

**PENERAPAN METODE UMMI DALAM PEMBELAJARAN  
AL-QUR'AN DI RUMAH TAHFIDZ ALHARAMAIN  
KELURAHAN PEKAPURAN RAYA KOTA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
MUHAMMAD FIKRI FEBRIANUR**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2022 M/ 1443 H**

**PENERAPAN METODE UMMI DALAM PEMBELAJARAN  
AL-QUR'AN DI RUMAH TAHFIDZ AL HARAMAIN KELURAHAN  
PEKAPURAN RAYA KOTA BANJARMASIN**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai Salah Satu Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Muhammad Fikri Febrianur  
180101011037**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PENDIDIKAN AGAMAN ISLAM  
BANJARMASIN  
2022 M/ 1443 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Fikri Febrianur  
NIM : 1801010101037  
Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 2 Februari 2000  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur’an Di Rumah Tahfidz Al Haramain Kelurahan Pekapuran Raya Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Banjarmasin, 05 Juni 2022  
Yang Membuat Pernyataan



Muhammad Fikri Febrianur

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Metode Umami Dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Rumah Tahfidz Al Haramain Kelurahan Pekapuran Raya Kota Banjarmasin.

Ditulis oleh : Muhammad Fikri Febrianur

NIM : 180101011037

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin 2 Februari 2000

Alamat : Jl. Pekapuran Raya Komplek Arafah Permai 4

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 10 Juni 2022

Pembimbing,  
Bidang Konten dan Metodologi

Dr. Siti Aisyah M. Ag  
NIP. 197205092006042001

Pembimbing,  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Husaini, S.Pd.I, M.Pd.I  
NUP. 201703095

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. F. Sulaiman, M. Pd  
NIP. 19700701194032001



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Rumah Tahfidz al-Haramain Kelurahan Pekapuran Raya Kota Banjarmasin, Muhammad Fikri Febrianur NIM: 180101011037, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu  
Tanggal : 20 Juli 2022  
Dinyatakan : LULUS  
Nilai : 87,7 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



*[Signature]*  
Dr. H. Hamdan, M. Pd  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. H. Abdul Basir, M. Ag (Ketua Penguji)	<i>[Signature]</i>
2. Dr. Siti Aisyah, M. Ag (Anggota)	<i>[Signature]</i>
3. Husaini, M. Pd (Anggota)	<i>[Signature]</i>

## ABSTRAK

**Muhammad Fikri Febrianur**, 180101011037. *Penerapan Metode Ummi dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di Rumah Tahfidz Al Haramain Kelurahan Pekapuran Raya Kota Banjarmasin*. Skripsi Pembimbing: (I) Dr. Siti Aisyah, M.Ag dan Pembimbing (II) Husaini, S. Pd, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin 2022.

**Kata Kunci:** Penerapan, Metode Ummi, Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an

Permasalahan yang diteliti adalah bagaimana penerapan metode ummi pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di rumah tahfidz al-Haramain dan faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan metode ummi dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di rumah tahfidz al-Haramain.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode ummi dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di rumah tahfidz al-Haramain Kelurahan Pekapuran Raya. Dan untuk mengetahui faktor apa saja yang memengaruhi penerapan metode ummi dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di rumah tahfidz al-Haramain Kelurahan Pekapuran Raya.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) bersifat deskriptif yaitu menggambarkan apa adanya kenyataan faktual yang ditemukan di lapangan. Subjek dalam penelitian ini adalah 5 orang ustadz dan 5 orang santri. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode ummi dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di rumah tahfidz al-Haramain dan faktor-faktor yang mempengaruhi metode ummi dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di rumah tahfidz al-Haramain. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk teknik pengolahan data yang digunakan adalah *editing*, klasifikasi data, *interpretasi* data.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dalam penerapan metode ummi meliputi beberapa kegiatan yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir yang sesuai dengan pedoman ummi. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan metode ummi adalah tujuan, siswa, situasi dan kondisi, fasilitas, dan tenaga pendidik.

## **KATA PERSEMBAHAN**

Tidak ada upaya dan kemampuan serta kekuatan kecuali atas izin Allah Swt. Dengan memohon ridha-nya hasil karya tulis ini saya persembahkan kepada kedua orangtua Ayah dan Ibu tercinta yang selalu berusaha tanpa lelah dan dengan tetesan keringat untuk berupaya menjadikan penulis sebagai anak yang berguna. Do'a kalianlah pelapang jalan menuju ridha-Nya.

Serta seluruh keluarga yang sangat saya cintai yang tidak pernah henti-hentinya memberikan dorongan motivasi, moril dan material, agar saya tidak mudah patah semangat dan menyerah demi selesainya karya tulis ini. Semoga kebahagiaan selalu menyertai kalian.

Untuk para dosen dan guru-guru yang saya muliakan yang telah banyak mengajarkan ilmu pengetahuan dan memberikan bimbingan yang sangat bermanfaat kepada penulis semoga jasa-jasamu berbuah pahala yang berlipat ganda. Aamiin.

Untuk para sahabat yang memberi inspirasi dan kekuatan, serta sahabat seperjuangan angkatan 2018 Jurusan PAI Lokal G yang selalu mendorong terus berusaha dan berjuang demi selesainya karya tulis ini, dan seluruh teman-teman organisasi LDK Nurul Fata yang telah memberikan semangat dan dukungannya kepada ku, serta semua yang ada di dalam ini pernah menjadi bagian hari-hari ku.

Hanya satu kata yang dapat ku katakan, terimakasih atas semuanya dan semoga kebaikan yang telah kalian berikan semua mendapat balasan di dunia dan di akhirat dari Allah Swt. Aamiin ya Rabbal'Alamin.

## MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya”

(HR. Ahmad, Ath-Thabrani, Ad-Daruqutni)



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ

أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulis skripsi dengan judul **“Penerapan Metode Ummi dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur’an di rumah tahfidz al-Haramain Kelurahan Pekapuran Raya Kota Banjarmasin”** ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang luar biasa ini dapat diselesaikan.

Penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. H. Suraijiah, M.Pd.I, selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Siti Aisyah, M.Ag, selaku pembimbing bidang Konten dan Metodologi dan Bapak Husaini, S.Pd, M.Pd bidang Bahasa dan Penulisan,

yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

4. Para Dosen maupun asisten Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulisan berstudi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Kepada Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, dan Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak memberikan pelayanan yang baik kepada peneliti untuk meminjam buku.
6. Ustadz Musthafa Kamil, Ustadz Musta'in, dan para Ustadz serta santri yang menjadi responden yang telah membantu dan mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Ayah, ibu, seluruh keluarga dan para sahabat yang telah banyak memberikan dorongan dan bantuan, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT, membalas segala bentuk kebaikan pihak-pihak terkait. Akhir kata penulis mengharapkan ampunan dan ridha Allah SWT, semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan menambah khazanah pengetahuan, *Aamiin Ya Rabbal 'alamin*.

Banjarmasin, 10 Juni 2022  
Penulis,

Muhammad Fikri Febrianur  
180101011037

## TRANSLITERASI

### PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 dan 0543b Tahun 1987, maka pedoman transliterasi Arab-Latin yang digunakan adalah sebagai berikut:

#### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ya
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	Ya

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	a
ِ	Kasrah	I	i
ُ	Dammah	U	u

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ...ي	Fathah dan ya	Ai	a dan u
َ...و	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ      kataba      -      كَيْفَ      kaifa
- فَعَلَ      fa`ala      -      حَوْلَ      haula
- سئِلَ      suila

### C. Maddah



*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...ِ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى...ِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...ُ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla

- رَمَى ramā

- قِيلَ qīla

- يَقُولُ yaqūlu

#### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

##### 1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

##### 2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnahal-munawwarah/  
al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

## 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَاخُذُ ta'khuzu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim

dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ - Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/  
 Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn  
 - بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا - Bismillāhi majrehā wa mursāhā

### I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

P الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ  
 - Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
 Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn  
 enggu الْعَالَمِينَ  
 naan الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ - Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- $\text{اَللّٰهُ غَفُوْرٌ رَّحِيْمٌ}$  Allaāhu gafūrun rahīm
- $\text{اَللّٰهُمَّ اِنِّىْ اَسْئَلُكَ بِاَمْرِ جَمِيْعِ الْاُمُوْرِ جَمِيْعًا}$  Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN .....	vi
MOTTO .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
TRANSLITERASI .....	xi
DAFTAR ISI .....	xix
DAFTAR TABEL .....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	5
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Alasan Memilih Judul .....	8
F. Signifikansi Penelitian .....	8
G. Penelitian Terdahulu .....	9
H. Sistematika Penulisan .....	10

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Al-Qur'an.....	12
1. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an .....	12
2. Strategi Pembelajaran Al-Qur'an .....	16
3. Komponen Pembelajaran Al-Qur'an .....	18
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran Al-Qur'an .....	21
B. Tahfidz Al-Qur'an .....	23
1. Pengertian Menghafal Al-Qur'an .....	23
2. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an .....	25
C. Pengertian Penerapan .....	27
D. Metode Ummi .....	29
1. Pengertian Metode Ummi .....	29
2. Latar Belakang Terbentuknya Metode Ummi .....	31
3. Motto, Visi, Misi, dan Tujuan Metode Ummi .....	32
4. Karakter Dasar Konsep Metode Ummi .....	33

	5. Tahapan Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an dengan Metode Ummi .....	34
	6. Pembahasan Karakter Dasar Metode Ummi .....	36
	7. Kelebihan dan Kekurangan Metode Ummi .....	37
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	37
	B. Subjek dan Objek Lokasi Penelitian .....	39
	C. Data dan Sumber Data .....	39
	D. Teknik Pengumpulan Data .....	41
	E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	43
	F. Prosedur Penelitian .....	44
<b>BAB IV</b>	<b>LAPORAN HASIL PENELITIAN</b>	
	A. Gambaran Umum Subjek Penelitian .....	46
	1. Sejarah Rumah Tahfidz Al Haramain .....	46
	2. Visi, Misi, dan Tujuan Rumah Tahfidz Al Haramain .....	50
	3. Struktur Pengurus Rumah Tahfidz Al Haramain .....	51
	4. Kegiatan Rumah Tahfidz Al Haramain .....	52
	5. Maulid Habsyi Guru dan Santri .....	53
	6. Pondok Pesantren Rumah Tahfidz Al Haramain .....	53
	7. Program Kerja Rumah Tahfidz Al Haramain .....	54
	B. Penyajian Data .....	56
	C. Analisis Data .....	71
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Simpulan .....	81
	B. Saran-Saran .....	82
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
	<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>86</b>
	<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>108</b>

## **DAFTAR TABEL**

No.	Halaman
3.1 Matrik data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	42
4.1 Keadaan struktur pengurus rumah tahfidz al-Haramain .....	51
4.2 Jadwal kegiatan di rumah tahfidz al-Haramain .....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar terjemah.....	87
2. Pedoman pengumpulan data .....	89
3. Surat keterangan penunjuk pembimbing .....	91
4. Surat keterangan selesai seminar .....	92
5. Catatan seminar proposal .....	93
6. Lembar konsultasi bimbingan .....	96
7. Surat riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan .....	100
8. Surat selesai riset dari rumah tahfidz al-Haramain .....	101
9. SK Ujian Komprehensif .....	102
10. Surat selesai bimbingan .....	103
11. Dokumentasi penelitian .....	105
12. Daftar riwayat hidup .....	108