

ABSTRAK

Nor Astika Muna, 180101040064. Kemampuan Spasial Siswa Berdasarkan Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Teori Van Hiele pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di Kelas VIII MTsN 6 Tabalong. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci : Kemampuan spasial, Kemampuan berpikir geometri, Teori Van Hiele, Bangun ruang sisi datar.

Kemampuan spasial siswa memiliki peran yang penting dalam belajar geometri. Kemampuan spasial melibatkan kemampuan berpikir geometri dalam membayangkan bentuk-bentuk geometri dan teori yang berkaitan dengan kemampuan berpikir geometri adalah teori Van Hiele. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tingkat kemampuan berpikir geometri siswa berdasarkan teori Van Hiele dan kemampuan spasial siswa pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII MTsN 6 Tabalong serta untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan spasial siswa berdasarkan tingkat kemampuan berpikir geometri teori Van Hiele pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII MTsN 6 Tabalong.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode survei. Penelitian ini dilakukan di MTsN 6 Tabalong dengan populasi kelas VIII dan sampel kelas VIII D yang berjumlah 32 siswa yang diperoleh dengan menggunakan teknik *proposive sampling*. Teknik pengumpulan data dengan tes dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan Uji *One Way Anova*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kemampuan berpikir geometri teori Van Hiele siswa di kelas VIII MTsN 6 Tabalong dari 32 siswa, 6 atau 18,75% siswa berada pada tahap visualisasi, 10 atau 31,25% siswa berada pada tahap analisis dan 16 atau 50% siswa berada pada tahap abstraksi. Kemampuan spasial siswa dari 32 siswa, 5 atau 15,63% siswa dengan kategori tinggi, 21 atau 65,63% siswa dengan kategori sedang dan 6 atau 18,75% siswa dengan kategori rendah. Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan spasial siswa berdasarkan tingkat kemampuan berpikir geometri teori Van Hiele pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII MTsN 6 tabalong. Kemampuan berpikir geometri pada kategori visualisasi yang berjumlah 6 siswa diperoleh rata-rata kemampuan spasial sebesar 55,73. Pada kategori analisis yang berjumlah 10 siswa diperoleh rata-rata kemampuan spasial sebesar 68,44. Pada kategori abstraksi yang berjumlah 16 siswa diperoleh rata-rata kemampuan spasial sebesar 83,79.