

## BAB IV

### LAPORAN HASIL PENELITIAN

#### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian adalah di MI Darul Aman yang merupakan sebuah lembaga pendidikan formal yang berada di bawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Banjar. Adapun mengenai gambaran umum lokasi penelitian dapat dilihat pada uraian dibawah ini:

##### 1. Identitas Madrasah

- a. Nama Madrasah : MI Darul Aman
- b. Alamat Madrasah
  - 1) Jalan : Jl. Kali Martapura RT.04
  - 2) Kelurahan : Sungai Pinang
  - 3) Kecamatan : Sungai Tabuk
  - 4) Kabupaten : Banjar
  - 5) Propinsi : Kalimantan Selatan
  - 6) Telepon : 085349717526
- c. Nama Yayasan : Komite MI Darul Aman
- d. Status Madrasah : Terakreditasi A
- e. SK Akredetasi
  - 1) Nomor : C/Kw.17.4/4/PP.03.2/MI/35/2010
  - 2) Tanggal : 23 Nopember 2010
- f. NSM : 112630304051
- g. Tahun Berdiri : 1 Januari 1961
- h. Nama Pendiri Madrasah : H. A. Kaderi
- i. SK Kepala Madrasah :
  - 1) Nomor : MI.17/056/KP.00.3/084/2009
  - 2) Tanggal : 20 Agustus 2009

## 2. Data Guru Dan Siswa

### a. Data Guru

**Tabel 4.1: Jumlah Guru pada Tahun Pelajaran 2021-2022**

a. Pegawai Negeri Sipil	2 orang
b. Guru Tetap	0 orang
c. Guru Tidak Tetap	10 orang
Jumlah	12 orang

### b. Data Siswa

**Tabel 4.2: Jumlah Siswa Tahun Pelajaran 2021-2022**

Kelas	Siswa		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
Kelas IA	7	12	<b>19</b>
Kelas IB	4	12	<b>16</b>
Kelas IIA	10	9	<b>19</b>
Kelas IIB	8	12	<b>20</b>
Kelas III	15	5	<b>20</b>
Kelas IV	19	8	<b>27</b>
Kelas V	8	9	<b>17</b>
Kelas VI	10	13	<b>23</b>
Jumlah	81	80	<b>161</b>

### c. Data Fasilitas Kelas

**Tabel 4.3: Data Fasilitas Kelas MI Darul Aman, Kecamatan Sungai Tabuk**

No.	Jenis Ruangan	Jumlah Ruangan	Ket. Kondisi
1.	Ruang kepala madrasah	1	Baik
2.	Ruang guru	1	Baik
3.	Ruang kelas	7	3 ruang rusak berat. 4 ruang baik
4.	Ruang perpustakaan	1	Rusak berat

5.	Ruang UKS	0	-
6.	Ruang koperasi	0	-
7.	Ruang lain-lain	1	Baik
	a. ruang tamu	1	Baik
	b. WC Guru	1	Baik
	c. WC Siswa	1	Baik

### 3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman

#### a. Visi

- 1) Menciptakan lembaga pendidikan di madrasah yang Islami, populis, berkualitas dan memasyarakat.
- 2) Menciptakan sistem pendidikan yang merupakan kebanggaan bagi masyarakat dan mampu bersaing dengan lembaga pendidikan di sekitarnya.

#### b. Misi

- 1) Menerapkan budaya keagamaan, berakhlakul karimah dalam setiap pelajaran,
- 2) Melengkapi sarana dan prasarana proses pembelajaran.
- 3) Keberadaan madrasah sebagai kebanggaan bagi masyarakat.  
Meningkatkan profesionalisme guru dan tenaga pendidik di madrasah.

#### c. Tujuan Madrasah

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia
- 2) Meningkatkan potensi, kecerdasan, dan minat sesuai dengan tingkat perkembangan dan kemampuan peserta didik
- 3) Membekali peserta didik dengan pengetahuan yang memadai agar dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi

- 4) Mengembangkan keragaman potensi dan karakteristik daerah dan lingkungan untuk menghasilkan lulusan yang dapat memberi kontribusi bagi pengembangan daerah.
  - 5) Mendukung pelaksanaan pembangunan daerah dan nasional.
  - 6) Mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
  - 7) Mendukung peningkatan rasa toleransi dan kerukunan antar umat beragama.
  - 8) Mendorong peserta didik agar mampu bersaing secara global sehingga dapat hidup berdampingan dengan anggota masyarakat bangsa lain
  - 9) Mendorong wawasan dan sikap kebangsaan dan persatuan nasional untuk memperkuat keutuhan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia.
  - 10) Menunjang kelestarian dan keragaman budaya
  - 11) Mendorong tumbuh kembangnya kesetaraan gender
  - 12) Mengembangkan visi, misi, tujuan sekolah, kondisi, dan ciri khas sekolah.
- d. Strategi
- 1) Membuat silabus Bidang Studi Muatan Lokal yang memuat pelajaran tentang tauhid (sifat dua puluh), sejarah singkat Nabi Muhammad SAW, dengan berpegang kitab *Kifayat al-Mubtadi'en* dengan bahasa pengantar bahasa Arab Melayu.
  - 2) Mewajibkan kepada semua guru untuk membuat program pengajaran yang meliputi program tahunan, program semester, silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dalam pelaksanaan pembelajaran.

- 3) Memberikan dorongan dan izin bagi guru untuk meningkatkan kualifikasi akademik kejenjang yang lebih tinggi (Sarjana S1).
- 4) Mengadakan kegiatan Peringatan Hari Besar Islam, rapat bulanan dan menerjunkan siswa untuk mengikuti penyelenggaraan shalat fardhu kifayah.

#### **4. Periode Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman**

**Tabel 4.4: Data Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman**

<b>No.</b>	<b>Nama Kepala Madrasah</b>	<b>Periode tahun</b>
1.	H. A. Kaderi	1967-1979
2.	H. A. Mufridi	1979-1983
3.	H. A. Muhdar	1983-1998
4.	H. M. Yuseri, S. Pd. I.	1998 sampai Sekarang

## 5. Rekapitulasi Keadaan Guru, Karyawan, Jam Pelajaran, Ruang, Sarana/Fasilitas Madrasah serta Kondisi Orang Tua

**Tabel 4.5: Data Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman**

NO	NAMA /NIP	NUPTK	L/P	JABATAN	SERTIFIKASI	STATUS	PANGKAT/ GOL	PENDIDIKAN
					NRG			
1	H.M. YUSERI, S.Pd.I NIP. 96705041994031008	4836745646200002	L	Kepala Madrasah	Sudah 070282103974	PNS	Pembina IV a	S 1 2002
2	H. NASRULLAH, S.Ag NIP. 97105152005011006	8847749652200002	L	Guru Mapel PAI/TU	Sudah 092352100308	PNS	Penata TK.I III d	S 1 1997
3	BAIDAWI, S.Pd.I	1653738643200002	L	Wali Kelas 1A	Sudah 110282227003	GTY	-	S 1 TAHUN 2013
4	M. SAINI, S.Pd.I	1653738643200002	L	Guru Mapel PAI	Sudah 110282187090	GTY	-	S 1 TAHUN 2013
5	HALIL, S.Pd.I	1251753654200003	L	Wali Kelas 6	Sudah 110282224006	GTY	-	S 1 TAHUN 2010
6	JAMILAH, S.Ag	1553752656300002	P	Wali Kelas 1B	Sudah 091572105134	GTY	-	S 1 TAHUN 2001
7	NURIAH, S.Pd.I	6652744647300002	P	Wali Kelas 2A	Belum	GTY	-	S 1 TAHUN 2011
8	NAFSIAH, S.Pd.I	7343754656300003	P	Wali Kelas 3	Belum	GTY	-	S 1 TAHUN 2013
9	NOORBAITI, S.Pd.I	5534763665300002	P	Wali Kelas 4	Belum	GTY	-	S 1 TAHUN 2014
10	AZIZAH, S.Pd.I	2535762665300002	P	Wali Kelas 5	Belum	GTY	-	S 1 TAHUN 2014
11	RAHMADINAH, S.Pd	1452764666300003	P	Wali Kelas 2B	Belum	GTY	-	S 1 2018

## d. Data Pendidikan Akhir Guru

**Tabel 4.6: Data Pendidikan Terakhir Guru Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman**

Ijazah Tertinggi	Jumlah		
	GT	TU	GTT
S 2	0	0	0
S 1	02	0	09
D 2	0	0	03
D 1	0	0	0
SLTA	0	0	0
Jumlah	02	0	9

## e. Sarana Dan Prasarana

## 1) Jumlah dan Kondisi Ruang

**Tabel 4.7: Data Keadaan Jumlah dan Kondisi Ruang Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman**

No	Jenis Ruang	Keadaan			Jumlah
		B	RR	RB	
1.	Ruang Kelas	3	0	3	6
2.	Ruang Kepala	1	0	0	1
3.	Ruang Guru	1	0	0	1
4.	Ruang Tamu	1	0	0	1
5.	Ruang Perpustakaan	0	0	1	1
6.	WC guru	0	0	1	1
7.	WC Siswa	0	0	1	1

## 2) Jumlah dan Kondisi Buku Pelajaran

**Tabel 4.8: Data Keadaan Jumlah dan Kondisi Buku Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman**

No	Jenis Buku	Jumlah Eksp	Kondisi Buku			Ket
			B	RR	RB	

1.	BSE AL-QURAN HADITS	129 Eksp	0	129	0	
2.	BSE IPS	129 Eksp	0	129	0	
4.	BSE BAHASA INDONESIA	67 Eksp	67	0	0	
5.	BSE AL-QURAN HADITS	67 Eksp	67	0	0	
6.	AL-QUR'AN HADITS	97 Eksp	97	0	0	
7.	SEJARAH KEBD. ISLAM	63 Eksp	63	0	0	
8.	BAHASA ARAB	23 Eksp	23	0	0	

### 3) Kondisi Orang Tua Siswa

**Tabel 4.9: Data tentang Kondisi Orang Tua Siswa MI Darul Aman**

Pekerjaan	Jlh %	Penghasilan Perbulan	Jlh %	Tingkat Pendd.	Jlh %
PNS	0	-	-	-	0
TNI / POLRI	0	-	-	-	0
Karyawan Swasta	0,79	-	-	SLTA	0,79
Petani	74,80	-	-	MI/SD/SLTP	74,80
Nelayan	0	-	-	-	0
Pedagang	1,57	-	-	SLTA	0,79
Buruh Tidak Tetap	22,83	-	-	MI/SD/SLTP	22,83
Supir	0	-	-	-	0

### f. Struktur Pengurus Komite Madrasah

**Tabel 4.10: Data tentang Struktur Pengurus Komite MI Darul Aman**

No.	Nama	Jabatan	Ket.
1	1. Jumli, A. Ma	Penasehat	Pambakal
	2. Akh. Baidawi		Tokoh Agama
2.	M. Saini	Ketua	Tokoh Masyarakat
3.	Fauzani	Wakil Ketua	Tokoh Masyarakat



4.	Jamilah, S. Ag	Sekretaris	Alumnus
5.	Nafsiah, S. Pd. I	Bendahara	Alumnus
6.	Mu`minin	Anggota	Tokoh Masyarakat
7.	A. Ru`yani	Anggota	Orang tua siswa
8.	Rahwandi	Anggota	Tokoh Masyarakat

## **B. Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada semester kedua tahun ajaran 2021-2022, yaitu pada bulan Januari 2022 sampai Maret 2022. yang bertempat di Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan. Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 27 orang terdiri dari 18 orang laki-laki dan 9 orang perempuan.

Penulis akan menguraikan data mengenai Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV Materi Hukum Bacaan Idgham Dan Iqlab Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2021-2022 serta faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV Materi Hukum Bacaan Idgham Dan Iqlab Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2021-2022.

Data yang disajikan penulis dalam bentuk deskriptif yaitu mengemukakan data yang diperoleh ke dalam bentuk penjelasan melalui uraian kata. Data ini di peroleh berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini penulis paparkan sebagai berikut:

## 1. Perencanaan

Sebelum melakukan proses pembelajaran guru terlebih dulu harus mempunyai sebuah perencanaan. Perencanaan adalah sebuah tahapan awal yang sering dilakukan oleh seseorang dalam melakukan sesuatu hal agar tercapai suatu tujuan yang diinginkan. Dalam proses pembelajaran yang dilakukan seorang guru terlebih dahulu harus membuat sebuah rencana pembelajaran agar pembelajaran yang dilakukan dapat diketahui apa saja tujuan yang hendak dicapai. Adapun perencanaan dari Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV Materi Hukum Bacaan Idgham Dan Iqlab Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2021-2022 adalah sebagai berikut:

- a) Menyusun Rencana Pembelajaran (RPP) Al-Quran Hadits kelas IV dengan kompetensi dasar: (1) Menerapkan hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah dan iqlab (2) mempraktikkan hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama**

Nama sekolah	MIS Darul Aman
Pembelajaran	Al-qur an Hadits
Kelas/semester	IV/2
Alokasi waktu	2 x 35 menit
Materi	Hukum Bacaan Idgham dan Iqlab Sub Materi: Idgham Bigunnah
Standar Kompetensi	1. Menerapkan hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab 2. Mempraktikkan hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab
Kompetensi Dasar	1. Mampu menjelaskan hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab 2. Mampu menyebutkan macam-macam huruf idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mampu member contoh bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab</li> <li>4. Mampu mendemonstrasikan cara melafalkan bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab.</li> <li>5. Mampu mengidentifikasi lafal-lafal yang termasuk bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab.</li> </ol>
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dengan mengamati gambar siswa yang membaca Al-Qur'an, siswa dapat memahami materi pelajaran.</li> <li>b. Siswa mampu menjelaskan penampakan pada gambar.</li> <li>c. Siswa mampu bercerita sesuai dengan gambar yang diamati dan siswa lain boleh menanggapi.</li> <li>d. Setelah Guru menjelaskan hukum bacaan idgham dan iqlab, siswa mampu membaca hukum bacaan idgham dan iqlab</li> <li>e. Siswa mampu menerapkan bacaan idgham dan iqlab pada surat al-Bayyinah.</li> <li>f. Siswa mengamati surat al-Bayyinah ayat 1 s.d 10 dan menuliskan lafal yang menggunakan hukum idgham dan iqlab.</li> <li>g. Siswa membacasura tal-Bayyinah dengan menggunakan hukumTajwid.</li> <li>h. Siswa menuliskan huruf idgham dan iqlab</li> <li>i. Siswa dapat membedakan bacaan idgham dan iqlab.</li> </ol>
Metode pembelajaran	<i>Card sort</i>
Karakter siswa yang diharapkan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disiplin (<i>Discipline</i>)</li> <li>2. Tekun (<i>diligence</i>)</li> <li>3. Tanggung jawab (<i>responsibilit</i>)</li> <li>4. Ketelitian (<i>carefulness</i>)</li> <li>5. Kerja sama (<i>Cooperation</i>)</li> <li>6. Toleransi (<i>Tolerance</i>)</li> <li>7. Percaya diri (<i>Confidence</i>)</li> <li>8. Keberanian (<i>Bravery</i>)</li> </ol>
Langkah-langkah pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan Awal (10 menit) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa</li> <li>b. Guru mengabsen dan mengkondisikan siswa agar siap belajar</li> <li>c. Guru melakukan apersepsi atau mengaitkan materi yang terdahulu dengan materi sekarang.</li> <li>d. Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>f. Guru menyampaikan garis besar materi</li> <li>g. Guru menyampaikan teknik pembelajaran dan penilaian dalam belajar.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>2. Kegiatan Inti ( 50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan kertas yang bertuliskan informasi atau kategori tertentu secara acak.</li> <li>Guru menempelkan kategori utama di papan atau kertas di dinding kelas.</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk mencari temannya yang memiliki kertas/ kartu yang berisi tulisan yang sama untuk membentuk kelompok dan mendiskusikannya.</li> <li>Guru meminta mereka untuk mempresentasikannya.</li> <li>Seiring dengan presentasi dari tiap-tiap kategori tersebut guru memberikan poin-poin penting terkait materi pelajaran.</li> <li>Guru memperhatikan antara individu satu dengan individu yang lain itu harus saling bekerja sama dengan baik agar lebih mudah untuk mencari kecocokan jawaban materi yang diberikan</li> </ol> <p>3. Kegiatan Akhir (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari dengan cara menempel kartu dengan benar.</li> <li>Guru melakukan post test untuk mengetahui nilai hasil belajar siswa</li> <li>Memberikan penghargaan atas kemampuan memahami materi</li> <li>Memberikan PR sebagai bagian remedial</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan do'a dan salam</li> </ol>
Alat/Sumber Belajar	<p>Alat : Kartu berisi kata-kata hukum bacaan idgham dan iqlab</p> <p>Sumber Belajar: Al-quran surah Al Bayyinah Buku Al-quran Hadits Kelas IV Buku Tajwid</p>
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prosedur : tes awal, proses dan tes akhir</li> <li>- Jenis Tes : isian pendek dan pilhan ganda</li> </ul>

**Tabel 4.12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke dua**

Nama sekolah	MIS Darul Aman
Pembelajaran	Al-qur an Hadits
Kelas/semester	IV/2
Alokasi waktu	2 x 35 menit
Materi	Hukum Bacaan Idgham dan Iqlab Sub Materi : Idgham Bilagunnah

Standar Kompetensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerapkan hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab</li> <li>2. Mempraktikkan hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab</li> </ol>
Kompetensi Dasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab</li> <li>2. Mampu menyebutkan macam-macam huruf idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab</li> <li>3. Mampu memberikan contoh bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab</li> <li>4. Mampu mendemonstrasikan cara melafalkan bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab</li> <li>5. Mampu mengidentifikasi lafal-lafal yang termasuk bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab</li> </ol>
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dengan mengamati gambar siswa yang membaca Al-Qur'an, siswa dapat memahami materi pelajaran</li> <li>b. Siswa mampu menjelaskan penampakan pada gambar.</li> <li>c. Siswa mampu bercerita sesuai dengan gambar yang diamati dan siswa lain boleh menanggapi.</li> <li>d. Setelah Guru menjelaskan hukum bacaan idgham dan iqlab, siswa mampu membaca hukum bacaan idgham dan iqlab</li> <li>e. Siswa mampu menerapkan bacaan idgham dan iqlab pada surat al-Bayyinah.</li> <li>f. Siswa mengamati surat al-Bayyinah ayat 1 s.d 10 dan menuliskan lafal yang menggunakan hukum idgham dan iqlab.</li> <li>g. Siswa membaca surah al-Bayyinah dengan menggunakan hukum Tajwid.</li> <li>h. Siswa menuliskan huruf idgham dan iqlab</li> <li>i. Siswa dapat membedakan bacaan idgham dan iqlab</li> </ol>
Metode pembelajaran	<i>Card sort</i>
Karakter siswa yang diharapkan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disiplin ( <i>Discipline</i> )</li> <li>2. Tekun ( <i>diligence</i> )</li> <li>3. Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )</li> <li>4. Ketelitian ( <i>carefulness</i> )</li> <li>5. Kerja sama ( <i>Cooperation</i> )</li> <li>6. Toleransi ( <i>Tolerance</i> )</li> <li>7. Percaya diri ( <i>Confidence</i> )</li> <li>8. Keberanian ( <i>Bravery</i> )</li> </ol>
Langkah-langkah pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan Awal (10 menit) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa</li> <li>b. Guru mengabsen dan mengkondisikan siswa agar siap belajar</li> </ol> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Guru melakukan apersepsi atau mengaitkan materi yang terdahulu dengan materi sekarang.</li> <li>d. Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>f. Guru menyampaikan garis besar materi</li> <li>g. Guru menyampaikan teknik pembelajaran dan penilaian dalam belajar.</li> <li>• Kegiatan Inti ( 50 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagikan kertas yang bertuliskan informasi atau kategori tertentu secara acak.</li> <li>b. Guru menempelkan kategori utama di papan atau kertas di dinding kelas.</li> <li>c. Guru meminta peserta didik untuk mencari temannya yang memiliki kertas/ kartu yang berisi tulisan yang sama untuk membentuk kelompok dan mendiskusikannya.</li> <li>d. Guru meminta mereka untuk mempresentasikannya.</li> <li>e. Seiring dengan presentasi dari tiap-tiap kategori tersebut guru memberikan poin-poin penting terkait materi pelajaran.</li> <li>f. Guru memperhatikan antara individu satu dengan individu yang lain itu harus saling bekerja sama dengan baik agar lebih mudah untuk mencari kecocokan jawaban materi yang diberikan</li> </ul> </li> <li>•Kegiatan Akhir (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari dengan cara menempel kartu dengan benar.</li> <li>b. Guru melakukan post test untuk mengetahui nilai hasil belajar siswa</li> <li>c. Memberikan penghargaan atas kemampuan memahami materi</li> <li>d. Memberikan PR sebagai bagian remedial</li> <li>e. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan do'a dan salam</li> </ul> </li> </ul>
Alat/Sumber Belajar	<p>Alat : Kartu berisi kata-kata hukumbacaan idgham dan iqlab</p> <p>Sumber Belajar: Al-quran surah Al Bayyinah Buku Al-quran Hadits Kelas IV Buku Tajwid</p>
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prosedur : tes awal, proses dan tes akhir</li> <li>- Jenis Tes : isian pendek dan pilhan ganda</li> </ul>

**Tabel 4.13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke Tiga**

Nama sekolah	MIS Darul Aman
Pembelajaran	Al-qur an Hadits
Kelas/semester	IV/2
Alokasi waktu	2 x 35 menit
Materi	Hukum Bacaan Idgham dan Iqlab Sub Materi: Iqlab
Standar Kompetensi	1. Menerapkan hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab 2. Mempraktikkan hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab
Kompetensi Dasar	1. Mampu menjelaskan hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab 2. Mampu menyebutkan macam-macam huruf idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab 3. Mampu member contoh bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab 4. Mampu mendemonstrasikan cara melafalkan bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab. 5. Mampu mengidentifikasi lafal-lafal yang termasuk bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab
Tujuan Pembelajaran	a. Dengan mengamati gambar siswa yang membaca Al-Qur'an, siswa dapat memahami materi pelajaran b. Siswa mampu menjelaskan penampakan pada gambar. c. Siswa mampu bercerita sesuai dengan gambar yang diamati dan siswa lain boleh menanggapi. d. Setelah Guru menjelaskan hukum bacaan idgham dan iqlab, siswa mampu membaca hukum bacaan idgham dan iqlab e. Siswa mampu menerapkan bacaan idgham dan iqlab pada surat al-Bayyinah. f. Siswa mengamati surat al-Bayyinah ayat 1 s.d 10 dan menuliskan lafal yang menggunakan hukum idgham dan iqlab. g. Siswa membaca surah tal-Bayyinah dengan menggunakan hukumTajwid. h. Siswa menuliskan huruf idgham dan iqlab i. Siswa dapat membedakan bacaan idgham dan iqlab
Metode pembelajaran	<i>Card sort</i>
Karakter siswa yang diharapkan	1. Disiplin ( <i>Discipline</i> ) 2. Tekun ( <i>diligence</i> ) 3. Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ketelitian ( <i>carefulness</i> )</li> <li>5. Kerja sama ( <i>Cooperation</i> )</li> <li>6. Toleransi ( <i>Tolerance</i> )</li> <li>7. Percaya diri ( <i>Confidence</i> )</li> <li>8. Keberanian ( <i>Bravery</i> )</li> </ol>
Langkah-langkah pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan Awal (10 menit) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa</li> <li>b. Guru mengabsen dan mengkondisikan siswa agar siap belajar</li> <li>c. Guru melakukan apersepsi atau mengaitkan materi yang terdahulu dengan materi sekarang.</li> <li>d. Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>f. Guru menyampaikan garis besar materi</li> <li>g. Guru menyampaikan teknik pembelajaran dan penilaian dalam belajar.</li> </ol> </li> <li>2. Kegiatan Inti ( 50 menit) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagikan kertas yang bertuliskan informasi atau kategori tertentu secara acak.</li> <li>b. Guru menempelkan kategori utama di papan atau kertas di dinding kelas.</li> <li>c. Guru meminta peserta didik untuk mencari temannya yang memiliki kertas/ kartu yang berisi tulisan yang sama untuk membentuk kelompok dan mendiskusikannya.</li> <li>d. Guru meminta mereka untuk mempresentasikannya.</li> <li>e. Seiring dengan presentasi dari tiap-tiap kategori tersebut guru memberikan poin-poin penting terkait materi pelajaran.</li> <li>f. Guru memperhatikan antara individu satu dengan individu yang lain itu harus saling bekerja sama dengan baik agar lebih mudah untuk mencari kecocokan jawaban materi yang diberikan</li> </ol> </li> <li>3. Kegiatan Akhir (10 menit) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari dengan cara menempel kartu dengan benar.</li> <li>b. Guru melakukan post test untuk mengetahui nilai hasil belajar siswa</li> <li>c. Memberikan penghargaan atas kemampuan memahami materi</li> <li>d. Memberikan PR sebagai bagian remedial</li> <li>e. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan do'a dan salam</li> </ol> </li> </ol>



Alat/Sumber Belajar	Alat : Kartu berisi kata-kata hukum bacaan idgham dan iqlab Sumber Belajar: Al-quran surah Yasin ayat 52 dan 69 Buku Al-quran Hadits Kelas IV Buku Tajwid
Penilaian	- Prosedur : tes awal, proses dan tes akhir - Jenis Tes : isian pendek dan pilhan ganda

**Tabel 4.14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke Empat**

Nama sekolah	MIS Darul Aman
Pembelajaran	Al-qur an Hadits
Kelas/semester	IV/2
Alokasi waktu	2 x 35 menit
Materi	Hukum Bacaan Idgham dan Iqlab Sub Materi: Pendalaman Materi dengan Menemukan Hukum bacaan Idgham dan Iqlab
Standar Kompetensi	1. Menerapkan hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab 2. Mempraktikkan hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab
Kompetensi Dasar	1. Mampu menjelaskan hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab 2. Mampu menyebutkan macam-macam huruf idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab 3. Mampu memberi contoh bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab 4. Mampu mendemonstrasikan cara melafalkan bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab 1. Mampu mengidentifikasi lafal-lafal yang termasuk bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab
Tujuan Pembelajaran	a. Dengan mengamati gambar siswa yang membaca Al-Qur'an, siswa dapat memahami materi pelajaran b. Siswa mampu menjelaskan penampakan pada gambar. c. Siswa mampu bercerita sesuai dengan gambar yang diamati dan siswa lain boleh menanggapi. d. Setelah Guru menjelaskan hukum bacaan idgham dan iqlab, siswa mampu membaca hukum bacaan idgham dan iqlab e. Siswa mampu menerapkan bacaan idgham dan iqlab pada surat al-Bayyinah.

	<p>f. Siswa mengamati surat al-Bayyinah ayat 1 s.d 10 dan menuliskan lafal yang menggunakan hukum idgham dan iqlab.</p> <p>g. Siswa membaca surah al-Bayyinah dengan menggunakan hukumTajwid.</p> <p>h. Siswa menuliskan huruf idgham dan iqlab</p> <p>i. Siswa dapat membedakan bacaan idgham dan iqlab</p>
Metode pembelajaran	<i>Card sort</i>
Karakter siswa yang diharapkan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disiplin ( <i>Discipline</i> )</li> <li>2. Tekun ( <i>diligence</i> )</li> <li>3. Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )</li> <li>4. Ketelitian ( <i>carefulness</i> )</li> <li>5. Kerja sama ( <i>Cooperation</i> )</li> <li>6. Toleransi ( <i>Tolerance</i> )</li> <li>7. Percaya diri ( <i>Confidence</i> )</li> <li>8. Keberanian ( <i>Bravery</i> )</li> </ol>
Langkah-langkah pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan Awal (10 menit) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa</li> <li>b. Guru mengabsen dan mengkondisikan siswa agar siap belajar</li> <li>c. Guru melakukan apersepsi atau mengaitkan materi yang terdahulu dengan materi sekarang.</li> <li>d. Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>f. Guru menyampaikan garis besar materi</li> <li>g. Guru menyampaikan teknik pembelajaran dan penilaian dalam belajar.</li> </ol> </li> <li>2. Kegiatan Inti ( 50 menit) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagikan kertas yang bertuliskan informasi atau kategori tertentu secara acak.</li> <li>b. Guru menempelkan kategori utama di papan atau kertas di dinding kelas.</li> <li>c. Guru meminta peserta didik untuk mencari temannya yang memiliki kertas/ kartu yang berisi tulisan yang sama untuk membentuk kelompok dan mendiskusikannya.</li> <li>d. Guru meminta mereka untuk mempresentasikannya.</li> <li>e. Seiring dengan presentasi dari tiap-tiap kategori tersebut guru memberikan poin-poin penting terkait materi pelajaran.</li> <li>f. Guru memperhatikan antara individu satu dengan individu yang lain itu harus saling bekerja sama dengan baik agar lebih mudah untuk mencari kecocokan jawaban materi yang diberikan</li> </ol> </li> </ol>

	<p>3. Kegiatan Akhir (10 menit)</p> <p>a. Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari dengan cara menempel kartu dengan benar.</p> <p>b. Guru melakukan post test untuk mengetahui nilai hasil belajar siswa</p> <p>c. Memberikan penghargaan atas kemampuan memahami materi</p> <p>d. Memberikan PR sebagai bagian remedial</p> <p>e. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan do'a dan salam</p>
Alat/Sumber Belajar	<p>Alat : Kartu berisi kata-kata hukum bacaan idgham dan iqlab</p> <p>Sumber Belajar: ayat Al-quran Buku Al-quran Hadits Kelas IV Buku Tajwid</p>
Penilaian	<p>- Prosedur : tes awal, proses dan tes akhir</p> <p>- Jenis Tes : isian pendek dan pilhan ganda</p>

b) Indikator pembelajaran:

- (1) Mampu menjelaskan hukum bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab.
- (2) Mampu menyebutkan macam-macam huruf idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab.
- (3) Mampu memberi contoh bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab
- (4) Mampu mendemonstrasikan cara melafalkan bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab
- (5) Mampu mengidentifikasi lafal-lafal yang termasuk bacaan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab.

c) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

- d) Membuat media ajar berupa kartu dari lembar karton yang berisi rangkaian contoh bacaan idgham dan iqlab

- e) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- f) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar mengajar.

## **2. Proses pelaksanaan**

Pada proses pelaksanaan ini guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pada proses pembelajarannya tidak terlepas dari pada rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah di buat sebelumnya, proses pembelajaran tergambar sepenuhnya pada rencana pelaksanaan yang telah dibuat, untuk lebih jelasnya dapat penulis uraikan sebagai berikut:

### **a) Kegiatan awal (10 menit)**

- (1) Guru memberikan salam dan mengajak berdoa
- (2) Guru mengabsen dan mengkondisikan siswa agar siap belajar
- (3) Guru melakukan apersepsi atau mengaitkan materi yang terdahulu dengan materi sekarang.
- (4) Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran
- (5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- (6) Guru menyampaikan garis besar materi
- (7) Guru menyampaikan teknik pembelajaran dan penilaian dalam belajar.

### **b) Kegiatan Inti (45 menit)**

- (1) Guru membagikan kertas yang bertuliskan informasi atau kategori tertentu secara acak.

- (2) Guru menempelkan kategori utama di papan atau kertas di dinding kelas.
- (3) Guru meminta peserta didik untuk mencari temannya yang memiliki kertas/kartu yang berisi tulisan yang sama untuk membentuk kelompok dan mendiskusikannya.
- (4) Guru meminta mereka untuk mempresentasikannya.
- (5) Seiring dengan presentasi dari tiap-tiap kategori tersebut guru memberikan poin-poin penting terkait materi pelajaran.
- (6) Guru memperhatikan antara individu satu dengan individu yang lain itu harus saling bekerja sama dengan baik agar lebih mudah untuk mencari kecocokan jawaban materi yang diberikan

**c) Kegiatan akhir (15 menit)**

- (1) Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari dengan cara menempel kartu dengan benar.
- (2) Guru melakukan post-test untuk mengetahui nilai hasil belajar siswa
- (3) Memberikan penghargaan atas kemampuan memahami materi
- (4) Memberikan PR sebagai bagian remedial
- (5) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan do'a dan *salam*.

**2. Evaluasi**

Keberhasilan dari tercapainya tujuan pembelajaran salah satunya dapat dilihat dari aktivitas dan hasil belajar siswa . aktivitas siswa yang aktif dalam belajar dapat dilihat dari hasil observasi kegiatan siswa dalam proses pembelajaran dan hasil

belajar siswa dapat dilihat dari hasil nilai pretes dan post tes siswa. Adapun hasil dari aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.15 Aktivitas siswa selama pembelajaran Al-Qur'an Hadits

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DI AMATI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Mendengarkan penjelasan guru				√
2	Aktivitas saat guru memberikan penjelasan			√	
3.	Mengajukan pertanyaan yang belum jelas			√	
4	Keseriusan siswa, membaca, memahami dan mengerjakan soal/tugas yang diberikan				√
5	Tanggapan siswa lain terhadap jawaban temannya yang pada materi batuan			√	
6.	Disiplin siswa/ <i>teams</i> dalam diskusi kelompok ketika soal/tugas diberikan guru			√	
7	Mempresentasikan jawaban secara individu atau <i>teams</i>			√	
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			√	
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran strategi <i>mecari pasangan</i>			√	
10	Kemampuan siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok/membuat kesimpulan			√	
	Jumlah skor	32			

Keterangan:

Skor 1 = kurang, skor 2 = cukup, skor 3 = baik, skor 4 = Amat Baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat diketahui bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran pada umumnya berada pada skor 3 80 % (katgori baik) dan keaktifan siswa dalam mendengarkan penjelasan guru serta keseriusan siswa berada pada skor 4 atau 20% (kategori amat baik) sedangkan skor 2 (kategori cukup) dan skor 1 (kategori kurang) adalah 0%.

Kemudian dari hasil observasi tersebut dapat dipersentasikan aktivitas siswa secara keseluruhan dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100\% = \frac{32}{40} \times 100 = 80\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat diketahui bahwa secara keseluruhan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran sudah aktif (80%).

Adapun hasil yang dicapai dari kegiatan post tes siswa adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.16. Daftar nilai siswa pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits Materi hukum bacaan Idgham dan iqlab**

NO	Nama siswa	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Husaini	100	Istimewa
2	Ahmad Maulana Habibi	80	Baik
3	Ahmad Rafi	90	Istimewa
4	Badrudin	100	Istimewa
5	Fajriannor	80	Baik
6	Fathan Nafis	100	Istimewa
7	Haeva	70	Baik
8	Hafidz Ilman	90	Istimewa
9	Hana Aisya Humayro	100	Istimewa
10	Hanimah	70	Baik
11	Helda	80	Baik
12	Isna	80	Baik
13	M. Habsyi	100	Istimewa
14	Muhammad	80	Baik
15	Muhammad Ansori	70	Baik
16	Muhammad Ghani	70	Baik
17	Muhammad Kamaluddin	90	Istimewa
18	Muhammad Raja'i	70	Baik
19	Muhammad Riski Padilah	80	Baik
20	Muhammad Taupik	70	Baik
21	Nazmi	80	Baik
22	Nor Sari	0	Kurang
23	Paisal	80	Baik
24	Perdi	80	Baik
25	Rifki Kurniawan	100	Istimewa
26	Solehah	100	Istimewa
27	Syaripah Hana	100	Istimewa
Jumlah		2210	
Rata-rata		82	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil belajar siswa adalah 82 Hal ini berarti semua siswa telah mencapai indikator yang ditetapkan yakni 70. Hal ini terlihat dari hasil rata-rata nilai siswa 82 dan persentase ketuntasan mencapai 100%, artinya pembelajaran Al-Qur'an Hadits sudah sangat baik dilakukan.

Sebagaimana yang hasil wawancara yang di ungkapkan oleh bapa M, Saini, S.Pd. I sebagai berikut:

Wawancara bersama guru Al Al-Qur'an Hadits Kelas IV Mengenai Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV Materi Hukum Bacaan Idgham Dan Iqlab Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2021-2022". (Jum'at, 1 April 2022, pukul 11.22)

“Sejauh ini strategi pembelajaran dengan menggunakan strategi card sort yang aya gunakan dalam proses pembelajaran Al Al-Qur'an Hadits, pada saat semester genap dengan diiringi oleh beberapa media kartu yang terbuat dari karton dan dibarengi dengan metode lainya seperti, metode drill, metode diskusi dan metode tanya jawab sudah sangat membantu saya dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Karena dibuktikan dengan rata-rata nilai siswa pada ujian akhir semester sudah memenuhi standart kkm yang telah ditentukan dibanding dengan hasil nilai ujian tengah semester. Standart kkm mata pelajaran Al Al-Qur'an Hadits itu 70, jadi kalau rata-rata nilai siswa sudah diatas 70 berarti tujuan pembelajaran Al Al-Qur'an Hadits telah tercapai.”

1. Faktor-Faktor yang mempengaruhi dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV Materi Hukum Bacaan Idgham Dan Iqlab Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2021-2022
  1. Faktor Tujuan.

Berdasarkan dari data yang ada, dapat dianalisis bahwa tujuan dapat cepat tercapai dengan baik. Tujuan yang akan dicapai merupakan salah satu faktor yang sangat mempengaruhi dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV materi hukum bacaan Idgham dan Iqlab. Ini dapat dilihat dari tahap



perencanaan sampai dengan tahap pelaksanaannya. Guru Al-Qur'an Hadits tersebut memperhatikan dan mempertimbangkan tujuan yang akan dicapai dari masing-masing materi yang akan disampaikan melalui silabus yang ada selanjutnya dimuat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

## 2. Faktor Guru

Dari gambaran data tentang latar belakang pendidikan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits berpendidikan S1. Hal ini sangat berpengaruh terhadap pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas IV materi hukum bacaan Idgham dan Iqlab, karena dengan latar belakang pendidikan tersebut, guru secara formal sudah memiliki disiplin ilmu dan mengetahui serta menguasai metodologi pembelajaran pada umumnya dan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pada khususnya. Guru merupakan suatu Profesi atau pekerjaan yang memerlukan keahlian khusus sebagai seorang guru dimana keahlian khusus tersebut hanya didapat dalam pengajaran sekolah atau perguruan tinggi di bidang pendidikan.

Sebagai suatu pekerjaan yang profesional tugas guru meliputi mendidik, mengajar dan melatih. Mendidik berarti meneruskan nilai-nilai hidup, mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu dan teknologi, sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan yang dimiliki oleh siswa.

Pengalaman mengajar, ada sebuah pepatah dalam bahasa Inggris yang berbunyi *experience is the best teacher*. Artinya pengalaman adalah guru yang terbaik. Pengalaman bagi seorang guru adalah hal yang sangat

berharga sebab pengalaman yang ditemukan pada waktu mengajar lebih berkesan dan lebih tahan lama dari pada mempelajari teori.

Begitu pula dengan Guru Al-Qur'an Hadits yang bertugas pada MI Darul Aman Sungai Tabuk Kabupaten Banjar, mereka sudah lama dalam memegang mata pelajaran Al-Qur'an Hadist yakni antara 5 sampai 9 tahun bahkan ada yang lebih dari 10 tahun.

Dari wawancara dengan salah Seorang guru diketahui bahwa untuk mendukung profesi dan menambah pengetahuan agar guru tidak ketinggalan informasi dan teknologi mereka aktif mengikuti kegiatan KKG(kelompok Kerja Guru) dan mengikuti berbagai pelatihan pendidikan baik tingkat kabupaten ataupun regional melalui zoom meeting maupun class room.<sup>1</sup>

#### c. Faktor Siswa

Berdasarkan data yang ada, dapat dianalisis bahwa, keadaan siswa sangat diperhatikan oleh guru, dan sangat berpengaruh terhadap pelaksanaan proses pembelajaran. Ini dapat dilihat dari sikap, pandangan, cara belajar dan kemampuan siswa sendiri. Ada siswa yang menyatakan sangat suka salah satunya karena pembelajaran tersebut sangat menarik misalnya dengan praktik langsung penyelenggaraan jenazah, dan ada siswa yang menyatakan tidak suka terhadap pembelajaran Al-Qur'an Hadist salah satu diantaranya karena pada saat proses pembelajaran disuruh menghafal

---

<sup>1</sup> M. Saini, S.Pd. I MI Darul Aman Kecamatan Sungai Tabuk Sungai Tabuk Kabupaten Banjar, *wawancara Pribadi*” tanggal 5 Mapril 2022

dan mengisi atau menjawab latihan di LKS tanpa kehadiran guru di ruang kelas dan latar belakang siswa yang berasal dari SD yang belum lancar menulis atau membaca huruf Arab.

#### d. Faktor Waktu

Waktu merupakan hal yang mutlak dalam rangka mengantarkan pembelajaran, waktu harus dapat digunakan secara efektif dan efisien seperti yang digariskan dalam Silabus, maka tidak mustahil tujuan kegiatan belajar mengajar itu tidak akan tercapai secara maksimal.

Dari data yang ada dapat dianalisis bahwa alokasi waktu merupakan faktor yang berpengaruh terhadap pelaksanaan Pembelajaran dengan model pembelajaran Kontekstual pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist. Ini terlihat bahwa alokasi waktu untuk mata pelajaran PAI masing-masing hanya 2 jam pelajaran dalam satu minggunya hal ini lebih parah lagi dengan kedatangan guru yang kadang-kadang tidak tepat waktu. Apalagi untuk menyampaikan materi yang cukup banyak yang dimuat oleh kurikulum harus dapat diajarkan dalam jangka waktu yang telah ditentukan.

Maka guru harus dapat memperhatikan dan dapat memanfaatkan waktu yang tersedia dengan semaksimal mungkin sehingga pelaksanaan Pembelajaran dengan strategi pembelajaran yang tepat seperti card sort pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist dapat berjalan dengan baik dan lancar dan memiliki alternatif kegiatan lain untuk menyampaikan materi PAI yang cukup banyak tersebut.

#### e. Faktor Fasilitas yang ada

Pada dasarnya MI Darul Aman Sungai Tabuk Kabupaten Banjar mempunyai media buku teks yang cukup memadai yang tersedia di perpustakaan. Tersedianya buku pegangan bagi siswa dan buku penunjang Al-Qur'an Hadist tentunya juga berpengaruh terhadap Pembelajaran dengan strategi card sort pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist.

### **C. ANALISIS DATA**

#### **1. Perencanaan**

Sebagai mana disebutkan terdahulu Sebelum melakukan proses pembelajaran guru terlebih dulu harus mempunyai sebuah perencanaan. Perencanaan adalah sebuah tahapan awal yang sering dilakukan oleh seseorang dalam melakukan sesuatu hal agar tercapai suatu tujuan yang diinginkan. Dalam proses pembelajaran yang dilakukan seorang guru terlebih dahulu harus membuat sebuah rencana pembelajaran agar pembelajaran yang dilakukan dapat diketahui apa saja tujuan yang hendak dicapai. Adapun perencanaan dari Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV Materi Hukum Bacaan Idgham Dan Iqlab Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2021-2022 adalah sebagai berikut:

1. Membuat RPP
2. Menyusun indicator
3. Membuat lembar kerja siswa
4. Membuat media ajar berupa kartu dari lembar karton yang berisi rangkaian contoh bacaan idgham dan iqlab

5. Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
6. Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar mengajar.

Melihat segala rangkain perencanaan yang dibuat oleh guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ini dapat penulis simpulkan bahwa proses perencanaan sudah berjalan dengan sangat baik hal ini terlihat dari RPP yang tersusun rapi dan lengkap, media ajar yang menarik dan pemilihan strategi yang aktif serta menarik pula dimana nantinya hal ini dapat diaaplikasikan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

## **2. Pelaksanaan dan Evaluasi**

Dalam proses pelaksanaan kegiatan Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV Materi Hukum Bacaan Idgham Dan Iqlab Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2021-2022, dapat dilihat dari tiga hal yaitu:

### **a. Guru**

Guru lebih aktif terhadap siswa. Hal ini sejalan dengan teori belajar humanisme dimana belajar merupakan kegiatan yang dilakukan seseorang dalam upaya memenuhi kebutuhannya, artinya apabila pemenuhan kebutuhannya terabaikan maka, dalam dirinya tidak akan tumbuh motivasi berprestasi dalam belajarnya (Dalyono, 2009).

### **b. Kegiatan Siswa**

Aktivitas siswa pada kegiatan pembelajaran sangat sudah aktif, guru sebagai pengajar terus berupaya berbenah diri dengan memotivasi dan memberikan penguatan kepada siswa serta membrikan pesan moral yang baik kepada siswa. Hal ini berimbas pada aktivitas siswa dan nilai siswa itu sendiri yang mencapai standar. Artinya semakin banyak keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran maka akan mampu meningkatkan prestasi belajarnya. Hal ini sejalan dengan perkembangan psikologi kognitif dimana manusia selaku individu selalu mencari, menyeleksi, mengorganisasikan dan menyimpan informasi yang diorganisasikan oleh hasil pengamatannya (Ipono, 2008:23).

### **c. Nilai siswa**

Hasil belajar siswa pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV Materi Hukum Bacaan Idgham Dan Iqlab Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2021-2022, memperoleh rata-rata nilai 82,2 Hal ini membuktikan terjadinya peningkatan rata-rata dan pencapaian persentasi keberhasilan siswa yang telah ditetapkan, artinya guru sudah berinovasi melakukan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan bagi siswa, sehingga siswa mudah memahami apa yang di ajarkan..

Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan Uno (2009:22) bahwa seseorang tenaga pengajar, aktivitas kegiatannya tidak lepas dengan proses pembelajaran. Proses pengajaran merupakan suatu proses yang sistematis, yang tiap komponennya sangat menentukan keberhasilan belajar anak didik. Baik berupa media, kesiapan siswa maupun model pembelajaran yang digunakan. Berdasarkan

paparan di atas dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV Materi Hukum Bacaan Idgham Dan Iqlab Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2021-2022, dianggap berhasil.

#### **d. Faktor-faktor yang mempegaruhi**

##### 1) Faktor pendukung

Faktor pendukung adalah faktor yang menjadikan sesuatu kekuatan bagi upaya yang dilakukan oleh guru Al-Qur'an Hadist dalam pembelajaran di sekolah. Faktor-faktor pendukung guru Al-Qur'an Hadist dalam pembelajaran diharapkan perlu dimaksimalkan agar tujuan dapat tercapai dengan baik. Sehingga dapat disimpulkan factor pendukung dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV Materi Hukum Bacaan Idgham Dan Iqlab Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2021-2022, di antaranya yaitu:

- a) Faktor lingkungan yang kondusif
- b) Faktor Fasilitas atau sarana yang memadai
- c) Faktor pendidikan atau pun penguasaan materi dan straegi serta kemampua membuat media ajar yang menarik

##### 2) Faktor Penghambat

- a) Faktor waktu yang sedikit

Rata-rata jam pelajaran untuk mata pelajaran agama, hususnya Al-Qur'an Hadits untuk semua kelas hanya 2 jam pelajaran selama seminggu.

- b) Faktor suasana

Untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadits hususnya yang terletak pada jam-jam siang atau pada jam terakhir dapat membuat suasana belajar yang panas atau bahkan

membuat siswa jenuh karena pengaruh udara yang panas, bisingnya jalan raya dan sebagainya.

c) Minat siswa

Banyaknya materi hafalan dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits cenderung membuat siswa tidak berminat dalam pembelajaran ini, ditambah lagi siswa yang belum lancar dalam membaca arab atau Al-Qur'an membuat siswa kurang berminat terhadap mata pelajaran ini. Bagaimana tidak siswa terkadang di suruh menghafal sedangkan membaca saja siswa belum lancar.

d) Faktor sarana dan prasarana yang mendukung

Penataan tata ruang kelas yang bersih, menarik dan rapi dapat menjadi daya tarik tersendiri bagi siswa. Kelas yang kotor bahkan berdebu ataupun ruangan yang atapnya bocor dapat menghambat proses pembelajaran.