

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sebuah mediator yang sangat relevan dalam menjawab berbagai tantangan kehidupan, baik kemajuan zaman maupun pencarian lapangan pekerjaan yang semakin kompetitif dewasa ini. Pendidikan Islam sebagai bagian dari sistem pendidikan yang berkembang dan eksis di dunia ini, telah memberikan sumbangsih yang sangat besar dalam mewarnai dinamika pendidikan secara umum. Sudah barang tentu pendidikan Islam yang embrionya telah dicetuskan pada masa Rasulullah Saw. telah memperlihatkan pergerakan dan dinamika yang signifikan dalam memperkaya khazanah pengetahuan umat Islam khususnya dengan ilmu-ilmu ke-Islaman.

Manusia diciptakan oleh Allah Swt. terdiri dari dua unsur yang sangat mendasar yaitu jasmani dan rohani. Keduanya ini merupakan integrasi yang dihubungkan oleh akal pikiran. Akal pikiran, di samping berfungsi sebagai penghubung dari kedua unsur tersebut di atas, juga merupakan identitas dari manusia itu sendiri.

Pendidikan merupakan upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan yang sangat signifikan terhadap berbagai dimensi kehidupan manusia, baik dalam bidang ekonomi, sosial, budaya, dan juga pendidikan.

Penyelenggaraan proses pendidikan di Indonesia merupakan bagian yang urgen dalam mengisi pembangunan sebagai amanat dari hasil perjuangan kemerdekaan negeri ini yang telah mendapat perhatian yang serius dari pihak pemerintah khususnya. Hal ini sesuai dengan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 3 yaitu :

”Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.¹

Salah satu usaha untuk mencapai tujuan pendidikan adalah melalui proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran terjadi interaksi antara guru dan siswa. Guru merupakan komponen pembelajaran yang sangat menentukan keberhasilan tujuan pendidikan.

Merealisasikan tujuan pendidikan tersebut merupakan tugas yang sangat berat bagi guru yang mengajar, sebab guru adalah orang yang secara langsung berhubungan dengan anak didik dalam rangka membimbing dan mengarahkan. Konsep mengajar seperti ini sesuai dengan firman Allah dalam surah an-Nahl ayat 125 yang berbunyi :



¹Lihat Undang-Undang RI. No. 20 Tahun 2003 pasal 3.



Maksud ayat di atas hubungannya dengan pembelajaran untuk seorang guru, ia dituntut untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan bijaksana, tegas dan jelas. Karena itu, fungsi guru sebagai salah satu ujung tombak yang menjadi tumpuan dan andalan masyarakat, bangsa dan negara dalam hal pelaksanaan pendidikan di sekolah.

Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal merupakan tempat pelaksanaan proses pendidikan, baik pendidikan umum maupun pendidikan agama. Salah satu dari bidang pendidikan agama adalah dalam membaca surah-surah pendek dalam Alquran, terutama ketepatan membaca harakat dan makhraj hurufnya.

Observasi awal, penulis menemukan suatu indikator bahwa ada beberapa orang siswa kelas IV SDN Panca Karya Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala yang belum mampu membaca Surah-surah Pendek dengan baik. Hal itu dikarenakan media yang digunakan dalam mengajar mereka hanya dengan media buku dan papan tulis saja, sehingga nampak monoton dan membosankan. Teknik dan langkah-langkah dalam proses belajar mengajar yang diterapkan kurang tepat sehingga membuat siswa jenuh dan pasif.

Akibat yang timbul dari keadaan tersebut di atas, menghambat proses pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama di sekolah dasar yang berimbas pada rendahnya nilai mata pelajaran itu. Karena melihat kenyataan di atas, maka penulis berupaya mencari solusi terhadap permasalahan yang ada, salah satunya

²Departemen Agama RI., *Al-Quran dan Terjemahnya*, (Jakarta : Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Quran, 1971), h. 421.

menggunakan media *Video Compact Disc* (VCD), karena dengan menggunakan media ini siswa dapat mendengarkan bacaan yang benar dan mudah mengingatnya. Metode ini penulis anggap cukup baik dan tepat dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca surah-surah pendek.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul: “Meningkatkan Kemampuan Membaca Surah-surah Pendek Melalui Media *Video Compact Disc* Siswa kelas IV SDN Panca Karya Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala”

B. Rumusan Masalah

Sehubungan dengan penjelasan di atas, maka rumusan permasalahan adalah sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan media *Video Compact Disc* (VCD) dapat meningkatkan kemampuan membaca surah-surah pendek siswa kelas IV SDN Panca Karya Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala?
2. Respon siswa terhadap penggunaan media *Video Compact Disc* (VCD) dalam meningkatkan kemampuan membaca surah-surah pendek siswa kelas IV SDN Panca Karya Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala?

C. Rencana Pemecahan Masalah

Untuk dapat menjawab permasalahan dalam penelitian ini, maka penulis akan melakukan langkah-langkah dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media *Video Compact Disc* (VCD). Secara umum langkah-langkah pembelajaran itu dapat dibagi tiga bagian, yaitu Kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir yang nantinya akan dapat dilihat pada bab IV laporan hasil penelitian.

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai melalui penelitian tindakan kelas (PTK) ini adalah untuk mengetahui apakah dengan menggunakan media *Video Compact Disc* (VCD) dapat meningkatkan kemampuan membaca surah-surah pendek siswa kelas IV SDN Panca Karya Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala secara efektif.

E. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian Tindakan Kelas ini diharapkan bermanfaat bagi:

- a. Siswa : Hasil penelitian ini dapat memberikan tambahan kemampuan membaca surah-surah pendek dan meningkatkan minat dan prestasi belajar pada mata pelajaran yang lain.
- b. Guru : Sebagai bahan masukan dalam memilih media yang tepat pada proses pembelajaran.

- c. Kepala Sekolah : Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan sistematika dan strategi pembelajaran agama Islam untuk meningkatkan kualitas sekolah.

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kajian teoritis yang berkenan dengan media pembelajaran pada Bab II, maka penulis dapat menarik suatu hipotesa bahwa dengan menggunakan media *Video Compact Disc* (VCD) upaya mempercepat peningkatan kemampuan membaca surah-surah pendek siswa kelas IV SDN Panca Karya Kec. Alalak Kabupaten Barito Kuala dapat dicapai.

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SURAH-SURAH
PENDEK MELALUI MEDIA VIDEO COMPACT DISC SISWA
KELAS IV SDN PANCA KARYA KECAMATAN ALALAK
KABUPATEN BARITO KUALA**



Oleh

**Nor Sarifinnor
NIM. 0701218807**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2009**

DAFTAR PUSTAKA SEMENTARA

- Dedy Mulyani, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung Rosda. 2001
- Depdikbud, *Kurikulum Pendidikan Dasar*, Jakarta, Direktorat Pendidikan Dasar 1994,.
- Depdiknas, *Petunjuk Pelaksanaan Penilaian Kelas di SD/SDLB/MI*, Jakarta, Bagian Proyek Peningkatan Sarana Prasarana TK dan SD. 2002
- Dimiyati dan Mudjono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta, Depdikbud, 1994
- Endang Rohayati, *Peranan Alat Peraga Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Rineka Cipta. 1995
- I. G. Drost., *Sekolah: Mengajar atau Mendidik?*, Yogyakarta: Kanisius, 1998
- Indrawati, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung, Rineka Cipta. 2002
- Jujun S. Suriasumantri, *Ilmu dalam Perspektif*, Jakarta: Grafindo Persada, 1983
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 1999
- Nana Sudjana, *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*, Jakarta, Rosda Karya. 1989
- Oemar Hamalik, 1983, *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*, Bandung, Tarsito.
- R. Ibrahim dan Syaodik S. Nana, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta, Rineka Cipta. 1991,
- Slamento, *Belajar Dari Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Bandung Rineka Cipta. 1987,
- Sukidin, Basroni, Suranto , *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*, Surabaya, Insan Cendikia. 2002
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung: Citra Umbara, 2003
- W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 1982
- Zatnori, *Peranan Media dan Metode Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Rosda, 1994,.

OUTLINE

BAB I : PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah dan Penegasan Judul
- B. Perumusan Masalah
- C. Alasan Memilih Judul
- D. Tujuan Penelitian
- E. Signifikansi Penelitian
- F. Kerangka Berfikir dan Hipotesis
- F. Sistematika Penulisan

BAB II : LANDASAN TEORITIS

- A. Pengertian Membaca Surah-surah Pendek
- B. Dasar Perintah Membaca Surah-surah Pendek
- C. Metode Membaca Surah-surah Pendek
- D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Surah-surah Pendek

BAB III: METODE PENELITIAN

- A. Subjek dan Objek
- B. Data dan Sumber Data
- C. Teknik Pengumpulan Data
- D. Teknik Pengolahan dan Analisis Data
- E. Prosedur Penelitian

BAB IV: LAPORAN HASIL PENELITIAN

- A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian
- B. Penyajian Data
- C. Analisis Data.

BAB V : PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

DAFTAR KEPUSTAKAAN

OUTLINE

BAB I : PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah dan Penegasan Judul
- B. Perumusan Masalah
- C. Rencana Pemecahan Masalah
- D. Tujuan Penelitian
- E. Manfaat Penelitian

BAB II : LANDASAN TEORITIS

- A. Pengertian Kemampuan Membaca Surah-surah Pendek
- B. Membaca dan Aspek-aspeknya
- C. Tujuan Pengajaran Membaca Surah-surah Pendek
- D. Macam-macam Cara Membaca Surah-surah Pendek
- E. Metode dan Media Pembelajaran Membaca Surah-surah Pendek
- F. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Surah-surah Pendek

BAB III: METODOLOGI PENELITIAN

- A. Pendekatan Penelitian
- B. Subjek Penelitian
- C. Setting Penelitian
- D. Rancangan Tindakan
- E. Jenis Instrumen dan Cara Penggunaannya
- F. Pelaksanaan Tindakan
- G. Cara Pengamatan (Monitoring)
- H. Refleksi

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Deskripsi Subjek Penelitian
- B. Hasil Penelitian
 - 1. Siklus I
 - 2. Siklus II
 - 3. Kouseoner Siswa
- C. Pembahasan
 - 1. Penggunaan media Video Compact Disc (VCD) yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Surah-Surah Pendek Siswa Kelas IV SDN Panca Karya Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala.
 - 2. Efektivitas Penggunaan Media Video Compact Disc (VCD) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Surah-Surah Pendek Siswa Kelas IV SDN Panca Karya Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala.

BAB V : PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran-saran

DAFTAR PUSTAKA