

# LAMPIRAN

## Lampiran 1

## DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Hal	Keterangan	Terjemah
1	1	2	Usman el-Qurtuby, <i>Al-Qur'an Hafalan Mudah Terjemahan dan Tajwid Warna</i>	70. Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kamu kepada Allah dan ucapkanlah perkataan yang benar.
2	2	17	George D. Demos, PhD, ABPP Richard "Buck" Marss, EdD, <i>An Introduction To Counseling A Handbook</i>	Konseling digambarkan sebagai pertemuan tatap muka antara konselor dan konseli. Dalam layanan bimbingan, konseling dianggap sebagai inti dari proses membantu, penting untuk administrasi bantuan yang tepat kepada siswa ketika mereka mencoba untuk memecahkan masalah mereka.
3	2	21	Robert C. Berg, Garry L. Landreth, and Kevin A. Fall, <i>Group Counseling Concepts and Prosedures</i>	Kesepakatan umum adalah bahwa dalam hubungan konseling kelompok, anggota kelompok belajar memberi serta menerima bantuan. Tidak seperti konseling individu dimana arus informasi dan perawatan berada dalam satu arah, dalam kelompok, informasi dan arah perawatan terdiri dari matriks multi arah dimana setiap anggota berpartisipasi dalam memberi dan menerima bantuan khususnya yang mendorong pertumbuhan bagi individu yang merasa tidak berharga dan ditolak.

				Dalam dinamika yang kompleks ini, anggota kelompok dapat menjawab “Siapa kita (apa yang kita lakukan disini dan apa yang membuat kelompok ini berguna dan unik) ? dan “Siapakah saya dalam matriks ini ?.
4	2	22	ED E Jacobs, Robert L. Masson, Riley L. Harvill, & Christine J. Schimmel, <i>Group Counseling Strategies and Skills</i>	Kelompok terapi yang ideal terdiri dari lima sampai delapan anggota, dengan keanggotaan tetap konstan setelah kelompok dimulai. Dalam kelompok yang ideal, para anggota hadir secara sukarela dan berbagi pada tingkat yang sangat pribadi.
5	2	23	Gerald Corey, <i>Theory and Practice of Group Counseling</i>	Standar etika ACA (2014) yang berkaitan dengan anggota kelompok penyaringan berbunyi sebaga berikut:  Konselor menyaring calon peserta konseling kelompok, sedapat mungkin, konselor memilih anggota yang kebutuhan dan tujuannya sesuai dengan tujuan kelompok, yang tidak akan menghalangi proses kelompok, dan yang kesejahteraannya tidak akan terancam oleh pengalaman kelompok.

## Lampiran 2

### SKALA PERILAKU ASERTIF

#### Pengantar

1. Skala ini digunakan untuk mengetahui perilaku asertif siswa MTsN 2 Kota Banjarmasin.
2. Pengisian skala tidak mempengaruhi nilai siswa pada mata pelajaran manapun.
3. Jawaban yang telah siswa berikan akan terjaga kerahasiaannya, oleh karena itu diharapkan siswa untuk mengisi angket dengan sejujur-jurunya dan sebenar-benarnya.

#### Petunjuk Pengisian

Sangat kami harapkan bantuan dan kerjasama siswa/i dalam mengisi angket ini. Atas segala perhatian, kesediaan dan bantuan siswa/i kami ucapkan terimakasih.

Isilah identitas dengan jelas terlebih dahulu, setelah itu baca butir pernyataan pada kolom pernyataan dengan cermat dan teliti. Kemudian jawablah semua pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (√) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan masing-masing.

Keterangan :

**STS** : Sangat Tidak Sesuai

**TS** : Tidak Sesuai

**S** : Sesuai

**SS** : Sangat Sesuai

**Contoh :**

Apabila pernyataan ini sesuai dengan yang Anda lakukan, berikan tanda *checklist* (√) pada kolom pernyataan sesuai.

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saat saya lupa membawa pulpen ke sekolah,		√		

	maka saya berani untuk meminjam punya teman				
--	---	--	--	--	--

### 1. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

### 2. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saat saya lupa membawa pulpen ke sekolah, maka saya berani untuk meminjam punya teman				
2	Ketika saya sulit memahami pelajaran maka saya akan bertanya kepada guru atau teman				
3	Saya malu meminta bantuan karena takut dianggap merepotkan				
4	Saya meminta bantuan kepada teman jika mendapat kesulitan dalam belajar				
5	Saya takut dianggap bodoh oleh teman-teman ketika ingin bertanya kepada guru				
6	Saya tidak akan bertanya jika tidak ditunjuk oleh guru				
7	Saya akan berkata "tidak" jika tidak sesuai dengan keinginan saya, semisal akan berkata tidak jika disuruh-suruh oleh teman				
8	Saya akan berkata "tidak" jika teman akan mencontek jawaban tugas ataupun hasil ulangan saya				
9	Saya sulit berkata "tidak" untuk menolak sesuatu yang tidak saya suka				
10	Ketika teman saya mengajak untuk merokok atau membolos maka saya akan menolaknya dengan halus				

11	Ketika teman mengajak saya bermain dan tidak mengerjakan tugas maka saya sulit menolaknya				
12	Ketika saya merasa bosan dikelas maka saya akan mengikuti teman membuat kegaduhan				
13	Jika pendapat teman kurang tepat, maka saya akan menyampaikan pendapat saya				
14	Jika ditunjuk untuk menyampaikan pendapat oleh guru, saya berani menyampaikannya				
15	Saya takut salah ketika akan menjawab pertanyaan dari guru, maka saya memilih untuk diam				
16	Saya akan menceritakan rasa bahagia dan senang saya kepada teman				
17	Saya merasa lega ketika saya berani menceritakan kesedihan saya kepada teman				
18	Saya akan diam saja jika teman mengatakan sesuatu yang tidak saya sukai				
19	Saya selalu menutupi bagaimana perasaan saya baik itu senang atau sedih				
20	Saya akan mengungkapkan perasaan jengkel/ marah kepada teman jika berbuat yang tidak saya sukai				
21	Saya akan menyembunyikan perasaan marah dan jengkel saya, karena saya tidak enak hati				
22	Saya tidak bisa mengungkapkan perasaan marah saya karena takut akan dijauhi dan tidak memiliki teman				
23	Ketika teman saya menang lomba maka saya akan mengatakan "kamu luar biasa"				
24	Saya akan mengucapkan "selamat" kepada teman yang ranking 1,2 dan 3				
25	Ketika teman mendapatkan ranking 1,2 atau 3 saya tidak mengatakan apapun kepadanya				
26	Ketika saya sudah biasa mendapatkan nilai bagus, maka saya kurang merespon pujian dari teman				
27	Saya senang jika teman memuji saya karena mendapatkan nilai bagus				

28	Ketika saya mendapatkan nilai bagus dan diberikan pujian oleh guru atau teman maka saya akan mengucapkan “terimakasih”				
29	Ketika saya berbicara dengan teman, saya berani menyampaikan pendapat saya tanpa merasa takut salah				
30	Saya diam saja walaupun tidak setuju dengan pendapat teman				
31	Saya selalu menyapa dan memberi salam terlebih dahulu kepada teman-teman				
32	Saya berpura-pura tidak melihat teman agar tidak menyapa teman lebih dulu karena takut tidak direspon				
33	Saya takut menyanggah pendapat teman saya yang salah				
34	Saya berani mengkritik teman saya sesuai pengetahuan yang saya tahu				
35	Saya merasa tidak perlu menyapa teman terlebih dahulu				
36	Saya dengan tenang memandang wajah teman saya saat diskusi atau persentasi didepan kelas				
37	Saya menerima kritikan dari teman dengan perasaan yang tenang				
38	Saya akan tersinggung dan marah jika dikritik oleh teman				
39	Saya selalu optimis dan tidak mudah menyerah dalam mengerjakan sesuatu				
40	Saya selalu mengandalkan orang lain dalam mengambil keputusan				
41	Ketika berbicara dengan teman saya akan menatap wajahnya				
42	Saya merasa takut untuk menatap wajah teman-teman saya saat persentasi didepan kelas				

## Lampiran 3

## DATA HASIL UJI COBA SKALA PERILAKU ASERTIF

Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
R1	4	3	1	2	4	2	2	4	1	4	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
R2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
R3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	1	2	3	3	3
R4	4	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	1	1
R5	3	4	2	3	4	4	3	4	1	4	2	4	4	4	2	4	3	1	2	3	1	2	2
R6	3	3	2	3	4	1	1	3	1	4	1	4	1	4	3	3	4	4	1	4	2	1	1
R7	4	3	2	4	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2
R8	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3
R9	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
R10	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	1	4	1	1	2	4	1	2	4	3	3
R11	3	3	3	1	3	3	4	1	1	4	2	1	2	3	3	4	3	4	3	1	4	4	4
R12	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
R13	4	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	3
R14	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
R15	2	4	3	4	3	1	3	1	4	4	4	4	3	3	3	1	4	1	1	1	4	3	3
R16	3	3	2	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
R17	3	4	2	3	3	3	3	1	2	4	2	3	3	4	3	3	2	1	2	2	1	2	2
R18	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
R19	4	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	2	3	4	2	4	4	1	2	4	2	2	2
R20	3	4	1	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	3	2	2
R21	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
R22	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	2
R23	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2
R24	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2
R25	3	3	3	3	1	2	1	2	2	4	2	4	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1
R26	4	3	3	4	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2
R27	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3
R28	4	3	2	4	1	2	2	3	1	4	2	2	2	3	1	3	3	1	2	2	2	2	2
R29	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
R30	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	1	2	2	2
R31	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	1	1	1	2	2
R32	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
R33	3	4	2	3	1	2	1	4	4	4	2	3	2	2	3	1	3	1	2	2	1	2	2
R34	3	4	4	4	3	3	3	3	1	4	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	4	4
R35	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3
R36	3	2	1	3	4	2	3	4	1	4	3	4	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2
R37	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	1	1
R38	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	2	3	2	2	3	1	1	1
R39	3	3	2	3	1	1	3	4	1	3	4	4	2	3	1	4	1	1	1	1	3	4	4
R40	3	4	2	3	3	3	3	1	1	4	4	4	2	2	4	4	3	2	1	3	3	3	3
R41	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3
R42	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	1	2	1	3	4	3	2	2	4	4
R43	4	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2
R44	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	2	1	3	3	3	3
R45	3	4	3	1	2	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	1	1	1	3	1	2	2
R46	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4
R47	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3



R48	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	1	2	1	1	
R49	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	
R50	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	1	2	
R51	2	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	
R52	2	3	2	3	3	2	2	1	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
R53	4	4	2	3	4	4	4	3	2	1	3	4	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	
R54	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	2	2	1	2	2	
R55	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	3	
R56	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	
R57	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	2	2	3	
R58	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R59	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	1	4	3	3	3	1	2	3	1	3	2	1	
R60	3	4	3	3	4	3	2	3	1	4	4	3	4	4	2	3	2	2	1	1	2	2	
R61	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	
R62	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	
R63	3	3	2	3	3	1	3	2	3	4	1	4	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	
R64	3	4	2	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	
R65	3	2	1	2	4	3	1	1	4	1	3	4	1	2	4	2	1	4	4	1	4	4	
R66	4	4	2	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	1	1	2	4
R67	3	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	
R68	3	4	2	4	4	2	2	1	4	4	2	4	2	3	2	4	4	1	3	3	3	2	
R69	3	3	2	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	2	2	2
R70	4	4	2	4	4	4	3	1	2	1	4	2	4	3	1	4	3	2	1	3	2	3	
R71	4	3	2	3	3	2	4	4	1	4	1	3	3	3	2	4	4	1	2	3	2	3	
R72	3	3	3	3	4	1	2	2	2	1	2	4	3	2	1	4	3	3	2	2	2	3	
R73	3	4	3	3	4	4	2	4	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	1	2	1	
R74	4	4	3	3	4	3	3	1	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	
R75	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	2	2	4	3	3	3	1	3	1	3	3	4	
R76	3	3	1	3	3	1	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	
R77	4	4	3	4	3	4	2	4	3	1	3	1	3	4	4	4	4	3	2	1	1	2	
R78	3	4	2	3	4	1	2	1	3	2	3	4	4	3	2	2	2	4	3	1	3	3	
R79	3	4	2	4	3	2	4	3	1	3	4	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	
R80	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	1	2	1	2	1	
R81	3	4	1	4	4	1	4	2	1	3	2	3	3	4	4	4	4	1	1	4	1	4	
R82	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	
R83	3	3	1	3	1	1	3	3	3	4	3	1	2	3	1	1	4	1	2	1	2	3	
R84	4	4	2	3	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	1	2	1	2	1	
R85	3	4	1	4	2	3	3	4	1	4	1	2	4	3	1	3	4	1	1	4	1	1	
R86	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	
R87	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
R88	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	
R89	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	1	3	3	2	2	4	4	3	2	1	2	2	
R90	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	4	4	3	
R91	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	
R92	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	1	4	4	1	1	4	3	3	
R93	3	3	3	4	4	3	1	4	2	3	3	4	3	3	3	3	1	2	1	3	2	1	
R94	4	4	3	3	4	1	3	4	2	4	3	4	3	3	1	2	4	4	1	4	2	1	
R95	3	3	1	3	3	1	3	3	2	4	3	3	3	3	1	2	2	2	1	3	1	1	
R96	2	3	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	2	2	1	2	1	1	1	2	
R97	3	4	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	1	1	1	
R98	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	
R99	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	
R10	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	

0																						
R10 1	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
R10 2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2
R10 3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4
R10 4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2
R10 5	3	4	4	3	3	3	1	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3
R10 6	4	3	3	4	4	4	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1
R10 7	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	1	2
R10 8	4	4	1	4	2	3	2	2	2	4	1	4	3	4	1	3	2	2	1	1	1	1
R10 9	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3
R11 0	3	4	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3
R11 1	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
R11 2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	1	4	2	2	3	2	2	3
R11 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
R11 4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	2	3	1	1	1	2	3
R11 5	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4
R11 6	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	4	3	2	2	2	2	1

R117	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
R118	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	3
R119	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3
R120	3	4	1	3	3	2	3	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	1	1
R121	2	4	4	3	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	
R122	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2
R123	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	1
R124	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
R125	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
R126	3	3	2	2	4	4	1	4	4	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
R127	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3
R128	3	3	2	4	1	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	1	1	2	2	2
R129	2	4	2	2	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3
R130	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
R131	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3
R132	3	3	1	3	2	3	3	4	2	3	1	4	2	2	1	4	3	1	1	2	2	2
R133	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3
R134	3	4	3	3	2	1	2	4	2	4	2	4	3	3	1	1	3	1	4	3	1	2
R135	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	1	2	2	1

R136	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	
R137	3	3	1	3	4	2	3	1	4	3	2	3	4	3	1	1	3	3	2	4	1	4
R138	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2
R139	4	2	3	1	4	1	3	4	3	3	1	2	4	1	4	3	1	1	4	2	1	1
R140	3	4	2	3	2	3	2	2	1	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	1	1
R141	3	4	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3
R142	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2
R143	3	4	3	3	4	4	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	2	3	4
R144	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	1	1	2	2	2	2
R145	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	3	2	2
R146	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2
R147	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	1	3	3
R148	3	3	2	2	2	1	1	2	2	4	4	4	1	4	1	1	1	1	2	1	2	2
R149	3	3	2	4	4	3	2	4	1	3	3	4	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1
R150	1	4	4	4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1
R151	4	4	2	3	4	3	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	2	3	2	1	1	1
R152	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2
R153	3	3	2	3	3	1	2	4	2	1	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3
R154	3	2	1	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
R155	3	4	3	3	4	3	3	1	2	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	2	2
R156	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2
R157	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2
R158	2	2	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3
R159	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R160	1	2	4	4	3	2	4	3	4	2	1	4	4	1	1	3	3	3	4	1	1	3
R161	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	3	4	3	2	2	4	3	2	2	2	1	1
R162	3	3	1	2	4	2	1	4	2	4	4	4	3	4	4	2	2	3	2	2	1	1
R163	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	3	2	1
R164	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	2	1	2	4
R165	3	3	2	3	3	2	1	3	1	4	4	3	2	3	1	3	3	1	1	2	3	3
R166	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	1	1
R167	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4
R168	4	4	3	2	4	2	2	4	4	4	1	4	3	4	1	3	4	4	2	4	1	4
R169	3	3	2	3	3	1	3	3	2	4	3	4	3	2	2	1	3	2	1	3	2	3
R170	3	3	1	2	2	1	4	4	3	1	1	3	3	2	2	4	3	1	2	4	4	4
R171	4	3	2	3	4	3	3	1	2	4	1	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
R172	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
R173	3	3	1	1	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	1	1	2	1	1
R174	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	1	1	4
R175	3	2	2	2	4	1	2	1	3	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
R176	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	1
R177	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3
R178	3	2	2	2	3	1	2	4	2	4	2	4	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1
R179	3	4	2	4	4	2	1	1	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	1	1	2
R180	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2
R181	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3
R182	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	1	4	3	3	4	1	4	3	3	1	4	4
R183	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3	3	3	3	1	1	2	3	4	2
R184	3	4	3	3	3	2	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3
R185	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3
R186	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
R187	3	3	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3
R188	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4

R189	3	3	1	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2
R190	2	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	1	2	3
R191	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	4	3	4	2
R192	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3
R193	4	3	1	2	2	2	3	2	1	4	2	3	1	1	3	2	1	4	1	3	3	3
R194	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	1	2
R195	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	2	1	3	1	4
R196	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2
R197	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3
R198	2	3	1	2	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	1	2	3	3
R199	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2
R200	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3
R201	4	4	1	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	1	1	1	4	4	4
R202	4	3	2	3	2	1	3	4	1	3	3	3	3	2	1	3	4	2	1	2	1	1
R203	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
R204	4	4	2	4	3	1	4	1	1	4	1	3	3	4	3	4	3	2	1	1	1	1
R205	3	3	1	3	4	2	4	2	1	2	4	3	4	3	1	3	1	1	2	2	3	1
R206	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3
R207	2	3	2	3	3	3	2	3	1	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2
R208	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2
R209	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	1
R210	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	2	1	2
R211	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
R212	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
R213	3	4	3	3	4	3	2	2	1	1	4	3	3	2	2	3	3	1	3	1	2	4
R214	3	3	3	3	1	3	3	2	1	4	3	2	3	2	1	3	4	2	3	2	1	1
R215	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	1	2	4	3	3
R216	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3
R217	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	1	2	3	2	3	4	3	2	2	1	3	1
R218	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	1	1	1	4	3	2	4	2	1	2	2	3
R219	3	4	3	4	2	4	1	1	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4
R220	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4
R221	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
R222	4	3	3	4	3	2	4	3	1	4	4	2	3	3	1	4	1	3	3	1	2	2
R223	4	4	1	4	3	3	4	4	1	4	1	3	4	4	3	4	4	1	1	4	1	3
R224	4	4	4	4	3	1	4	1	4	4	1	1	4	2	1	4	1	4	1	4	4	4
R225	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	1
R226	2	3	3	3	3	1	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
R227	4	3	2	4	2	2	4	4	1	4	1	2	1	2	1	4	3	1	2	4	2	2
R228	2	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	1	3	2	3	3	3
R229	3	4	2	3	2	3	2	3	1	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
R230	3	4	2	3	2	3	1	2	1	4	2	3	3	2	1	4	3	1	3	2	1	2
R231	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
R232	4	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	2
R233	4	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
R234	3	2	4	3	4	1	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	2	4	3	4
R235	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1
R236	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	1	2
R237	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
R238	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	1	3	1	1
R239	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
R240	3	4	1	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3
R241	4	3	4	4	3	2	3	3	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	1	4	1	2

R242	1	2	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	1	3	3	1	1	2	3	1	3	4
R243	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4
R244	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	2	1	3	
R245	3	4	2	4	3	2	4	3	4	4	2	2	4	2	1	4	4	2	3	4	3	2
R246	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3
R247	1	3	2	2	4	4	2	4	2	4	3	3	3	4	2	2	1	1	2	1	2	1
R248	4	4	1	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	1	4	4	2	1	3	2	1
R249	3	4	2	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	2	4	4	1	3	1	1	1
R250	4	4	2	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1
R251	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
R252	2	4	2	3	3	3	2	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
R253	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
R254	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3
R255	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3
R256	3	4	2	2	2	4	2	4	2	3	3	4	3	3	1	4	3	3	1	3	3	2
R257	4	3	1	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2
R258	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
R259	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	2	3	4	2	1	3	2	3	1	3
R260	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	1	1	2
R261	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3
R262	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4
R263	3	4	3	3	4	4	4	4	2	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	2	3
R264	2	3	3	3	3	3	2	4	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2
R265	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	1	1	2	3
R266	3	3	2	3	2	1	4	4	2	4	2	3	3	3	1	4	3	1	3	4	3	2
R267	3	3	1	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	3
R268	4	4	2	4	2	2	3	3	4	4	2	4	3	3	1	4	4	2	3	4	2	2
R269	1	3	2	3	3	1	3	4	2	4	2	4	3	3	1	4	4	1	3	3	3	3
R270	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1
R271	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2
R272	1	3	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	1	3	2	3	3	4	4	1	2	4
R273	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	1	2	1	3
R274	1	3	2	4	3	4	3	2	3	1	3	1	4	3	4	1	2	3	4	4	4	3
R275	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
R276	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3
R277	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
R278	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	1	2	2	4
R279	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	1	1	4	2	2
R280	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3
R281	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	1	3	1	3	1	4	4	4	1	4	1	4
R282	3	4	2	4	4	2	2	1	3	4	1	3	3	4	3	4	3	3	2	1	2	2
R283	3	2	3	3	4	2	2	1	3	1	4	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3
R284	3	4	3	4	3	4	2	4	3	1	3	4	4	4	2	3	4	2	2	2	2	3
R285	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	2	3	4	2	3	2	3	2
R286	2	4	1	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	2	1	3	2	1	1	3	1	2
R287	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
R288	4	3	2	3	4	4	2	4	2	3	4	3	2	4	3	4	2	1	2	2	1	2
R289	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
R290	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
R291	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	1	1	2	1
R292	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3
R293	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3
R294	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2

R295	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4	3	2	4	3	2	1	2	1	1
R296	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2
R297	3	4	3	3	3	3	1	4	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3
R298	4	4	1	4	4	2	3	3	1	4	2	3	3	4	1	3	3	2	1	3	2	2
R299	3	3	2	3	3	3	4	1	2	4	2	2	4	3	3	3	3	2	1	4	4	3
R300	3	2	1	2	4	1	2	4	2	4	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1
R301	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3
R302	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	4	4	2	1
R303	3	4	2	4	1	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	1	1
R304	1	4	3	4	1	1	3	2	2	1	1	4	4	4	4	2	3	2	4	2	4	2
R305	4	4	1	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	3
R306	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Re s	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2
R1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	4	4	2	1	2	2
R2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
R3	3	3	1	1	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3
R4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4
R5	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
R6	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4
R7	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	1
R8	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2
R9	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
R10	3	2	4	3	3	3	1	3	2	4	3	1	2	3	4	2	2	4	2	3
R11	1	2	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	4	2
R12	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
R13	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	1	4	1
R14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R15	3	3	4	4	2	4	1	1	2	1	3	1	4	1	3	4	2	1	2	4
R16	4	4	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4
R17	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3
R18	4	4	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3
R19	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
R20	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3
R21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
R22	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1
R23	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2
R2	3	3	3	2	3	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3

4																				
R2 5	3	3	2	1	3	4	3	1	3	1	2	4	1	2	3	3	4	4	3	1
R2 6	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3
R2 7	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
R2 8	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2
R2 9	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	1	2
R3 0	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
R3 1	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	2	3
R3 2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R3 3	2	1	1	3	4	3	3	1	2	1	2	2	4	3	4	3	3	4	2	4
R3 4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	1	4	4
R3 5	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
R3 6	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
R3 7	4	3	3	2	3	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2
R3 8	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3
R3 9	4	4	4	3	3	4	1	1	3	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	4
R4 0	4	3	4	2	4	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3
R4 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
R4 2	2	2	3	2	1	3	1	1	4	4	3	1	2	3	4	1	4	2	2	2
R4 3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	3
R4 4	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3
R4 5	2	4	2	3	3	4	3	3	1	4	2	2	1	3	1	2	4	3	3	3
R4 6	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2
R4 7	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3

R48	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

R49	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
R50	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3
R51	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3
R52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
R53	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
R54	4	3	3	4	3	4	1	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	2	3
R55	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R56	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
R57	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3
R58	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R59	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2
R60	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2
R61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R62	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4
R63	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3
R64	4	4	4	3	1	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3
R65	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	1	4	1	1	4	3	1	3	3
R66	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	1
R67	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3
R68	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	2	2	4	4	3	2	3	3	4	4
R69	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1	4	3	2	3	3	3	3	3
R70	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	3	1	3	3	3	4
R71	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3
R72	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	3
R73	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	1
R74	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
R75	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
R76	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	2	4	4	4	3	2	2
R77	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	2	4	4	1	3	3	4
R78	3	3	3	4	2	4	2	3	4	4	3	1	4	4	2	2	2	2	3	2
R79	4	4	4	3	4	4	2	1	4	4	2	3	3	2	3	1	4	3	2	1
R80	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4
R81	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4
R82	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	4	1	3	1	2	2	1
R83	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2
R84	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4
R85	3	3	2	3	3	4	3	1	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	4	2
R86	4	4	3	3	3	4	4	4	3	1	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3
R87	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3
R88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4
R89	4	2	2	1	4	4	1	2	3	1	1	1	2	4	3	4	2	2	4	3
R90	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	1
R91	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	3	1	4	4
R92	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3
R93	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	
R94	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	1	4	3	1	1	1	4	4	2	2
R95	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1
R96	44	3	3	2	1	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
R97	4	2	2	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	1
R98	4	4	3	3	3	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4
R99	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	1	4	3	3	2	3	3	3	4
R100	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	1
R101	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4



R102	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
R103	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3
R104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
R105	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	2
R106	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1
R107	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3
R108	4	4	4	1	4	4	1	2	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4
R109	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3
R110	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3
R111	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
R112	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2
R113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
R114	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	4
R115	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3
R116	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	4	2	2	3	2	2	2	2	3
R117	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R118	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4
R119	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
R120	4	2	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4
R121	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	1	2	2	4	4	1
R122	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3
R123	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3
R124	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
R125	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3
R126	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
R127	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
R128	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3
R129	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2
R130	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
R131	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
R132	3	3	3	4	4	3	2	1	3	3	2	2	4	1	2	3	3	2	2
R133	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4
R134	1	1	1	2	4	2	3	1	4	1	3	1	4	4	3	4	4	1	3
R135	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
R136	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
R137	2	4	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	4	3
R138	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3
R139	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	4
R140	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3
R141	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4	2	3
R142	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	4
R143	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3
R144	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3
R145	4	4	3	3	1	4	4	2	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4
R146	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
R147	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	1	2	2	1
R148	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	1	4	1	3	4	1	3	2
R149	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4
R150	4	1	1	4	3	3	4	4	2	3	1	3	4	2	4	4	4	4	4
R151	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3
R152	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R153	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	1	2	1	3
R154	3	2	2	3	4	4	1	2	1	4	3	3	3	1	3	4	3	2	1

R155	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	1	3	3	4	4	3	1	1	3	4
R156	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2
R157	3	2	1	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2
R158	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2
R159	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3
R160	4	1	1	3	1	2	1	2	4	4	4	4	3	1	3	3	2	2	1	1
R161	3	2	2	4	4	3	2	2	2	1	3	2	4	1	3	2	2	1	2	1
R162	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	2	4	2	2	4	4	4	3	3
R163	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3
R164	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3
R165	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	2	1	3	3
R166	4	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3
R167	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1
R168	4	4	4	2	2	3	1	4	1	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	4
R169	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1
R170	3	4	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3
R171	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	1	3	3
R172	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3
R173	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4
R174	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	1	3	4
R175	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1
R176	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3
R177	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3
R178	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	1	3	2	3	3
R179	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
R180	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R181	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R182	4	2	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3
R183	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3
R184	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1
R185	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
R186	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
R187	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4
R188	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
R189	3	2	2	1	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4
R190	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	1	4	2	1	1	4	4	3	4
R191	2	2	3	1	4	4	1	4	1	2	2	3	3	2	2	1	1	4	4	3
R192	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3
R193	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	1
R194	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3
R195	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
R196	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2
R197	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R198	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
R199	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4
R200	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4
R201	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3
R202	4	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1
R203	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
R204	4	4	4	3	4	4	4	2	4	1	2	3	4	2	4	1	4	2	4	2
R205	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
R206	3	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
R207	4	4	3	3	3	4	3	1	2	2	2	4	2	2	3	3	3	1	2	2

R208	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
R209	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	4	3	3	4
R210	4	3	3	3	3	4	2	1	3	2	2	2	2	3	3	1	4	1	3	3
R211	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
R212	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
R213	3	4	4	3	3	4	2	1	3	4	1	2	3	3	2	2	2	3	3	4
R214	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3
R215	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
R216	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
R217	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	2	4	2	2	4
R218	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3
R219	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	2
R220	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	1	4	3	2	3	3	3	3	4

R221	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	
R222	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	2	4	3	1	4	4	3	3	4	2	
R223	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	
R224	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	1	
R225	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	
R226	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	
R227	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	1	4	2	3	4	3	3	3	1	
R228	3	3	1	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	
R229	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	1	4	2	3	4	2	2	3	3	
R230	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	1	
R231	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R232	4	3	2	1	3	4	4	3	3	1	3	4	2	3	3	4	4	2	3	2	
R233	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	
R234	2	2	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	
R235	4	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	
R236	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	1	1	
R237	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	
R238	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	1	
R239	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
R240	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	
R241	1	2	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	
R242	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	4	2	3	
R243	1	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	1	
R244	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	2	4	3	3	3	4	2	4	1	
R245	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	1	
R246	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	
R247	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	1	2	3	3	3	4	3	2	3	3	
R248	3	3	4	3	3	4	3	2	3	1	2	2	4	3	2	3	1	2	4	3	
R249	3	1	1	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	1	
R250	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	
R251	3	4	4	2	2	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	4	3	
R252	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3
R253	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	
R254	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
R255	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	
R256	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	1	4	4	3	3	4	1	4	3	

R257	3	42	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
R258	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3
R259	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4
R260	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2
R261	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
R262	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
R263	4	3	3	3	1	3	4	2	2	4	3	2	1	3	3	1	2	3	3
R264	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	1	3	3	1	3	2	3
R265	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	1	4
R266	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4
R267	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
R268	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	2	4
R269	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3
R270	3	3	3	3	1	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3
R271	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R272	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	1	4	1	1	4	1	4	1
R273	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	1	3	3	4	3	3
R274	1	3	3	4	1	4	1	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
R275	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2
R276	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
R277	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2
R278	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	1
R279	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3
R280	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3
R281	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3
R282	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
R283	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	1	2	3	2	2	2	3	1
R284	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2
R285	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	4
R286	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	3	2	2
R287	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
R288	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2
R289	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
R290	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R291	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	1	4	3	2	2
R292	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R293	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3
R294	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1
R295	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2
R296	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R297	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3
R298	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3
R299	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4
R300	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2
R301	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
R302	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4
R303	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1
R304	1	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	1	3
R305	4	4	3	4	3	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	3	3	4	3
R306	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3

## Lampiran 4

### Uji Instrumen Penelitian

#### I. Hasil Uji Validitas

No. item	r Hitung ( $r_{xy}$ )	r Tabel ( $r_{tabel}$ )	Keterangan	Kualifikasi	Keputusan
1	0,219	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
2	0,491	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
3	0,359	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
4	0,253	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
5	0,382	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
6	0,409	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
7	0,258	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
8	0,303	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
9	0,340	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
10	0,187	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
11	0,369	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
12	0,317	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
13	0,427	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
14	0,525	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
15	0,513	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
16	0,296	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
17	0,240	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima

18	0,285	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
19	0,140	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
20	0,210	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
21	0,174	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
22	0,317	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
23	0,421	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
24	0,485	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
25	0,384	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
26	0,255	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
27	0,222	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
28	0,427	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
29	0,377	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
30	0,499	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
31	0,513	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
32	0,450	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
33	0,392	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
34	0,263	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
35	0,434	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
36	0,390	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
37	0,343	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
38	0,263	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
39	0,480	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima

40	0,301	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
41	0,292	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
42	0,369	0,113	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima

Berdasarkan hasil uji validitas item skala perilaku asertif, secara keseluruhan yaitu 42 item angket dinyatakan diterima dan valid.

#### J. Hasil Uji Reliabilitas

Analisis reliabilitas skala perilaku asertif pada penelitian ini menggunakan *SPSS Version 25.0 for windows* dengan teknik *alfa cronbach*. Hasil dari uji coba dilihat pada tabel di bawah ini:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.814	42

Nilai *cronbach's alpha* sebesar 0,814 yang angkanya lebih besar dari 0,6 maka dapat disimpulkan bahwa, 42 item angket perilaku asertif siswa dengan konseling kelompok reliabel dan dapat digunakan dalam penelitian.

## Lampiran 5

### Pedoman Konseling Kelompok

#### A. Rasional

Bimbingan dan konseling merupakan bagian integral dan tidak dapat terpisahkan dari proses pendidikan dan memiliki kontribusi terhadap keberhasilan proses pendidikan di sekolah termasuk madrasah. Hal ini berarti proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah dan madrasah tidak akan memperoleh hasil yang optimal tanpa didukung oleh penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling yang baik.<sup>1</sup> Dengan adanya bimbingan dan konseling siswa dapat dibantu dalam mengembangkan segala potensi yang dimilikinya untuk memudahkan dirinya bersosialisasi dan berkomunikasi di lingkungannya. Namun, agar semuanya tercapai, hal itu semua harus melibatkan berbagai pihak yang ada di sekolah seperti kepala sekolah, para guru, guru BK, staf sekolah dan khususnya orang tua dari siswa.

Kegiatan pelayanan BK di sekolah atau madrasah salah satunya adalah kegiatan konseling kelompok. Melalui konseling kelompok, individu akan mampu meningkatkan kemampuan mengembangkan pribadi, mengatasi masalah-masalah pribadi, terampil dalam mengambil alternatif dalam memecahkan masalahnya, serta memberikan kemudahan dalam pertumbuhan dan perkembangan individu untuk melakukan tindakan yang selaras dengan kemampuannya semaksimal mungkin melalui perilaku perwujudan diri. Tujuan ini terkait langsung dengan sejumlah kemampuan yang dikembangkan melalui konseling kelompok, yaitu: 1. Pemahaman tentang diri sendiri yang mendorong penerimaan diri dan perasaan diri berharga, 2. Hubungan sosial khususnya hubungan antarpribadi serta menjadi efektif untuk situasi-situasi sosial, 3. Pengambilan keputusan dan pengarahan diri, 4. Sensitivitas terhadap

---

<sup>1</sup>Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 244.



kebutuhan orang lain dan empati, 5. Perumusan komitmen dan upaya mewujudkannya (Mahler, 1969; Dinkmeyer & Munro, 1971).<sup>2</sup>

Perilaku yang tidak dilatih untuk melakukan sesuatu karena keinginan atau kebutuhan diri akan merugikan diri sendiri, dengan begitu akan membuat dirinya berperilaku tidak asertif. Perilaku tidak asertif ini biasanya bisa dijumpai pada peserta didik yang masih mencari jati dirinya tanpa memikirkan dampak dari hal yang dilakukannya tersebut. Peserta didik jarang sekali melakukan sesuatu atas kemauannya sendiri melainkan permintaan teman ataupun lingkungannya agar dirinya merasa diterima. Perilaku asertif sendiri terlihat susah dilakukan apalagi terkhusus anak yang masih dalam penyesuaian diri di lingkungannya, oleh karena itu untuk membantu peserta didik keluar dari masalah tersebut dalam bimbingan dan konseling perlu dilakukannya kegiatan layanan konseling kelompok.

Layanan konseling kelompok dipandang tepat dalam membantu siswa untuk memahami perilaku asertif. Layanan konseling kelompok sebagai media dalam upaya membimbing individu yang memerlukan dengan memanfaatkan dinamika kelompok untuk mencapai tujuan bersama. Dengan layanan konseling kelompok siswa dapat saling berinteraksi antara anggota kelompok dengan berbagi pengalaman, pengetahuan, gagasan atau ide-ide yang diharapkan dapat memberi pemahaman siswa sehingga terciptalah perilaku asertif siswa. Masalah yang menjadi topik pembicaraan dalam layanan konseling kelompok secara intens dan konstruktif, diikuti oleh semua anggota kelompok dibawah bimbingan pemimpin kelompok (pembimbing atau konselor).<sup>3</sup> Dengan begitu dilakukan peningkatan perilaku asertif peserta didik dengan menggunakan konseling kelompok untuk mencapai efektivitas tersebut.

---

<sup>2</sup>Mungin Eddy Wibowo, *Konseling Kelompok Perkembangan*, (Semarang: Unnes Pres, 2019), h. 145.

<sup>3</sup>Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Integrasi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 171.

Panduan konseling kelompok ini disusun sebagai pedoman dalam pelaksanaan penelitian eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas konseling kelompok untuk meningkatkan perilaku asertif siswa kelas VII MTs Negeri 2 Kota Banjarmasin.

## **B. Tujuan**

Secara umum tujuan layanan konseling kelompok adalah berkembangnya kemampuan sosialisasi siswa, khususnya kemampuan berkomunikasinya. Melalui layanan konseling kelompok, hal-hal dapat menghambat atau mengganggu sosialisasi dan komunikasi siswa diungkap dan didinamikakan melalui berbagai teknik, sehingga kemampuan sosialisasi dan berkomunikasi siswa berkembang secara optimal. Melalui konseling kelompok juga dapat diatasi masalah klien (siswa) dengan memanfaatkan dinamika kelompok (Prayitno, 2004).

Selanjutnya menurut Prayitno (2004) secara khusus, oleh karena fokus layanan konseling kelompok adalah masalah pribadi individu peserta layanan, maka layanan konseling kelompok yang intensif dalam upaya pemecahan masalah tersebut, para peserta memperoleh dua tujuan sekaligus yaitu: pertama, berkembangnya perasaan, pikiran, persepsi, wawasan dan sikap terarah kepada tingkah laku khususnya dan bersosialisasi dan berkomunikasi. Kedua, terpecahnya masalah individu yang bersangkutan dan diperolehnya imbasan pemecahan masalah tersebut bagi individu-individu lain yang menjadi peserta layanan.<sup>4</sup>

Pemberian layanan konseling kelompok kepada siswa dalam meningkatkan perilaku asertif adalah bertujuan agar siswa dapat saling memahami, memotivasi satu sama yang lain, serta saling menguatkan didalam kelompok. Dengan begitu setiap siswa berani untuk mengutarakan bagaimana perasaan, pikiran maupun pendapatnya masing-masing secara terbuka, jujur dan berterus terang tanpa merugikan anggota

---

<sup>4</sup>Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*..., h. 173-174.

kelompok yang lain. Hal tersebut dapat tercapai jika adanya kerja sama antar anggota kelompok dalam mencapai tujuan yang mereka inginkan.

### **C. Tanggung Jawab Konselor**

Konselor atau guru bk adalah guru yang berperan sebagai pelaksana dalam penelitian ini. Sebelum melaksanakan kegiatan konseling, peneliti harus memiliki kemampuan dalam menguasai teori konseling kelompok dan memiliki keterampilan membangun hubungan baik dengan peserta didik. Bukan itu saja, konselor juga harus dapat menerima dan menghargai adanya perbedaan potensi yang dimiliki masing-masing peserta didik.

Peserta didik adalah pelaksana kedua dalam penelitian ini, yang mana memiliki masalah yaitu belum bisa berperilaku asertif. Peserta didik tersebut perlu mendapat penanganan melalui layanan konseling kelompok. Dengan begitu, masalah peserta didik dapat berkurang, sehingga peserta didik akan lebih terbuka, mudah bergaul dan bersosialisasi dengan baik dilingkungannya.

### **D. Durasi Waktu**

Secara keseluruhan konseling kelompok dalam penelitian ini dilakukan dengan tiga tahap, yaitu 1. Pemberian *pre-test* untuk mengukur data awal sebelum pemberian *treatment*, 2. Pemberian *treatment* berupa konseling kelompok pada peserta didik kelas VII, 3. Pemberian *pos-test* untuk mengukur peningkatan perilaku peserta didik setelah diberi *treatment*. Waktu pada pemberian *treatment* 4×20-40 menit, sehingga *treatment* tidak bisa dilakukan sekaligus sekali pertemuan selesai, maka peneliti membagi menjadi 4 kali pertemuan.

### **E. Jumlah Anggota Kelompok**

Peserta didik yang diambil dalam pelaksanaan konseling kelompok adalah sebanyak 6 orang peserta. Peserta didik diambil berdasarkan hasil pertimbangan-pertimbangan tertentu baik laki-laki maupun perempuan dari hasil observasi, wawancara dengan guru BK dan guru wali kelas, dan hasil pretest dengan skala perilaku asertif.

## **F. Rancangan Pertemuan**

Pertemuan pada konseling kelompok ini dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan dan dilaksanakan 2 kali dalam seminggu. Rancangan kegiatan dilakukan dalam pelaksanaan konseling kelompok ini adalah sebagai berikut:

### **1. Perencanaan**

Sebelum melaksanakan konseling kelompok, peneliti terlebih dahulu membuat rencana pelaksanaan layanan konseling kelompok yang akan diberikan kepada siswa agar pelaksanaan bisa terstruktur.

### **2. Pelaksanaan**

Setelah membuat rencana pelaksanaan layanan selanjutnya peneliti memberikan treatment kepada siswa sesuai dengan jadwal yang telah disepakati antara peneliti dengan siswa.

### **3. Evaluasi**

Disetiap pertemuan konseling kelompok, peneliti akan melakukan evaluasi. Evaluasi yang dilakukan ada dua, yaitu evaluasi proses dan evaluasi hasil. Evaluasi proses ini dilakukan ketika proses konseling kelompok berlangsung yaitu peneliti menyimak proses jalannya layanan tentang sikap dan keaktifan siswa dalam mengikuti layanan konseling kelompok. Sedangkan evaluasi hasil disini peneliti mengevaluasi hasil yang dicapai setelah dilaksanakannya layanan.

### **4. Tindak lanjut**

Tindak lanjut yang dilakukan disetiap pertemuan adalah yaitu mengadakan konseling kelompok kembali dipertemuan selanjutnya hingga 4 kali pertemuan.

## **G. Rancangan Pelaksanaan Konseling Kelompok**

Pelaksanaan konseling kelompok ini akan dilaksanakan pada anggota konseli kelas VII MTs Negeri 2 Kota Banjarmasin. Peneliti berperan aktif

sebagai pengarah dan observer dalam pelaksanaan konseling kelompok. Tahap pelaksanaan konseling kelompok pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

6) Tahap Sebelum Memasuki Kelompok (*The Pregroup Stage*)

Tahap sebelum memasuki kegiatan konseling kelompok yang harus dilakukan oleh konselor yaitu konselor menyaring calon peserta konseling/ terapi kelompok.<sup>5</sup> Konselor menyaring calon peserta konseling kelompok, sedapat mungkin, konselor memilih anggota yang kebutuhan dan tujuannya sesuai dengan tujuan kelompok, yang tidak akan menghalangi proses kelompok, dan yang kesejahteraannya tidak akan terancam oleh pengalaman kelompok.<sup>6</sup>

7) Tahap Permulaan (*Beginning Stage*)

Tahap awal merupakan tahap pengenalan, tahap pelibatan diri atau tahap memasukkan diri ke dalam kehidupan suatu kelompok, tahap menentukan agenda, tahap menentukan norma kelompok dan tahap penggalan ide dan perasaan. Pada tahap ini umumnya para anggota saling memperkenalkan diri dan juga mengungkapkan tujuan atau harapan-harapan yang ingin dicapai baik oleh masing-masing, sebagian, maupun seluruh anggota. Biasanya, anggota membawa ke kelompok harapan tertentu, kekhawatiran, dan kecemasan, dan sangat penting bahwa mereka diizinkan untuk mengungkapkannya secara terbuka. Pada saat ini pemimpin perlu untuk menjernihkan kesalahpahaman apapun dan, jika perlu, mengungkapkan kelompok.<sup>7</sup>

8) Tahap Transisi (*Transition Stage*)

Corey (2016: 85) menjelaskan bahwa tahap transisi umumnya ditandai dengan meningkatnya kecemasan dan defensif. Tugas konselor adalah membantu para anggota untuk mengenali dan mengatasi halangan, kegelisahan, keengganan, sikap mempertahankan diri, dan ketidaksabaran yang timbul pada saat ini (Gladding, 1995: 104).

---

<sup>5</sup>Mungin Eddy Wibowo, *Konseling Kelompok Perkembangan...*, h. 288.

<sup>6</sup>*Ibid.*, h. 293.

<sup>7</sup>*Ibid.*, h. 308-309.

Apabila memang terjadi, unsur-unsur ketidak sabaran itu dikaji, dikenali, dan dihadapi oleh seluruh anggota kelompok, konselor membantu usaha tersebut sehingga diperoleh suasana kebersamaan dan semangat bagi dicapainya tujuan kelompok.<sup>8</sup>

9) Tahap tahap Kerja (*Working Stage*)

Jacobs et.al (2012) menyatakan bahwa tahap tengah, atau kerja, adalah tahap kelompok saat para anggota fokus pada tujuan. Pada tahap ini, para anggota mempelajari materi baru, membahas secara menyeluruh berbagai topik, menyelesaikan tugas, atau terlibat dalam berbagi pribadi dan pekerjaan terapeutik.<sup>9</sup>

10) Tahap Pengakhiran (*Termination Stage*)

Tahap akhir dari proses konseling kelompok, dikhususkan untuk mengakhiri kelompok. Selama periode ini, anggota berbagi apa yang telah mereka pelajari, bagaimana mereka telah berubah, dan bagaimana mereka berenana untuk menggunakan apa yang telah mereka pelajari.<sup>10</sup>

Berikut ini teknik pelaksanaan konseling kelompok: *Pertama*, komunikasi multiarah secara efektif dinamis dan terbuka. *Kedua*, pemberian rangsangan untuk menimbulkan inisiatif dalam pembahasan, diskusi, analisis dan pengembangan argumentasi. *Ketiga*, dorongan minimal untuk memantapkan respons aktivitas anggota kelompok. *Keempat*, penjelasan, pendalaman dan pemberian contoh (uswatun hasanah) untuk lebih memantapkan analisis, argumentasi dan pembahasan. *Kelima*, pelatihan untuk membentuk pola tingkah laku baru yang dikehendaki.<sup>11</sup>

a) Komunikasi multiarah secara efektif dinamis dan terbuka

Peneliti membangun hubungan komunikasi yang baik dengan konseli dan terbuka agar konseli terkesan nyaman dan tidak

---

<sup>8</sup>*Ibid.*, h. 322-329.

<sup>9</sup>*Ibid.*, h. 335.

<sup>10</sup>*Ibid.*, h. 348.

<sup>11</sup>Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*..., h. 174-175.

sungkan didalam suatu kelompok. Selanjutnya peneliti memperkenalkan diri dan mempersilahkan kepada masing-masing anggota untuk memperkenalkan dirinya dengan menyebutkan nama masing-masing beserta hobinya. Secara tidak langsung peneliti mulai mengobservasi bagaimana tingkat perilaku asertif peserta didik.

- b) Pemberian rangsangan untuk menimbulkan inisiatif dalam pembahasan, diskusi, analisis dan pengembangan argumentasi

Peneliti memberikan penjelasan menarik terkait masalah yang akan dibahas dalam konseling sehingga konseli menjadi tertarik dalam mengikuti konseling kelompok. Peneliti juga membentuk kelompok dalam bentuk lingkaran agar peneliti dapat melihat dan memantau seluruh aktivitas konseli.

- c) Dorongan minimal untuk memantapkan respons aktivitas anggota kelompok

Selang beberapa waktu peneliti memberikan dorongan minimal kepada anggota kelompok agar dapat mengetahui kebenaran dari respon mereka.

- d) Penjelasan, pendalaman dan pemberian contoh (uswatun hasanah) untuk lebih memantapkan analisis, argumentasi dan pembahasan

Peneliti disini tidak hanya memberikan penjelasan terkait persoalan yang dibahas melainkan diberikannya contoh agar anggota mudah memahami bagaimana perilaku yang dirinya alami.

- e) Pelatihan untuk membentuk pola tingkah laku baru yang dikehendaki

Setiap anggota akan diberikan waktu untuk belajar membentuk tingkah laku baru didepan anggota kelompok yang lainnya, seperti belajar untuk berbicara didepan anggota lainnya, berani menyapa anggota yang lain, berani meminjam barang milik teman dan lain sebagainya.

- f) Pengakhiran

Peneliti mengakhiri kegiatan dengan mengevaluasi kemajuan dari konseli, menguatkan kembali hasil yang dicapai dari proses konseling, dan menutup kegiatan konseling.



## Lampiran 6



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN**

Jl. Kaca Piring VII RT. 4 No. 30 Telp/Fax 0511-4365073  
Banjarmasin 70111 E-mail : [mulawarman309421@gmail.com](mailto:mulawarman309421@gmail.com)

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)  
KONSELING KELOMPOK**

**SEMESTER 2 (GENAP) TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Topik Pembahasan	: Perilaku asertif
Komponen	: Layanan Responsif
Bidang Layanan	: Sosial
Jenis Layanan	: Konseling Kelompok
Fungsi Layanan	: Pemahaman
Kompetensi yang ingin dicapai	
1. Tujuan Layanan	: Agar peserta didik mampu memahami apa itu perilaku asertif dan pentingnya perilaku asertif
2. Hasil yang ingin dicapai	: Peserta didik memahami pentingnya perilaku asertif
Sasaran Layanan	: 6 orang peserta didik kelas VII MTsN 2 Kota Banjarmasin

No	Langkah-Langkah Kegiatan Layanan
1.	Tahap Permulaan (Beginning Stage) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam, menerima kehadiran anggota kelompok secara terbuka dan mengucapkan terimakasih</li> <li>2. Memimpin doa</li> <li>3. Menjelaskan pengertian dan tujuan konseling kelompok</li> <li>4. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok seperti asas-asas dan fungsi konseling kelompok</li> <li>5. Menyampaikan kesepakatan waktu konseling kelompok</li> <li>6. Perkenalan semua anggota kelompok</li> <li>7. Ice breaking agar anggota kelompok lebih rileks dan nyaman</li> </ol>
2.	Tahap Transisi (Transition Stage) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kembali kegiatan konseling kelompok</li> <li>2. Mengkondisikan anggota kelompok agar siap memasuki tahap berikutnya</li> <li>3. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk ke tahap kegiatan berikutnya</li> </ol>
3.	Tahap Kerja (Working Stage)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian, ciri-ciri, dan manfaat perilaku asertif</li> <li>2. Menjelaskan pentingnya perilaku asertif dibahas didalam kelompok</li> <li>3. Menyimpulkan</li> <li>4. Menegaskan komitmen</li> </ol>
4.	<p>Tahap Pengakhiran (Termination Stage)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan segera diakhiri</li> <li>2. Menyimpulkan hasil dari topik yang telah dibahas</li> <li>3. Anggota kelompok mengemukakan perasaan serta kesan dan pesan selama kegiatan konseling kelompok</li> <li>4. Membahas kegiatan lanjutan kegiatan konseling kelompok</li> <li>5. Mengucapkan terimakasih</li> <li>6. Memimpin doa</li> <li>7. Mengucapkan salam dan perpisahan</li> </ol>

Tempat : MTsN 2 Kota Banjarmasin

Metode : Diskusi, Tanya Jawab dan Ice Breaking

Evaluasi :

1. Evaluasi proses : Menyimak proses jalannya layanan tentang sikap dan keaktifan para peserta didik dalam mengikuti layanan

2. Evaluasi Hasil : Evaluasi hasil yang dicapai setelah dilaksanakannya layanan

Tindak Lanjut : Mengadakan kegiatan konseling kelompok dipertemuan selanjutnya



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN**

Jl. Kaca Piring VII RT. 4 No. 30 Telp/Fax 0511-4365073  
Banjarmasin 70111 E-mail : [mulawarman309421@gmail.com](mailto:mulawarman309421@gmail.com)

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)  
KONSELING KELOMPOK**

**SEMESTER 2 (GENAP) TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Topik Pembahasan	: Masalah perilaku asertif
Komponen	: Layanan Responsif
Bidang Layanan	: Sosial
Jenis Layanan	: Konseling Kelompok
Fungsi Layanan	: Pemahaman, Pengentasan dan Pengembangan
Kompetensi yang ingin dicapai	
1. Tujuan Layanan	: Agar peserta didik dapat menumbuhkan perilaku asertif
2. Hasil yang ingin dicapai	: Meningkatnya kesadaran peserta didik terkait perilaku asertif
Sasaran Layanan	: 6 orang peserta didik kelas VII MTsN 2 Kota Banjarmasin

No	Langkah-Langkah Kegiatan Layanan
1.	Tahap Permulaan (Beginning Stage) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam, menerima kehadiran anggota kelompok secara terbuka dan mengucapkan terimakasih</li> <li>2. Memimpin doa</li> <li>3. Menjelaskan pengertian dan tujuan konseling kelompok</li> <li>4. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok seperti asas-asas dan fungsi konseling kelompok</li> <li>5. Menyampaikan kesepakatan waktu konseling kelompok</li> </ol>
2.	Tahap Transisi (Transition Stage) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kembali kegiatan konseling kelompok</li> <li>2. Mengkondisikan anggota kelompok agar siap memasuki tahap berikutnya</li> <li>3. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk ke tahap kegiatan berikutnya</li> </ol>
3.	Tahap Kerja (Working Stage) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan secara singkat apa itu perilaku asertif</li> <li>2. Mempersilahkan anggota kelompok untuk menjelaskan masalah yang dialami</li> <li>3. Semua anggota memilih satu masalah yang akan dientaskan</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peneliti memberikan kesempatan kepada anggota kelompok lainnya untuk memberikan pendapat dan solusi mereka terhadap permasalahan salah satu anggota kelompok</li> <li>6. Setelah selesai memberikan pendapat, peneliti meminta satu anggota yang dibahas masalahnya untuk memilih pendapat dan solusi dari anggota kelompok</li> <li>7. Menyimpulkan</li> <li>8. Menegaskan komitmen</li> </ol>
4.	<p>Tahap Pengakhiran (Termination Stage)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan segera diakhiri</li> <li>2. Menyimpulkan hasil dari topik yang telah dibahas</li> <li>3. Anggota kelompok mengemukakan perasaan serta kesan dan pesan selama kegiatan konseling kelompok</li> <li>4. Membahas kegiatan lanjutan kegiatan konseling kelompok</li> <li>5. Mengucapkan terimakasih</li> <li>6. Memimpin doa</li> <li>7. Mengucapkan salam dan perpisahan</li> </ol>

Tempat : MTsN 2 Kota Banjarmasin

Metode : Diskusi, dan Tanya Jawab

Evaluasi :

1. Evaluasi proses : Menyimak proses jalannya layanan tentang sikap dan keaktifan para peserta didik dalam mengikuti layanan

2. Evaluasi Hasil : Evaluasi hasil yang dicapai setelah dilaksanakannya layanan

Tindak Lanjut : Mengadakan kegiatan konseling kelompok dipertemuan selanjutnya



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN**  
 Jl. Kaca Piring VII RT. 4 No. 30 Telp/Fax 0511-4365073  
 Banjarmasin 70111 E-mail : [mulawarman309421@gmail.com](mailto:mulawarman309421@gmail.com)

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**  
**KONSELING KELOMPOK**  
**SEMESTER 2 (GENAP) TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Topik Pembahasan	: Goal Setting
Komponen	: Layanan Responsif
Bidang Layanan	: Sosial
Jenis Layanan	: Konseling Kelompok
Fungsi Layanan	: Pemahaman, Pengentasan dan Pengembangan
Kompetensi yang ingin dicapai	
1. Tujuan Layanan dalam konseling	: Agar peserta didik menentukan goal setting
2. Hasil yang ingin dicapai	: Agar peserta didik dapat meningkatkan perilaku asertif
Sasaran Layanan	: 6 orang peserta didik kelas VII MTsN 2 Kota Banjarmasin

No	Langkah-Langkah Kegiatan Layanan
1.	Tahap Permulaan (Beginning Stage) <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengucapkan salam, menerima kehadiran anggota kelompok secara terbuka dan mengucapkan terimakasih</li> <li>3. Memimpin doa</li> <li>4. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok seperti asas-asas dan fungsi konseling kelompok</li> <li>5. Menyampaikan kesepakatan waktu konseling kelompok</li> </ol>
2.	Tahap Transisi (Transition Stage) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kembali kegiatan konseling kelompok</li> <li>2. Mengkondisikan anggota kelompok agar siap memasuki tahap berikutnya</li> <li>3. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk ke tahap kegiatan berikutnya</li> </ol>
3.	Tahap Kerja (Working Stage) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan topik yang akan dibahas</li> <li>2. Peserta didik menjelaskan kembali apa yang telah dipahami dan didapatkan dari topik masalah perilaku asertif setiap sesi konseling</li> <li>3. Peserta didik menjelaskan perilaku masing-masing sebelum dan</li> </ol>

	<p>sesudah diberikan konseling kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik diminta untuk membuat rencana kedepannya agar dapat berperilaku asertif dengan baik</li> <li>5. Menyimpulkan</li> <li>6. Menegaskan komitmen</li> </ol>
4.	<p>Tahap Pengakhiran (Termination Stage)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan segera diakhiri</li> <li>2. Menyimpulkan hasil dari topik yang telah dibahas</li> <li>3. Anggota kelompok mengemukakan perasaan serta kesan dan pesan selama kegiatan konseling kelompok</li> <li>4. Membahas kegiatan lanjutan kegiatan konseling kelompok</li> <li>5. Mengucapkan terimakasih</li> <li>6. Memimpin doa</li> <li>7. Mengucapkan salam dan perpisahan</li> </ol>

Tempat : MTsN 2 Kota Banjarmasin

Metode : Diskusi, dan Tanya Jawab

Evaluasi :

1. Evaluasi proses : Menyimak proses jalannya layanan tentang sikap dan keaktifan para peserta didik dalam mengikuti layanan

2. Evaluasi Hasil : Evaluasi hasil yang dicapai setelah dilaksanakannya layanan

Tindak Lanjut : Mengadakan kegiatan konseling kelompok dipertemuan selanjutnya



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN**

Jl. Kaca Piring VII RT. 4 No. 30 Telp/Fax 0511-4365073  
Banjarmasin 70111 E-mail : [mulawarman309421@gmail.com](mailto:mulawarman309421@gmail.com)

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)  
KONSELING KELOMPOK**

**SEMESTER 2 (GENAP) TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Topik Pembahasan	: Meningkatkan Perilaku Asertif
Komponen	: Layanan Responsif
Bidang Layanan	: Sosial
Jenis Layanan	: Konseling Kelompok
Fungsi Layanan	: Pemahaman, Pengentasan dan Pengembangan
Kompetensi yang ingin dicapai	
1. Tujuan Layanan	: Agar peserta didik dapat meningkatkan perilaku asertif
2. Hasil yang ingin dicapai	: Perilaku asertif peserta didik dapat ditingkatkan
Sasaran Layanan	: 6 orang peserta didik kelas VII MTsN 2 Kota Banjarmasin

No	Langkah-Langkah Kegiatan Layanan
1.	Tahap Permulaan (Beginning Stage) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam, menerima kehadiran anggota kelompok secara terbuka dan mengucapkan terimakasih</li> <li>2. Memimpin doa</li> <li>3. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok seperti asas-asas dan fungsi konseling kelompok</li> <li>4. Menyampaikan kesepakatan waktu konseling kelompok</li> <li>5. Ice breaking agar anggota kelompok lebih rileks dan nyaman</li> </ol>
2.	Tahap Transisi (Transition Stage) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kembali kegiatan konseling kelompok</li> <li>2. Mengkondisikan anggota kelompok agar siap memasuki tahap berikutnya</li> <li>3. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk ke tahap kegiatan berikutnya</li> </ol>
3.	Tahap Kerja (Working Stage) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan topik yang akan dibahas pada pertemuan terakhir</li> <li>2. Peneliti mempersilahkan peserta didik untuk menentukan apa yang harus dilakukan dirinya dalam meningkatkan perilaku asertif</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik dituntut harus memiliki rencana untuk kedepan untuk mendapatkan peningkatan perilaku asertif</li> <li>4. Peserta didik harus berjanji pada diri sendiri untuk melakukan perubahan agar pelaksanaan berjalan dengan baik</li> <li>5. Memberikan pujian kepada peserta didik</li> <li>6. Menyimpulkan</li> <li>7. Menegaskan komitmen</li> </ol>
4.	<p>Tahap Pengakhiran (Termination Stage)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan segera diakhiri</li> <li>2. Menyimpulkan hasil dari topik yang telah dibahas</li> <li>3. Anggota kelompok mengemukakan perasaan serta kesan dan pesan selama kegiatan konseling kelompok</li> <li>4. Membahas kegiatan lanjutan kegiatan konseling kelompok</li> <li>5. Mengucapkan terimakasih</li> <li>6. Memimpin doa</li> <li>7. Mengucapkan salam dan perpisahan</li> </ol>

Tempat : MTsN 2 Kota Banjarmasin

Metode : Diskusi, Tanya Jawab dan Ice Breaking

Evaluasi :

1. Evaluasi proses : Menyimak proses jalannya layanan tentang sikap dan keaktifan para peserta didik dalam mengikuti layanan


2. Evaluasi Hasil : Evaluasi hasil yang dicapai setelah dilaksanakannya layanan

Tindak Lanjut : Mengadakan kegiatan konseling kelompok dipertemuan selanjutnya



## Lampiran 7

## SURAT RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

Nomor : B-4906A /Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021 29 Desember 2021  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala MTSN 2 Kota Banjarmasin**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nur Amalia Islami  
 N I M : 180101061114  
 Jurusan : KI-BKI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Harmoni II RT. 26 Kelurahan Pekapuran Raya Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi



Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4006A /Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

29 Desember 2021

Yth. Kepala MTSN 2 Kota Banjarmasin

Banjarmasin

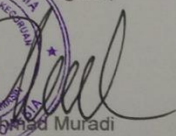
Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nur Amalia Islami  
N I M : 180101061114  
Jurusan : KI-BKI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Harmoni II RT. 26 Kelurahan Pekapuran Raya Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Evaluasi Pembelajaran,  
  
Ahmad Muradi



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-4906 A /Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nur Amalia Islami  
Nomor Induk Mahasiswa : 180101061114  
Semester : VII (Tujuh)  
Alamat : Jl. Harmoni II RT. 26 Kelurahan Pekapuran Raya  
Banjarmasin Timur  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU ASERTIF SISWA KELAS VII DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : MTSN 2 Kota Banjarmasin  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 31 Desember 2021  
Sampai dengan tanggal : 28 Februari 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 29 Desember 2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Amad Muradi, M.Ag  
197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nur Amalia Islami  
NIM. 180101061114



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**REKOMENDASI**

Nomor B-4966A/Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Nur Amalia Islami  
Nomor Induk Mahasiswa : 180101061114  
Jurusan : KI-BKI  
Semester : VII (Tujuh)  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Alamat : Jl. Harmoni II RT. 26 Kelurahan Pekapuran Raya  
Banjarmasin Timur

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU ASERTIF SISWA KELAS VII DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN" pada MTSN 2 Kota Banjarmasin sejak tanggal 31 Desember 2021 sampai dengan 28 Februari 2022.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Desember 2021  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

  
Imad Muradi, M.Ag  
NIP. 197808082005011006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN**  
Jl. Batu Benawa RT. 47 No. 32 Telp/Fax (0511) 4365073 Banjarmasin 70117  
NPSN 30315486 E-mail : mtan2kotabanjarmasin@kemenag.go.id

**SURAT IZIN PENELITIAN**  
NOMOR : B-014/MTs.17.01.02/TL.00/01/2022

Menjawab surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan. Nomor : B-4906A/Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021, tanggal 29 September 2021, tentang Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, atas nama :

Nama : **Nur Amalia Islami**  
NIM : 180101061114  
Jurusan : KI-BKI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Untuk melakukan Penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "**Efektivitas Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Prilaku Asertif Siswa Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Banjarmasin**". Pada dasarnya kami mengizinkan Sepanjang tidak mengganggu aktifitas proses belajar mengajar.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 05 Januari 2022  
Kepala Madrasah,

**Riduansyah, M.Pd.**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114

Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586; e-mail:bjmkaisel@kemenag.go.id

Nomor : B-206 /Kk.17.01-1/PP.00.9/1/2022  
 Lampiran. : -  
 Hal : Persetujuan Penelitian

10 Januari 2022

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri  
 (UIN) Antasari Banjarmasin  
 di-

Banjarmasin

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin Nomor : B-4906a/UN.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021 tanggal 29 Desember 2021 Hal : Permohonan izin penelitian, maka bersama ini kami menerangkan :

Nama : Nur Amalia Islami  
 NIM : 180101061114  
 Jurusan : KI-BKI  
 Judul Skripsi :

**EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU ASERTIF  
 SISWA KELAS VI DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan melaksanakan penelitian tersebut di MTsN 2 Kota Banjarmasin terhitung mulai tanggal 31 Desember 2021 s/d 28 Februari 2022 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar;
2. Menyampaikan laporan Selesai penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.



Kepala,

Muhammad Rofi'i

Tembusan :

1. MTsN 2 Kota Banjarmasin;
- ② Mahasiswa yang bersangkutan.

**Lampiran 8****DOKUMENTASI KEGIATAN**

Gambar 1 Pemberian angket *pretest*



Gambar 2 Pemberian konseling kelompok pertemuan 1



Gambar 3 Pemberian konseling kelompok pertemuan 2



Gambar 4 Pemberian konseling kelompok pertemuan 3





Gambar 5 Pemberian konseling kelompok pertemuan 4



Gambar 6 Pemberian angket *posttest*

## Lampiran 9

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Nur Amalia Islami
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Bayansari, 23 Juni 2000
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Bayansari, RT. 11, Kecamatan Angsana, Kabupaten Tanah Bumbu
6. No. HP/Alamat email : 081351122178/[nuramalia6060@gmail.com](mailto:nuramalia6060@gmail.com)
7. Riwayat Pendidikan :
  - a. SDN 1 Banyansari
  - b. SMPN 1 Angsana
  - c. SMAN 1 Angsana
  - d. UIN Antasari Banjarmasin
8. Orang Tua
 

Ayah

Nama : Sukrillah

Pekerjaan : Wiraswasta
9. Alamat : Desa Bayansari, RT. 11, Kecamatan Angsana, Kabupaten Tanah Bumbu
 

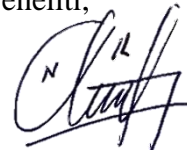
Ibu

Nama : Rohmiyati

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
10. Alamat : Desa Bayansari, RT. 11, Kecamatan Angsana, Kabupaten Tanah Bumbu
11. Saudara (jumlah saudara) : 4 (empat)
12. Pengalaman Organisasi/Kerja :
  - a. MNI Community (Komunitas Muslimah Notesid Indonesia)

Banjarmasin, 11 Mei 2022

Peneliti,



Nur Amalia Islami