PENERAPAN METODE RESITASI BERBANTU MEDIA PEMBELAJARAN ISLAMIC MATH COMICS TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS PADA BANGUN RUANG SISI LENGKUNG (TABUNG) KELAS IX DI SMPN 1 KELUA TAHUN AJARAN 2021/2022

SKRIPSI

OLEH NAPILATUN NISA



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN 2022 M/1443

PENERAPAN METODE RESITASI BERBANTU MEDIA PEMBELAJARAN ISLAMIC MATH COMICS TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS PADA BANGUN RUANG SISI LENGKUNG (TABUNG) KELAS IX DI SMPN 1 KELUA TAHUN AJARAN 2021/2022

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

> Oleh Napilatun Nisa 180101040060

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PENDIDIKAN MATEMATIKA BANJARMASIN 2022 M/1443 H

Dipindai dengan CamScanner

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Napilatun Nisa

NIM : 180101040060

Tempat/Tanggal Lahir : Hulu Sungai Selatan/ 02 November 1999

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata Satu (S-1)

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Penerapan Metode Resitasi Berbantu Media Pembelajaran Islamic Math Comics Terhadap Kemampuan Literasi Matematis pada Bangun Ruang Sisi Lengkung (Tabung) Kelas IX di SMPN 1 Kelua Tahun Ajaran 2021/2022" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 18 Mei 2022 Yang Membuat Pernyataan,

Napilatun Nisa

TEMPEL

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Metode Resitasi Berbantu Media

Pembelajaran Islamic Math Comics Terhadap Kemampuan Literasi Matematis pada Bangun Ruang Sisi Lengkung (Tabung) Kelas IX di SMPN 1 Kelua

Tahun Ajaran 2021/2022

Ditulis oleh : Napilatun Nisa

NIM : 180101040060

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Matematika

Tahun akademik : 2021/2022

Tempat dan tanggal lahir : HSS, 02 November 1999

Alamat : Desa Sei Anyar NO.27 RT.03 Kecamatan Banua

Lawas, Kabupaten Tabalong, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 18 Mei 2022

Pembimbing

Bidang Konten dan Metodologi,

Pembimbing

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si

NIP. 198210192009121004

Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd.

NUP. 201702015

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Pakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin,

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si

iii

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penerapan Metode Resitasi Berbantu Media Pembelajaran
Islamic Math Comics Terhadap Kemampuan Literasi Matematis pada Bangun
Ruang Sisi Lengkung (Tabung) Kelas IX di SMPN 1 Kelua Tahun Ajaran
2021/2022., telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari

: Rabu

Tanggal

: 29 Juni 2022

Dinyatakan

: LULUS

Nilai

: A

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UN Antasari Banjarmasin,

> M. Hamdan, M.Pd .196604051993031005

TIM PENGUJI:

	Nama	Tanda Tangan
1.	HASBY ASSIDIQI, S.Pd., M.Si (Ketua)	My Joseph
2.	NINA NURMASARI, M.Pd (Anggota)	h De
3.	RINDA AZMI SAPURTI, M.Pd (Anggota)	Attent.

ABSTRAK

Napilatun Nisa. 180101040060. Penerapan Metode Resitasi Berbantu Media Pembelajaran Islamic Math Comics Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Pada Bangun Ruang Sisi Lengkung (Tabung) Kelas IX di SMPN 1 Kelua Tahun Ajaran 2021/2022. Pembimbing Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si. dan Pembimbing Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Strata Satu (S-1) UIN Antasari Banjarmasin. 2022

Kata Kunci: Metode Resitasi, Media *Islamic Math Comics*, Kemampuan Literasi Matematis, Tabung

Literasi matematis siswa di Indonesia dalam penilaian PISA masih dalam kategori rendah. Penggunaan metode mengajar yang tepat dan media yag sesuai adalah alternatif mengatasi masalah rendahnya literasi matematis siswa terhadap pelajaran matematika. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode resitasi berbantu media pembelajaran *Islamic Math Comics* terhadap kemampuan literasi matematis pada bangun ruang sisi lengkung (tabung) kelas IX di SMPN 1 kelua tahun ajaran 2021/2022

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *quazi* eksperiment. populasi terdiri dari 60 siswa. Dalam penelitian ini sampel menggunakan teknik sampling jenuh yaitu semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Pengumpulan data pada penelitian ini diambil dengan cara tes, angket dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, selanjutnya diproses melalui penyajian data dan dianalisis secara analisis diskriptif, uji asumsi dan uji-t.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh simpulan bahwa terdapat peningkatan kemampuan literasi matematis siswa yang diajar dengan menggunakan metode resitasi berbantu media pembelajaran Islamic Math Comics pada materi bangun ruang sisi lengkung (tabung) pada siswa kelas IX SMPN 1 Kelua tahun ajaran 2021/2022 sebesar 0,66 yang berada pada kualifikasi sedang. terdapat peningkatan kemampuan literasi matematis siswa yang diajar tanpa metode resitasi dan tanpa media pada materi bangun ruang sisi lengkung (tabung) pada siswa kelas IX SMPN 1 Kelua tahun ajaran 2021/2022 sebesar 0,54 yang berada pada kualifikasi sedang. Terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan kemampuan literasi matematis yang menggunakan metode resitasi berbantu media pembelajaran Islamic Math Comics dengan tanpa metode resitasi dan tanpa media pada materi bangun ruang sisi lengkung (tabung) pada siswa kelas IX SMPN 1 Kelua tahun ajaran 2021/2022. Respon siswa kelas IX B SMPN 1 Kelua terhadap penerapan metode resitasi berbantu media pembelajaran *Islamic* Math Comics pada materi tabung menunjukan bahwa respon sangat positif dengan rata-rata sebesar 85%.

KATA PERSEMBAHAN

Ungkapan rasa syukur *Alhamdulillah* kepada Allah SWT. Dengan izin-Nya skripsi ini dapat selesai. Ku persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang sangat berarti dalam kehidupanku, yaitu:

- Untuk kedua orang tua tercinta ayahanda Drs. H. Supiani dan ibunda Hj.
 Thaibah S.Ag serta suami Haidir Rasyid, S.Kep., Ns yang telah mendukung, mendo'akan serta membantu baik moral maupun material hingga kerja keras untuk bisa menyelesaikan skripsi ini
- Kakak dan adik ku yang telah memberikan dukungan, motivasi dan telah memberikana bantuan baik moral, material serta waktu untuk saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
- Guru-guru di SD, MTs, MAN dan para Dosen UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu sebagai bekal hidup, terima kasih kesediaannya membimbing, mengarahkan dan berbagi ilmu.

Untuk semua pihak yang telah memberikan kontribusi besar demi kelancaran serta terselesaikannya karya ini, semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi saya sendiri maupun orang lain yang membacanya.

MOTTO

Lakukan Selalu yang Terbaik, Agar Tak Menyesal Dimasa Depan. Waktu Tak Bisa Di Ulang

Napilatun Nisa

KATA PENGANTAR

بِسْمِاللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ لِلّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, اَشْهَدُ اَنْ لاَ اِلهَ اِلاَّ اللهِ وَ اَشْهَدُ اَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللهِ, وَالصَلاَةُ وَالسّلاَمُ عَلَى الشّهِ الْجُمَعِيْنَ اَمَّا بَعْدُ اللهِ وَالسّلاَمُ عَلَى اللهِ وَاصْحَابِهِ اَجْمَعِيْنَ اَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Atas rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudull "Penerapan Metode Resitasi Berbantu Media Pembelajaran Islamic Math Comics Terhadap Kemampuan Literasi Matematis pada Bangun Ruang Sisi Lengkung (Tabung) Kelas IX Di SMPN 1 Kelua Tahun Ajaran 2021/2022". Shalawat serta salam juga penulis haturkan kepada suritauladan terbaik umat muslim, Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqomah mengikuti beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa pembuatan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dorongan serta motivasi dari berbagai pihak. Sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

- Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
- Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan
 Matematika dan selaku Dosen Akademik sekaligus Dosen Pembimbing

Bidang Konten dan Metodologi dan Ibu Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang senantiasa meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, masukan dan saran. Kepada bapak Yusran Fauzi, M. Pd. selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

- Para dosen yang telah mengajarkan dan memberikan ilmu dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Bapak Drs. H. Supiani., selaku kepala sekolah SMPN 1 Kelua serta Bapak H. Rusli, S.Pd., selaku guru matematikan SMPN 1 Kelua, dan seluruh dewan guru serta staff tata usaha SMPN 1 Kelua.
- 5. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, *Aamiin Ya Rabbal Alamin*.

Banjarmasin,18 Mei 2022

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. 1 : A

16. ┕ : Th

2. ← : B

17. ظ : Zh

3. ت: T

' : ع.18

4. ت : Ts

19. خ : Gh

5. خ : J

20. ف : F

6. c : <u>H</u>

21. ق : Q

7. خ : Kh

,, С ,

22. 설 : K

8. ² : D

23. J : L

9. ن : Dz

24. م : M

10. ر : R

25. ن : N

Z: ز.11

26. و : W

12. س : S

27. · : H

13. ش : Sy

28. . `

14. ص : Sh

29. ي : Y

Dh : ض

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
Ó	A	Fathah
Ģ	I	Kasrah
ó	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرّجَال) al- rijâl bukan ar-rijâl. Syiddah: Misalnya, kata (الضّرُوْرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
<i>َ ي</i>	Ai	a dan i
<i>َ</i> و	Ui	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
ېي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al- rijâl bukan ar-rijâl

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (´) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh

huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُوْرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 dibawah ini). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*)(lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيْقَة	Tharîqah
2.	الجامِعةالْإسْلاَمِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةَ الْوُجُوْد	Wa <u>h</u> dah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi'l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَّ هَ بِالْأُ سْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَت ااْلاَّجُرُ	tsabata al-ajru

DAFTAR ISI

HALAMAN	JUD	OUL	i
PERNYATA	AAN	KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJ	UAN		iii
PENGESA	HAN.		iv
ABSTRAK	•••••		\mathbf{v}
KATA PER	SEM	BAHAN	vi
MOTTO			vii
KATA PEN	GAN	TAR	viii
TRANSLIT	ERA	SI ARAB-INDONESIA	X
DAFTAR IS	SI	***************************************	xiv
DAFTAR T	ABE	L	xvi
DAFTAR G	AME	BAR	xvii
DAFTAR L	AMP	IRAN	xvii
BAB I	PEN	DAHULUAN	
	A.	Latar Belakang Masalah	1
		Rumusan Masalah	
	C.	Tujuan Penelitian	8
		Alasan Memilih Judul	
	E.	Signifikansi Penelitian	10
		Definisi Operasional	
		Penelitian Terdahulu	
	H.	Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian	18
	I.	Sistematika Penulisan	19
BAB II	KA	JIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
	A.	Pengertian Penerapan	21
	B.	Metode Pembelajaran Resitasi	21
	C.	Media Pembelajaran Islamic Math Comic	29
	D.	Literasi Matematis	42
	E.	Tabung	53
	F.	Kerangka Berpikir	58
BAB III	ME	TODE PENELITIAN	
	4 - 14 - 15 - 15 - 15 - 15 - 15 - 15 - 1	Jenis dan Pendekatan Penelitian	
		Lokasi Penelitian	
		Populasi dan Sampel Penelitian	
	D.	Data dan Sumber Data	63
		Teknik Pengumpulan Data	
	F.	Intrumen Penelitian	67

	G. Teknik Analisis Data	69
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian B. Pembahasan atau Analisis	
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	125
	B. Rekomendasi	126
	PUSTAKA	
LAMPIRA	N-LAMPIRAN	132
DAFTAR	RIWAYAT HIDUP	260

DAFTAR TABEL

No. Ha	alaman
2.1 Indikator Level Literasi Matematis PISA	50
3.1 Jumlah Siswa Kelas IX A dan IX B	63
3.2 Pembagian Skor N-Gain	70
3.3 Interpretasi Skor	76
3.2 Kreteria Respon Siswa	76
4.1 Keadaan Jenis, Luas, Kondisi dan Jumlah Kelengkapan	80
4.2 Sarana dan Prasarana	81
4.3 Jumlah Siswa-siswi SMPN 1 Kelua	82
4.4 Rangkuman Uji Validitas Tes Literasi Matematis	83
4.5 Uji Reliabelitas Tes Literasi Matematis	84
4.6 Rangkuman Uji Validitas Angket Respon Siswa	85
4.7 Uji Reliabelitas Angket Respon SIswa	85
4.8 Deskripsi Kemampuan Awal	86
4.9 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di kelas IX B	87
	88
, , ,	
	89
	92
	97
	101
	101
*	104
	104
	100
	108
다른 하나 있는 한 사람이 있는 아무리를 하는 것이 되는 것이 되는 사람이 없는 것이 있는 것이 있는 것이 하나 보고 있는 것이다. 其어 보고 있는 것이 없는 것이다. 그런 것이 없는 것이 없는 것이다. 그런 것이 없는 것이 없는 것이다. 그런 그런 것이다. 그런 것이다. 그런 것이다. 그런	110
	114
	11/
	114
	115
	113
	116
*	110
	117
	11/
	119
4.10 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di kelas IX A	88 89 92 97 101 104 108 112 114 115 116 117

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Media Pembelajaran Islamic Math Comics	38
2.2 Unsur-unsur Tabung	54
2.3 Jaring-jaring Tabung	
2.4 Perubahan Balok Menjadi Tabung	57
2.5 Kerangka Pikir	

DAFTAR LAMPIRAN

No.	H	alaman
Lampiran I	Daftar Terjemah	132
Lampiran II	Instrumen Tes Literasi Matematis	136
Lampiran III	Kunci Jawaban Instrumen Tes Literasi Matematis	138
Lampiran IV	Pedoman Penskoran Instrumen Tes Literasi Matematis	s 146
Lampiran V	Cara Menghitung Validitas dan Reliabelitas Instrumer	1
	Tes Literasi Matematis	155
Lampiran VI	Angket Respon Siswa Terhadap Penerapan Metode	
	Resitasi Berbantu Media Pembelajaran Islamic Math	
	Comics	175
Lampiran VII	Cara Menghitung Validitas dan Reliabelitas Angket	
	Respon Siswa	177
Lampiran VIII	Uji Homogenitas Kemampuan Awal	198
Lampiran IX	RPP IX A	200
Lampiran X	RPP IX B	208
Lampiran XI	Daftar Keadaan Pegawai dan Tata Usaha	216
Lampiran XII	Lembar Jawaban Siswa Tertinggi dan Terendah	217
Lampiran XIII	Lembar Angket Siswa Tertinggi dan Terendah	222
Lampiran XIV	Peningkatan Kemampuan Literasi Matematis	226
Lampiran XV	Perhitungan Pengkategorian Angket Respon	
	Siswa Metode Resitasi berbantu Media Pembelajaran	
	Islamic Math Comics	229
Lampiran XVI	Perhitungan Uji Normalitas	232
Lampiran XVII	Perhitungan Uji Homogenitas	236
Lampiran XVIII	Perhitungan Uji-t (Independent Sample t Test)	237
Lampiran XIX	Catatan Dokumentasi	239
Lampiran XX	Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi	244
Lampiran XXI	Surat Persetujuan Seminar Proposal	245
Lampiran XXII	Berita Acara Seminar Proposal Skripsi	246
Lampiran XXIII	Catatan Seminar Skripsi	247
Lampiran XXIV	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar	248
Lampiran XXV	Blanko Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi .	249
Lampiran XXVI	Surat Perubahan Judul	250
Lampiran XXVII	Surat Perubahan Riset	251
Lampiran XXVIII	Surat Izin Riset	252
Lampiran XXIX	Surat Keterangan Selesai Riset	253
Lampiran XXX	Buku Konsultasi	254