

ABSTRAK

Septi Wahidatul Aulia. 2022. Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Media *E-Learning* Madrasah untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII MTsN 1 Kotawaringin Timur pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Tahun Ajaran 2021/2022. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (Bidang Konten dan Metodologi) Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. (Bidang Bahasa dan teknik Penulisan) Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *e-Learning* Madrasah, Pemahaman konsep, Kemandirian belajar

Penelitian ini dilakukan karena banyaknya siswa yang mengalami kesulitan untuk memahami konsep matematika yang diajarkan dan kurangnya inisiatif siswa untuk belajar secara mandiri untuk mendalami materi serta mengatur jadwal belajarnya sendiri agar kegiatan belajarnya terlaksana dengan baik.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep dan kemandirian belajar siswa dengan menggunakan media *e-Learning* Madrasah. Penelitian ini dilakukan dengan metode penelitian lapangan (*field research*). Penelitian ini dilaksanakan di MTsN 1 Kotawaringin Timur.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yaitu *pre-eksperimental design* dengan bentuk *one group pretest-posttest*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII Ruang 3 yang berjumlah 32 orang. Objek dalam penelitian ini adalah Penerapan pembelajaran matematika dengan menggunakan media *e-learning* Madrasah untuk meningkatkan pemahaman konsep dan kemandirian belajar siswa. Instrumen yang digunakan adalah Tes Pemahaman Konsep, Angket, Lembar observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif, Uji Normalitas dan Uji *Paired sample t-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan presentase rata-rata pemahaman konsep siswa secara keseluruhan terhadap media *e-Learning* Madrasah adalah sebesar 71,88 yang berada pada kategori baik, rata-rata kemandirian belajar siswa adalah sebesar 74,75 yang berada pada kategori baik dan rata-rata presentase kegiatan belajar secara keseluruhan adalah sebesar 89,81% dalam kategori sangat baik. Kemudian untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan yaitu dengan Uji *Paired sample t-test*, berdasarkan tes tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep matematika siswa sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran dengan media *e-Learning* Madrasah.