

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Tingkat kemampuan berpikir geometri teori Van Hiele siswa di kelas VIII MTsN 6 Tabalong dari 32 siswa, 6 atau 18,75% siswa berada pada tahap visualisai, 10 atau 31,25% siswa berada pada tahap analisis dan 16 atau 50% siswa berada di tahap abstraksi.
2. Kemampuan spasial siswa di kelas VIII MTsN 6 Tabalong dari 32 siswa, 5 atau 15,63% dengan kategori tinggi, 21 atau 65,63% siswa dengan kategori sedang dan 6 atau 18,75% siswa dengan kategori rendah.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan spasial siswa berdasarkan tingkat kemampuan berpikir geometri teori Van Hiele pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII MTsN 6 tabalong. Kemampuan berpikir geometri pada kategori visualisasi yang berjumlah 6 siswa diperoleh rata-rata kemampuan spasial sebesar 55,73. Pada kategori analisis yang berjumlah 10 siswa diperoleh rata-rata kemampuan spasial sebesar 68,44. Pada kategori abstraksi yang berjumlah 16 siswa diperoleh rata-rata kemampuan spasial sebesar 83,79.

## **B. Rekomendasi**

Berikut ini saran yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa hendaknya perlu memperhatikan kemampuan berpikir geometri yang dimilikinya untuk mempermudah memahami materi geometri.
2. Bagi guru penelitian ini dapat dijadikan referensi agar guru mengetahui kondisi siswa dan sebagai bahan pertimbangan untuk menemukan cara perlakuan yang tepat dan sesuai dalam menggunakan strategi, media, model dan sebagainya pada pembelajaran matematika khususnya geometri.
3. Untuk para peneliti hendaknya melakukan penelitian mengenai strategi, media, model dan sebagainya yang mungkin dapat meningkatkan kemampuan berpikir geometri siswa.
4. Untuk pembaca, karena keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti sehingga terdapat kesalahan-kesalahan dalam pengetikan, penulisan, bahasa, maupun redaksi kalimat yang digunakan, maka dari itu peneliti memohon maaf dan dapat diambil pelajaran supaya penelitian selanjutnya dapat lebih baik lagi.