

ABSTRAK

Risdiani, Aulia. 180101080337. *Implementasi Model Blended Learning Dalam Proses Pembelajaran Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi*. Pembimbing (I) Ika Irayana. M, Pd dan pembimbing (II) Drs. H. Samdani. M, Fil.I. pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci : Implementasi, Model *Blended Learning*, Anak Usia Dini

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi model *blended learning* dalam proses pembelajaran anak usia dini pada masa pandemi di TK IT Tarbiatul Aulad Barabai dan apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi model *blended learning* dalam proses pembelajaran anak usia dini pada masa pandemi di TK IT Tarbiatul Aulad Barabai. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara, dan juga dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan para guru wali dari TK A dan TK B, sedangkan objek penelitian ini implementasi model *blended learning* dalam proses pembelajaran anak usia dini pada masa pandemi di TK IT Tarbiatul Aulad Barabai.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam implementasi model *blended learning* dalam proses pembelajaran anak usia dini pada masa pandemi di TK IT Tarbiatul Aulad Barabai dimulai dari perencanaan pembelajaran sebelum memulai mengajar guru terlebih dahulu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mengatur jadwal pelaksanaan pembelajaran, menyiapkan materi ajar dan menentukan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Proses pelaksanaan pembelajaran yang terstruktur antara pembelajaran tatap muka yang dilakukan di sekolah setiap hari Senin dan Selasa sedangkan pembelajaran *online* dilakukan setiap hari Rabu, Kamis dan Jumat melalui media WAG selain itu guru menggunakan video dari *youtube* yang sesuai dengan tema pembelajaran. Evaluasi pembelajaran guru menilai dari hasil karya anak dan juga hafalan doa, surah atau hadist. Faktor pendukung meliputi kemampuan guru dalam mengajar dan dukungan dari lingkungan keluarga. Sedangkan faktor penghambat meliputi keterbatasan kuota internet dan jaringan yang tidak stabil, motivasi peserta didik menurun, kurang dukungan dari orang tua, sarana dan prasarana belajar *online* yang terbatas.