

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No.	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	I	Q.S. an Najm Ayat/53: 5-10	1	Yang diajarkan kepadanya oleh (Jibril) yang sangat kuat. Yang mempunyai akal yang cerdas; dan (Jibril itu) Menampakkan diri dengan rupa yang asli. Sedang Dia berada di ufuk yang tinggi. Kemudian Dia mendekat, lalu bertambah dekat lagi. Maka jadilah Dia dekat (pada Muhammad sejarak) dua ujung busur panah atau lebih dekat (lagi). Lalu Dia menyampaikan kepada hambaNya (Muhammad) apa yang telah Allah wahyukan.
2	II	<i>Spatial visualisation is the ability to comprehend imaginary movement in athree-dimensional space or the ability to manipulate objects in the imagination.</i>	17	Visualisasi spasial adalah kemampuan untuk memahami gerakan imajiner dalam ruang tiga dimensi atau kemampuan untuk memanipulasi objek dalam imajinasi.
3	II	<i>visualization refers to the ability to visualize a configuration in which there is movement or displacement among its parts.</i>	17	visualisasi mengacu dengan kemampuan untuk memvisualisasikan konfigurasi dimana ada gerakan atau perpindahan di antara bagian-bagiannya.
4	II	<i>Spatial orientation is the ability of students to remain unconfused by thechanging orientation, in which a spatial configuration may be represented.</i>	18	Orientasi spasial adalah kemampuan siswa untuk tetap tidak dibingungkan oleh mengubah orientasi, dimana konfigurasi spasial dapat diwakili.
5	II	<i>spatial orientation means the ability to orient oneself physically or</i>	18	Menurut Maier orientasi spasial adalah kemampuan untuk menyesuaikan diri secara

		<i>mentally in space.</i>		fisik atau secara mental dalam ruang
6	II	<i>Spatial relation is defined as the ability to mentally rotate a spatial object as a whole fast and correctly.</i>	18	Relasi spasial didefinisikan sebagai kemampuan untuk secara mental memutar objek spasial secara keseluruhan dengan cepat dan benar.
7	II	<i>Spatial relations refers to the ability to comprehend the spatial configuration of objects or parts of objects and their relation to each other.</i>	18	Relasi spasial mengacu pada kemampuan untuk memahami konfigurasi spasial suatu objek atau bagian objek dan hubungannya satu sama lain.
8	II	<i>Geometry is an important and essential branch of mathematics. In the study geometry, students learn about geometric shape and structures and understand about how to analyze their characteristics and relationships.</i>	21	Geometri merupakan cabang matematika yang penting dan esensial. Dalam belajar geometri, siswa belajar tentang bentuk dan struktur geometris dan memahami bagaimana menganalisis karakteristik dan hubungannya.
9	II	<i>The Van Hiele theory developed by Piere Marie van Hiele and Dina van Hiele-Geldof in the 1850s and had been internationally recognized.</i>	22	Teori Van Hiele dikembangkan oleh Piere Marie van Hiele dan Dina van Hiele-Geldof pada tahun 1950-an dan telah diakui secara internasional.
10	II	<i>At the visual level of thinking, figures are judged by their appearance. We say, "It is a square. I know that it is one because I see it is." Children might say, "It is a rectangle because it looks like a box".</i>	22	Pada tingkat berpikir visualisasi, bentuk dinilai dari penampilannya, Kita berkata, "ni persegi, saya tahu satu itu karena saya melihatnya", Anak-anak mungkin berkata, "ni adalah persegi panjang karena bentuknya seperti kotak."
11	II	<i>At this level students only pay attention to what they see visually without knowing the characteristics of the build.</i>	22	Pada level ini siswa hanya memperhatikan bangun secara visual tanpa mengetahui karakteristik bangun.
12	II	<i>A figure is no longer judged because "it looks</i>	23	Bentuk tidak lagi dinilai karena "terlihat seperti itu" melainkan

		<i>like one" but rather because it has certain propertie, properties are not yet logically ordere.</i>		karena memiliki sifat-sifat tertentu, benda belum tersusun secara logis.
13	11	<i>Properties are logically ordered. They are deduced from one another; one property precedes or follows from another property. Students use properties that they already know to formulate definitions.</i>	23	Benda diurutkan secara logis. Mereka menyimpulkan dari satu sama lain, satu benda mendahului atau mengikuti benda lain. Siswa menggunakan sifat-sifat yang mereka ketahui untuk merumuskan definisi.
14	II	<i>According to Van Hiele's theory, in studying geometry, all children go through these stages in the same order, and it is impossible for any level to be skipped. However, between one student and another student can not be equated when starting to enter a new level</i>	25	Menurut teori Van Hiele, dalam mempelajari geometri, semua anak melewati tahapan-tahapan tersebut dalam urutan yang sama, dan tidak mungkin ada level yang bisa dilewati. Namun, antara siswa yang satu dengan siswa yang lain tidak dapat disamakan ketika mulai memasuki jenjang yang baru.
15	III	<i>With this design, data are collected at a single point in time.</i>	43	Dengan desain ini, data dikumpulkan pada satu titik waktu.

Lampiran II. Nilai PAS SISWA MTsN 6 Tabalong

**PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) SISWA KELAS VIII A
MTSN 6 TABALONG TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

MATA PELAJARAN: MATEMATIKA

KKM: 70

NO	Siswa	Nilai
1	A1	70
2	A2	70
3	A3	70
4	A4	70
5	A5	70
6	A6	70
7	A7	70
8	A8	70
9	A9	70
10	A10	70
11	A11	70
12	A12	75
13	A13	80
14	A14	75
15	A15	70
16	A16	70
17	A17	80
18	A18	75
19	A19	85
20	A20	90
21	A21	85
22	A22	70
23	A23	75
24	A24	75
25	A25	80
26	A26	70
27	A27	70
28	A28	70
29	A29	75
30	A30	85
NILAI RATA-RATA		74,17

**PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) SISWA KELAS VIII B
MTSN 6 TABALONG TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

MATA PELAJARAN: MATEMATIKA

KKM: 70

NO	Siswa	Nilai
1	B1	75
2	B2	75
3	B3	70
4	B4	75
5	B5	85
6	B6	70
7	B7	70
8	B8	70
9	B9	75
10	B10	75
11	B11	75
12	B12	75
13	B13	70
14	B14	70
15	B15	70
16	B16	80
17	B17	75
18	B18	85
19	B19	70
20	B20	70
21	B21	80
22	B22	70
23	B23	80
24	B24	70
25	B25	70
26	B26	90
27	B27	90
28	B28	70
29	B29	70
30	B30	85
NILAI RATA-RATA		75,17

PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) SISWA KELAS VIII C
MTSN 6 TABALONG TAHUN PELAJARAN 2021/2022

MATA PELAJARAN: MATEMATIKA

KKM: 70

NO	Siswa	Nilai
1	C1	70
2	C2	70
3	C3	70
4	C4	80
5	C5	75
6	C6	70
7	C7	75
8	C8	75
9	C9	75
10	C10	80
11	C11	75
12	C12	75
13	C13	70
14	C14	70
15	C15	70
16	C16	70
17	C17	85
18	C18	75
19	C19	90
20	C20	75
21	C21	70
22	C22	80
23	C23	85
24	C24	70
25	C25	70
26	C26	70
27	C27	80
28	C28	70
29	C29	70
NILAI RATA-RATA		74,48

PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) SISWA KELAS VIII D
MTSN 6 TABALONG TAHUN PELAJARAN 2021/2022

MATA PELAJARAN: MATEMATIKA

KKM: 70

NO	Siswa	Nilai
1	D1	90
2	D2	70
3	D3	75
4	D4	75
5	D5	70
6	D6	70
7	D7	70
8	D8	75
9	D9	70
10	D10	70
11	D11	80
12	D12	70
13	D13	95
14	D14	70
15	D15	70
16	D16	95
17	D17	80
18	D18	70
19	D19	70
20	D20	85
21	D21	75
22	D22	90
23	D23	90
24	D24	80
25	D25	70
26	D26	70
27	D27	75
28	D28	75
29	D29	70
30	D30	75
31	D31	90
32	D32	70
NILAI RATA-RATA		76,56

Lampiran III. Soal Uji Coba Instrumen Tes Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Van Hiele

Tes Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Van Hiele

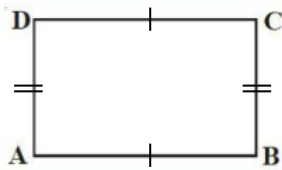
Nama Sekolah : MTsN 6 Tabalong
 Kelas/Semeter : VIII / Genap
 Materi : Bangun Ruang Sisi Datar
 Alokasi Waktu : 2×30 menit

Petunjuk Pengerjaan:

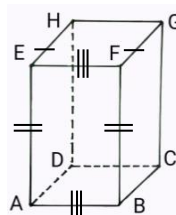
- Tulis Nama dan Kelas pada lembar jawaban
- Bacalah soal dengan cermat dan teliti
- Kerjakan lebih dahulu soal yang kamu anggap mudah
- Kerjakan secara individu

Selamat Mengerjakan

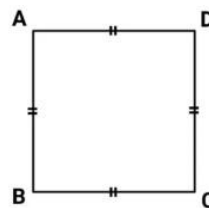
- a. Perhatikan gambar di bawah ini!



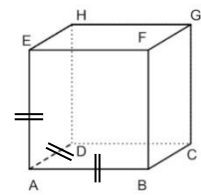
Gambar a



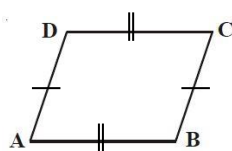
Gambar b



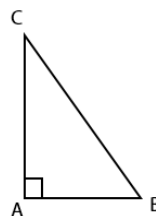
Gambar c



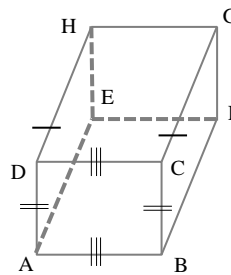
Gambar d



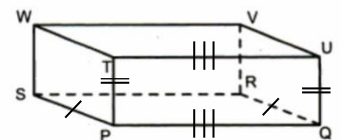
Gambar e



Gambar f



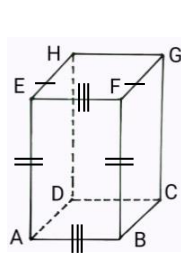
Gambar g



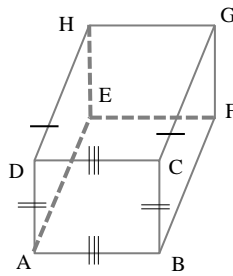
Gambar h

Tentukan dari gambar di atas yang merupakan bangun ruang sisi datar!

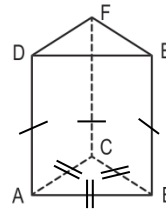
- Perhatikan gambar di bawah ini!



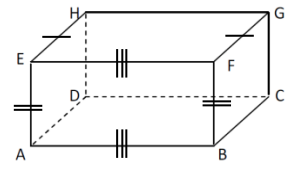
Gambar a



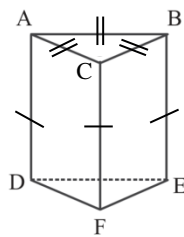
Gambar b



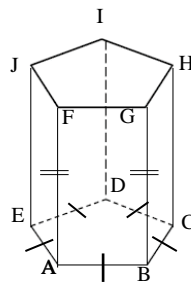
Gambar c



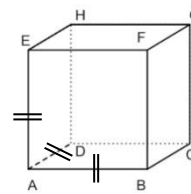
Gambar d



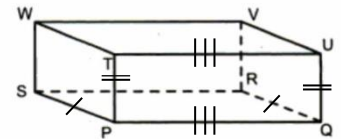
Gambar e



Gambar f



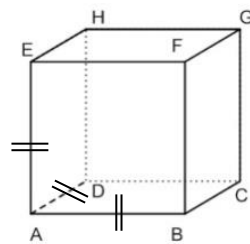
Gambar g



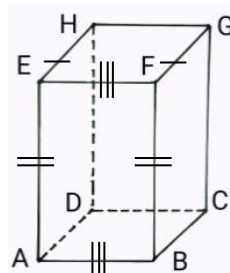
Gambar h

Tentukan dari gambar di atas yang merupakan balok!

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar a



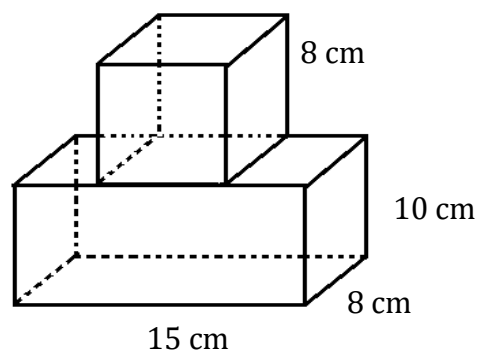
Gambar b

- Apakah nama bangun gambar a di atas? Berikan alasannya!
- Tentukan 2 perbedaan sifat yang dimiliki oleh bangun Gambar a dan Gambar b di atas!

3. Diketahui sebuah bangun ABCD.EFGH memiliki sifat-sifat sebagai berikut:

- Memiliki 6 bidang sisi atau 3 pasang bidang sisi, di mana tiap pasang bidang sisi memiliki bentuk dan ukuran yang sama.

- Memiliki 12 rusuk yang terdiri dari 3 kelompok rusuk yang sama panjang.
 - Memiliki 8 titik sudut.
 - Memiliki 12 diagonal bidang sisi dimana tiap diagonal bidang sisi yang berhadapan sama panjang.
 - Memiliki 4 diagonal ruang yang sama panjang.
 - Memiliki 6 bidang diagonal atau 3 pasang bidang diagonal berbentuk persegi panjang di mana tiap pasangannya memiliki bentuk dan ukuran yang sama.
- a. Tentukan nama bangun ABCD.EFGH yang mempunyai sifat-sifat di atas kemudian gambarlah bangun tersebut!
 - b. Apa bentuk bangun datar dari setiap bidang sisi bangun ABCD.EFGH yang telah kamu gambar?
 - c. Apa hubungan yang dimiliki oleh bangun ABCD.EFGH yang telah kamu gambar dengan bangun datar yang telah kamu sebutkan?
4. Pak Budi ingin membuat kandang burung kenari berbentuk balok dengan kerangka terbuat dari besi dan permukannya dari bahan kawat ayam, jika panjang kandang 150 cm, lebarnya 70 cm, dan tingginya 80 cm. Hitunglah luas kawat ayam paling sedikit yang diperlukan Pak Budi untuk membuat kandang!
 5. Perhatikan gambar di bawah ini!

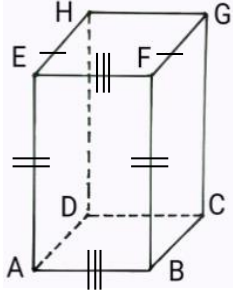
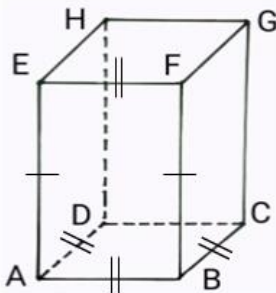


Alya memiliki 1 buah kotak berbentuk kubus dan 1 buah kotak berbentuk balok. Alya berencana untuk melapisi kotak tersebut dengan kertas kado menjadi satu dengan posisi kotak seperti gambar di atas. Hitunglah luas kertas kado paling sedikit yang diperlukan Alya untuk melapisi kotak tersebut!

Lampiran IV. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Van Hiele

Kunci Jawaban Tes Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Van Hiele

No. Soal	Jawaban	Skor	Tingkatan Van Hiele	
1	a. Gambar b	1	Visualisasi	
	Gambar d	1		
	Gambar g	1		
	Gambar h	1		
	b. Gambar a	1		
Gambar b	1			
Gambar d	1			
Gambar h	1			
Skor Maksimal		8		
2	a. Kubus	1	Analisis	
	Karena memiliki 6 sisi berbentuk persegi berukuran sama	1		
	memiliki 12 rusuk yang sama panjang	1		
	memiliki 8 titik sudut	1		
	memiliki 12 diagonal sisi yang sama panjang	1		
	memiliki 4 diagonal ruang yang sama panjang	1		
	memiliki 6 bidang diagonal berbentuk persegi panjang	1		
	Alternatif jawaban ke-1			
	Gambar a:	Gambar b:		
	• Memiliki 6 sisi berbentuk persegi dan berukuran sama.	• Memiliki 6 sisi atau 3 pasang sisi, di mana tiap pasang sisi mempunyai bentuk dan ukuran yang sama.		2
	• Memiliki 12 rusuk yang sama panjang.	• Memiliki 12 rusuk yang terdiri dari 3 kelompok rusuk yang sama panjang.		2
	Alternatif jawaban lainnya			
Gambar a:	Gambar b:			
• Memiliki 12 diagonal sisi yang sama panjang.	• Memiliki 12 diagonal bidang sisi, dimana tiap diagonal bidang sisi yang berhadapan sama panjang.	2		
• Memiliki 6 bidang diagonal berbentuk persegi panjang yang berukuran sama.	• Memiliki 6 bidang diagonal atau 3 pasang bidang diagonal berbentuk persegi panjang di mana tiap pasangannya	2		

No. Soal	Jawaban	Skor	Tingkatan Van Hiele
	memiliki bentuk dan ukuran yang sama.		
	Skor Maksimal	11	
3	<p>Balok</p> <p>Dengan gambar sebagai berikut</p> <p>Alternatif jawaban ke-1</p>  <p>Alternatif jawaban ke-2</p>  <p>Alternatif jawaban ke-3</p> <p>Gambar balok dianggap benar ketika siswa menggambarkan balok sesuai dengan sifat-sifat balok yang telah diberikan.</p>	3 4	Abstraksi
	<p>Alternatif jawaban Ke-1</p> <p>Jika siswa menggambarkan balok seperti gambar balok pada jawaban nomor 3a alternatif ke-1 maka</p> <p>Bidang sisi ABCD berbentuk persegi panjang</p> <p>Bidang sisi EFGH berbentuk persegi panjang</p> <p>Bidang sisi ADHE berbentuk persegi panjang</p> <p>Bidang sisi BCGF berbentuk persegi panjang</p> <p>Bidang sisi ABFE berbentuk persegi panjang</p> <p>Bidang sisi CDGH berbentuk persegi panjang</p> <p>Alternatif jawaban Ke-2</p> <p>Jika siswa menggambarkan balok seperti gambar balok pada jawaban nomor 3a alternatif ke-2 maka</p>	1 1 1 1 1 1	

No. Soal	Jawaban	Skor	Tingkatan Van Hiele
	<p>Bidang sisi ABCD berbentuk persegi</p> <p>Bidang sisi EFGH berbentuk persegi</p> <p>Bidang sisi ADHE berbentuk persegi panjang</p> <p>Bidang sisi BCGF berbentuk persegi panjang</p> <p>Bidang sisi ABFE berbentuk persegi panjang</p> <p>Bidang sisi CDGH berbentuk persegi panjang</p> <p>Alternatif jawaban ke-3</p> <p>Jawaban dianggap benar ketika siswa menyebutkan bangun datar dari setiap bidang sisi balok sesuai dengan balok yang digambarnya.</p>	1 1 1 1 1 1	
	<p>Jika siswa menggambarkan balok seperti jawaban nomor 3a alternatif ke-1 maka</p> <p>Alternatif jawaban Ke-1</p> <p>Persegi panjang merupakan bangun datar yang membatasi bangun ABCD.EFGH.</p> <p>Alternatif jawaban Ke-2</p> <p>Bangun ABCD.EFGH dibatasi oleh 6 buah bidang sisi berbentuk persegi panjang.</p> <p>Jika siswa menggambarkan balok seperti gambar balok pada jawaban nomor 3a alternatif ke-2 maka</p> <p>Alternatif jawaban Ke-3</p> <p>Persegi dan persegi panjang merupakan bangun datar yang membatasi bangun ABCD.EFGH.</p> <p>Alternatif jawaban Ke-4</p> <p>Bangun ABCD.EFGH dibatasi oleh 6 buah bidang sisi berbentuk persegi panjang dan persegi.</p>	3	
	Skor Maksimal	16	
4	<p>Diketahui:</p> <p>Kandang berbentuk balok dengan $p = 150 \text{ cm}$, $l = 70 \text{ cm}$ dan $t = 80 \text{ cm}$</p> <p>Ditanya:</p> <p>Luas kawat ayam paling sedikit untuk membuat kandang</p> <p>Jawab</p> <p>Luas kawat = luas permukaan balok</p> $L = 2(pl + lt + pt)$ $= 2((150 \times 70) + (70 \times 80) + (150 \times 80))$ $= 2(10.500 + 5.600 + 12.000)$	1 1 2 2 2	Analisis

No. Soal	Jawaban	Skor	Tingkatan Van Hiele
	$= 2(28.100) = 56.200$ Jadi, luas kawat paling sedikit yang diperlukan Pak Budi untuk membuat kandang adalah 56.200 cm^2 atau $5,62 \text{ m}^2$	1	
	Skor Maksimal	9	
5	Diketahui: Kotak berbentuk kubus dengan $s = 8 \text{ cm}$ Kotak berbentuk balok dengan $p = 15 \text{ cm}$, $l = 8 \text{ cm}$ dan $t = 10 \text{ cm}$ Ditanya: Luas kertas kado yang diperlukan paling sedikit oleh Alya untuk membungkus kedua kotak tersebut Jawab: Luas kertas kado = luas balok + luas selimut kubus (sisi samping kubus) $L = 2(pl + lt + pt) + 4s^2$ $= 2((15 \times 8) + (8 \times 10) + (15 \times 10)) +$ $(4 \times 8 \times 8)$ $= 2(120 + 80 + 150) + 256$ $= 2(350) + 256 = 700 + 256 = 956$ Jadi, luas kertas kado yang diperlukan paling sedikit oleh Alya untuk membungkus kedua kotak tersebut adalah 956 cm^2	1 1 4 2 2 1	Abstraksi
	Skor Maksimal	11	
	Skor Total	55	

Lampiran V. Soal Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Spasial

Tes Kemampuan Spasial

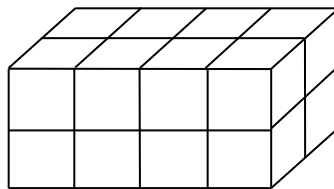
Nama Sekolah	: MTsN 6 Tabalong
Kelas/Semeter	: VIII / Genap
Materi	: Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu	: 2 × 30 menit

Petunjuk Pengerjaan:

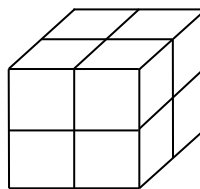
- Tulis Nama dan Kelas pada lembar jawaban
- Bacalah soal dengan cermat dan teliti
- Kerjakan lebih dahulu soal yang kamu anggap mudah
- Kerjakan secara individu

Selamat Mengerjakan

- Perhatikan gambar di bawah ini!



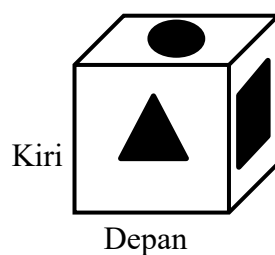
Gambar a



Gambar b

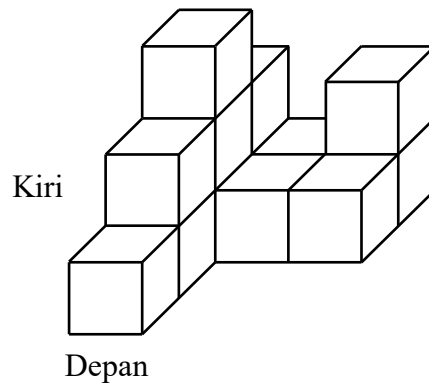
Gambar di atas menunjukkan 2 bangun ruang yang disusun dari kubus-kubus kecil dengan panjang setiap rusuknya 8 cm. Gambarlah dan hitunglah tinggi bangun ruang yang terbentuk ketika bangun ruang Gambar b diletakkan di pojok kiri atas bangun ruang Gambar a!

- Perhatikan gambar di bawah ini!



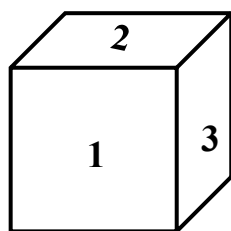
Jika bidang sisi kiri, bawah dan belakang pada gambar kubus di atas berwarna putih polos, gambarlah jaring-jaring yang sesuai dengan gambar kubus di atas!

3. Perhatikan gambar di bawah ini!

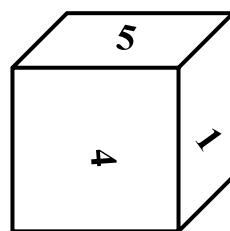


Gambar di atas merupakan gambar bangun ruang yang terbentuk dari susunan kubus kecil. Gambarlah bentuk bangun ruang tersebut jika tampak dari sisi kiri!

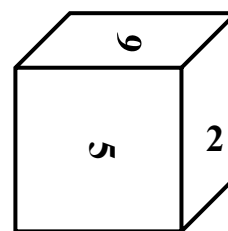
4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 1



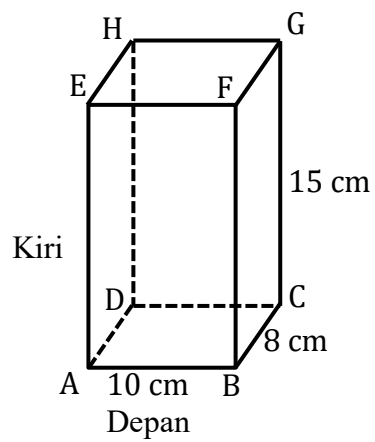
Gambar 2



Gambar 3

3 gambar di atas menunjukkan 3 kubus yang sama tapi dalam posisi yang berbeda. Setiap bidang sisi kubus memiliki tanda yang sama yaitu angka 1 sampai 6. Tentukan pasangan bidang sisi yang saling berhadapan sesuai dengan angka yang terdapat pada bidang sisinya!

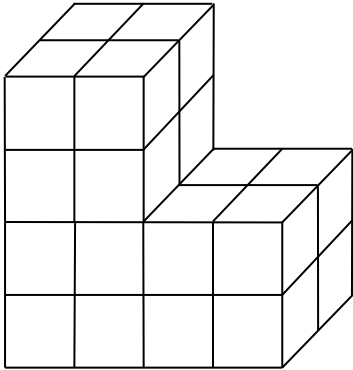
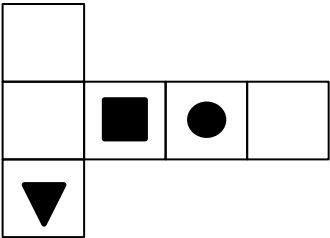
5. Perhatikan gambar di bawah ini!

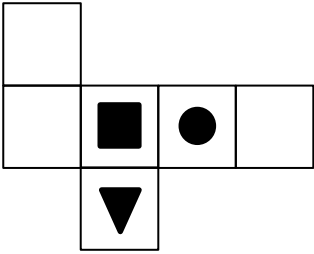
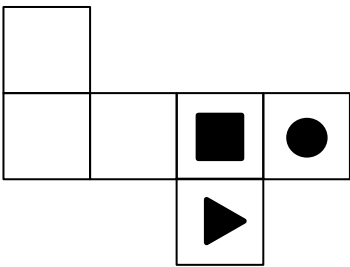
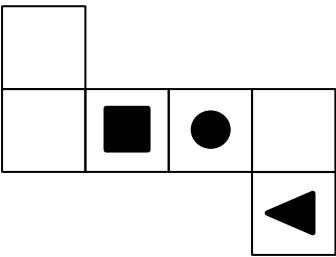
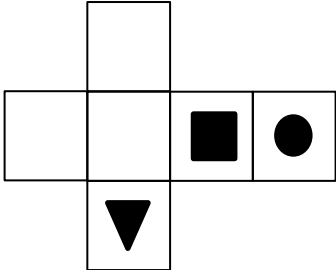


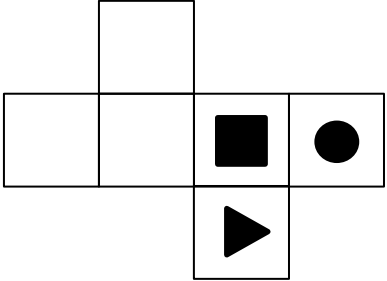
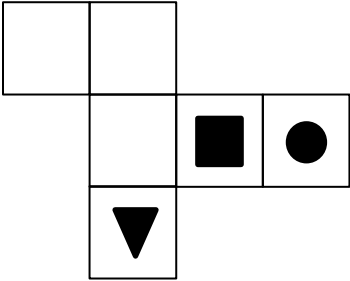
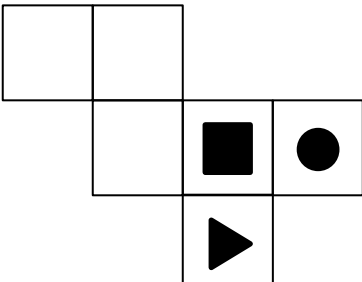
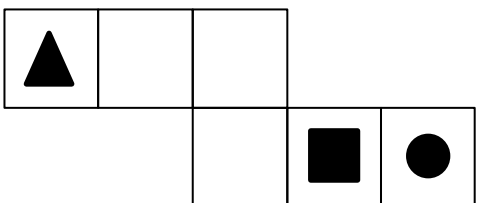
Gambarlah bentuk tampilan balok di atas setelah digulingkan ke depan 90° !

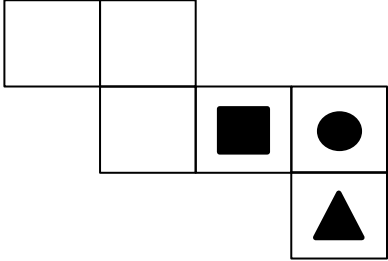
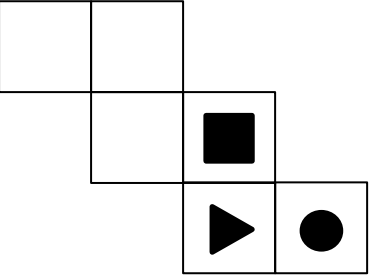
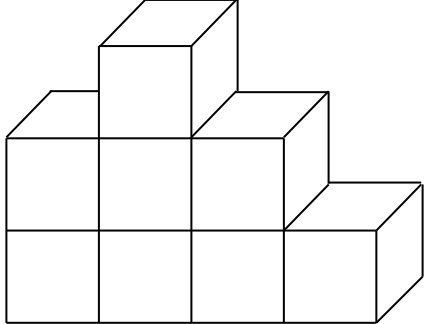
Lampiran VI. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Spasial

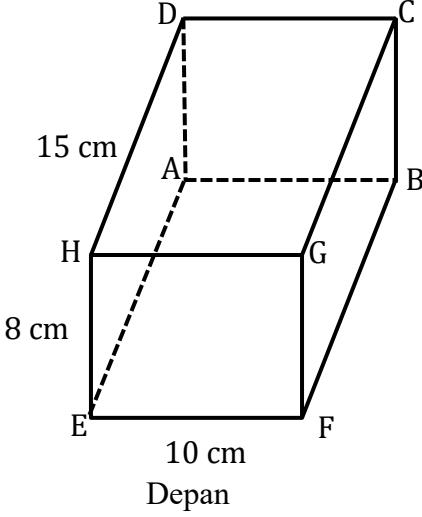
Kunci Jawaban Tes Kemampuan Spasial

No. Soal	Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui: Panjang rusuk kubus kecil = 8 cm Gambar a berbentuk balok yang disusun dari 16 kubus kecil Gambar b berbentuk kubus yang disusun dari 8 kubus kecil Ditanya: Gambar bangun ruang dan tinggi bangun ruang ketika bangun ruang gambar b diletakkan di pojok kiri atas bangun ruang gambar a Jawab: Gambar ketika bangun ruang Gambar b diletakkan di pojok kiri atas bangun ruang Gambar a</p>  <p>Tinggi bangun ruang = banyak kubus kecil yang menyusun tinggi bangun \times panjang rusuk kubus kecil $t = 4 \times 8 = 32$ Jadi, tinggi model bangun ruang tersebut adalah 32 cm</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
	Skor Maksimal	11
2	<p>Gambar jaring-jaring yang sesuai dengan gambar kubus pada soal Alternatif jawaban ke-1</p> 	5

No. Soal	Jawaban	Skor
	<p>Alternatif jawaban ke-2</p>  <p>Alternatif jawaban ke-3</p>  <p>Alternatif jawaban ke-4</p>  <p>Alternatif jawaban ke-5</p> 	

No. Soal	Jawaban	Skor
	<p>Alternatif jawaban ke-6</p>  <p>Alternatif jawaban ke-7</p>  <p>Alternatif jawaban ke-8</p>  <p>Alternatif jawaban ke-9</p> 	

No. Soal	Jawaban	Skor
	<p>Alternatif jawaban ke-10</p>  <p>Alternatif jawaban ke-11</p>  <p>Keterangan: Siswa dianggap menjawab dengan benar ketika dia menggambarkan salah satu tipe jaring-jaring di atas, alas dan tutup kubus dapat ditempatkan dimana saja selama dia menggambarkan salah satu jaring-jaring seperti tipe di atas dan sesuai dengan gambar kubus pada soal</p>	
	Skor Maksimal	5
3	<p>Bentuk susunan kubus yang tampak dari sisi kiri</p> 	5
	Skor Maksimal	5
4	<ul style="list-style-type: none"> • Bidang sisi kubus nomor 1 berhadapan dengan bidang sisi kubus nomor 6. • Bidang sisi kubus nomor 2 berhadapan dengan bidang sisi kubus nomor 4. • Bidang sisi kubus nomor 3 berhadapan dengan bidang sisi 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

No. Soal	Jawaban	Skor
	kubus nomor 5.	
	Skor Maksimal	6
5	<p>Tampilan balok saat digulingkan ke depan 90°</p>  <p style="text-align: center;">10 cm Depan</p>	5
	Skor Maksimal	5
	Skor Total	32

Lampiran VII. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Van Hiele

**Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes
Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Van Hiele**

No	Responden	Butir Soal					Skor Total	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	R1	5	8	7	5	5	30	54,55
2	R2	5	7	10	6	5	33	60,00
3	R3	5	7	9	3	3	27	49,09
4	R4	8	9	3	7	4	31	56,36
5	R5	4	6	16	9	10	45	81,82
6	R6	8	11	10	7	2	38	69,09
7	R7	3	6	7	3	3	22	40,00
8	R8	4	8	7	8	8	35	63,64
9	R9	4	5	8	6	5	28	50,91
10	R10	7	7	16	9	8	47	85,45
11	R11	6	11	11	2	2	32	58,18
12	R12	7	8	5	5	7	32	58,18
13	R13	5	7	8	6	6	32	58,18
14	R14	3	8	7	3	3	24	43,64
15	R15	4	5	7	4	5	25	45,45
16	R16	3	6	8	9	10	36	65,45
17	R17	3	6	5	5	9	28	50,91
18	R18	5	7	8	4	3	27	49,09
19	R19	3	7	3	2	2	17	30,91
20	R20	4	4	11	7	9	35	63,64
21	R21	4	7	7	2	2	22	40,00
22	R22	5	7	8	7	6	33	60,00
23	R23	4	7	7	3	3	24	43,64
24	R24	3	4	11	3	3	24	43,64
25	R25	3	3	5	4	3	18	32,73
26	R26	8	9	16	9	11	53	96,36
27	R27	7	11	11	9	11	49	89,09
28	R28	3	7	9	6	6	31	56,36
29	R29	7	5	4	2	2	20	36,36
30	R30	8	11	11	9	3	42	76,36

Lampiran VIII. Perhitungan Uji Validitas Soal Uji Coba Instrumen Tes Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Van Hiele

Perhitungan Uji Validitas Soal Uji Coba Instrumen Tes Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Van Hiele dengan *IBM SPSS statistics 25*

		Correlations					
		X1	X2	X3	X4	X5	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	,664**	,266	,391*	,056	,575**
	Sig. (2-tailed)		,000	,155	,033	,768	,001
	N	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	,664**	1	,204	,289	-,001	,516**
	Sig. (2-tailed)	,000		,281	,121	,995	,004
	N	30	30	30	30	30	30
X3	Pearson Correlation	,266	,204	1	,554**	,461*	,779**
	Sig. (2-tailed)	,155	,281		,001	,010	,000
	N	30	30	30	30	30	30
X4	Pearson Correlation	,391*	,289	,554**	1	,757**	,874**
	Sig. (2-tailed)	,033	,121	,001		,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30
X5	Pearson Correlation	,056	-,001	,461*	,757**	1	,719**
	Sig. (2-tailed)	,768	,995	,010	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	,575**	,516**	,779**	,874**	,719**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,004	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel di atas, pada taraf signifikansi 5% dan $N = 30$ dengan $r_{tabel} = 0,361$ dan perhitungan setiap butir soal diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa soal uji coba instrumen tes tingkat kemampuan berpikir geometri teori Van Hiele tersebut dinyatakan valid.

Perhitungan Uji Validitas Soal Uji Coba Instrumen Tes Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Van Hiele dengan Microsoft Excel

No.	Responden	Butir Soal					Skor Total
		1	2	3	4	5	
1	R1	9	5	4	4	4	26
2	R2	5	4	4	2	3	18
3	R3	7	3	4	4	2	20
4	R4	4	3	3	4	2	16
5	R5	9	5	5	6	5	30
6	R6	4	3	3	4	4	18
7	R7	7	3	3	2	2	17
8	R8	8	3	4	4	4	23
9	R9	7	3	4	4	3	21
10	R10	9	5	4	6	4	28
11	R11	9	5	4	6	4	28
12	R12	7	4	4	6	4	25
13	R13	7	4	6	5	5	27
14	R14	6	3	3	2	3	17
15	R15	6	2	2	3	2	15
16	R16	4	2	4	6	3	19
17	R17	8	5	4	6	3	26
18	R18	11	4	5	6	4	30
19	R19	4	2	2	2	2	12
20	R20	10	3	5	4	4	26
21	R21	5	2	3	2	3	15
22	R22	4	3	2	6	3	18
23	R23	6	3	4	6	3	22
24	R24	9	3	3	4	4	23
25	R25	4	3	3	2	2	14
26	R26	11	5	4	6	4	30
27	R27	9	5	5	6	5	30
28	R28	9	4	4	4	4	25
29	R29	4	3	4	2	2	15
30	R30	10	5	4	6	4	29
r_{xy}		0,883	0,834	0,747	0,778	0,840	
r_{tabel}		0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
Keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Lampiran IX. Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen Tes Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Van Hiele

Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen Tes Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Van Hiele dengan *IBM SPSS statistics 25*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,730	5

Berdasarkan tabel di atas, pada taraf signifikansi 5% dan $N = 30$ dengan $r_{tabel} = 0,361$. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir soal tersebut dinyatakan reliabel. Pada perhitungan uji reliabilitas ini diperoleh $r_{hitung} = 0,730 > 0,361$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen soal tersebut reliabel.

Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen Tes Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Van Hiele dengan Microsoft Excel

No.	Responden	Butir Soal					Skor Total
		1	2	3	4	5	
1	R1	5	8	7	5	5	30
2	R2	5	7	10	6	5	33
3	R3	5	7	9	3	3	27
4	R4	8	9	3	7	4	31
5	R5	4	6	16	9	10	45
6	R6	8	11	10	7	2	38
7	R7	3	6	7	3	3	22
8	R8	4	8	7	8	8	35
9	R9	4	5	8	6	5	28
10	R10	7	7	16	9	8	47
11	R11	6	11	11	2	2	32
12	R12	7	8	5	5	7	32
13	R13	5	7	8	6	6	32
14	R14	3	8	7	3	3	24
15	R15	4	5	7	4	5	25
16	R16	3	6	8	9	10	36
17	R17	3	6	5	5	9	28
18	R18	5	7	8	4	3	27
19	R19	3	7	3	2	2	17
20	R20	4	4	11	7	9	35
21	R21	4	7	7	2	2	22
22	R22	5	7	8	7	6	33
23	R23	4	7	7	3	3	24
24	R24	3	4	11	3	3	24
25	R25	3	3	5	4	3	18
26	R26	8	9	16	9	11	53
27	R27	7	11	11	9	11	49
28	R28	3	7	9	6	6	31
29	R29	7	5	4	2	2	20
30	R30	8	11	11	9	3	42
Varians		3,062	4,182	11,317	5,916	8,477	
Jumlah Varians		32,953	r_{11}	0,730			
Varians Total		79,222	r_{tabel}	0,361			
Keterangan			Reliabel				

Lampiran X. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Spasial

**Data Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Soal
Tes Kemampuan Spasial**

No.	Responden	Butir Soal					Skor Total	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	R1	9	5	4	4	3	25	78,13
2	R2	5	4	4	6	4	23	71,88
3	R3	7	3	4	4	1	19	59,38
4	R4	3	1	1	6	1	12	37,50
5	R5	9	5	5	6	5	30	93,75
6	R6	4	1	1	6	4	16	50,00
7	R7	7	3	3	1	1	15	46,88
8	R8	8	3	4	1	4	20	62,50
9	R9	7	3	1	6	1	18	56,25
10	R10	9	5	4	6	4	28	87,50
11	R11	9	5	4	6	4	28	87,50
12	R12	7	4	4	6	4	25	78,13
13	R13	7	4	5	6	5	27	84,38
14	R14	6	2	1	1	1	11	34,38
15	R15	6	1	1	1	1	10	31,25
16	R16	4	1	4	6	3	18	56,25
17	R17	8	4	5	6	3	26	81,25
18	R18	11	4	5	6	4	30	93,75
19	R19	4	1	1	1	1	8	25,00
20	R20	10	3	5	4	4	26	81,25
21	R21	5	2	3	1	1	12	37,50
22	R22	4	1	1	5	2	13	40,63
23	R23	6	3	4	6	1	20	62,50
24	R24	9	1	1	1	4	16	50,00
25	R25	4	3	3	1	1	12	37,50
26	R26	11	5	4	6	4	30	93,75
27	R27	9	5	5	6	5	30	93,75
28	R28	9	1	4	6	4	24	75,00
29	R29	4	3	4	1	1	13	40,63
30	R30	10	5	4	6	4	29	90,63

Lampiran XI. Perhitungan Uji Validitas Soal Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Spasial

Perhitungan Uji Validitas Soal Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Spasial dengan *IBM SPSS statistics 25*

		Correlations					
		X1	X2	X3	X4	X5	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	,635**	,549**	,290	,622**	,806**
	Sig. (2-tailed)		,000	,002	,120	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	,635**	1	,716**	,399*	,491**	,805**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,029	,006	,000
	N	30	30	30	30	30	30
X3	Pearson Correlation	,549**	,716**	1	,400*	,558**	,791**
	Sig. (2-tailed)	,002	,000		,029	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30
X4	Pearson Correlation	,290	,399*	,400*	1	,541**	,698**
	Sig. (2-tailed)	,120	,029	,029		,002	,000
	N	30	30	30	30	30	30
X5	Pearson Correlation	,622**	,491**	,558**	,541**	1	,813**
	Sig. (2-tailed)	,000	,006	,001	,002		,000
	N	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	,806**	,805**	,791**	,698**	,813**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel di atas, pada taraf signifikansi 5% dan $N = 30$ dengan $r_{tabel} = 0,361$ dan perhitungan setiap butir soal diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa soal uji coba instrumen tes kemampuan spasial tersebut dinyatakan valid.

Perhitungan Uji Validitas Soal Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Spasial dengan Microsoft Excel

No.	Responden	Butir Soal					Skor Total
		1	2	3	4	5	
1	R1	9	5	4	4	4	26
2	R2	5	4	4	2	3	18
3	R3	7	3	4	4	2	20
4	R4	4	3	3	4	2	16
5	R5	9	5	5	6	5	30
6	R6	4	3	3	4	4	18
7	R7	7	3	3	2	2	17
8	R8	8	3	4	4	4	23
9	R9	7	3	4	4	3	21
10	R10	9	5	4	6	4	28
11	R11	9	5	4	6	4	28
12	R12	7	4	4	6	4	25
13	R13	7	4	6	5	5	27
14	R14	6	3	3	2	3	17
15	R15	6	2	2	3	2	15
16	R16	4	2	4	6	3	19
17	R17	8	5	4	6	3	26
18	R18	11	4	5	6	4	30
19	R19	4	2	2	2	2	12
20	R20	10	3	5	4	4	26
21	R21	5	2	3	2	3	15
22	R22	4	3	2	6	3	18
23	R23	6	3	4	6	3	22
24	R24	9	3	3	4	4	23
25	R25	4	3	3	2	2	14
26	R26	11	5	4	6	4	30
27	R27	9	5	5	6	5	30
28	R28	9	4	4	4	4	25
29	R29	4	3	4	2	2	15
30	R30	10	5	4	6	4	29
r_{xy}		0,883	0,834	0,747	0,778	0,840	
r_{tabel}		0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
Keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Lampiran XII. Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Spasial

Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Spasial dengan *IBM SPSS statistics 25*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.819	5

Berdasarkan tabel di atas, pada taraf signifikansi 5% dan $N = 30$ dengan $r_{tabel} = 0,361$. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir soal tersebut dinyatakan reliabel.

Pada perhitungan uji reliabilitas ini diperoleh $r_{hitung} = 0,819 > 0,361$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen soal tersebut reliabel

Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Spasial dengan Microsoft Excel

No.	Responden	Butir Soal					Skor Total
		1	2	3	4	5	
1	R1	9	5	4	4	3	25
2	R2	5	4	4	6	4	23
3	R3	7	3	4	4	1	19
4	R4	3	1	1	6	1	12
5	R5	9	5	5	6	5	30
6	R6	4	1	1	6	4	16
7	R7	7	3	3	1	1	15
8	R8	8	3	4	1	4	20
9	R9	7	3	1	6	1	18
10	R10	9	5	4	6	4	28
11	R11	9	5	4	6	4	28
12	R12	7	4	4	6	4	25
13	R13	7	4	5	6	5	27
14	R14	6	2	1	1	1	11
15	R15	6	1	1	1	1	10
16	R16	4	1	4	6	3	18
17	R17	8	4	5	6	3	26
18	R18	11	4	5	6	4	30
19	R19	4	1	1	1	1	8
20	R20	10	3	5	4	4	26
21	R21	5	2	3	1	1	12
22	R22	4	1	1	5	2	13
23	R23	6	3	4	6	1	20
24	R24	9	1	1	1	4	16
25	R25	4	3	3	1	1	12
26	R26	11	5	4	6	4	30
27	R27	9	5	5	6	5	30
28	R28	9	1	4	6	4	24
29	R29	4	3	4	1	1	13
30	R30	10	5	4	6	4	29
Varians		5,366	2,232	2,210	4,929	2,272	49,316
Jumlah Varians		17,009	r_{11}		0,819		
Varians Total		49,316	r_{tabel}		0,361		
Keterangan			Reliabel				

Lampiran XIII. Instrumen Tes Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Van Hiele

Tes Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Van Hiele

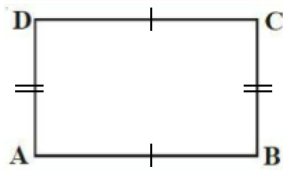
Nama Sekolah : MTsN 6 Tabalong
 Kelas/Semeter : VIII / Genap
 Materi : Bangun Ruang Sisi Datar
 Alokasi Waktu : 2×30 menit

Petunjuk Pengerjaan:

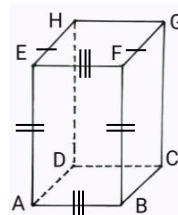
- e. Tulis Nama dan Kelas pada lembar jawaban
- f. Bacalah soal dengan cermat dan teliti
- g. Kerjakan lebih dahulu soal yang kamu anggap mudah
- h. Kerjakan secara individu

Selamat Mengerjakan

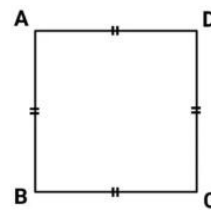
1. a. Perhatikan gambar di bawah ini!



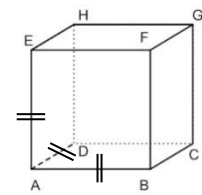
Gambar a



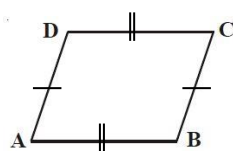
Gambar b



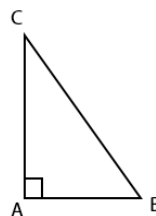
Gambar c



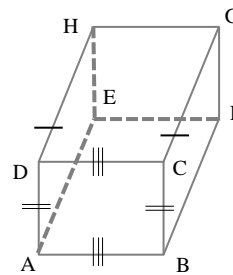
Gambar d



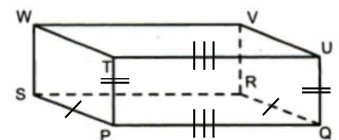
Gambar e



Gambar f



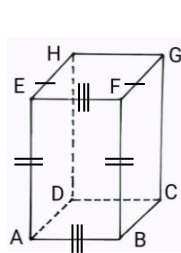
Gambar g



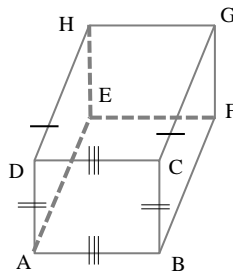
Gambar h

Tentukan dari gambar di atas yang merupakan bangun ruang sisi datar!

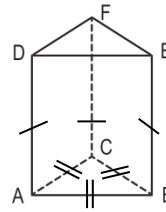
- b. Perhatikan gambar di bawah ini!



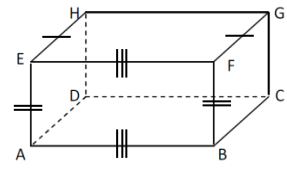
Gambar a



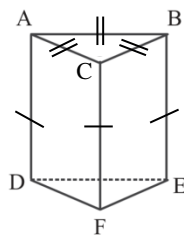
Gambar b



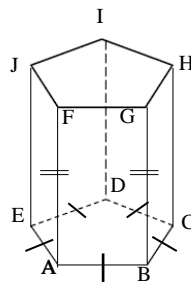
Gambar c



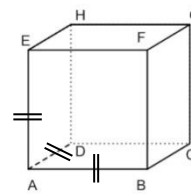
Gambar d



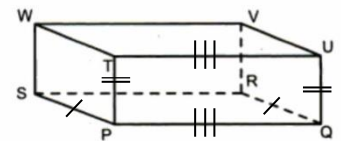
Gambar e



Gambar f



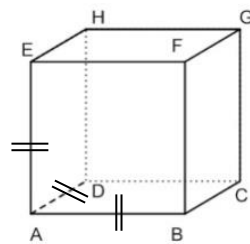
Gambar g



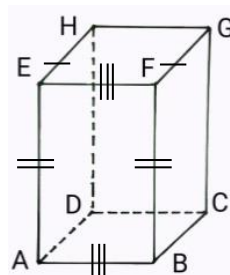
Gambar h

Tentukan dari gambar di atas yang merupakan balok!

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar a



Gambar b

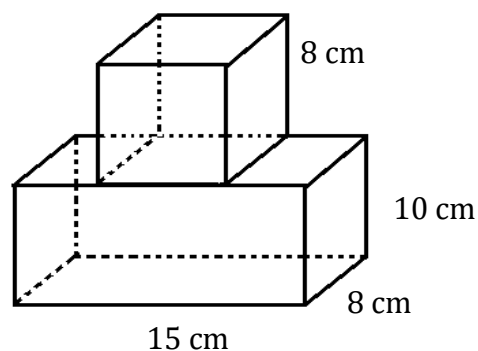
c. Apa nama bangun gambar a di atas? Berikan alasannya!

d. Tentukan 2 perbedaan sifat yang dimiliki oleh bangun Gambar a dan Gambar b di atas!

3. Diketahui sebuah bangun ABCD.EFGH memiliki sifat-sifat sebagai berikut:

- Memiliki 6 bidang sisi atau 3 pasang bidang sisi, di mana tiap pasang bidang sisi memiliki bentuk dan ukuran yang sama.

- Memiliki 12 rusuk yang terdiri dari 3 kelompok rusuk yang sama panjang.
 - Memiliki 8 titik sudut.
 - Memiliki 12 diagonal bidang sisi dimana tiap diagonal bidang sisi yang berhadapan sama panjang.
 - Memiliki 4 diagonal ruang yang sama panjang.
 - Memiliki 6 bidang diagonal atau 3 pasang bidang diagonal berbentuk persegi panjang di mana tiap pasangannya memiliki bentuk dan ukuran yang sama.
- d. Tentukan nama bangun ABCD.EFGH yang mempunyai sifat-sifat di atas kemudian gambarlah bangun tersebut!
- e. Apa bentuk bangun datar dari setiap bidang sisi bangun ABCD.EFGH yang telah kamu gambar?
- f. Apa hubungan yang dimiliki oleh bangun ABCD.EFGH yang telah kamu gambar dengan bangun datar yang telah kamu sebutkan?
4. Pak Budi ingin membuat kandang burung kenari berbentuk balok dengan kerangka terbuat dari besi dan permukannya dari bahan kawat ayam, jika panjang kandang 150 cm, lebarnya 70 cm, dan tingginya 80 cm. Hitunglah luas kawat ayam paling sedikit yang diperlukan Pak Budi untuk membuat kandang!
5. Perhatikan gambar di bawah ini!

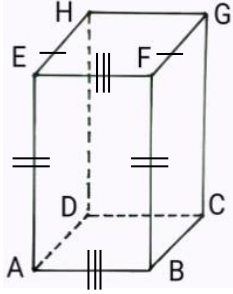
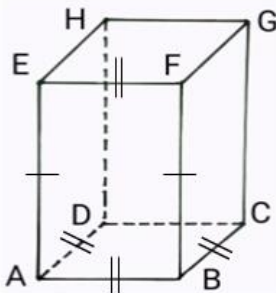


Alya memiliki 1 buah kotak berbentuk kubus dan 1 buah kotak berbentuk balok. Alya berencana untuk melapisi kotak tersebut dengan kertas kado menjadi satu dengan posisi kotak seperti gambar di atas. Hitunglah luas kertas kado paling sedikit yang diperlukan Alya untuk melapisi kotak tersebut!

Lampiran XIV. Kunci Jawaban Instrumen Tes Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Van Hiele

Kunci Jawaban Tes Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Van Hiele

No. Soal	Jawaban	Skor	Tingkatan Van Hiele	
1	c. Gambar b	1	Visualisasi	
	Gambar d	1		
	Gambar g	1		
	Gambar h	1		
	d. Gambar a	1		
Gambar b	1			
Gambar d	1			
Gambar h	1			
	Skor Maksimal	8		
2	b. Kubus	1	Analisis	
	Karena memiliki 6 sisi berbentuk persegi berukuran sama	1		
	memiliki 12 rusuk yang sama panjang	1		
	memiliki 8 titik sudut	1		
	memiliki 12 diagonal sisi yang sama panjang	1		
	memiliki 4 diagonal ruang yang sama panjang	1		
	memiliki 6 bidang diagonal berbentuk persegi panjang	1		
	Alternatif jawaban ke-1			
	Gambar a:	Gambar b:		
	• Memiliki 6 sisi berbentuk persegi dan berukuran sama.	• Memiliki 6 sisi atau 3 pasang sisi, di mana tiap pasang sisi mempunyai bentuk dan ukuran yang sama.		2
	• Memiliki 12 rusuk yang sama panjang.	• Memiliki 12 rusuk yang terdiri dari 3 kelompok rusuk yang sama panjang.		2
	Alternatif jawaban lainnya			
	Gambar a:	Gambar b:		
• Memiliki 12 diagonal sisi yang sama panjang.	• Memiliki 12 diagonal bidang sisi, dimana tiap diagonal bidang sisi yang berhadapan sama panjang.	2		
• Memiliki 6 bidang diagonal berbentuk persegi panjang yang berukuran sama.	• Memiliki 6 bidang diagonal atau 3 pasang bidang diagonal berbentuk persegi panjang di mana tiap pasangannya	2		

No. Soal	Jawaban	Skor	Tingkatan Van Hiele
	memiliki bentuk dan ukuran yang sama.		
	Skor Maksimal	11	
3	<p>Balok</p> <p>Dengan gambar sebagai berikut</p> <p>Alternatif jawaban ke-1</p>  <p>Alternatif jawaban ke-2</p>  <p>Alternatif jawaban ke-3</p> <p>Gambar balok dianggap benar ketika siswa menggambarkan balok sesuai dengan sifat-sifat balok yang telah diberikan.</p>	3 4	Abstraksi
	<p>Alternatif jawaban Ke-1</p> <p>Jika siswa menggambarkan balok seperti gambar balok pada jawaban nomor 3a alternatif ke-1 maka</p> <p>Bidang sisi ABCD berbentuk persegi panjang</p> <p>Bidang sisi EFGH berbentuk persegi panjang</p> <p>Bidang sisi ADHE berbentuk persegi panjang</p> <p>Bidang sisi BCGF berbentuk persegi panjang</p> <p>Bidang sisi ABFE berbentuk persegi panjang</p> <p>Bidang sisi CDGH berbentuk persegi panjang</p> <p>Alternatif jawaban Ke-2</p> <p>Jika siswa menggambarkan balok seperti gambar balok pada jawaban nomor 3a alternatif ke-2 maka</p>	1 1 1 1 1 1	

No. Soal	Jawaban	Skor	Tingkatan Van Hiele
	<p>Bidang sisi ABCD berbentuk persegi Bidang sisi EFGH berbentuk persegi Bidang sisi ADHE berbentuk persegi panjang Bidang sisi BCGF berbentuk persegi panjang Bidang sisi ABFE berbentuk persegi panjang Bidang sisi CDGH berbentuk persegi panjang</p> <p>Alternatif jawaban ke-3 Jawaban dianggap benar ketika siswa menyebutkan bangun datar dari setiap bidang sisi balok sesuai dengan balok yang digambarnya.</p> <p>Jika siswa menggambarkan balok seperti jawaban nomor 3a alternatif ke-1 maka</p> <p>Alternatif jawaban Ke-1 Persegi panjang merupakan bangun datar yang membatasi bangun ABCD.EFGH.</p> <p>Alternatif jawaban Ke-2 Bangun ABCD.EFGH dibatasi oleh 6 buah bidang sisi berbentuk persegi panjang.</p> <p>Jika siswa menggambarkan balok seperti gambar balok pada jawaban nomor 3a alternatif ke-2 maka</p> <p>Alternatif jawaban Ke-3 Persegi dan persegi panjang merupakan bangun datar yang membatasi bangun ABCD.EFGH.</p> <p>Alternatif jawaban Ke-4 Bangun ABCD.EFGH dibatasi oleh 6 buah bidang sisi berbentuk persegi panjang dan persegi.</p> <p>Skor Maksimal</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p> <p>3</p> <p>16</p>	
4	<p>Diketahui: Kandang berbentuk balok dengan $p = 150 \text{ cm}$, $l = 70 \text{ cm}$ dan $t = 80 \text{ cm}$ Ditanya: Luas kawat ayam paling sedikit untuk membuat kandang Jawab Luas kawat = luas permukaan balok $L = 2(pl + lt + pt)$ $= 2((150 \times 70) + (70 \times 80) + (150 \times 80))$ $= 2(10.500 + 5.600 + 12.000)$</p>	<p>1 1 2 2 2</p>	Analisis

Lampiran XVI. Instrumen Tes Kemampuan Spasial

Tes Kemampuan Spasial

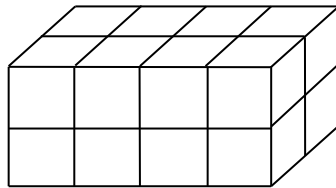
Nama Sekolah	: MTsN 6 Tabalong
Kelas/Semeter	: VIII / Genap
Materi	: Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu	: 2×30 menit

Petunjuk Pengerjaan:

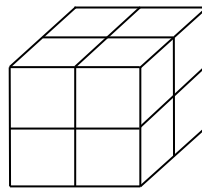
- Tulis Nama dan Kelas pada lembar jawaban
- Bacalah soal dengan cermat dan teliti
- Kerjakan lebih dahulu soal yang kamu anggap mudah
- Kerjakan secara individu

Selamat Mengerjakan

- Perhatikan gambar di bawah ini!



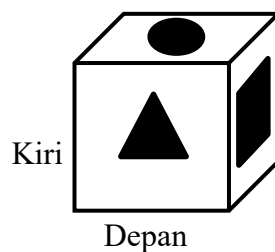
Gambar a



Gambar b

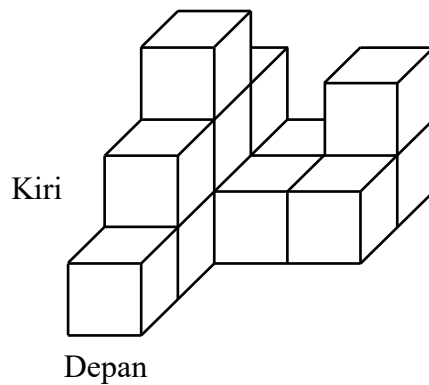
Gambar di atas menunjukkan 2 bangun ruang yang disusun dari kubus-kubus kecil dengan panjang setiap rusuknya 8 cm. Gambarkan dan hitunglah tinggi bangun ruang yang terbentuk ketika bangun ruang Gambar b diletakkan di pojok kiri atas bangun ruang Gambar a!

- Perhatikan gambar di bawah ini!



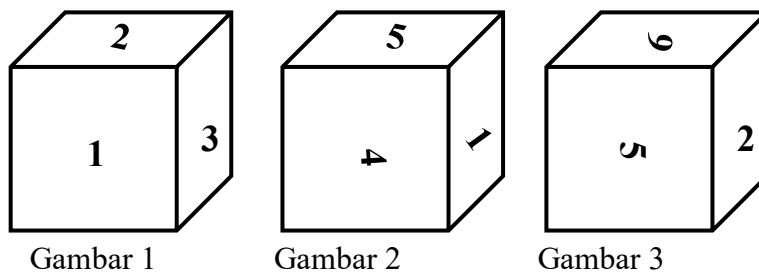
Jika bidang sisi kiri, bawah dan belakang pada gambar kubus di atas berwarna putih polos, gambarlah jaring-jaring yang sesuai dengan gambar kubus di atas!

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



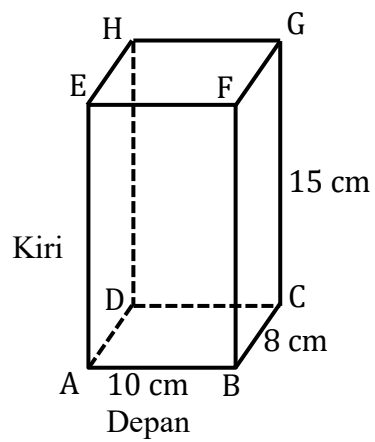
Gambar di atas merupakan gambar bangun ruang yang terbentuk dari susunan kubus kecil. Gambarlah bentuk bangun ruang tersebut jika tampak dari sisi kiri!

4. Perhatikan gambar di bawah ini!

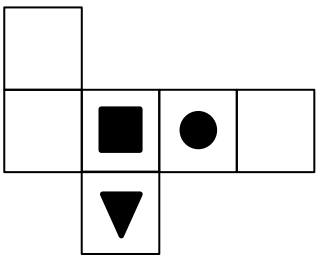
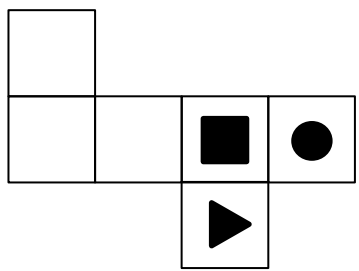
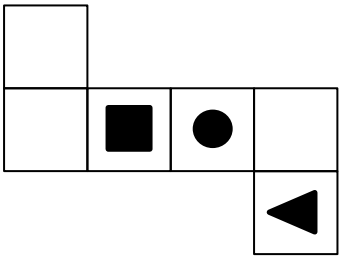
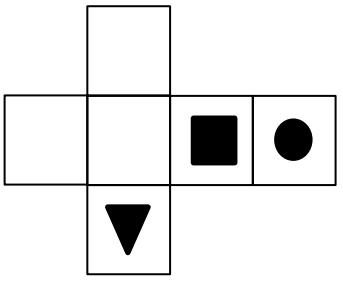


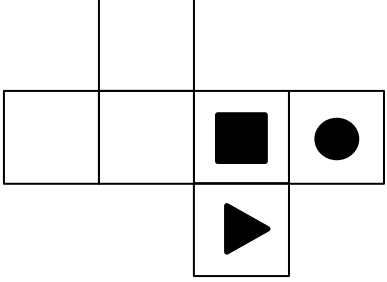
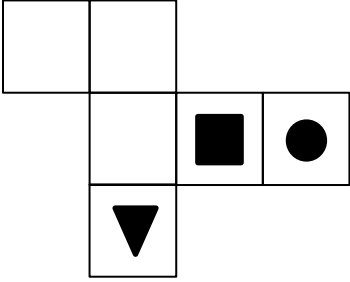
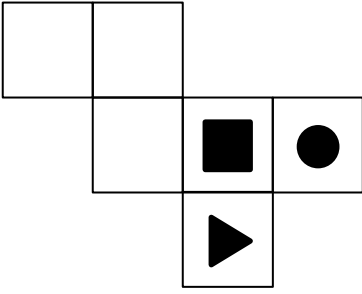
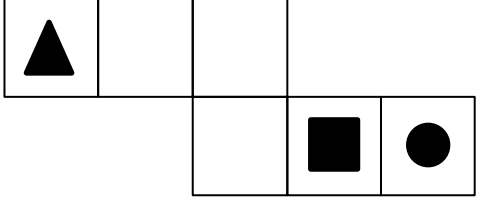
3 gambar di atas menunjukkan 3 kubus yang sama tapi dalam posisi yang berbeda. Setiap bidang sisi kubus memiliki tanda yang sama yaitu angka 1 sampai 6. Tentukan pasangan bidang sisi yang saling berhadapan sesuai dengan angka yang terdapat pada bidang sisinya!

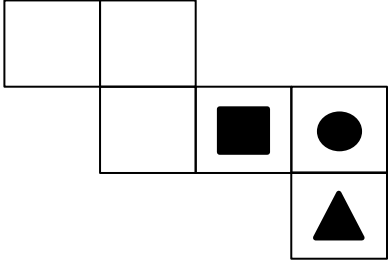
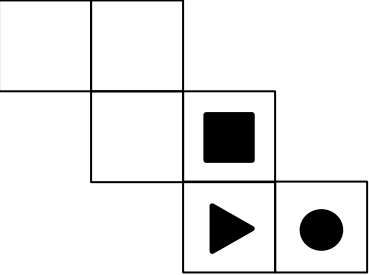
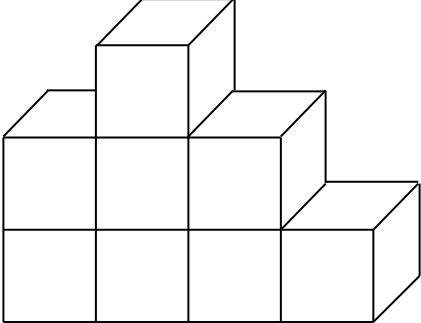
5. Perhatikan gambar di bawah ini!

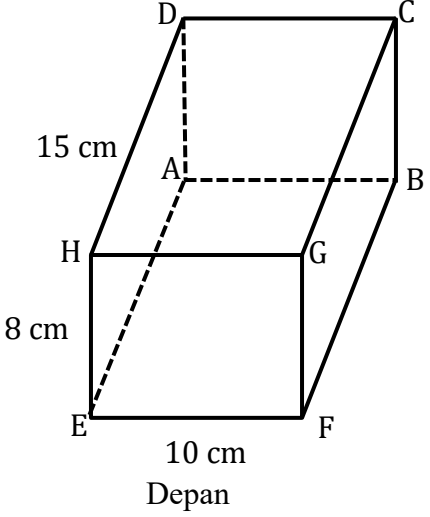


Gambarlah bentuk tampilan balok di atas setelah digulingkan ke depan 90° !

No. Soal	Jawaban	Skor
	 <p>Alternatif jawaban ke-3</p>  <p>Alternatif jawaban ke-4</p>  <p>Alternatif jawaban ke-5</p>  <p>Alternatif jawaban ke-6</p>	

No. Soal	Jawaban	Skor
	 <p>Alternatif jawaban ke-7</p>  <p>Alternatif jawaban ke-8</p>  <p>Alternatif jawaban ke-9</p>  <p>Alternatif jawaban ke-10</p>	

No. Soal	Jawaban	Skor
	 <p data-bbox="392 712 715 748">Alternatif jawaban ke-11</p>  <p data-bbox="392 1079 555 1115">Keterangan:</p> <p data-bbox="392 1120 1257 1294">Siswa dianggap menjawab dengan benar ketika dia menggambarkan salah satu tipe jaring-jaring di atas, alas dan tutup kubus dapat ditempatkan dimana saja selama dia menggambarkan salah satu jaring-jaring seperti tipe di atas dan sesuai dengan gambar kubus pada soal</p>	
	Skor Maksimal	5
3	<p data-bbox="392 1339 1018 1375">Bentuk susunan kubus yang tampak dari sisi kiri</p> 	5
	Skor Maksimal	5
4	<ul data-bbox="399 1787 1257 2002" style="list-style-type: none"> • Bidang sisi kubus nomor 1 berhadapan dengan bidang sisi kubus nomor 6. • Bidang sisi kubus nomor 2 berhadapan dengan bidang sisi kubus nomor 4. • Bidang sisi kubus nomor 3 berhadapan dengan bidang sisi 	2 2 2

No. Soal	Jawaban	Skor
	kubus nomor 5	
	Skor Maksimal	6
5	<p data-bbox="391 461 997 495">Tampilan balok saat digulingkan ke depan 90°</p>  <p data-bbox="614 1003 710 1037">10 cm Depan</p>	5
	Skor Maksimal	5
	Skor Total	32

Lampiran XIX. Hasil Tes Tingkat kemampuan Berpikir Geometri Van Hiele Siswa

No	Siswa	Butir Soal					Skor Total	Nilai	Tingkatan Van Hiele	Kategori
		1	2	3	4	5				
1	S1	8	11	16	9	10	54	98,18	Abstraksi	Tinggi
2	S2	8	7	9	4	5	33	60,00	Visualisasi	Rendah
3	S3	8	11	12	7	8	46	83,64	Abstraksi	Sedang
4	S4	7	7	6	4	4	28	50,91	Visualisasi	Rendah
5	S5	7	7	8	4	2	28	50,91	Visualisasi	Rendah
6	S6	8	6	7	4	5	30	54,55	Visualisasi	Rendah
7	S7	8	7	6	4	3	28	50,91	Visualisasi	Rendah
8	S8	8	10	14	7	4	43	78,18	Analisis	Sedang
9	S9	7	9	13	8	9	46	83,64	Abstraksi	Sedang
10	S10	7	11	8	7	6	39	70,91	Analisis	Sedang
11	S11	8	7	16	9	9	49	89,09	Abstraksi	Sedang
12	S12	6	9	12	7	6	40	72,73	Analisis	Sedang
13	S13	8	8	16	8	10	50	90,91	Abstraksi	Sedang
14	S14	8	8	14	8	8	46	83,64	Abstraksi	Sedang
15	S15	7	11	13	8	4	43	78,18	Analisis	Sedang
16	S16	8	10	16	8	10	52	94,55	Abstraksi	Tinggi
17	S17	8	8	14	8	10	48	87,27	Abstraksi	Sedang
18	S18	8	8	7	7	5	35	63,64	Analisis	Sedang
19	S19	8	10	6	7	8	39	70,91	Analisis	Sedang
20	S20	8	11	16	7	9	51	92,73	Abstraksi	Tinggi
21	S21	7	10	14	7	7	45	81,82	Abstraksi	Sedang
22	S22	8	11	16	9	11	55	100,00	Abstraksi	Tinggi
23	S23	6	8	12	9	11	46	83,64	Abstraksi	Sedang
24	S24	8	9	15	7	8	47	85,45	Abstraksi	Sedang
25	S25	7	9	10	7	4	37	67,27	Analisis	Sedang
26	S26	8	8	6	4	2	28	50,91	Visualisasi	Rendah
27	S27	7	10	7	7	5	36	65,45	Analisis	Sedang
28	S28	7	10	6	7	5	35	63,64	Analisis	Sedang
29	S29	8	9	13	7	1	38	69,09	Analisis	Sedang
30	S30	8	8	14	7	8	45	81,82	Abstraksi	Sedang
31	S31	8	9	16	9	11	53	96,36	Abstraksi	Tinggi
32	S32	8	9	14	7	8	46	83,64	Abstraksi	Sedang
Mean								76,08		
Standar Deviasi								14,94		

Data nilai hasil jawaban siswa yang diperoleh dikelompokkan kedalam 3 kategori (tinggi, sedang, rendah), dengan menggunakan acuan norma sebagai berikut berikut:

No.	Interval	Kategori
1	$\mu + 1,0SD \leq X$	Tinggi
2	$\mu - 1,0SD \leq X < \mu + 1,0SD$	Sedang
3	$X < \mu - 1,0SD$	Rendah

Didapat perhitungan sebaga berikut:

$$\mu + 1,0SD = 76,08 + (0,1)14,94 = 91,02$$

$$\mu - 1,0SD = 76,08 - (0,1)14,94 = 61,14$$

Sehingga pengelompokkan niai hasil tes tingkat kemampuan berpikir geometri teori Van Hiele menggunakan acuan norma sebagai berikut:

No.	Interval	Kategori
1	$91,02 \leq X$	Tinggi
2	$61,46 \leq X < 91,02$	Sedang
3	$X < 61,14$	Rendah

Lampiran XX. Hasil Tes kemampuan Spasial Siswa

No	Siswa	Butir Soal					Skor Total	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5			
1	S1	10	4	4	6	4	28	87,50	Tinggi
2	S2	7	4	3	2	3	19	59,38	Rendah
3	S3	8	4	4	6	4	26	81,25	Sedang
4	S4	5	4	4	2	2	17	53,13	Rendah
5	S5	5	3	2	6	1	17	53,13	Rendah
6	S6	8	4	3	2	1	18	56,25	Rendah
7	S7	5	4	2	4	3	18	56,25	Rendah
8	S8	8	4	4	2	3	21	65,63	Sedang
9	S9	7	4	4	6	3	24	75,00	Sedang
10	S10	8	3	4	6	3	24	75,00	Sedang
11	S11	9	4	4	6	4	27	84,38	Sedang
12	S12	6	3	4	6	1	20	62,50	Sedang
13	S13	10	4	3	6	1	24	75,00	Sedang
14	S14	8	4	4	6	3	25	78,13	Sedang
15	S15	4	4	4	6	3	21	65,63	Sedang
16	S16	10	4	4	6	5	29	90,63	Tinggi
17	S17	10	5	5	6	1	27	84,38	Sedang
18	S18	8	3	3	4	3	21	65,63	Sedang
19	S19	8	4	4	4	1	21	65,63	Sedang
20	S20	10	5	5	4	4	28	87,50	Tinggi
21	S21	9	3	4	6	5	27	84,38	Sedang
22	S22	11	4	4	6	5	30	93,75	Tinggi
23	S23	8	3	3	6	4	24	75,00	Sedang
24	S24	10	3	4	6	3	26	81,25	Sedang
25	S25	5	4	4	6	3	22	68,75	Sedang
26	S26	8	4	3	2	1	18	56,25	Rendah
27	S27	9	3	4	5	2	23	71,88	Sedang
28	S28	7	4	4	6	1	22	68,75	Sedang
29	S29	8	4	3	6	3	24	75,00	Sedang
30	S30	9	2	5	6	4	26	81,25	Sedang
31	S31	10	5	5	6	5	31	96,88	Tinggi
32	S32	10	4	4	6	3	27	84,38	Sedang
Mean								73,73	
Standar Deviasi								12,27	

Data nilai hasil jawaban siswa yang diperoleh dikelompokkan kedalam 3 kategori (tinggi, sedang, rendah), dengan menggunakan acuan norma sebagai berikut berikut:

No.	Interval	Kategori
1	$\mu + 1,0SD \leq X$	Tinggi
2	$\mu - 1,0SD \leq X < \mu + 1,0SD$	Sedang
3	$X < \mu - 1,0SD$	Rendah

Didapat perhitungan sebaga berikut:

$$\mu + 1,0SD = 73,73 + (0,1)12,27 = 86$$

$$\mu - 1,0SD = 73,73 - (0,1)12,27 = 61,46$$

Sehingga pengelompokkan niai hasil tes kemampuan spasial siswa menggunakan acuan norma sebagai berikut:

No.	Interval	Kategori
1	$86 \leq X$	Tinggi
2	$61,46 \leq X < 86$	Sedang
3	$X < 61,46$	Rendah

Lampiran XXI. Hasil Tes Kemampuan Spasial Siswa berdasarkan Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Teori Van Hiele

Siswa	Tingkatan Van Hiele	Nilai	Mean	Standar Deviasi
S2	Visualisasi	59,38	55,73	2,35
S6		56,25		
S7		56,25		
S26		56,25		
S4		53,13		
S5		53,13		
S10	Analisis	75	68,44	4,28
S29		75		
S27		71,88		
S25		68,75		
S28		68,75		
S8		65,63		
S15		65,63		
S18		65,63		
S19		65,63		
S12		62,5		
S31	Abstraksi	96,88	83,79	6,48
S22		93,75		
S16		90,63		
S1		87,5		
S20		87,5		
S11		84,38		
S17		84,38		
S21		84,38		
S32		84,38		
S3		81,25		
S24		81,25		
S30		81,25		
S14		78,13		
S9		75		
S13		75		
S23		75		

Lampiran XXII. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Spasial Siswa Berdasarkan Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Teori Van Hiele

Perhitungan Uji Normalitas menggunakan *IBM SPSS statistics 25*

Dasar pengambilan keputusan:

- Jika $sig > 0,05$ maka data berdistribusi normal
- Jika $sig < 0,05$ maka data tidak berdistribusi norma

		Tests of Normality		
		Van Hiele	Statistic	Shapiro-Wilk
Spasial	Visualisasi	,866	6	,212
	Analisis	,888	10	,160
	Abstraksi	,945	16	,419

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil *output IBM SPSS statistics 25*, diperoleh untuk data hasil tes kemampuan spasial siswa berdasarkan tingkat kemampuan berpikir geometri teori Van Hiele diketahui nilai signifikansi untuk kelompok visualisasi adalah $0,212 > 0,05$, nilai signifikansi kelompok Analisis adalah $0,160 > 0,05$ dan nilai signifikansi kelompok Abstraksi adalah $0,419 > 0,05$. Karena semua kelompok nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data sampel berdistribusi normal.

Perhitungan Uji Normalitas menggunakan *Microsoft Excel*

Dasar pengambilan keputusan:

- Jika nilai $p > 0,05$ maka data berdistribusi normal
- Jika nilai $p < 0,05$ data tidak berdistribusi normal

Kriteria	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	i	a_i	X_i	X_{n-i+1}	$X_{n-i+1} - X_i$	$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
Visualisasi	59,38	3,65	13,31	1	0,6431	59,38	53,13	-6,25	-4,019375
	56,25	0,52	0,27	2	0,2806	56,25	53,13	-3,12	-0,875472
	56,25	0,52	0,27	3	0,0875	56,25	56,25	0	0
	56,25	0,52	0,27	$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$				Σ	-4,894847
	53,13	-2,60	6,77					T_3	0,866
	53,13	-2,60	6,77					p value	antara 0,1 dan 0,5
\bar{X}	55,73	D	27,65					Keputusan	Berdistribusi normal

Kriteria	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	i	a_i	X_i	X_{n-i+1}	$X_{n-i+1} - X_i$	$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$	
Analysis	75,00	6,56	43,03	1	0,5739	75,00	62,5	-12,50	-7,17375	
	75,00	6,56	43,03	2	0,3291	75,00	65,63	-9,37	-3,083667	
	71,88	3,44	11,83	3	0,2141	71,88	65,63	-6,25	-1,338125	
	68,75	0,31	0,10	4	0,1224	68,75	65,63	-3,12	-0,381888	
	68,75	0,31	0,10	5	0,0399	68,75	65,63	-3,12	-0,124488	
	65,63	-2,81	7,90	$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$					Σ	-12,101918
	65,63	-2,81	7,90						T_3	0,888
	65,63	-2,81	7,90						p value	antara 0,1 dan 0,5
	65,63	-2,81	7,90						Keputusan	Berdistribusi Normal
	62,50	-5,94	35,28							
\bar{X}	68,44	D	164,96							

Kriteria	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	i	a_i	X_i	X_{n-i+1}	$X_{n-i+1} - X_i$	$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$	
Abstraksi	96,88	13,09	171,32	1	0,5056	96,88	75	-21,88	-11,062528	
	93,75	9,96	99,18	2	0,3291	93,75	75	-18,75	-6,170625	
	90,63	6,84	46,77	3	0,2521	90,63	75	-15,63	-3,940323	
	87,5	3,71	13,75	4	0,1939	87,5	78,13	-9,37	-1,816843	
	87,5	3,71	13,75	5	0,1447	87,5	81,25	-6,25	-0,904375	
	84,38	0,59	0,35	6	0,1005	84,38	81,25	-3,13	-0,314565	
	84,38	0,59	0,35	7	0,0593	84,38	81,25	-3,13	-0,185609	
	84,38	0,59	0,35	8	0,0196	84,38	84,38	0	0	
	84,38	0,59	0,35	$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$					Σ	-24,394868
	81,25	-2,54	6,46						T_3	0,945
	81,25	-2,54	6,46						p value	antara 0,1 dan 0,5
	81,25	-2,54	6,46						Keputusan	Berdistribusi Normal
	78,13	-5,66	32,05							
	75	-8,79	77,29							
	75	-8,79	77,29							
75	-8,79	77,29								
\bar{X}	83,79	D	629,44							

Lampiran XXIII. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Spasial Siswa Berdasarkan Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Teori Van Hiele

Perhitungan Uji Homogenitas menggunakan Microsoft Excel

Dasar pengambilan keputusan:

- Jika $sig > 0,05$ maka kelompok data dinyatakan homogen
- Jika $sig < 0,05$ maka kelompok data dinyatakan tidak homogen.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Spasial	Based on Mean	2,386	2	29	,110
	Based on Median	2,201	2	29	,129
	Based on Median and with adjusted df	2,201	2	22,966	,133
	Based on trimmed mean	2,447	2	29	,104

Berdasarkan hasil *output IBM SPSS statistics 25*, diperoleh untuk data hasil tes kemampuan spasial siswa berdasarkan tingkat kemampuan berpikir geometri teori Van Hiele diketahui nilai signifikansi *Based on Mean* adalah 0,110 > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data dinyatakan homogen.

Perhitungan Uji Homogenitas menggunakan *Microsoft Excel*

Dasar pengambilan keputusan:

- Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka kelompok data dinyatakan tidak homogen
- Jika $F_{hitung} < F_{Tabel}$, maka kelompok data dinyatakan homogen

Visualisasi (X_1)	Analisis (X_2)	Abstraksi (X_3)	$d_1 = X_i - \bar{X}_1 $	$d_2 = X_2 - \bar{X}_2 $	$d_3 = X_3 - \bar{X}_3 $	$ d_1 - \bar{d}_1 ^2$	$ d_2 - \bar{d}_2 ^2$	$ d_3 - \bar{d}_3 ^2$
59,38	75,00	96,88	3,65	6,56	13,09	3,66	9,76	66,12
56,25	75,00	93,75	0,52	6,56	9,96	1,48	9,76	25,01
56,25	71,88	90,63	0,52	3,44	6,84	1,48	0,00	3,54
56,25	68,75	87,5	0,52	0,31	3,71	1,48	9,77	1,56
53,13	68,75	87,5	2,60	0,31	3,71	0,75	9,77	1,56
53,13	65,63	84,38	2,60	2,81	0,59	0,75	0,39	19,08
	65,63	84,38		2,81	0,59		0,39	19,08
	65,63	84,38		2,81	0,59		0,39	19,08
	65,63	84,38		2,81	0,59		0,39	19,08
	62,50	81,25		5,94	2,54		6,27	5,84
		81,25			2,54			5,84
		81,25			2,54			5,84
		78,13			5,66			0,50
		75			8,79			14,70
		75			8,79			14,70

			75			8,79			14,70
Σ	334,39	684,40	1340,66	10,41	34,36	79,32	9,60	46,90	236,23
Mean	55,731667	68,44	83,79125	1,73	3,44	4,96	1,60	4,69	14,76
n	6	10	16	6	10	16	6	10	16
$\bar{d}_{123} = \frac{\sum d_1 + \sum d_2 + \sum d_3}{nd_1 + nd_2 + nd_3}$		3,87763	$F_{hitung} = \frac{(N - k) \sum_{i=1}^k n_i (\bar{d}_i - \bar{d}_{ii})^2}{(k - 1) \sum_{i=1}^k n_i (\bar{d} - \bar{d}_i)^2}$				F_{hitung}	2,386	
$n_{d_1} (\bar{d}_1 - \bar{d}_{123})^2$		27,55947					F_{tabel}	3,328	
$n_{d_2} (\bar{d}_2 - \bar{d}_{123})^2$		1,950372	$(N - K) \sum_{i=1}^k n_i (\bar{d}_i - \bar{d}_{ii})^2$	1396,708006	Keputusan	Homogen			
$n_{d_3} (\bar{d}_3 - \bar{d}_{123})^2$		18,6525	$(k - 1) \sum_{i=1}^k n_i (\bar{d} - \bar{d}_i)^2$	585,4768005					

Lampiran XXIV. Perhitungan Uji Anova Kemampuan Spasial Siswa Berdasarkan Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Teori Van Hiele

Perhitungan Uji Anova menggunakan *IBM SPSS statistics 25*

Hipotesis:

- H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan spasial siswa berdasarkan tingkat kemampuan berpikir geometri teori Van Hiele pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII MTsN 6 Tabalong.
- H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan spasial siswa berdasarkan tingkat kemampuan berpikir geometri teori Van Hiele pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII MTsN 6 Tabalong.

Dasar pengambilan keputusan:

- Jika $sig < 0,05$ maka H_0 ditolak
- Jika $sig > 0,05$ maka H_0 diterima

ANOVA					
Spasial					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3843,141	2	1921,570	67,788	,000
Within Groups	822,053	29	28,347		
Total	4665,194	31			

Berdasarkan *output IBM SPSS statistics 25*, diketahui nilai signifikansi $0,00 < 0,05$ maka tolak H_0 yang artinya bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan spasial siswa berdasarkan tingkat kemampuan berpikir geometri teori Van Hiele pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII MTsN 6 tabalong.

Perhitungan Uji Anova menggunakan *Microsoft Excel*

Dasar pengambilan keputusan:

- Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak
- Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima

	Visualisasi (X_1)	Analisis (X_2)	Abstraksi (X_3)	X_1^2	X_2^2	X_3^2
	59,38	75,00	96,88	3525,98	5625,00	9385,73
	56,25	75,00	93,75	3164,06	5625,00	8789,06
	56,25	71,88	90,63	3164,06	5166,73	8213,80
	56,25	68,75	87,5	3164,06	4726,56	7656,25
	53,13	68,75	87,5	2822,80	4726,56	7656,25
	53,13	65,63	84,38	2822,80	4307,30	7119,98
		65,63	84,38		4307,30	7119,98
		65,63	84,38		4307,30	7119,98
		65,63	84,38		4307,30	7119,98
		62,50	81,25		3906,25	6601,56
			81,25			6601,56
			81,25			6601,56
			78,13			6104,30
			75			5625,00
			75			5625,00
			75			5625,00
Σ	334,39	684,4	1340,66	18663,77	47005,30	112965
n	6	10	16			
\bar{X}	55,732	68,44	83,79125			
Σ Total	2359,45					
N	32					
\bar{X} Total	73,733					
ΣX^2 Total	178634,079					

Sumber Variasi	JK (Jumlah Kuadrat)	Derajat Kebebasan	MK (Mean Kuadrat)	F_{hitung}	F_{tabel}	Keputusan
Antar Kelompok	3843,141	2	1921,570	67,788	3,328	Tolak H_0
Dalam Kelompok	822,053	29	28,3467			
Total	4665,194	32				

Lampiran XXV. Tabel r Product Moment

Nlai r_{tabel} Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran XXVI. Tabel $Coefficientsm(a_i)$ Uji Shapiro Wilk

n =	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
a1	0,7071	0,7071	0,6872	0,6646	0,6431	0,6233	0,6052	0,5888	0,5739	0,5601	0,5475	0,5359	0,5251
a2			0,1677	0,2413	0,2806	0,3031	0,3164	0,3244	0,3291	0,3315	0,3325	0,3325	0,3318
a3					0,0875	0,1401	0,1743	0,1976	0,2141	0,2260	0,2347	0,2412	0,2460
a4							0,0561	0,0947	0,1224	0,1429	0,1586	0,1707	0,1802
a5									0,0399	0,0695	0,0922	0,1099	0,1240
a6											0,0303	0,0539	0,0727
a7													0,0240

n =	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
a1	0,5150	0,5056	0,4968	0,4886	0,4808	0,4734	0,4643	0,4590	0,4542	0,4493	0,4450	0,4407
a2	0,3306	0,3290	0,3273	0,3253	0,3232	0,3211	0,3185	0,3156	0,3126	0,3098	0,3069	0,3043
a3	0,2495	0,2521	0,2540	0,2553	0,2561	0,2565	0,2578	0,2571	0,2563	0,2554	0,2543	0,2533
a4	0,1878	0,1939	0,1988	0,2027	0,2059	0,2085	0,2119	0,2131	0,2139	0,2145	0,2148	0,2151
a5	0,1353	0,1447	0,1524	0,1587	0,1641	0,1686	0,1736	0,1764	0,1787	0,1807	0,1822	0,1836
a6	0,0880	0,1005	0,1109	0,1197	0,1271	0,1334	0,1399	0,1443	0,1480	0,1512	0,1539	0,1563
a7	0,0433	0,0593	0,0725	0,0837	0,0932	0,1013	0,1092	0,1150	0,1201	0,1245	0,1283	0,1316
a8		0,0196	0,0359	0,0496	0,0612	0,0711	0,0804	0,0878	0,0941	0,0997	0,1046	0,1089
a9				0,0163	0,0303	0,0422	0,0530	0,0618	0,0696	0,0764	0,0823	0,0876
a10						0,0140	0,0263	0,0368	0,0459	0,0539	0,0610	0,0672
a11								0,0122	0,0228	0,0321	0,0403	0,0476
a12									0,0000	0,0107	0,0200	0,0284
a13											0,0000	0,0094

n =	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
a1	0,4366	0,4328	0,4291	0,4254	0,4220	0,4188	0,4156	0,4127	0,4096	0,4068	0,4040	0,4015
a2	0,3018	0,2992	0,2968	0,2944	0,2921	0,2898	0,2876	0,2854	0,2834	0,2813	0,2794	0,2774
a3	0,2522	0,2510	0,2499	0,2487	0,2475	0,2463	0,2451	0,2439	0,2427	0,2415	0,2403	0,2391
a4	0,2152	0,2151	0,2150	0,2148	0,2145	0,2141	0,2137	0,2132	0,2127	0,2121	0,2116	0,2110
a5	0,1848	0,1857	0,1864	0,1870	0,1874	0,1878	0,1880	0,1882	0,1883	0,1883	0,1883	0,1881
a6	0,1584	0,1601	0,1616	0,1630	0,1641	0,1651	0,1660	0,1667	0,1673	0,1678	0,1683	0,1686
a7	0,1346	0,1372	0,1395	0,1415	0,1433	0,1449	0,1463	0,1475	0,1487	0,1496	0,1505	0,1513
a8	0,1128	0,1162	0,1192	0,1219	0,1243	0,1265	0,1284	0,1301	0,1317	0,1331	0,1344	0,1356
a9	0,0923	0,0965	0,1002	0,1036	0,1066	0,1093	0,1118	0,1140	0,1160	0,1179	0,1196	0,1211
a10	0,0728	0,0778	0,0822	0,0862	0,0899	0,0931	0,0961	0,0988	0,1013	0,1036	0,1056	0,1075
a11	0,0540	0,0598	0,0650	0,0697	0,0739	0,0777	0,0812	0,0844	0,0873	0,0900	0,0924	0,0947
a12	0,0358	0,0424	0,0483	0,0537	0,0585	0,0629	0,0669	0,0706	0,0739	0,0770	0,0798	0,0824
a13	0,0178	0,0253	0,0320	0,0381	0,0435	0,0485	0,0530	0,0572	0,0610	0,0645	0,0677	0,0706
a14	0,0000	0,0084	0,0159	0,0227	0,0289	0,0344	0,0395	0,0441	0,0484	0,0523	0,0559	0,0592
a15			0,0000	0,0076	0,0144	0,0206	0,0262	0,0314	0,0361	0,0404	0,0444	0,0481
a16					0,0000	0,0068	0,0131	0,0187	0,0239	0,0287	0,0331	0,0372
a17							0,0000	0,0062	0,0119	0,0172	0,0220	0,0264
a18									0,0000	0,0057	0,0110	0,0158
a19											0,0000	0,0053

n =	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
a1	0,3989	0,3964	0,3940	0,3917	0,3894	0,3872	0,3850	0,3830	0,3808	0,3789	0,3770	0,3751
a2	0,2755	0,2737	0,2719	0,2701	0,2684	0,2667	0,2651	0,2635	0,2620	0,2604	0,2589	0,2574

Lampiran XXVII. Tabel p value Uji Shapiro Wilk

n \ P	0,01	0,02	0,05	0,1	0,5	0,9	0,95	0,98	0,99
3	0,753	0,756	0,767	0,789	0,959	0,998	0,999	1,000	1,000
4	0,687	0,707	0,748	0,792	0,935	0,987	0,992	0,996	0,997
5	0,686	0,715	0,762	0,806	0,927	0,979	0,986	0,991	0,993
6	0,713	0,743	0,788	0,826	0,927	0,974	0,981	0,986	0,989
7	0,730	0,760	0,803	0,838	0,928	0,972	0,979	0,985	0,988
8	0,749	0,778	0,818	0,851	0,932	0,972	0,978	0,984	0,987
9	0,764	0,791	0,829	0,859	0,935	0,972	0,978	0,984	0,986
10	0,781	0,806	0,842	0,869	0,938	0,972	0,978	0,983	0,986
11	0,792	0,817	0,850	0,876	0,940	0,973	0,979	0,984	0,986
12	0,805	0,828	0,859	0,883	0,943	0,973	0,979	0,984	0,986
13	0,814	0,837	0,866	0,889	0,945	0,974	0,979	0,984	0,986
14	0,825	0,846	0,874	0,895	0,947	0,975	0,980	0,984	0,986
15	0,835	0,855	0,881	0,901	0,950	0,975	0,980	0,984	0,987
16	0,844	0,863	0,887	0,906	0,952	0,976	0,981	0,985	0,987
17	0,851	0,869	0,892	0,910	0,954	0,977	0,981	0,985	0,987
18	0,858	0,874	0,897	0,914	0,956	0,978	0,982	0,986	0,988
19	0,863	0,879	0,901	0,917	0,957	0,978	0,982	0,986	0,988
20	0,868	0,884	0,905	0,920	0,959	0,979	0,983	0,986	0,988
21	0,873	0,888	0,908	0,923	0,960	0,980	0,983	0,987	0,989
22	0,878	0,892	0,911	0,926	0,961	0,980	0,984	0,987	0,989
23	0,881	0,895	0,914	0,928	0,962	0,981	0,984	0,987	0,989
24	0,884	0,898	0,916	0,930	0,963	0,981	0,984	0,987	0,989
25	0,888	0,901	0,918	0,931	0,964	0,981	0,985	0,988	0,989
26	0,891	0,904	0,920	0,933	0,965	0,982	0,985	0,988	0,989
27	0,894	0,906	0,923	0,935	0,965	0,982	0,985	0,988	0,990
28	0,896	0,908	0,924	0,936	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
29	0,898	0,910	0,926	0,937	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
30	0,900	0,912	0,927	0,939	0,967	0,983	0,985	0,988	0,990
31	0,902	0,914	0,929	0,940	0,967	0,983	0,986	0,988	0,990
32	0,904	0,915	0,930	0,941	0,968	0,983	0,986	0,988	0,990
33	0,906	0,917	0,931	0,942	0,968	0,983	0,986	0,989	0,990
34	0,908	0,919	0,933	0,943	0,969	0,983	0,986	0,989	0,990
35	0,910	0,920	0,934	0,944	0,969	0,984	0,986	0,989	0,990
36	0,912	0,922	0,935	0,945	0,970	0,984	0,986	0,989	0,990
37	0,914	0,924	0,936	0,946	0,970	0,984	0,987	0,989	0,990
38	0,916	0,925	0,938	0,947	0,971	0,984	0,987	0,989	0,990
39	0,917	0,927	0,939	0,948	0,971	0,984	0,987	0,989	0,991
40	0,919	0,928	0,940	0,949	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991

41	0,920	0,929	0,941	0,950	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991
42	0,922	0,930	0,942	0,951	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991
43	0,923	0,932	0,943	0,951	0,973	0,985	0,987	0,990	0,991
44	0,924	0,933	0,944	0,952	0,973	0,985	0,987	0,990	0,991
45	0,926	0,934	0,945	0,953	0,973	0,985	0,988	0,990	0,991
46	0,927	0,935	0,945	0,953	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
47	0,928	0,936	0,946	0,954	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
48	0,929	0,937	0,947	0,954	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
49	0,929	0,939	0,947	0,955	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
50	0,930	0,938	0,947	0,955	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991


Lampiran XXVIII. Tabel F

Nilai F_{tabel} pada Taraf Signifikan 5% atau 0,05

DF 2	DF 1					
	1	2	3	4	5	6
1	161,446	199,499	215,707	224,583	230,160	233,988
2	18,513	19,000	19,164	19,247	19,296	19,329
3	10,128	9,552	9,277	9,117	9,013	8,941
4	7,709	6,944	6,591	6,388	6,256	6,163
5	6,608	5,786	5,409	5,192	5,050	4,950
6	5,987	5,143	4,757	4,534	4,387	4,284
7	5,591	4,737	4,347	4,120	3,972	3,866
8	5,318	4,459	4,066	3,838	3,688	3,581
9	5,117	4,256	3,863	3,633	3,482	3,374
10	4,965	4,103	3,708	3,478	3,326	3,217
11	4,844	3,982	3,587	3,357	3,204	3,095
12	4,747	3,885	3,490	3,259	3,106	2,996
13	4,667	3,806	3,411	3,179	3,025	2,915
14	4,600	3,739	3,344	3,112	2,958	2,848
15	4,543	3,682	3,287	3,056	2,901	2,790
16	4,494	3,634	3,239	3,007	2,852	2,741
17	4,451	3,592	3,197	2,965	2,810	2,699
18	4,414	3,555	3,160	2,928	2,773	2,661
19	4,381	3,522	3,127	2,895	2,740	2,628
20	4,351	3,493	3,098	2,866	2,711	2,599
21	4,325	3,467	3,072	2,840	2,685	2,573
22	4,301	3,443	3,049	2,817	2,661	2,549
23	4,279	3,422	3,028	2,796	2,640	2,528
24	4,260	3,403	3,009	2,776	2,621	2,508
25	4,242	3,385	2,991	2,759	2,603	2,490
26	4,225	3,369	2,975	2,743	2,587	2,474
27	4,210	3,354	2,960	2,728	2,572	2,459
28	4,196	3,340	2,947	2,714	2,558	2,445
29	4,183	3,328	2,934	2,701	2,545	2,432
30	4,171	3,316	2,922	2,690	2,534	2,421
31	4,160	3,305	2,911	2,679	2,523	2,409
32	4,149	3,295	2,901	2,668	2,512	2,399
33	4,139	3,285	2,892	2,659	2,503	2,389
34	4,130	3,276	2,883	2,650	2,494	2,380
35	4,121	3,267	2,874	2,641	2,485	2,372
36	4,113	3,259	2,866	2,634	2,477	2,364
37	4,105	3,252	2,859	2,626	2,470	2,356
38	4,098	3,245	2,852	2,619	2,463	2,349
39	4,091	3,238	2,845	2,612	2,456	2,342
40	4,085	3,232	2,839	2,606	2,449	2,336
41	4,079	3,226	2,833	2,600	2,443	2,330
42	4,073	3,220	2,827	2,594	2,438	2,324
43	4,067	3,214	2,822	2,589	2,432	2,319
44	4,062	3,209	2,816	2,584	2,427	2,313
45	4,057	3,204	2,812	2,579	2,422	2,308
46	4,052	3,200	2,807	2,574	2,417	2,304
47	4,047	3,195	2,802	2,570	2,413	2,299
48	4,043	3,191	2,798	2,565	2,409	2,295
49	4,038	3,187	2,794	2,561	2,404	2,290
50	4,034	3,183	2,790	2,557	2,400	2,286

DF 2	DF 1					
	1	2	3	4	5	6
51	4,034	3,183	2,790	2,557	2,400	2,286
52	4,030	3,179	2,786	2,553	2,397	2,283
53	4,027	3,175	2,783	2,550	2,393	2,279
54	4,023	3,172	2,779	2,546	2,389	2,275
55	4,020	3,168	2,776	2,543	2,386	2,272
56	4,016	3,165	2,773	2,540	2,383	2,269
57	4,013	3,162	2,769	2,537	2,380	2,266
58	4,010	3,159	2,766	2,534	2,377	2,263
59	4,007	3,156	2,764	2,531	2,374	2,260
60	4,004	3,153	2,761	2,528	2,371	2,257
61	4,001	3,150	2,758	2,525	2,368	2,254
62	3,998	3,148	2,755	2,523	2,366	2,251
63	3,996	3,145	2,753	2,520	2,363	2,249
64	3,993	3,143	2,751	2,518	2,361	2,246
65	3,991	3,140	2,748	2,515	2,358	2,244
66	3,989	3,138	2,746	2,513	2,356	2,242
67	3,986	3,136	2,744	2,511	2,354	2,239
68	3,984	3,134	2,742	2,509	2,352	2,237
69	3,982	3,132	2,739	2,507	2,350	2,235
70	3,980	3,130	2,737	2,505	2,348	2,233
71	3,978	3,128	2,736	2,503	2,346	2,231
72	3,976	3,126	2,734	2,501	2,344	2,229
73	3,974	3,124	2,732	2,499	2,342	2,227
74	3,972	3,122	2,730	2,497	2,340	2,226
75	3,970	3,120	2,728	2,495	2,338	2,224
76	3,968	3,119	2,727	2,494	2,337	2,222
77	3,967	3,117	2,725	2,492	2,335	2,220
78	3,965	3,115	2,723	2,490	2,333	2,219
79	3,963	3,114	2,722	2,489	2,332	2,217
80	3,962	3,112	2,720	2,487	2,330	2,216
81	3,960	3,111	2,719	2,486	2,329	2,214
82	3,959	3,109	2,717	2,484	2,327	2,213
83	3,957	3,108	2,716	2,483	2,326	2,211
84	3,956	3,107	2,715	2,482	2,324	2,210
85	3,955	3,105	2,713	2,480	2,323	2,209
86	3,953	3,104	2,712	2,479	2,322	2,207
87	3,952	3,103	2,711	2,478	2,321	2,206
88	3,951	3,101	2,709	2,476	2,319	2,205
89	3,949	3,100	2,708	2,475	2,318	2,203
90	3,948	3,099	2,707	2,474	2,317	2,202
91	3,947	3,098	2,706	2,473	2,316	2,201
92	3,945	3,095	2,704	2,471	2,313	2,199
93	3,943	3,094	2,703	2,470	2,312	2,198
94	3,942	3,093	2,701	2,469	2,311	2,197
95	3,941	3,092	2,700	2,467	2,310	2,196
96	3,940	3,091	2,699	2,466	2,309	2,195
97	3,939	3,090	2,698	2,465	2,308	2,194
98	3,938	3,089	2,697	2,465	2,307	2,193
99	3,937	3,088	2,696	2,464	2,306	2,192
100	3,936	3,087	2,696	2,463	2,305	2,191

Lampiran XXIX. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi


UIN
 ANTASARI
 BANJARMASIN

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 07 TAHUN 2022
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022


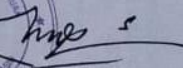
Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2021/2022 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.

Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester ganjil tahun akademik 2021/2022 sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 26 Januari 2022


 DEKAN,

 Dr. H. Hamdan, M.Pd.
 NIP. 19660405199303005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran Nomor 07 Januari 2022

Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2021/2022


NO	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI	JUDUL SKRIPSI	Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
1	MAULIDA RAHMAH	180101040643	PMTK	PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS <i>INTRODUCTION, CONNECTION, APPLICATION REFLECTION, EXTENTION (ICARE)</i> PADA MATERI PELUANG DI KELAS VIII UPTD SMPN 4 PELAIHARI	Hasby Assidiq, S.Pd., M.Si.	Nina Nurmasari, M.Pd.
2	MIRI	180101040559	PMTK	HUBUNGAN ANTARA TINGKAT KECERDASAN INTELEKTUAL DAN MINAT BELAJAR SISWA DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS XI TKR 2 SMK NEGERI 1 SIMPANG EMPAT	Yusran Fauzi, M.Pd.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
3	KHAIRUN NISA	180101040057	PMTK	METODE PEMBELAJARAN <i>LEARNING STARTS WITH A QUESTION (LSQ)</i> DENGAN MEDIA <i>E-COMIC</i> TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KEAKTIFAN SISWA PADA MATERI GARIS DAN SUDUT KELAS VII MTs NEGERI 2 TAPIN	Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.	M. Amin Paris, S.Pd., M.Pd.
4	USNUL AFIQOH	180101040529	PMTK	PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ISLAMI PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII MTS SMP 1946 BANJARMASIN	Hasby Assidiq, S.Pd., M.Si.	Nina Nurmasari, M.Pd.
5	FENTY NOR SAFITRI	180101040455	PMTK	EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBANTUAN VIDEO ANIMASI PLOTAGON PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL DI KELAS VII SMPN 1 SIMPANG EMPAT	Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.	Yusran Fauzi, M.Pd.
6	NOOR THAYYIBATULLILLAH MUBARAKAH	180101041211	PMTK	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN <i>JOYFULL LEARNING</i> TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA PADA MATERI BILANGAN BERPANGKAT KELAS IX A MTs NEGERI 4 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022	Nina Nurmasari, M.Pd.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd.

NO	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI	JUDUL SKRIPSI	Pembimbing Konten dan Metodologi	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
7	HAMIDAH	180101040550	PMTK	EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN <i>E-LEARNING</i> BERBASIS <i>WEB CENTRIC COURSE</i> DITINJAU DARI MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI STATISTIKA DI KELAS VIII SMP IT AL-KHAIR BARABAI TAHUN AJARAN 2021/2022	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
8	ZACHROTUN SULISTIAWATI	180101040533	PMTK	PENGARUH TEKNIK <i>MNEMONIC</i> TERHADAP DAYA INGAT DAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA KELAS VII DI SMPN 2 KARANG BINTANG TAHUN AJARAN 2021/2022	Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.	Nina Nurmasari, M.Pd.
9	ERMINA ANDRIANI	170102040757	PMTK	PENGEMBANGAN E-MODUL MATEMATIKA BERBASIS <i>STEM (SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING AND MATHEMATICS)</i> PADA MATA KULIAH KALKULUS DIFERENSIAL MATERI TURUNAN	Hasby Assidiq, S.Pd., M.Si.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
10	ALIMATUS SA'DIAH	180101040650	PMTK	EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA <i>E-COMIC</i> BERBASIS APLIKASI <i>IBIS PAINT X</i> PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI ARITMETIKA SOSIAL DI KELAS VII MTs NEGERI 2 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
11	HILWA AZIZAH	180101040529	PMTK	PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS <i>MOTION GRAPHIC</i> PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL UNTUK SISWA KELAS VII MTSN 2 HULU SUNGAI UTARA TAHUN AJARAN 2021/2022	Hasby Assidiq, S.Pd., M.Si.	Nina Nurmasari, M.Pd.
12	MAHMUDAH	180101040055	PMTK	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN <i>RECIPROCAL TEACHING</i> DENGAN TEKNIK <i>MIND MAPPING</i> TERHADAP KEMAMPUAN METAKOGNISI DAN AFEKTIF SISWA PADA MATERI LINGKARAN KELAS VIII MTS INTISYARUL MABARRAT TAHUN PELAJARAN 2021/2022	M. Amin Paris, S.Pd., M.Pd.	Nina Nurmasari, M.Pd.
13	EKKY YAYA SAPUTRI	180101040066	PMTK	EFEKTIVITAS <i>SMART LEARNING MATH CLASS</i> TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS PADA MATERI SEGITIGA DAN SEGIEMPAT KELAS VII SMPN 2 KARANG BINTANG TAHUN AJARAN 2021/2022	Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.	Yusran Fauzi, M.Pd.

NO	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI	JUDUL SKRIPSI	Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
14	NOR ASTIKA MUNA	180101040064	PMTK	PENGARUH TINGKAT KEMAMPUAN BERPIKIR GEOMETRI TEORI VAN HIELE TERHADAP KEMAMPUAN SPASIAL PADA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS SISWA DI KELAS VIII MTSN 6 TABALONG	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd	Nina Nurmasari, M.Pd
15	LINDA NOR SYIFA	180101040056	PMTK	KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI PELUANG MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING BERBANTUAN APLIKASI QUIZZZ DI KELAS VIII MTSN 2 TANAH LAUT TAHUN PELAJARAN 2021/2022	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Nina Nurmasari, M.Pd.



Lampiran XXX. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal



UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 31 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/02/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nor Astika Muna
 N I M : 180101040064
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
 Alamat : Desa Namun RT. 06 Kecamatan Jaro Kabupaten Tabalong Kalimantan Selatan


adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengaruh Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Teori Van Hiele Terhadap Kemampuan Spasial pada Materi Teorema Pythagoras Siswa di Kelas VIII MTsN 6 Tabalong

Pada Hari/Tanggal : Senin/14 Februari 2022
 Tempat : Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 Februari 2022
 Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP. 198210192009121004

Lampiran XXXI. Catatan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Senin, 14 Februari 2022
 Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Teori Van Hiele Terhadap Kemampuan Spasial pada Materi Teorema Pythagoras Siswa di Kelas VIII MTsN 6 Tabalong
 Nama Penyaji/NIM : Nor Astika Muna/180101040064
 Dosen pembimbing : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd. (Konten & Metodologi)
 : Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd. (Bahasa & Teknik Penulisan)
 Ruang Seminar : Via Google Meet
 Alamat Rumah : Desa Namun RT. 06 Kecamatan Jaro Kabupaten Tabalong Kalimantan Selatan
 Penanggap Utama : Mahmudah
 Penanggap Umum : 1. Linda Nor Syifa
 : 2. Nur Hikmah Ramadayanti
 : 3. Fatimah Fajarwati

Banjarmasin, 14 Februari 2022

Pembimbing,
(Konten & Metodologi)

Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla,
M.M.Pd.
 NIP. 195710311980032004

Pembimbing,
(Bahasa & Teknik Penulisan)

Nina Nurmasari, S.Pd.,
M.Pd.
 NIP. 201702015

Moderator,

Mayang Gadih Ranti, S.Si.,
M.Pd.
 NIP. 198708072020122008

Catatan:

1. Blangko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blangko ini segera diserahkan ke **Prodi** setelah kegiatan seminar dilaksanakan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nor Astika Muna
2. N I M : 180101040064
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Teori Van Hiele Terhadap Kemampuan Spasial pada Materi Teorema Pythagoras Siswa di Kelas VIII MTsN 6 Tabalong
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd. (Konten & Metodologi)
: Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd. (Bahasa & Teknik Penulisan)
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/Saran Penanggap	NO	Catatan/Saran Dosen
1	Mengapa peneliti tertarik meneliti tentang kemampuan berpikir geometri teori van hiele?	1.	Perlu diperjelas dalam penelitian jenis penelitian yang akan digunakan.
2	Mengapa mau meneliti materi teorema pythagoras dengan kemampuan geometri van hiele?	2.	Perlu diperjelas lagi dalam penelitian ini apakah akan melihat kemampuan geometri menurut van hiele atau bagaimana. Apakah menggunakan pendekatan kuantitatif atau kualitatif.
3	Mengapa menyandingkan kemampuan van hiele dengan kemampuan spasial dalam penelitian ini?	3.	Perlu penyesuaian lagi kemampuan berpikir geometri van hiele. Variabel penelitian yang akan diteliti seperti apa?
4	Bagaimana peneliti dapat mengumpulkan data penunjang dalam penelitian ini? Mengapa memilih MTSN 6 Tabalong sebagai tempat penelitian?	4.	Definisi operasional dicek lagi. Cari sumber lain selain KBBI. Pada pengertian pengaruh perlu dicari lagi teori yang mendukung.
		5.	Istilah kemampuan berpikir geometri van hiele diperjelas.
		6.	Kajian teori hal. 16 ditambah
		7.	Materi dilengkapi
		8.	Jurnal ditelusuri apa tujuannya.
		9.	Penulisan dibuat per BAB
		10.	Kutipan berbahasa asing minimal 6
		11.	Jurnal ditambah untuk menjelaskan pada bagian kerangka berpikir.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**


Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fkk.uin-antasari.ac.id

Banjarmasin, 14 Februari 2022
Moderator,

Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd.

Catatan:
Lembar seminar ini diisi oleh moderator

Lampiran XXXII. Surat Perubahan Judul



UIN
ANTASARI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : 90/Un.14/III.1.g/PP.00.9/04/ 2022 Banjarmasin, 11 April 2022
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Nor Astika Muna
NIM. 180101040064
Mahasiswa Jurusan PMTK
di
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH TINGKAT KEMAMPUAN BERPIKIR GEOMETRI TEORI VAN HIELE TERHADAP KEMAMPUAN SPASIAL PADA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS SISWA DI KELAS VIII MTsN 6 TABALONG

Berubah menjadi:


PENGARUH TINGKAT KEMAMPUAN BERPIKIR GEOMETRI TEORI VAN HIELE TERHADAP KEMAMPUAN SPASIAL SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DI KELAS VIII MTsN 6 TABALONG

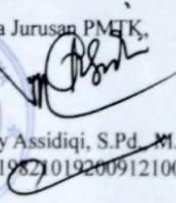
Pembimbing:

1. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Ketua Jurusan PMTK,

 Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP. 198210192009121004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : 1414/Un.14/III.1.g/PP.00.9/06/ 2022 Banjarmasin, 06 Juni 2022
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Nor Astika Muna
NIM. 180101040064
Mahasiswa Jurusan PMTK
di
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH TINGKAT KEMAMPUAN BERPIKIR GEOMETRI TEORI VAN HIELE TERHADAP KEMAMPUAN SPASIAL SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DI KELAS VIII MTsN 6 TABALONG

Berubah menjadi:


KEMAMPUAN SPASIAL SISWA BERDASARKAN TINGKAT KEMAMPUAN BERPIKIR GEOMETRI TEORI VAN HIELE PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DI KELAS VIII MTsN 6 TABALONG

Pembimbing:

1. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Jurusan PMTK,

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Lampiran XXXIII. Surat Telah Mengikuti Uji Komprehensif



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

Surat Keterangan

Nomor : B-6355/Un.14/III.b.1/PP.00.9/03/2022

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama	: NOR ASTIKA MUNA
NIM	: 180101040064
Jurusan/Konsentrasi	: PMTK

Yang bersangkutan benar telah mengikuti **Ujian Komprehensif**, yang dilaksanakan pada :

Tanggal : 2 s.d. 26 Maret 2022

Berdasarkan hasil *Ujian Tertulis (76,00)* dan *Ujian Praktik Keagamaan (94,29)*, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan Nilai Akhir : **86,97(A)**


Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 Maret 2022
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kemahasiswaan,




Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 NIP. 19780808 20050110 06

Lampiran XXXIV. Surat Izin Penelitian kepada Kepala MTsN 6 Tabalong


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1584 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 19 Mei 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset)

Yth. **Kepala MTsN 6 Tabalong**
Kabupaten Tabalong

 Tanjung


Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nor Astika Muna
 N I M : 180101040064
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Namun RT. 06 Kec. Jaro Kab. Tabalong, Kalimantan Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.


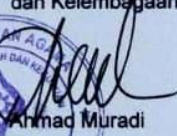

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi


Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXXV. Surat Izin Penelitian kepada Kepala Kementerian Agama Kab. Tabalong

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id
	<hr/>
Nomor : B-1584/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 Sifat : Penting Lampiran : 1 (satu) berkas Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset)	19 Mei 2022
Yth. <u>Kepala Kementerian Agama</u> <u>Kabupaten Tabalong</u> <u>Tanjung</u>	
<p><i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i></p> <p>Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :</p>	
Nama : Nor Astika Muna N I M : 180101040064 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Alamat : Desa Namun RT. 06 Kec. Jaro Kab. Tabalong, Kalimantan Selatan	
<p>Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.</p> <p><i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i></p>	
<p align="right">Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,</p> <p align="center">  Ahmad Muradi </p>	
<p align="center">  </p>	
Tembusan : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari; 2. Kepala MTsN 6 Tabalong	
<p align="left"> <small>Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari</small> </p>	

Lampiran XXXVI. Surat Izin Riset dari Kepala Sekolah MTsN 6 Tabalong



KEMENTERIAN AGAMA RI
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TABALONG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 TABALONG
 Jl. Penghijauan No. 6A E-Mail : mtsnjaro1976@yahoo.co.id Kecamatan Jaro Kabupaten Tabalong KP : 71574

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 115 /MTs.17.09/PP.00.5/05/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :



Nama	: PONIJO,S.Pd.I
NIP	: 197002072005011004
Pangkat/Gol.	: Penata Muda TK.1/IIId
Jabatan	: Kepala MTs. Negeri 6 Tabalong
Unit Kerja	: MTs. Negeri 6 Tabalong

Dengan ini Menerangkan Kepada :

Nama	: NOR ASTIKA MUNA
NIM	: 180101040064
Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI (UIN)
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: S1 Pendidikan Matematika (PMTK)


Dengan ini memberikan Izin/Rekomendasi untuk melakukan penelitian(Riset) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Tabalong Kecamatan Jaro Kabupaten Tabalong dari tanggal 24 Mei 2022 s.d tanggal 23 Juli 2022 dengan Judul PENGARUH TINGKAT KEMAMPUAN BERPIKIR GEOMETRI TEORI VAN HIELE TERHADAP KEMAMPUAN SPASIAL SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DI KELAS VIII MTsN 6 TABALONG. Demikian Izin/Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jaro, 21 Mei 2022
 Kepala,

PONIJO,S.Pd.I
 NIP. 197002072005011004

Lampiran XXXVII. Surat Izin Riset dari Kepala Kementerian Agama Kab. Tabalong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TABALONG
 Jl. Ir.P.H.M. Noor No. 13 Telp. 0526 21501 Fax 0526 22531 Mabu'un
 Kecamatan Murung Pudak Kabupaten Tabalong Kode Pos 71573
 Website : www.kaisel.kemenag.go.id e-mail : tabalongkaisel@kemenag.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 1089 /Kk.17.09-2/TL.00/05/2022


Berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Nomor : B-1584/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022, tanggal 19 Mei 2022, Perihal : Permohonan Izin Penelitian (riset), dengan ini Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tabalong memberikan izin/ rekomendasi kepada :

1. Nama	: NOR ASTIKA MUNA
2. N I M	: 180101040064
3. Jurusan	: S1 Pendidikan Matematika
4. Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
5. Keperluan	: Melakukan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk proposal penelitian dengan judul :

PENGARUH TINGKAT KEMAMPUAN BERPIKIR GEOMETRI TEORI VAN HIELE TERHADAP KEMAMPUAN SPASIAL SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DI KELAS VIII MTsN 6 TABALONG


1. Lama Penelitian	: 2 (dua) bulan
2. Dari Tanggal	: 24 Mei 2022
3. Sampai Dengan Tanggal	: 23 Juli 2022
4. Tempat Penelitian	: MTsN 6 Tabalong

Demikian Rekomendasi ini kami berikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Murung Pudak, 30 Mei 2022
 Kepala
 Taqim Rahman

Lampiran XXXVIII. Surat Selesai Riset dari MTsN 6 Tabalong



KEMENTERIAN AGAMA RI
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TABALONG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI JARO
 Jl. Penghijauan No. 6A E-Mail : mtsniaro1978@yahoo.co.id Kecamatan Jaro Kabupaten Tabalong KP : 71574

SURAT PERNYATAAN SELESAI MENGADAKAN PENELITIAN
 Nomor : 121/MTs.17.09/PP.00.5/05/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: PONIJO,S.Pd.I
NIP	: 197002072005011004
Pangkat/Gol.	: Penata Muda TK.1/IIIId
Jabatan	: Kepala MTs. Negeri 6 Tabalong
Unit Kerja	: MTs. Negeri 6 Tabalong


Dengan ini Menerangkan Kepada :

Nama	: NOR ASTIKA MUNA
NIM	: 180101040064
Jurusan/Program Studi	: S1 / Pendidikan Matematika (PMTK)

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswi tersebut di atas benar-benar Telah Selesai Melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Tabalong Kecamatan Jaro Kabupaten Tabalong dengan Judul” Pengaruh Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Teori Van Hiele Terhadap Kemampuan Spasial Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di Kelas VIII MTsN 6 Tabalong.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jaro, 30 Mei 2022
Kepala,


 PONIJO,S.Pd.I
 NIP. 197002072005011004

Lampiran XXXIX. Dokumentasi Penelitian

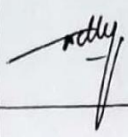
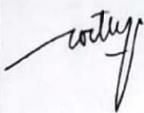
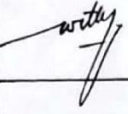
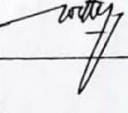
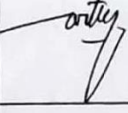
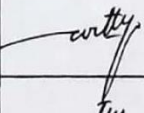
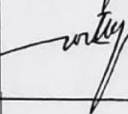

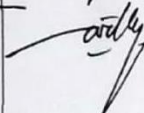


Lampiran XL. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi



LEMBAR KONSULTASI

**DOSEN PEMBIMBING
BIDANG KONTEN DAN METODOLOGI**

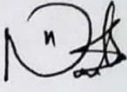



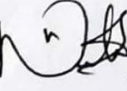
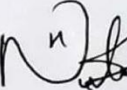
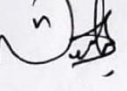
Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi Penelitian	Tanda Tangan
1	02-02-2022	- Perkuat latar belakang masalah - Lampirkan nilai UAS siswa - Silakan dattor seminar proposal	
2	23-02-2022	- Lanjutkan, perbanyak referensi - Perbanyak penelitian terdahulu - Lantumkan rumus perhitungan analisis data meskipun menggunakan SPSS - Buat pengantar kalimat awal di kajian teori sebelum kutipan.	
3	14-03-2022	- Perbaiki populasi dan sampel - Cari materi yang lebih memenuhi indikator	
4.	26-03-2022	- ACC perubahan judul - Buat indikator soal - Buat instrumen soal	
5.	16-04-2022	- Perbaiki susunan kata pada instrumen soal - Buat garis tanda pada rusuk bangun - Silakan validasi instrumen soal	
6.	17-05-2022	- Silakan untuk melaksanakan riset	
7.	31-05-2022	- ACC perubahan judul	
8.	08-06-2022	- Perbaiki penelitian terdahulu - Perjelas alasan pengambilan sampel penelitian	
9.	9/06-2022	acc utu dipertukan ke pd ridig shoppi	

Lampiran XLI Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



LEMBAR KONSULTASI

**DOSEN PEMBIMBING
BIDANG BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN**

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Teknik dan Penulisan	Tanda Tangan
1.	03-02-2022	- Perbaiki spasi penulisan - Silakan untuk seminar proposal	
2.	24-02-2022	- Perbaiki spasi pada daftar isi - Perbaiki sesuai pedoman penulisan	
3.	16-03-2022	- Perhatikan ukuran font penulisan - Perbaiki spasi pada catatan kaki - Perhatikan jarak antara teks dengan tabel	
4.	30-03-2022	- ACC perubahan judul - Buat daftar terjemah - Perhatikan kesalahan penulisan kata	
5.	02-06-2022	- ACC perubahan judul - Teks pada uraian jangan cetak tebal - Perbaiki kerangka pikir	
6.	08-06-2022	- Perbaiki spasi pada daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran - Pengesahan skripsi teks buat rata kiri dan kanan - Perbaiki motto - Perbaiki kata pengantar	
g	9-6-2022	Siap dragulan monografi skripsi	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Nor Astika Muna
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Tabalong, 27 Februari 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Namun RT. 06 Kec. Jaro Kab. Tabalong
7. No. HP/Alamat email : 082353274614/norastikamuna@gmail.com
8. Pendidikan :
 - a. TK Tunas Harapan lulus tahun 2005
 - b. SDN 1 Jaro lulus tahun 2011
 - c. MTsN 6 Tabalong lulus tahun 2014
 - d. SMA Darul Hijrah Puteri Martapura lulus tahun 2018
 - e. UIN Antasari Banjarmasin lulus tahun 2022
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Aslianor

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : Desa Namun RT. 06 Kec. Jaro Kab. Tabalong

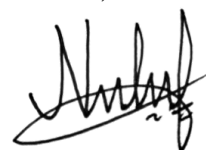
Ibu

Nama : Jamprah Ariyani

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : Desa Namun RT. 06 Kec. Jaro Kab. Tabalong
10. Saudara : 2 orang
11. Pengalaman Organisasi ; KOPMA UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 08 Juni 2022
Penulis,



Nor Astika Muna
180101040064