LAMPIRAN

Lampiran I. Data Terjemah

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قِيلَ لَكُمۡ تَفَسَّحُواْ فِي ٱلۡمَجَٰلِسِ فَٱفۡسَحُواْ يَفۡسَحِ ٱللَّهُ لَكُمۡۖ وَإِذَا قِيلَ ٱنشُزُواْ فَٱنشُزُواْ يَرۡفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَٰتٖۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرٞ	2	"Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan."
2.	I	*The ability to solve mathematical problems is more valuable than having the knowledge but lacking the competencies to apply that knowledge.*	3	Kemampuan memecahkan masalah matematika lebih berharga daripada memiliki pengetahuan tetapi kurang memiliki kompetensi untuk menerapkan pengetahuan itu.
3.	I	*Significantly, learning strategies contribute to the development of a student's ability to encode and extract information.*	3	Secara signifikan, strategi pembelajaran berkontribusi pada pengembangan kemampuan siswa untuk mengkodekan dan mengekstrak informasi.
4.	I	*Learning in the 21st century is*	4	Pembelajaran di abad 21 ditandai dengan penggunaan informasi

		characterized by the use of information and thinking to solve problems.		dan pemikiran untuk memecahkan masalah.
5.	II	*A plan, method, or series of activities designed to achieves a particular educational goal*.	25	Rencana, metode, atau rangkaian kegiatan yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.
	II	*Learning strategies cover various aspects in sorting and organizing learning materials and making decisions about how to present learning materials and learning activities. Learning activities include: presentation of learning materials, examples, exercises and giving feedback. In order to those objectives can be achieved optimally, all learning activities must be planned and regulated by considering the characteristics of students, time, resources, media and learning process situation.*	26	Strategi pembelajaran mencakup berbagai aspek dalam memilah dan mengorganisasikan materi pembelajaran serta mengambil keputusan tentang bagaimana menyajikan materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran meliputi: penyajian materi pembelajaran, contoh, latihan dan pemberian umpan balik. Agar tujuan tersebut dapat tercapai secara optimal, maka semua kegiatan pembelajaran harus direncanakan dan diatur dengan mempertimbangkan karakteristik siswa, waktu, sumber, media, dan situasi proses pembelajaran.

Lampiran II. Pedoman Wawancara

A. Kepala Sekolah MA Nahdlatussalam
   1. Siapa saja Kepala Sekolah yang pernah menjabat di MA Nahdlatussalam?
   2. Kapan Bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MA Nahdlatussalam?
B. Tata Usaha MA Nahdlatussalam
   1. Bagaimana gambaran umum MA Nahdlatussalam?
   2. Berapa jumlah guru dan tata usaha di MA Nahdlatussalam? Dan apa pendidikan terakhir mereka?
   3. Berapa jumlah peserta didik kelas XI di MA Nahdlatussalam?
   4. Apa saja sarana dan prasarana yang ada di MA Nahdlatussalam? Dan berapa jumlah dan keadaannya?
C. Guru Matematika kelas XI MA Nahdlatussalam
   1. Siapa Guru matematika yang mengajar di kelas XI?
   2. Apa materi matematika yang membuat nilai peserta didik di bawah KKM?
   3. Buku apa yang digunakan oleh guru?

Lampiran III. Soal Uji Coba Instrumen Tes

Uji Coba Instrumen Soal

Materi Barisan (Barisan Aritmatika)

1. Beda antara dua suku yang berurutan dari barisan 18, 22, 26, 30, … adalah
2. Suku ke-3 dan suku ke-8 suatu barisan aritmatika berturut-turut adalah 20 dan 40. Suku pertama dan beda dari barisan ini berturut-turut adalah…
3. Suku ke-40 dari barisan 7, 5, 3, 1, … adalah …
4. Dalam suatu gedung pertunjukan disusun kursi dengan baris paling depan terdiri dari 12 kursi, baris kedua berisi 14 kursi, baris ketiga berisi 16 kursi, dan seterusnya. Banyaknya kursi pada baris ke-20 adalah …
5. Udin memanen jeruk di kebunnya. Jeruk-jeruk tersebut ia masukkan ke dalam karung dan karung-karung tersebut ia letakkan sejajar. Karung pertama berisi 30 jeruk, karung kedua 35 jeruk, karung ketiga ada 40 jeruk, pada karung terakhir ada 125 jeruk. Berapa total karung keseluruhan? Berapa banyak isi karung kesembilan?

Lampiran IV. Kunci Jawaban Instrumen Tes

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No.	Penyelesaian
1.	Beda antara dua suku yang berurutan dari barisan $18, 22, 26, 30, \ldots$ adalah $22 - 18 = 4, 26 - 22 = 4, 30 - 26 = 4$
	Soal no 1 jika dijawab sesuai kunci jawaban yaitu jawabannya adalah 4 maka jawaban dianggap benar dan mendapat skor 1. Jika salah maka mendapat skornya 0.
	Skor maks soal no.1 adalah 1.
2.	$U_8 = a + 7b = 40$ $U_3 = a + 2b = 20$ _____- $5b = 20$ $b = 4$ $a + 2b = 20$ $a + 2(4) = 20$ $a + 8 = 20$ $a = 20 - 8$ $a = 12$ Jadi, suku pertama dan beda barisan tersebut berturut-turut adalah 12 dan 4.
	Jika jawaban untuk mendapatkan nilai suku pertama dan beda barisan lengkap dan benar maka mendapatkan skor 6. Jika jawaban nilai suku pertama saja maka mendapat skor 2 tapi jika jawaban hanya beda barisan saja mendapat skor 4.
	Skor maks soal no.2 adalah 6.
3.	Diketahui: $U_1 = a = 7$ $b = 5 - 7 = -2$ Ditanya: $U_{40} = ?$ $U_{40} = a + (n - 1)b$ $U_{40} = 7 + (40 - 1) - 2$ $U_{40} = 7 + 39. -2$ $U_{40} = 7 + (-78)$ $U_{40} = -71$ Jadi, suku ke-40 adalah -71
	Jika diketahuinya benar dan jawaban lengkap maka mendapat skor 6. Dan jika tanpa diketahui skor 5 jika hanya diketahui saja yang benar maka skor nya 1.
	Skor maks soal no.3 adalah 6.
4.	Diketahui: a = 12

	b = 2 Ditanyakan $U_{20} = ?$ $U_n = a + (n-1)b$ $U_{20} = 12 + (20-1)2$ $U_{40} = 12 + 19.2$ $U_{40} = 12 + 38$ $U_{40} = 50$ Jadi banyaknya kursi pada baris ke-20 adalah 50 kursi.
	Jika diketahuinya benar dan jawaban lengkap maka mendapat skor 6. Dan jika tanpa diketahui skor 5 jika hanya diketahui saja yang benar maka skor nya 1.
	Skor maks soal no.4 adalah 6.
5.	Diketahui: a = 30 b = 35-30 = 5 $U_n = 125$ Ditanya: n (banyak karung), jumlah isi karung kesembilan $U_n = a + (n-1)b$ $U_n = a + (n-1)b$ $125 = 30 + (n-1)5$ $125 = 30 + 5n - 5$ $125 = 25 - 5n$ $5n = 125 - 25$ $5n = 100$ $n = \frac{100}{5}$ $n = 20$ $U_n = a + (n-1)b$ $U_9 = 30 + (9-1)5$ $U_9 = 30 + 8.5$ $U_9 = 30 + 40$ $U_9 = 70$ Jadi, banyak karung keseluruhan adalah 20 karung dan jumlah isi karung kesembilan adlah 70 jeruk.
	Jika diketahuinya benar dan jawaban lengkap maka mendapat skor 15. Dan jika tanpa diketahui skor 13 jika hanya diketahui saja yang benar maka nilainya 2.
	Skor maks soal no.5 adalah 15
	Skor total nya adalah 34

Skor Nilai : $\frac{skor\ perolehan}{34} \times 100$

Lampiran V. Data Hasil Uji Coba Pemilihan Kelas

Nilai Matematika di Rapor peserta didik kelas XI B

Nama	Nilai
R1	74
R2	74
R3	75
R4	76
R5	73
R6	70
R7	74
R8	75
R9	75
R10	79
R11	71
R12	71
R13	75
R14	79
R15	78
R16	73
R17	74
R18	72
R19	73
R20	75
R21	72
R22	73
R23	77
R24	76
R25	74
R26	75
R27	77
R28	74
R29	80
R30	79
R31	71
R32	76

R33	78
R34	80
R35	76
R36	79

Nilai matematika di Rapor peserta didik kelas XI C

Nama	Nilai
R1	79
R2	78
R3	76
R4	72
R5	74
R6	79
R7	72
R8	76
R9	77
R10	78
R11	73
R12	73
R13	71
R14	81
R15	76
R16	73
R17	78
R18	71
R19	77
R20	76
R21	74
R22	75
R23	77
R24	75
R25	79
R26	70
R27	79
R28	78

R29	83
R30	79
R31	76
R32	82
R33	71
R34	76
R35	77
R36	78
R37	71
R38	79
R39	69
R40	77
R41	80
R42	76
R43	71
R44	76

Lampiran VI. Perhitungan Uji Homogen untuk menentukan kelas

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Matematika

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.596	1	78	.210

ANOVA

Hasil Belajar Matematika

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	12.056	1	12.056	1.271	.263
Within Groups	739.932	78	9.486		
Total	751.987	79			

```
SAVE OUTFILE='C:\Users\hp\Documents\TUGAS AKHIR\RISET\Data uji homogen kelas
B dan C.sav'
  /COMPRESSED.
```

Berdasarkan hasil uji homogen di atas menunjukkan bahwa nilai signifikan 0,124 > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen bersifat homogen. Perhitungan uji dengan SPSS 22.

Lampiran VII. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes

Nama	Butir Soal/Item (X)					Jumlah (Y)	Nilai
	X1	X2	X3	X4	X5		
R1	1	6	6	6	15	34	100
R2	1	6	6	6	15	34	100
R3	1	6	6	6	15	34	100
R4	1	6	6	6	15	34	100
R5	1	6	6	6	15	34	100
R6	1	3.5	1	1	9	15.5	47,05
R7	1	6	6	6	9	28	82,35
R8	1	6	6	6	4.5	23.5	69,11
R9	1	6	6	6	11	30	88,23
R10	1	2.5	0.5	0.5	15	19.5	57,35
R11	1	6	6	6	15	34	100
R12	1	3.5	6	6	15	31.5	92,64
R13	1	3.5	6	6	15	31.5	92,64
R14	1	3.5	6	6	15	31.5	92,64
R15	1	0	6	6	15	28	82,35
R16	1	4	6	6	15	32	91,17
R17	1	4	6	6	15	32	91,17
R18	1	4	6	6	15	32	91,17
R19	1	6	6	6	0	19	55.88
R20	1	2.5	0.5	1.5	15	20.5	60.29
R21	1	2.5	1.5	5	2	12	35,29
R22	1	2	6	6	15	30	88,23
R23	1	2.5	0.5	6	8	18	52,94
R24	1	2.5	0.5	6	8	18	52,94
R25	1	6	4.5	6	15	32.5	95,58
R26	1	6	4.5	6	5	22.5	66,17
R27	1	2.5	0.5	6	9.5	19.5	57,35
R28	1	6	6	6	15	34	100
R29	1	6	6	6	15	34	100
R30	1	6	6	5	15	33	97,05
R31	1	2.5	6	6	15	30.5	89,70

Lampiran VIII. Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes

Correlations

		soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	soal_5	total
soal_1	Pearson Correlation	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]
	Sig. (2-tailed)		.	.	.	.	.
	N	31	31	31	31	31	31
soal_2	Pearson Correlation	.[a]	1	.505**	.294	-.035	.468**
	Sig. (2-tailed)	.		.004	.109	.854	.008
	N	31	31	31	31	31	31
soal_3	Pearson Correlation	.[a]	.505**	1	.620**	.344	.824**
	Sig. (2-tailed)	.	.004		.000	.058	.000
	N	31	31	31	31	31	31
soal_4	Pearson Correlation	.[a]	.294	.620**	1	-.015	.493**
	Sig. (2-tailed)	.	.109	.000		.935	.005
	N	31	31	31	31	31	31
soal_5	Pearson Correlation	.[a]	-.035	.344	-.015	1	.757**
	Sig. (2-tailed)	.	.854	.058	.935		.000
	N	31	31	31	31	31	31
total	Pearson Correlation	.[a]	.468**	.824**	.493**	.757**	1
	Sig. (2-tailed)	.	.008	.000	.005	.000	
	N	31	31	31	31	31	31

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=soal_1 soal_2 soal_3 soal_4 soal_5
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.
```

Analisis Butir Soal:

Dasar pengambilan keputusan dalam uji validitas dengan menggunakan teknik korelasi product moment adalah dengan membandingkan nilai r hitung dengan nilai r tabel, sebagai berikut:

1) Jika nilai r hitung > r tabel, maka butir soal tersebut dinyatakan valid
2) Jika nilai r hitung < r tabel, maka butir soal tersebut dinyatakan tidak valid.

Taraf signifikansi 5% dalam r tabel untuk N=31 yaitu 0,355. Jika r hitung > r tabel, maka soal dinyatakan valid. Karena pada hasil output SPSS, soal no. 2, 3, 4, dan 5 hasil r hitung untuk taraf signifikansinya 5% > r tabel, maka soal tersebut dinyatakan valid.

No.	r hitung	r tabel (taraf sig. 5%)	Kesimpulan	Valid/Tidak
1.	A	0,355	r hitung < r tabel	Tidak Valid
2.	0,468		r hitung > r tabel	Valid
3.	0,824		r hitung > r tabel	Valid
4.	0,493		r hitung > r tabel	Valid
5.	0,757		r hitung > r tabel	Valid

Lampiran IX. Hasil Perhitungan Uji Reabilitas Instrumen Tes

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.430	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal_1	26.823	45.859	.000	.458
soal_2	23.452	37.806	.230	.381
soal_3	23.113	25.928	.658	.042
soal_4	22.371	38.066	.297	.359
soal_5	15.532	20.016	.153	.645

Dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas adalah sebagai berikut:

1. Jika nilai *Cronbach's alpha* > r tabel, maka butir pertanyaan dinyatakan reliabel atau konsisten.
2. Jika nilai *Cronbach's alpha* < r tabel, maka butir pertanyaan dinyatakan tidak reliabel atau tidak konsisten.

Nilai *Cronbach's alpha* adalah 0,430, sehingga nilai *Cronbach's alpha* > r tabel, yaitu 0, 430 > 0,355, maka soal dinyatakan reliabel atau konsisten. Soal yang digunakan sebagai instrument penelitian adalah soal yang memenuhi kriteria valid dan reliabel.

Lampiran X. Silabus pembelajaran

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MA Nahdlatussalam

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : XI (Sebelas)

Semester : 2 (Genap)

Bab : Barisan

Waktu : 1 x 45 Menit/ 1 x 40 Menit

Tahun Pelajaran : 2021/2022

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber: Materi, Media dan Alat	Keterangan
3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmatika dan geometri.	Barisan (Barisan Aritmatika)	Pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dan metode ceramah	3.6.1Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmatika. 4.6.1Menggunakan pola barisan aritmatika untuk menyajikan dan	**Pengetahuan dan keterampilan** - Penugasan (Tugas Terstruktur / Tugas Mandiri / Tugas	1 x 45 Menit 1 x 40 menit	Pegangan Guru Modul Pengayaan Matematika untuk SMA/MA Semester Genap	

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber: Materi, Media dan Alat	Keterangan
4.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmatika dan geometri.			menyelesaikan masalah kontekstual.	Tertulis)			

Banjarmasin, 5 Januari 2022
Mahasiswa

Salma Fauziyah
NIM. 170102040548

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MA Nahdlatussalam

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : XI (Sebelas)

Semester : 2 (Genap)

Bab : Barisan

Waktu : 1 x 45 Menit/ 1 x 40 Menit

Tahun Pelajaran : 2021/2022

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber: Materi, Media dan Alat	Keterangan
3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmatika dan geometri. 4.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan	Barisan (Barisan Aritmatika)	Pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dan strategi pembelajaran *Peer Lessons*	3.6.2 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmatika. 4.6.2 Menggunakan pola barisan aritmatika untuk menyajikan dan menyelesaikan	**Pengetahuan dan keterampilan** - Penugasan (Tugas Terstruktur / Tugas Mandiri / Tugas Tertulis)	1 x 45 Menit 1 x 40 Menit	Pegangan Guru Modul Pengayaan Matematika untuk SMA/MA Semester Genap	

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber: Materi, Media dan Alat	Keterangan
aritmatika dan geometri.			masalah kontekstual.				

Banjarmasin, 5 Januari 2022
Mahasiswa

Salma Fauziyah
NIM. 170102040548

Lampiran XI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol-Pertemuan Pertama)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	MA Nahdlatussalam
Mata Pelajaran	:	Matematika
Materi Pokok	:	Barisan
Sub Materi	:	Barisan Aritmatika
Kelas/Semester	:	XI B/Genap
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (1 x 45 Menit)

A. Kompetensi Dasar

3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmatika dan geometri.

B. Metode, Media, dan Sumber Belajar

1. Pendekatan/Strategi/Metode : Saintifik/Ceramah., Tanya Jawab, Penugasan
2. Alat/Media : Kertas HVS, Penggaris, Pulpen, Soal Uji Pengetahuan
3. Sumber Belajar : Buku Paket Kelas XI

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmatika.

D. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Metode	Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik		
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.	1. Peserta didik berdo'a bersama.	Ceramah	3 menit
	2. Guru mengabsen peserta didik	2. Peserta didik mengangkat tangan ketika nama mereka dipanggil.	Ceramah	

	3. Guru memberikan apersepsi: "mengingat kembali bagaimana konsep barisan"	3. Peserta didik mendengarkan apersepsi dari guru.	Ceramah	
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari materi ini.	4. Peserta didik mendengarkan penyampaian guru.	Ceramah	
	5. Guru memberikan motivasi	5. Peserta didik mendengarkan.	Ceramah	
Inti	**(Mengamati)** 1. Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi. **(Menanya)** 2. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik bertanya tentang materi yang diajarkan. **(Mencoba)** 3. Guru memberikan bimbingan dengan mengarahkan peserta didik. 4. Guru meminta beberapa peserta didik untuk mengerjakan soal di	**(Mengamati)** 1. Peserta mengamati penjelasan dari guru. **(Menanya)** 2. Peserta didik menanyakan apa yang tidak dipahami dari penjelasan guru sebelumnya. **(Mencoba)** 3. Apabila peserta didik belum memahami bisa meminta arahan dari guru. 4. Peserta didik yang dipih guru mengerjakan soal di papan tulis	Saintifik, ceramah, tanya jawab.	40 menit

	papan tulis. **(Mengasosiasi)** 5. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk menalar dan memahami apa yang sudah dijelaskan mengenai materi dan soal-soal yang sudah dikerjakan di papan tulis. **(Mengkomunikasi)** 6. Guru memberikan kesempatan untuk melakukan tanya jawab. 7. Peserta didik diarahkan untuk membuat kesimpulan. 8. Guru memberikan bimbingan dengan arahan dalam memberi kesimpulan.	sisanya memperhatikan. **(Mengasosiasi)** 5. Peserta didik menalar dan memahami kembali apa yang sudah dijelaskan sebelumnya dan memahami soal-soal yang sudah dikerjakan dan dijelaskan. **(Mengkomunikasi)** 6. Peserta didik bertanya kepada guru apa yang belum mereka pahami. 7. Peserta didik memberikan kesimpulan.		
Penutup	1. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.	1. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya.		1 menit
	2. Guru menutup pelajaran dan mengajak peserta didik berdoa bersama kemudian memberikan salam.	2. Peserta didik berdoa bersama dan menjawab salam		1 menit

Lampiran XII. Lanjutan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol-Pertemuan Kedua)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	MA Nahdlatussalam
Mata Pelajaran	:	Matematika
Materi Pokok	:	Barisan
Sub Materi	:	Barisan Aritmatika
Kelas/Semester	:	XI B/Genap
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (1 x 40 Menit)

A. Kompetensi Dasar

4.6 Menggunakan pola barisan aritmatika dan geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual.

B. Metode, Media, dan Sumber Belajar

1. Pendekatan/Strategi/Metode : Saintifik/Ceramah., Tanya Jawab, Penugasan
2. Alat/Media : Kertas HVS, Penggaris, Pulpen, Soal Uji Pengetahuan
3. Sumber Belajar : Buku Paket Kelas XI

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menggunakan pola barisan aritmatika untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual.

D. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Metode	Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik		
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.	1. Peserta didik berdo'a bersama.	Ceramah	3 menit
	2. Guru mengabsen	2. Peserta didik mengangkat	Ceramah	

	peserta didik	tangan ketika nama mereka dipanggil.		
	3 Guru memberikan apersepsi: "mengingat kembali bagaimana konsep barisan aritmatika yang sudah dipelajari pada minggu sebelumnya".	3. Peserta didik mendengarkan apersepsi dari guru.	Ceramah	
	4 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari materi ini.	4. Peserta didik mendengarkan penyampaian guru.	Ceramah	
	5. Guru memberikan motivasi	5. Peserta didik mendengarkan.	Ceramah	
Inti	**(Mengamati)** 6. Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi. **(Menanya)** 7. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik bertanya tentang materi yang diajarkan. **(Mencoba)** 8. Guru memberikan	**(Mengamati)** 6. Peserta mengamati penjelasan dari guru. **(Menanya)** 7. Peserta didik menanyakan apa yang tidak dipahami dari penjelasan guru sebelumnya. **(Mencoba)** 8. Apabila peserta didik belum	Saintifik, ceramah, tanya jawab.	35 menit

	bimbingan dengan mengarahkan peserta didik. 9. Guru meminta beberapa peserta didik untuk mengerjakan soal di papan tulis. **(Mengasosiasi)** 10. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk menalar dan memahami materi yang sudah dijelaskan dan soal-soal yang sudah dijelaskan di papan tulis. 11. Guru memberikan soal dikerjakan masing-masing individu. **(Mengkomunikasi)** 12. Guru memberikan kesempatan untuk melakukan tanya jawab. 13. Guru memberitahukan kepada peserta didik untuk mengumpulkan jawaban soal pada esok hari.	memahami bisa meminta arahan dari guru. 9. Peserta didik yang dipih guru mengerjakan soal di papan tulis sisanya memperhatikan. **(Mengasosiasi)** 10. Peserta didik menalar dan memahami kembali apa yang sudah dijelaskan sebelumnya dan memahami soal-soal yang sudah dijelaskan. 11. Peserta didik kembali menyelesaikan masalah secara individu. **(Mengkomunikasi)** 12. Peserta didik bertanya kepada guru.		
Penutup	14. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.	13. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya.		1 menit

	15. Guru menutup pelajaran dan mengajak peserta didik berdoa bersama kemudian memberikan salam.	14. Peserta didik berdoa bersama dan menjawab salam.		1 menit

Lampiran XIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen-Pertemuan Pertama)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) I

Sekolah	:	MA Nahdlatussalam
Mata Pelajaran	:	Matematika
Materi Pokok	:	Barisan
Sub Materi	:	Barisan Aritmatika
Kelas/Semester	:	XI C/Genap
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (1 x 45 Menit)

A. Kompetensi Dasar

3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmatika dan geometri.

B. Metode, Media, dan Sumber Belajar

4. Pendekatan/Strategi/Metode : Saintifik/*Peer Lessons*/Ceramah., Tanya Jawab.
5. Alat/Media : Kertas HVS, Penggaris, Pulpen, Soal Uji Pengetahuan
6. Sumber Belajar : Buku Paket Kelas XI

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

2. Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmatika.

D. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Metode	Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik		
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.	1. Peserta didik berdo'a bersama.	Ceramah	3 menit
	2. Guru mengabsen peserta didik	2. Peserta didik mengangkat tangan ketika nama mereka dipanggil.	Ceramah	

	3. Guru memberikan apersepsi: “mengingat kembali bagaimana konsep barisan”.	3. Peserta didik mendengarkan apersepsi dari guru.	Ceramah	
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari materi ini.	4. Peserta didik mendengarkan penyampaian guru.	Ceramah	
	5. Guru memberikan motivasi	5. Peserta didik mendengarkan.	Ceramah	
Inti	**(Mengamati)** 6. Guru membagi kelas ke dalam sub-kelompok. Guru membuat sub-kelompok sebanyak topik yang diajarkan. 7. Guru memberikan masing-masing kelompok sejumlah materi, informasi, konsep, atau keahlian untuk mengajar yang lain. 8. Guru meminta setiap kelompok membuat cara presentasi atau mengajarkan topiknya kepada sisa kelas. Sarankan agar menghindari ceramah atau membaca laporan. Guru mendorong mereka agar membuat pengalaman belajar untuk peserta didik seefektif mungkin. **(Menanya)** 9. Guru memberikan	**(Mengamati)** 6. Peserta mengamati penjelasan dari guru **(Menanya)** 7. Peserta didik menanyakan apa yang tidak dipahami dari penjelasan guru sebelumnya. **(Mengeksplorasi)** 8. peserta didik berdiskusi cara untuk mempresentasikan suatu topik di depan teman-temannya. 9. Dan apabila peserta didik belum memahami bisa meminta arahan atau bimbingan dari guru.	Saintifik, Peer Lessons, ceramah, tanya jawab.	40 menit

	kesempatan untuk peserta didik bertanya tentang materi yang sudah diberikan. **(Mengeksplorasi)** 10. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik mendiskusikan cara untuk mempresentasikan suatu topik di depan teman-temannya. 11. Guru memberikan bimbingan dengan mengarahkan peserta didik. **(Mengasosiasi)** 12. Guru meminta peserta didik menghubungkan informasi yang diperoleh dari diskusi. **(Mengkomunikasi)** 13. Guru meminta setiap kelompok peserta didik untuk menjelaskan materi kepada teman-temannya. 14. Guru memberikan kesempatan untuk melakukan tanya jawab. 15. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan. 16. Guru memberikan bimbingan dengan	**(Mengasosiasi)** 10. Peserta didik menghubungkan informasi yang diperoleh dari diskusi. **(Mengkomunikasi)** 11. Setiap kelompok peserta didik untuk menjelaskan materi kepada teman-temannya. 12. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada teman yang sedang menjelaskan atau sedang mempresentasikan di depan kelas. 13. Peserta didik memberikan kesimpulan.		

	arahan dalam memberi kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman peserta didik.			
Penutup	17. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.	14. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya.		1 menit
	18. Guru menutup pelajaran dan mengajak peserta didik berdoa bersama kemudian memberikan salam.	15. Peserta didik berdoa bersama dan menjawab salam		1 menit

Lampiran XIV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen-Pertemuan Kedua)

Sekolah	:	MA Nahdlatussalam
Mata Pelajaran	:	Matematika
Materi Pokok	:	Barisan
Sub Materi	:	Barisan Aritmatika
Kelas/Semester	:	XI C/Genap
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (1 x 40 Menit)

A. Kompetensi Dasar

4.6 Menggunakan pola barisan aritmatika dan geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual.

B. Metode, Media, dan Sumber Belajar

1. Pendekatan/Strategi/Metode : Saintifik/*Peer Lessons*/Ceramah., Tanya Jawab.
2. Alat/Media : Kertas HVS, Penggaris, Pulpen, Soal Uji Pengetahuan
3. Sumber Belajar : Buku Paket Kelas XI

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menggunakan pola barisan aritmatika untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual.

D. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Metode	Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik		
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.	1. Peserta didik berdo'a bersama.	Ceramah	3 menit
	2. Guru mengabsen peserta didik	2. Peserta didik mengangkat tangan ketika nama mereka dipanggil.	Ceramah	

	3. Guru memberikan apersepsi: “mengingat kembali bagaimana konsep barisan”.	3. Peserta didik mendengarkan apersepsi dari guru.	Ceramah	
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari materi ini.	4. Peserta didik mendengarkan penyampaian guru.	Ceramah	
	5. Guru memberikan motivasi	5. Peserta didik mendengarkan.	Ceramah	
Inti	**(Mengamati)** 6. Minggu lalu guru telah membagi kelas ke dalam sub-kelompok. Guru membuat sub-kelompok sebanyak topik yang diajarkan. 7. Guru telah memberikan masing-masing kelompok sejumlah materi, informasi, konsep, atau keahlian untuk mengajar yang lain. 8. Guru meminta setiap kelompok membuat cara presentasi atau mengajarkan topiknya kepada sisa kelas. Sarankan agar menghindari ceramah atau membaca laporan. Guru mendorong mereka agar membuat pengalaman belajar untuk peserta didik seefektif mungkin. **(Menanya)**	**(Mengamati)** 6. Peserta mengamati penjelasan dari guru **(Menanya)** 7. Peserta didik menanyakan apa yang tidak dipahami dari penjelasan guru sebelumnya. **(Mengeksplorasi)** 8. Dan apabila peserta didik belum memahami bisa meminta arahan atau bimbingan dari guru. **(Mengasosiasi)** 9. Peserta didik menghubungkan informasi yang diperoleh dari diskusi.	Saintifik, Peer Lessons, ceramah, tanya jawab.	35 menit

	9. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik bertanya tentang materi yang sudah diberikan. **(Mengeksplorasi)** 10. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik mendiskusikan cara untuk mempresentasikan suatu topik di depan teman-temannya. 11. Guru memberikan bimbingan dengan mengarahkan peserta didik. **(Mengasosiasi)** 12. Guru meminta peserta didik menghubungkan informasi yang diperoleh dari diskusi. **(Mengkomunikasi)** 13. Guru meminta setiap kelompok peserta didik untuk menjelaskan materi kepada teman-temannya. 14. Guru memberikan kesempatan untuk melakukan tanya jawab. 15. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan. 16. Guru memberikan	**(Mengkomunikasi)** 10. Setiap kelompok peserta didik untuk menjelaskan materi kepada teman-temannya. 11. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada teman yang sedang menjelaskan atau sedang mempresentasikan di depan kelas. 12. Peserta didik memberikan kesimpulan.		

	bimbingan dengan arahan dalam memberi kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman peserta didik.			
Penutup	17. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.	13. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya.		1 menit
	18. Guru menutup pelajaran dan mengajak peserta didik berdoa bersama kemudian memberikan salam.	14. Peserta didik berdoa bersama dan menjawab salam		1 menit

Lampiran XV. Materi Pembelajaran

1. Barisan Aritmetika

Barisan aritmetika adalah barisan bilangan yang mempunyai selisih antar dua suku yang berurutan selalu tetap. Selisih yang tetap ini disebut beda (b). Suatu barisan $U_1, U_2, U_{3,\ldots\ldots,} U_{n-1,} U_n, U_{n+1}$ merupakan barisan aritmetika jika untuksetiap n bilangan asli memenuhi $U_{n+1} - U_n = U_n - U_{n-1} = U_2 - U_1 = b$.

Contoh:

Beda antara dua suku yang berurutan dari barisan 1, 4, 7, 10, 13, … adalah 4-1=3, 7-4=3, 10-7=3, 13-10=3

Beda antara suku-suku yang berurutan tetap sehingga 1, 4, 7, 10, 13, … merupakan barisan aritmetika.

2. Menentukan rumus suku ke-n barisan aritmetika

Suku ke-n barisan aritmetika dirumuskan sebagai berikut.

$$U_n = a + (n-1)b$$

Dengan:

U_n= rumus suku ke-n

b = beda

a= suku pertama

n= banyak suku

Contoh:

Diketahui barisan aritmetika 1, 4, 7, …, 148.

Lampiran XVI. Lanjutan

Tentukan:

a. Banyak suku

b. U_8

barisan aritmetika 1, 4, 7, …, 148

$c = 1\,; b = 4 - 1 = 7 - 4 = 3$

a. $U_n = a + (n - 1)b$

$148 = 1 + (n - 1)3$

$148 = 1 + 3n - 3$

$148 = 3n - 2$

$3n = 150$

$n = 50$

b. $U_n = a + (n - 1)b$

$U_8 = 1 + (8 - 1)3$

$U_8 = 22$

Lampiran XVII. Soal Posttest

1. Suku ke-3 dan suku ke-8 suatu barisan aritmatika berturut-turut adalah 20 dan 40. Suku pertama dan beda dari barisan ini berturut-turut adalah…
2. Suku ke-40 dari barisan 7, 5, 3, 1, … adalah …
3. Dalam suatu gedung pertunjukan disusun kursi dengan baris paling depan terdiri dari 12 kursi, baris kedua berisi 14 kursi, baris ketiga berisi 16 kursi, dan seterusnya. Banyaknya kursi pada baris ke-20 adalah …
4. Udin memanen jeruk di kebunnya. Jeruk-jeruk tersebut ia masukkan ke dalam karung dan karung-karung tersebut ia letakkan sejajar. Karung pertama berisi 30 jeruk, karung kedua 35 jeruk, karung ketiga ada 40 jeruk, pada karung terakhir ada 125 jeruk. Berapa total karung keseluruhan? Berapa banyak isi karung kesembilan?

Lampiran XVIII. Kunci Jawaban Post Test

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No.	Penyelesaian
1.	$U_8 = a + 7b = 40$ $U_3 = a + 2b = 20$ _____- $5b = 20$ $b = 4$ $a + 2b = 20$ $a + 2(4) = 20$ $a + 8 = 20$ $a = 20 - 8$ $a = 12$ Jadi, suku pertama dan beda barisan tersebut berturut-turut adalah 12 dan 4.
	Jika jawaban untuk mendapatkan nilai suku pertama dan beda barisan lengkap dan benar maka mendapatkan skor 6. Jika jawaban nilai suku pertama saja maka mendapat skor 2 tapi jika jawaban hanya beda barisan saja mendapat skor 4.
	Skor maks soal no.1 adalah 6.
2.	Diketahui: $U_1 = a = 7$ $b = 5 - 7 = -2$ Ditanya: $U_{40} = ?$ $U_{40} = a + (n - 1)b$ $U_{40} = 7 + (40 - 1) - 2$ $U_{40} = 7 + 39. -2$ $U_{40} = 7 + (-78)$ $U_{40} = -71$ Jadi, suku ke-40 adalah -71
	Jika diketahuinya benar dan jawaban lengkap maka mendapat skor 6. Dan jika tanpa diketahui skor 5 jika hanya diketahui saja yang benar maka skor nya 1.
	Skor maks soal no.2 adalah 6.
3.	Diketahui: a = 12 b = 2 Ditanyakan $U_{20} = ?$ $U_n = a + (n - 1)b$ $U_{20} = 12 + (20 - 1)2$ $U_{40} = 12 + 19.2$

	$U_{40} = 12 + 38$ $U_{40} = 50$ Jadi banyaknya kursi pada baris ke-20 adalah 50 kursi.
	Jika diketahuinya benar dan jawaban lengkap maka mendapat skor 6. Dan jika tanpa diketahui skor 5 jika hanya diketahui saja yang benar maka skor nya 1.
	Skor maks soal no.3 adalah 6.
4.	Diketahui: a = 30 b = 35-30 = 5 $U_n = 125$ Ditanya: n (banyak karung), jumlah isi karung kesembilan $U_n = a + (n-1)b$ $U_n = a + (n-1)b$ $125 = 30 + (n-1)5$ $125 = 30 + 5n - 5$ $125 = 25 - 5n$ $5n = 125 - 25$ $5n = 100$ $n = \frac{100}{5}$ $n = 20$ $U_n = a + (n-1)b$ $U_9 = 30 + (9-1)5$ $U_9 = 30 + 8.5$ $U_9 = 30 + 40$ $U_9 = 70$ Jadi, banyak karung keseluruhan adalah 20 karung dan jumlah isi karung kesembilan adlah 70 jeruk.
	Jika diketahuinya benar dan jawaban lengkap maka mendapat skor 15. Dan jika tanpa diketahui skor 13 jika hanya diketahui saja yang benar maka nilainya 2.
	Skor maks soal no.4 adalah 15
	Skor total nya adalah 33

Skor Nilai : $\frac{skor\ perolehan}{33} \times 100$

Lampiran XIX. Instrumen Angket Respon Peserta Didik

NAMA : KELAS :

Petunjuk :

Berikan tanda (√) pada caption yang telah disediakan di tabel.

SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju
RR = Ragu-Ragu

No.	Indikator	Pernyataan		Pilihan Jawaban			
			SS	S	RR	TS	STS
1.	Memberikan motivasi atau menarik perhatian	Guru mengajar dengan menggunakan strategi peer lesson					
		Sebelum guru memulai materi pelajaran, guru memberikan motivasi atau menarik perhatian peserta didik.					
		Guru ketika mengajar bekerja sama dengan peserta didik					
		Peserta didik asyik dalam pembelajaran					
2.	Menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik					
3.	Mengingatkan kompetensi prasyarat	Guru mengingatkan kompetensi prasyarat					
4.	Memberikan stimulus (masalah, topik, konsep)	Guru memberikan topik atau materi yang akan di bahas					
		Guru menjelaskan konsep strategi peer lesson					
		Guru sesuai dalam memilih strategi pembelajaran					
		Peserta didik memahami konsep strategi peer lesson					
5.	Memberi	Guru memberikan penjelasan mengenai					

	petunjuk belajar (cara mempelajari)	petunjuk belajar					
		Peserta didik memahami penjelasan mengenai petunjuk belajar					
6.	Menimbulkan penampilan peserta didik	Guru mempersilakan peserta didik untuk menjelaskan hasil diskusi bersama kelompoknya pada seluruh peserta didik					
		Peserta didik dan kelompoknya menjelaskan hasil diskusi mereka dihadapan seluruh peserta didik					
7.	Memberi umpan balik	Guru menambahkan penjelasan jika ada penjelasan yang kurang pada setiap kelompok					
		Guru mengoreksi jika ada penjelasan yang kurang tepat pada setiap kelompok					
8.	Menilai penampilan	Guru memberikan nilai kepada peserta didik					
		Guru memberikan soal kepada peserta didik					
9.	Menyimpulkan	Guru menyimpulkan materi pelajaran					

Lampiran XX. Hasil Pengisian Angket Respon Peserta Didik

No.	Nama	Pertanyaan Ke-																			Jumlah Skor Peserta Didik	Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	Siti Fatimah	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88	95
2	Siti Maisarah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	95
3	Syifa Aulia	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	88	95
4	Siti Thaibah	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	87	95
5	Siti Jamilah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	95
6	Siti Patimah	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	91	95
7	Sarifah	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	91	95
8	Siti Habibah	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	88	95
9	Siti Khairina	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	85	95
10	Siti Maimunah	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	81	95
11	Siti Fatimah	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	83	95
12	Saidati	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	83	95
13	Sri Haslia	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	91	95

14	Ursila	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	85	95
15	Sentiya	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	92	95
16	Siti Aulia	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	85	95
17	Siti Zahrah	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	91	95
18	Sariah	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	89	95
19	Vina Deviana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	78	95
20	Ruaida	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	89	95
21	Umi Kasum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	95
22	Sajida	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	88	95
23	Siti Fatimah H	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	95
24	Siti Fatimah A	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	2	4	4	81	95
25	Siti Rahmah A	5	5	4	4	5	2	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	81	95
26	Siti Fatmah	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	89	95
27	Siti Hadijah	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	89	95
28	Tiara	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	87	95
29	Sri Rahayu	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	90	95
30	Santri Wati	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	79	95
31	Salmaida	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	88	95
32	Shofiatul	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	85	95

	Ummah																					
33	Siti Aminah	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	81	95
		143	149	145	146	155	140	157	141	143	144	159	151	151	145	158	159	145	142	153	2826	3135

Lampiran XXI. Perhitungan Persentase Respon Peserta Didik

No.	Indikator	Pernyataan	n	N	P
1.	Memberikan motivasi atau menarik perhatian	Guru mengajar dengan menggunakan strategi peer lesson	143	165	86,67
		Sebelum guru memulai materi pelajaran, guru memberikan motivasi atau menarik perhatian peserta didik.	149		90,30
		Guru ketika mengajar bekerja sama dengan peserta didik	145		87,87
		Peserta didik asyik dalam pembelajaran	146		88,48
2.	Menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik	155		93,93
3.	Mengingatkan kompetensi prasyarat	Guru mengingatkan kompetensi prasyarat	140		84,84
4.	Memberikan stimulus (masalah, topik, konsep)	Guru memberikan topik atau materi yang	157		95,15

		akan di bahas			
		Guru menjelaskan konsep strategi peer lesson	141		85,45
		Guru sesuai dalam memilih strategi pembelajaran	143		86,67
		Peserta didik memahami konsep strategi peer lesson	144		87,27
5.	Memberi petunjuk belajar (cara mempelajari)	Guru memberikan penjelasan mengenai petunjuk belajar	159		96,36
		Peserta didik memahami penjelasan mengenai petunjuk belajar	151		91,51
6.	Menimbulkan penampilan peserta didik	Guru mempersilakan peserta didik untuk menjelaskan hasil diskusi bersama kelompoknya pada seluruh peserta didik	151		91,51
		Peserta didik dan kelompoknya menjelaskan hasil diskusi mereka dihadapan	145		87,87

		seluruh peserta didik			
7.	Memberi umpan balik	Guru menambahkan penjelasan jika ada penjelasan yang kurang pada setiap kelompok	158		95,75
		Guru mengoreksi jika ada penjelasan yang kurang tepat pada setiap kelompok	159		96,36
8.	Menilai penampilan	Guru memberikan nilai kepada peserta didik	145		87,87
		Guru memberikan soal kepada peserta didik	142		86,06
9.	Menyimpulkan	Guru menyimpulkan materi pelajaran	153		92,72
Rata-rata			90,14		

Lampiran XXII. Daftar Nama Peserta Didik kelas XI B Kelas Kontrol Sampel Penelitian

KELAS	RUANG	NAMA SISWA
11	B	MARIATUL QIFTIAH
11	B	MASYITAH
11	B	MAULIDA
11	B	MAULIDA
11	B	MAULIDA HIDAYAH
11	B	MAULIDAH
11	B	MAYA
11	B	MISNA WATI
11	B	MULYANI
11	B	MUNAWARAH
11	B	MUSLIMAH
11	B	MUTIA HAFIJAH
11	B	NAZWA SALSABILA
11	B	NIA RAHMADANI
11	B	NIA RAMADHANI
11	B	NOR HASANAH
11	B	NOR HATIMAH
11	B	NOR HIKMAH
11	B	NOR KHOTIMAH
11	B	NORMILAN
11	B	NOVI MISAEN
11	B	NOR SIYFAH
11	B	NORMA PISA
11	B	NORMA WATI
11	B	NORSYIFA
11	B	NOR ASYIFA
11	B	NOVIA
11	B	NUR HIDAYAH
11	B	NUR MISBAH
11	B	PUTRI
11	B	PUTRI NORAINI
11	B	QAMARIAH
11	B	RAFI'AH
11	B	RAHMAH

11	B	RAHMANIAH
11	B	RAPIDA AGUSTINA
11	B	RAUDHAH
11	B	REGINA

Lampiran XXIII. Daftar Nama Peserta Didik kelas XI C Kelas Eksperimen Sampel Penelitian

KELAS	RUANG	NAMA SISWA
11	C	RUAIDA
11	C	RUKAYAH
11	C	SAFARIDA
11	C	SAIDATI
11	C	SAIDATUL ASHLIAH
11	C	SAJIDA
11	C	SALMAIDA
11	C	SANTRI WATI
11	C	SARI'AH
11	C	SARIPAH
11	C	SHOFIATUL UMMAH
11	C	SITI AMINAH
11	C	SITI AULIA
11	C	SITI FATIMAH
11	C	SITI FATIMAH
11	C	SITI FATIMAH
11	C	SITI FATMAH
11	C	SITI HABIBAH
11	C	SITI HADIJAH
11	C	SITI JAMILAH
11	C	SITI KHAIRINA
11	C	SITI MAIMUNAH
11	C	SITI MAISARAH
11	C	SITI PATIMAH
11	C	SITI RAHMAH
11	C	SITI RAHMAH
11	C	SITI THAIBAH
11	C	SITI ZAHRAH
11	C	SRI HASLIA
11	C	SRI RAHAYU
11	C	ST FATIMAH
11	C	SYIFA AULIA
11	C	TIARA
11	C	ULFA RAMADHANI

11	C	UMI KASUM
11	C	URSILA
11	C	VINA DEVIANA
11	C	WAHIDAH

Lampiran XXIV. Nilai Hasil Posttest Peserta Didik kelas XI B Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai	Keterangan	Jumlah Peserta Didik	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Norhidayah	45.45455	Tidak Tuntas	21 orang	9 orang
2.	Normilan	65.15152	Tidak Tuntas		
3.	Muslimah	86.36364	Tuntas		
4.	Nia Ramadhani	74.24242	Tuntas		
5.	Regina	74.24242	Tuntas		
6.	Putri Noraini	89.39394	Tuntas		
7.	Maya	74.24242	Tuntas		
8.	Mulyani	66.66667	Tidak Tuntas		
9.	Nor Khotimah	66.66667	Tidak Tuntas		
10.	Masyitah	89.39394	Tuntas		
11.	Norsyifa	57.57576	Tidak Tuntas		
12.	Nazwa Salsabila	72.72727	Tuntas		
13.	Rapida Agustina	72.72727	Tuntas		
14.	Maulida B	80.30303	Tuntas		
15.	Nor Asyifa	72.72727	Tuntas		
16.	Rahmah	72.72727	Tuntas		
17.	Nor Halimah	89.39394	Tuntas		
18.	Misna wati	89.39394	Tuntas		
19.	Normawati	89.39394	Tuntas		
20.	Rahmaniah	89.39394	Tuntas		
21.	Raudhah	74.24242	Tuntas		
22.	Nur Misbah	78.78788	Tuntas		
23.	Mutia Hafizah	89.39394	Tuntas		
24.	Nia Rahmadani	80.30303	Tuntas		
25.	Maulidah	72.72727	Tuntas		
26.	Nor Hikmah	89.39394	Tuntas		
27.	Mariatul qiftiah	24.24242	Tidak Tuntas		
28.	Nor Hasanah	63.63636	Tidak Tuntas		
29.	Normapisa	63.63636	Tidak Tuntas		
30.	Putri	63.63636	Tidak Tuntas		
Jumlah		2218.182	Tuntas = 21 orang		
Rata-Rata		73.93939	Tidak Tuntas = 9 orang		

Lampiran XXV. Nilai Hasil Posttest Peserta Didik kelas XI C Kelas Eksperimen

No.	Nama	Nilai	Keterangan	Jumlah Peserta Didik	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Umi Kasum	66.66667	Tidak Tuntas	26 orang	7 orang
2.	Santri wati	66.66667	Tidak Tuntas		
3.	Siti Aminah	89.39394	Tuntas		
4.	Salmaida	77.27273	Tuntas		
5.	Ruaida	77.27273	Tuntas		
6.	Tiara	74.24242	Tuntas		
7.	Siti Hadijah	89.39394	Tuntas		
8.	Siti Fatmah	89.39394	Tuntas		
9.	Sri Rahayu	89.39394	Tuntas		
10.	Sentiya	84.84848	Tuntas		
11.	Sajida	84.84848	Tuntas		
12.	Siti Fatimah	75.75758	Tuntas		
13.	Siti Rahmah	65.15152	Tidak Tuntas		
14.	Siti Maimunah	89.39394	Tuntas		
15.	Siti Fatimah	89.39394	Tuntas		
16.	Saidati	89.39394	Tuntas		
17.	Sri Haslia	77.27273	Tuntas		
18.	tanpa nama	89.39394	Tuntas		
19.	Siti Aulia	78.78788	Tuntas		
20.	Siti Zahrah	89.39394	Tuntas		
21.	Sari'ah	89.39394	Tuntas		
22.	Vina Deviana	66.66667	Tidak Tuntas		
23.	Shofiatul Ummah	66.66667	Tidak Tuntas		
24.	Siti Fatimah	57.57576	Tidak Tuntas		
25.	tanpa nama	48.48485	Tidak Tuntas		
26.	Siti Habibah	89.39394	Tuntas		
27.	Siti Maisarah	89.39394	Tuntas		
28.	tanpa nama	89.39394	Tuntas		
29.	Siti Thaibah	89.39394	Tuntas		
30.	tanpa nama	89.39394	Tuntas		
31.	Siti Patimah	80.30303	Tuntas		
32.	Sarifah	80.30303	Tuntas		
33.	Siti Khairina	89.39394	Tuntas		
Jumlah		2525.758	Tuntas = 26 orang		
Rata-Rata		80.57851	Tidak Tuntas = 7 orang		

Lampiran XXVI. Hasil Perhitungan Uji Statistika Deskriptif Nilai Kemampuan Akhir Peserta Didik (posttest)

Kelas	Minimum	Maksimum	Rata-rata	Standar Deviasi	Varians
Kontrol (XI B)	24,24	89,39	74,88	14,36	206,460
Eksperimen (XI C)	48,48	89,39	80,57	11,11	123,458

Pada tabel di atas kelas kontrol tabel XIX menunjukkan bahwa nilai minimum peserta didik di kelas eksperimen adalah 24,24 dan nilai maksimum peserta didik di kelas eksperimen adalah 89,39 nilai rata-rata hasil belajar peserta didik di kelas kontrol 74,88 berada dikualifikasi baik.

Pada tabel di atas kelas eksperimen menunjukkan bahwa nilai minimum peserta didik di kelas eksperimen adalah 48,48 dan nilai maksimum peserta didik di kelas eksperimen adalah 89,39, nilai rata-rata hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen 80,57 yang berada dikualifikasi sangat baik.

Lampiran XXVII. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir Peserta Didik (posttest)

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Kelas B	.167	30	.032	.854	30	.001
	Kelas C	.271	33	.000	.795	33	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Uji normalitas akhir peserta didik kelas XI B (kelas kontrol) menunjukkan signifikansi bernilai 0,032 dan kelas XI C (kelas eksperimen) menunjukkan signifikansi bernilai 0,000. Hal ini berarti bahwa pada kelas XI B sig. 0,032 < 0,05 pada kelas XI C sig. 0,000 < 0,05 dapat disimpulkan bahwa data *posttest* kelas XI B dan XI C tersebut tidak berdistribusi normal karena nilai sig. < 0,05.

Uji Normalitas Manual Kelas XI C (Eksperimen)

xi	fi	fkum/Kp	fs/P	Kp	Z	ft/ Z tabel
48.4848	1	1	0.03030303	0.0303	-2.88842	0.00193593
57.5758	1	2	0.060606061	0.090906	-2.07023	0.019215314
65.1515	1	3	0.090909091	0.181815	-1.38842	0.082504144
66.6667	4	7	0.212121212	0.393936	-1.25206	0.105274772
74.2424	1	8	0.242424242	0.636361	-0.57025	0.28425517
75.7576	1	9	0.272727273	0.909088	-0.43388	0.332187948
77.2727	3	12	0.363636364	1.272724	-0.29752	0.383034248
78.7879	1	13	0.393939394	1.666664	-0.16115	0.435985988
80.303	2	15	0.454545455	2.121209	-0.0248	0.490108853
84.8485	2	17	0.515151515	2.636361	0.384297	0.649620697
89.3939	16	33	1	3.636361	0.79338	0.786221836

a2=Kp-Ztabel	a1=P-a2	|kolom S|
0.02836407	0.0019	0.00193896
0.071690747	-0.0111	0.01108469
0.099311008	-0.0084	0.00840192
0.288661592	-0.0765	0.07654038
0.352105436	-0.1097	0.10968119
0.57689993	-0.3042	0.30417266
0.889689995	-0.5261	0.52605363
1.230677648	-0.8367	0.83673825
1.631100238	-1.1766	1.17655478
1.986739909	-1.4716	1.47158839
2.85013877	-1.8501	1.85013877

rata-rata	80.5785
simpangan baku/standar deviasi	11.11117633

a_{max}	1.85013877
D_{tabel}	0.23076

Berdasarkan hasil perhitungan secara analitik pada hasil belajar kelas C (kelas eksperimen). Melakukan pengujian hipotesis dengan cara membandingkan nilai a_1 dengan D tabel (tabel kolmogorov smirnov) kriteria:

Tolak H_0 jika $a_{max} > D_{tabel}$

Terima H_0 jika $a_{max} \leq D_{tabel}$

Sesuai tabel di atas $a_{max} > D_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa data *posttest* kelas XI C tidak berdistribusi normal.

Uji Normalitas Manual Kelas XI B (Kontrol)

xi	fi	fk	P	Kp	Z	Z tabel
24.24242	1	1	0.033333333	0.033333333	-3.39128	0.000348
45.45455	1	2	0.066666667	0.1	-1.94378	0.025961
57.57576	1	3	0.1	0.2	-1.11664	0.132074
63.63636	3	6	0.2	0.4	-0.70307	0.241006
65.15152	1	7	0.233333333	0.633333333	-0.59968	0.274361
66.66667	2	9	0.3	0.933333333	-0.49628	0.309847
72.72727	5	14	0.466666667	1.4	-0.08271	0.467039
74.24242	4	18	0.6	2	0.020678	0.508249
78.78789	1	19	0.633333333	2.633333333	0.330857	0.629624
80.30303	2	21	0.7	3.333333333	0.43425	0.667946
86.36364	1	22	0.733333333	4.066666667	0.847821	0.801731
89.39394	8	30	1	5.066666667	1.054606	0.854197

a2=Kp-Ztabel	a1=P-a2	|kolom Q|
0.032985502	0.000347832	0.000348
0.074039218	-0.007372551	0.007373
0.067926201	0.032073799	0.032074
0.158994244	0.041005756	0.041006
0.358972791	-0.125639458	0.125639
0.623486659	-0.323486659	0.323487
0.932960679	-0.466294012	0.466294
1.491751155	-0.891751155	0.891751
2.003709416	-1.370376083	1.370376
2.66538695	-1.96538695	1.965387
3.264935543	-2.53160221	2.531602
4.212469412	-3.212469412	3.212469

rata-rata	73.93939394
simpangan baku/standar deviasi	14.65432955
a_{max}	3.212469412
D_{tabel}	0.242

Berdasarkan hasil perhitungan secara analitik pada hasil belajar kelas B (kelas kontrol). Melakukan pengujian hipotesis dengan cara membandingkan nilai a_1 dengan D tabel (tabel kolmogorov smirnov) kriteria:

Tolak H_0 jika $a_{max} > D_{tabel}$

Terima H_0 jika $a_{max} \leq D_{tabel}$

Sesuai tabel di atas $a_{max} > D_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa data *posttest* kelas XI B tidak berdistribusi normal.

Lampiran XXVIII. Hasil Perhitungan Uji Mann-whitney

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil	Kelas B	30	26.92	807.50
	Kelas C	33	36.62	1208.50
	Total	63		

Test Statistics[a]

	Hasil
Mann-Whitney U	342.500
Wilcoxon W	807.500
Z	-2.162
Asymp. Sig. (2-tailed)	.031

a. Grouping Variable: Kelas

Uji *mann whitney* diketahui nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,031 < 0,05. Oleh karena itu, sesuai dengan dasar pengambilan keputusan uji *mann whitney* di atas maka dapat disimpulkan “Ha diterima”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar antara kelas XI B dengan kelas XI C.

Lampiran XXIX. Dokumentasi Penelitian

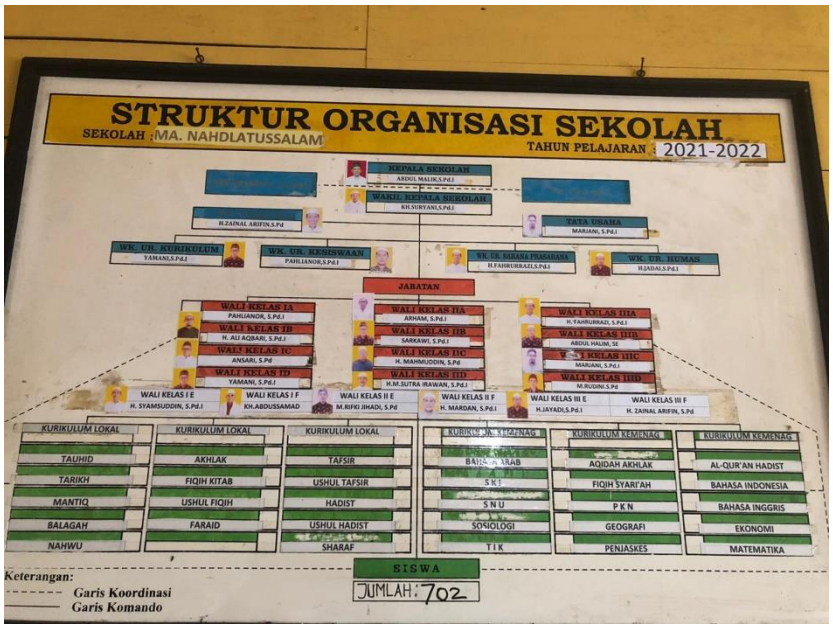
(Gerbang Yayasan Pendidikan Islam Nahdlatussalam)

(Musholla Yayasan Pendidikan Islam Nahdlatussalam)

(Ruang Guru MA Nahdlatussalam)

(Wawancara dengan Kepala Sekolah MA Nahdlatussalam)

(Wawancara dengan Guru Matematika kelas XI MA Nahdlatussalam)



(Struktur Organisasi Sekolah)

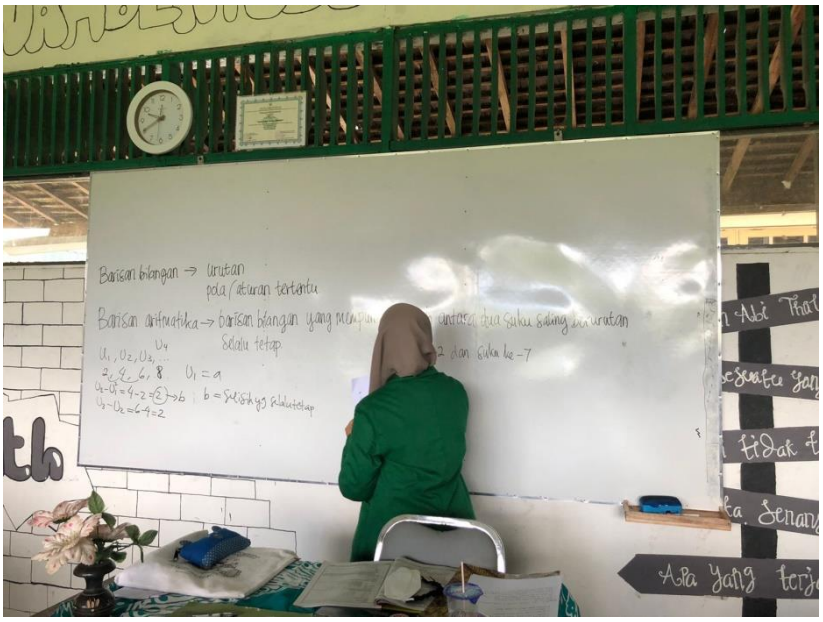
(Kepala Sekolah dari masa ke masa)

(Foto Bersama dengan Kelas XI B)

(Foto Bersama dengan perwakilam kelas XI C)

Lampiran XXX. Proses Pembelajaran di dalam Kelas

(Mengabsen Peserta Didik)



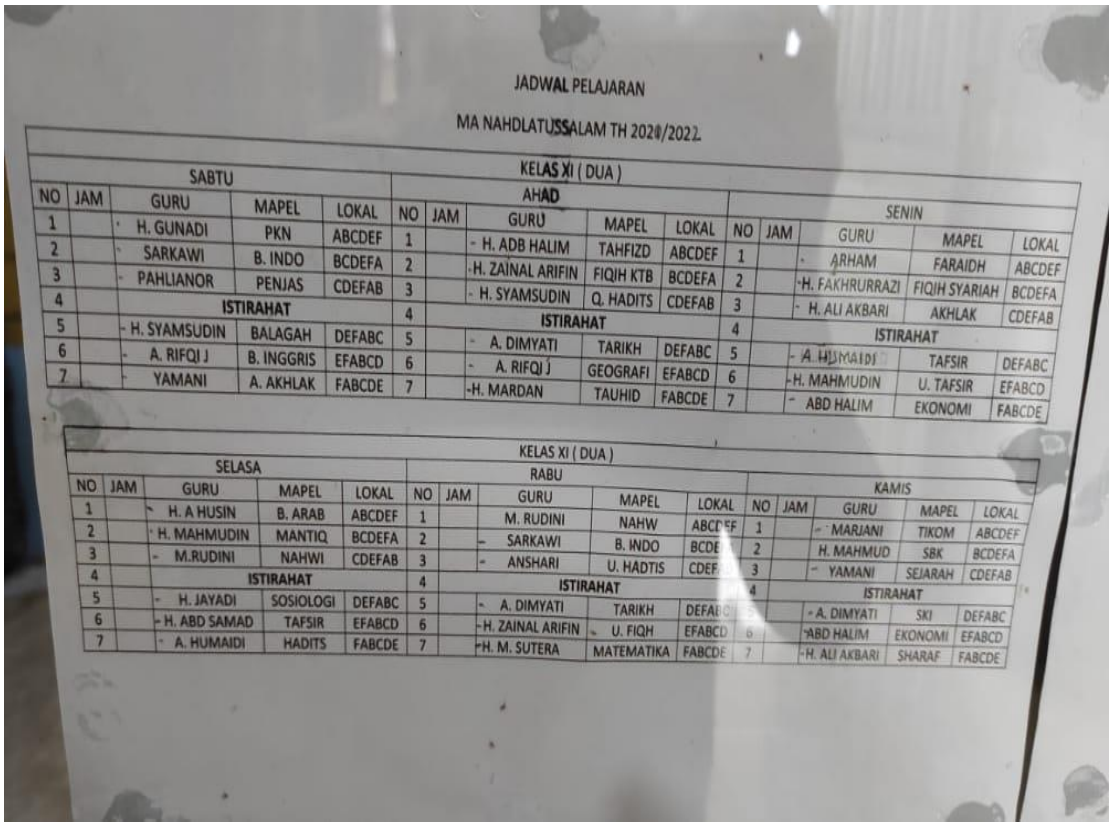
(Pembelajaran di kelas kontrol pertemuan ke 1)

(Pembelajaran di kelas kontrol pertemuan ke 2)

(Pembelajaran di kelas Eksperimen dengan strategi *peer lesson* pertemuan ke 1. Diskusi kelompok dibantu oleh peneliti)

(Pembelajaran di kelas Eksperimen dengan strategi *peer lesson* pertemuan 1 dan 2. Presentasi kelompok)

Lampiran XXXI. Jadwal pembelajaran di MA Nahdlatussalam



JADWAL PELAJARAN

MA NAHDLATUSSALAM TH 2021/2022

KELAS XI (DUA)

SABTU					AHAD					SENIN				
NO	JAM	GURU	MAPEL	LOKAL	NO	JAM	GURU	MAPEL	LOKAL	NO	JAM	GURU	MAPEL	LOKAL
1		H. GUNADI	PKN	ABCDEF	1		H. ADB HALIM	TAHFIZD	ABCDEF	1		ARHAM	FARAIDH	ABCDEF
2		SARKAWI	B. INDO	BCDEFA	2		H. ZAINAL ARIFIN	FIQIH KTB	BCDEFA	2		H. FAKHRURRAZI	FIQIH SYARIAH	BCDEFA
3		PAHLIANOR	PENJAS	CDEFAB	3		H. SYAMSUDIN	Q. HADITS	CDEFAB	3		H. ALI AKBARI	AKHLAK	CDEFAB
4		ISTIRAHAT			4		ISTIRAHAT			4		ISTIRAHAT		
5		H. SYAMSUDIN	BALAGAH	DEFABC	5		A. DIMYATI	TARIKH	DEFABC	5		A. HUMAIDI	TAFSIR	DEFABC
6		A. RIFQI J	B. INGGRIS	EFABCD	6		A. RIFQI J	GEOGRAFI	EFABCD	6		H. MAHMUDIN	U. TAFSIR	EFABCD
7		YAMANI	A. AKHLAK	FABCDE	7		H. MARDAN	TAUHID	FABCDE	7		ABD HALIM	EKONOMI	FABCDE

KELAS XI (DUA)

SELASA					RABU					KAMIS				
NO	JAM	GURU	MAPEL	LOKAL	NO	JAM	GURU	MAPEL	LOKAL	NO	JAM	GURU	MAPEL	LOKAL
1		H. A HUSIN	B. ARAB	ABCDEF	1		M. RUDINI	NAHW	ABCDEF	1		MARJANI	TIKOM	ABCDEF
2		H. MAHMUDIN	MANTIQ	BCDEFA	2		SARKAWI	B. INDO	BCDE	2		H. MAHMUD	SBK	BCDEFA
3		M.RUDINI	NAHWI	CDEFAB	3		ANSHARI	U. HADTIS	CDEF	3		YAMANI	SEJARAH	CDEFAB
4		ISTIRAHAT			4		ISTIRAHAT			4		ISTIRAHAT		
5		H. JAYADI	SOSIOLOGI	DEFABC	5		A. DIMYATI	TARIKH	DEFAB	5		A. DIMYATI	SKI	DEFABC
6		H. ABD SAMAD	TAFSIR	EFABCD	6		H. ZAINAL ARIFIN	U. FIQH	EFABCD	6		ABD HALIM	EKONOMI	EFABCD
7		A. HUMAIDI	HADITS	FABCDE	7		H. M. SUTERA	MATEMATIKA	FABCDE	7		H. ALI AKBARI	SHARAF	FABCDE

Lampiran XXXII. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-67 /Un.14/III.1 /PP.00.9/11/2021 Banjarmasin, 05 November 2021
Lamp : Satu Lembar
Hal : **Pembagian Dosen Penasehat Akademik dan Pembimbingan Skripsi**

Kepada Yth.:

1. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.
2. Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.
3. Hasby Assidiqi, S..Pd., M.Si.
4. Muhammad. Amin Paris, S.Pd., M.Si.
5. Yusran Fauzi, M.Pd.
6. Nina Nurmasari, M.Pd.
7. Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
8. Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.
9. Mayang Gadih Ranti, M.Pd.

di-
tempat

Sehubungan dengan status Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. dan Ibu rahmawati, M.Pd.Si. yang melanjutkan Studi Program S3 Pendidikan Matematika, maka dengan ini kami Jurusan Pendidikan Matematika mendistribusikan mahasiswa bimbingan kepenasehatan akademik dan bimbingan skripsi dosen yang bersangkutan. Oleh karenanya kami meminta kesediaan Bapak/Ibu Dosen agar dapat menjadi Dosen Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing Skripsi pada masing-masing mahasiswa tersebut. Daftar nama mahasiswa yang dimaksud terlampir:

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan PMTK,

Dr. Hj. Norlaila, M.Ag, M.Pd.
NIP. 197109171998032002

NO	NAMA	NIM	JUDUL SKRIPSI	PEMBIMBING		PEMBIMBING PENGGANTI	
				KONTEN DAN METODOLOGI	BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN	KONTEN DAN METODOLOGI	BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN
15	AHMAD MARJUNI	170102040746	EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK DENGAN MEDIA SPARKOL VIDEOSCRIBE MATERI BANGUN RUANG DI KELAS V SDN KEBUN BUNGA 5 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Rahmawati, M.Pd.Si.	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	**Rinda Azmi Saputri, M.Pd.**
16	RIZKA HAYATI	170102040466	PELAKSANAAN PENILAIAN PORTOFOLIO DENGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI MTsN 2 BANJARTAHUN PELAJARAN 2020/2021	Analisa Fitria,S.Pd., M.Si.	Rahmawati, M.Pd.Si.	**Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.**	**Nina Nurmasari, M.Pd.**
17	M. RAIHAN FAUZI	170102041292	PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) PADA MATERI INTEGRAL DI KELAS XI MA AL-KAUTSAR SATIUNG TAHUN PELAJARAN 2020/2021	Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.	Nina Nurmasari, M.Pd.	**Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.**	Nina Nurmasari, M.Pd.
18	SALMA FAUZIYAH	170102040548	PENGARUH STRATEGI PEER LESSON PADA MATERI INTEGRAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IPA I DI SMA DARUL HURAH PUTERI	Rahmawati, M.Pd.Si.	H. Muhniansyah, M.Pd.	**Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.**	H. Muhniansyah, M.Pd.
19	NOOR ALFISYAH	170102040252	ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIK SISWA KELAS VIII DI MTsN 1 KOTAWARINGIN BARAT DENGAN MENGGUNAKAN GRADE RESPONSE MODELS (GRM)	Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.	Nina Nurmasari, M.Pd.	**Dr. M. Sabirin, M.Si.**	Nina Nurmasari, M.Pd.
20	NORMALIANA	170102040033	PENGARUH E-LEARNING MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS X MAN 1 BALANGAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021	Rahmawati, M.Pd.Si.	Dr. Hajiannor, M.Ag.	**Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.**	Dr. Hajiannor, M.Ag.
21	SAPRINA RAUDAH	1601250830	PENGARUH METODE PEMBELAJARAN HOME VISIT TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MUSIM PANDEMI COVID-19 DI SDN TELUK TIRAM 6 BANJARMASIN	Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	**Dr. M. Sabirin, M.Si.**	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
22	AHMAD QAMARULLAH HAKIM	1501251602	KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN METAPHORICAL THINKING PADA MATERI LUAS PERMUKAAN KUBUS DAN BALOK KELAS VIII SMPN 3 MURING TAHUN PELAJARAN 2020/2021	Rahmawati, M.Pd.Si.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd.	**Yusran Fauzi, M.Pd.**	Rinda Azmi Saputri, M.Pd.

Lampiran XXXIII. Catatan Seminar Proposal

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Salma Fauziyah
2. N I M : 170102040548
3. Program Studi : S 1 - Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : "Pengaruh Strategi Peer Lesson Pada Materi Integral terhadap Hasil Belajar Peserta Didik kelas XI IPA I Di SMA DARUL HIJRAH PUTERI"
5. Dosen Pembimbing : Rahmawati, M.Pd.Si
   : H.Muhniansyah, S.Pd., M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Apakah urgensi penelitian ini?	1.	Semua yang ditanyakan penanggap, harus dipaparkan di latar belakang masalah secara ilmiah jangan alamiah.
2.	Apa alasan memilih materi integral?	2.	Lebih baik ditelisik lagi, dikomunikasikan (dirembugkan) lagi dengan guru tentang keluasan materi integral, apakah sudah sesuai atau belum. Jangan sampai kelewatan materinya, terlalu banyak. Terus cek juga bagaimana KKMnya? Paparkan juga hasil KKM nya di latar belakang, biar lebih real.
3.	Kenapa memilih Darul Hijrah Puteri?	3.	Menarik untuk menelisik anak-anak pondok versi update, bisa dijabarkan lewat proses wawancara ke siswa/guru terkait mapel matematika.
4.	Mengapa memilih strategi Peer Lesson?	4.	Mengapa Peer Lesson? Cek apakah sebelum penelitian kamu ini, guru belum pernah menerapkan strategi ini? Hasil diskusi dituliskan di latar belakang masalah.
		5.	Intinya, perlu data terbaru yang real yang wajib ada di latar belakang masalah.
		6.	Cek rumusan masalah. Ada dua opsi, kalau saran Ibu, pilih 2 kelas, dikomunikasikan lagi dengan guru apakah nanti purposive atau bisa random saja pilih kelasnya? Agar lebih real.
		7.	Kalau bisa, tidak hanya aspek kognitif saja, tetapi aspek afektif, keaktifan siswa juga diamati, sehingga ada tambahan cerita di hasil penelitian dan pembahasan, meskipun tidak ada di judul dan rumusan masalah. Tambahkan teori tentang semua aspek tersebut.
		8.	Penting. Instruksi tentang bagaimana nantinya strategi peer lesson ini diterapkan, harus jelas dan tegas. Guru memfasilitasi sampai dimananya. Tidak Cuma asal. Instruksi kepada siswa tentang strategi ini harus jelas, sehingga sintaks bisa dijalankan dengan maksimal.
		9.	Teknis tes yang digunakan, cukup dituliskan yang

			diperlukan saja. Misal, tes hasil belajar, apakah uraian kah apakah pilihan ganda?
		10.	Teknik non tes yang diperlukan harus jelas. Kalau mau wawancara, harus ada pedoman wawancara. Wawancara ke siapa juga harus jelas.
		11.	Materi bisa didiskusikan kembali dengan guru.
		12.	Cek pedoman penulisan, jangan hanya lihat skripsi kakak tingkat, meskipun setelah sidang, tetapi bisa saja tidak diperbaiki.
		13.	Cek penulisan daftar isi.
		14.	Subjek dan objek penelitian. Cek.
		15.	Teknik pengolahan data dan analisis data. Cek.
		16.	Prosedur penelitian. Cek.
		17.	Penggunaan huruf kapital, spasi. Cek.
		18.	Jumlah minimal halaman 65 untuk penelitian lapangan.
		19.	Daftar pustaka disusun alfabet, urut dari A – Z.
		20.	Daftar pustaka bahasa asil minimal 5 buah, jurnal 3.
		21.	Bab 1 tambahkan UU Sisdiknas
		22.	Terjemahan ayat alquran dimasukkan di lampiran saja.
		23.	Cek penulisan footnote.
		24.	Penelitian terdahulu 3 macam, tetapi didalamnya belum ada komentar. Tidak boleh sama persis (plagiat), harus dijelaskan apa perbedaannya dengan penelitian Anda.

Banjarmasin,23 Maret 2021
Moderator,

Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.
Catatan : Semoga lancar penelitiannya. Aamiin YRA.

Lampiran XXXIV. Surat Seminar Proposal

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 447/Un.14/III.1.t/pp.00.9/04/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Salma Fauziyah
N I M	:	170102040548
Jurusan/Prodi	:	PMTK
Alamat	:	Jl Ahmad Yani Km 1 Tamiang Layang Barito Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH STRATEGI PEER LESSON PADA MATERI INTEGRAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IPA I DI SMA DARUL HIJRAH PUTERI

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 23 Maret 2021
Tempat : Daring (via google meet)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 06 April 2021
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran XXXV. Surat Pergantian Judul Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

20 Desember 2021

Nomor : 1689/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2021
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi
Kepada Yth.
Sdr (i) Salma Fauziyah
NIM. 170102040548
Mahasiswa Jurusan PMTK
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH STRATEGI PEER LESSON PADA MATERI INTEGRAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IPA I DI SMA DARUL HIJRAH PUTERI

Berubah menjadi:

PENGARUH STRATEGI PEER LESSON PADA MATERI BARISAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA NAHDLATUSSALAM

Menunjuk :

1. H. Muhniansyah, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

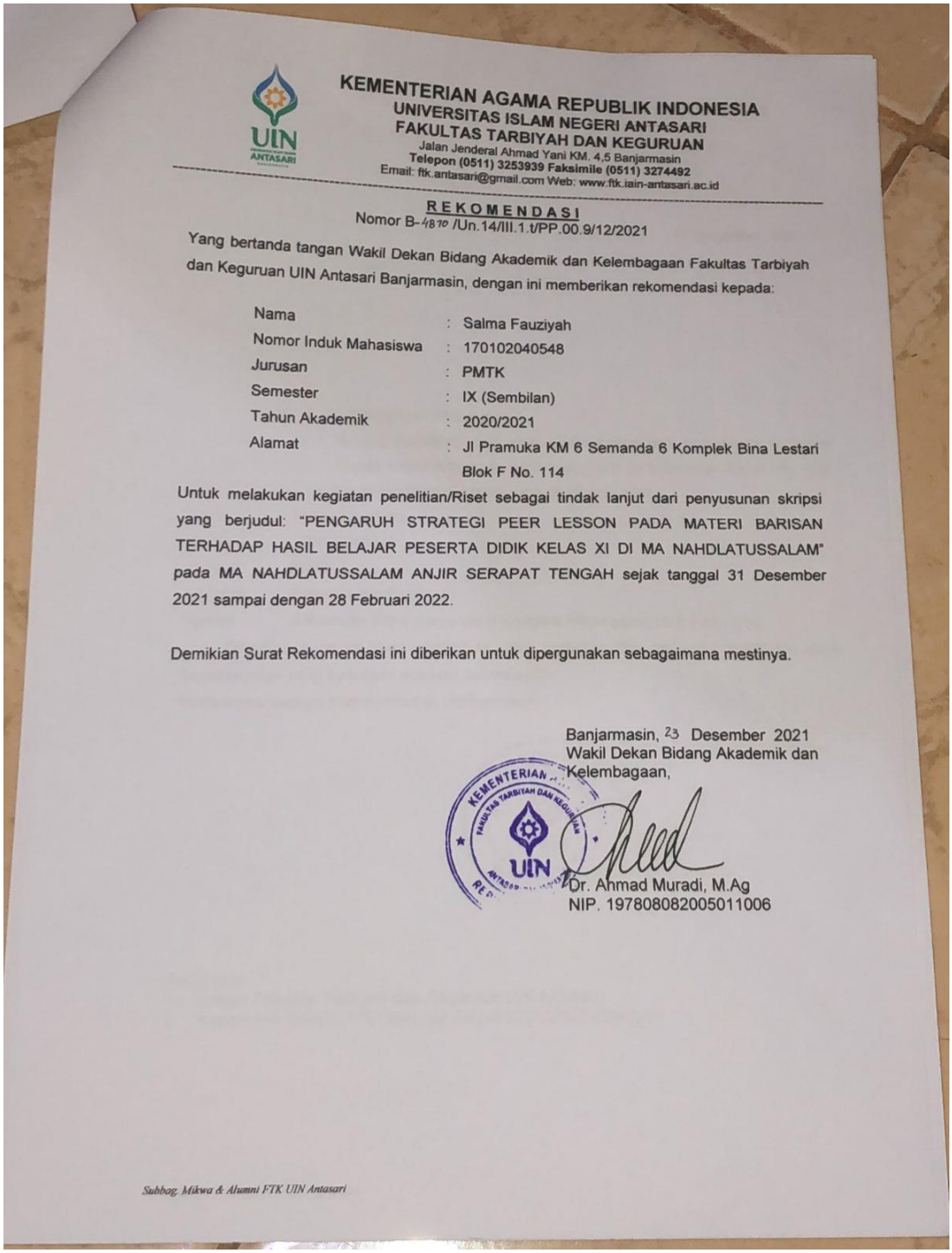
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran XXXVI. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI
Nomor B-4810 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	:	Salma Fauziyah
Nomor Induk Mahasiswa	:	170102040548
Jurusan	:	PMTK
Semester	:	IX (Sembilan)
Tahun Akademik	:	2020/2021
Alamat	:	Jl Pramuka KM 6 Semanda 6 Komplek Bina Lestari Blok F No. 114

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGARUH STRATEGI PEER LESSON PADA MATERI BARISAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA NAHDLATUSSALAM" pada MA NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT TENGAH sejak tanggal 31 Desember 2021 sampai dengan 28 Februari 2022.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Desember 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-4870 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Salma Fauziyah
Nomor Induk Mahasiswa	:	170102040548
Semester	:	IX (Sembilan)
Alamat	:	Jl Pramuka KM 6 Semanda 6 Komplek Bina Lestari Blok F No. 114
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH STRATEGI PEER LESSON PADA MATERI BARISAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA NAHDLATUSSALAM

Tempat yang dituju	:	MA NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT TENGAH
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	31 Desember 2021
Sampai dengan tanggal	:	28 Februari 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 23 Desember 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

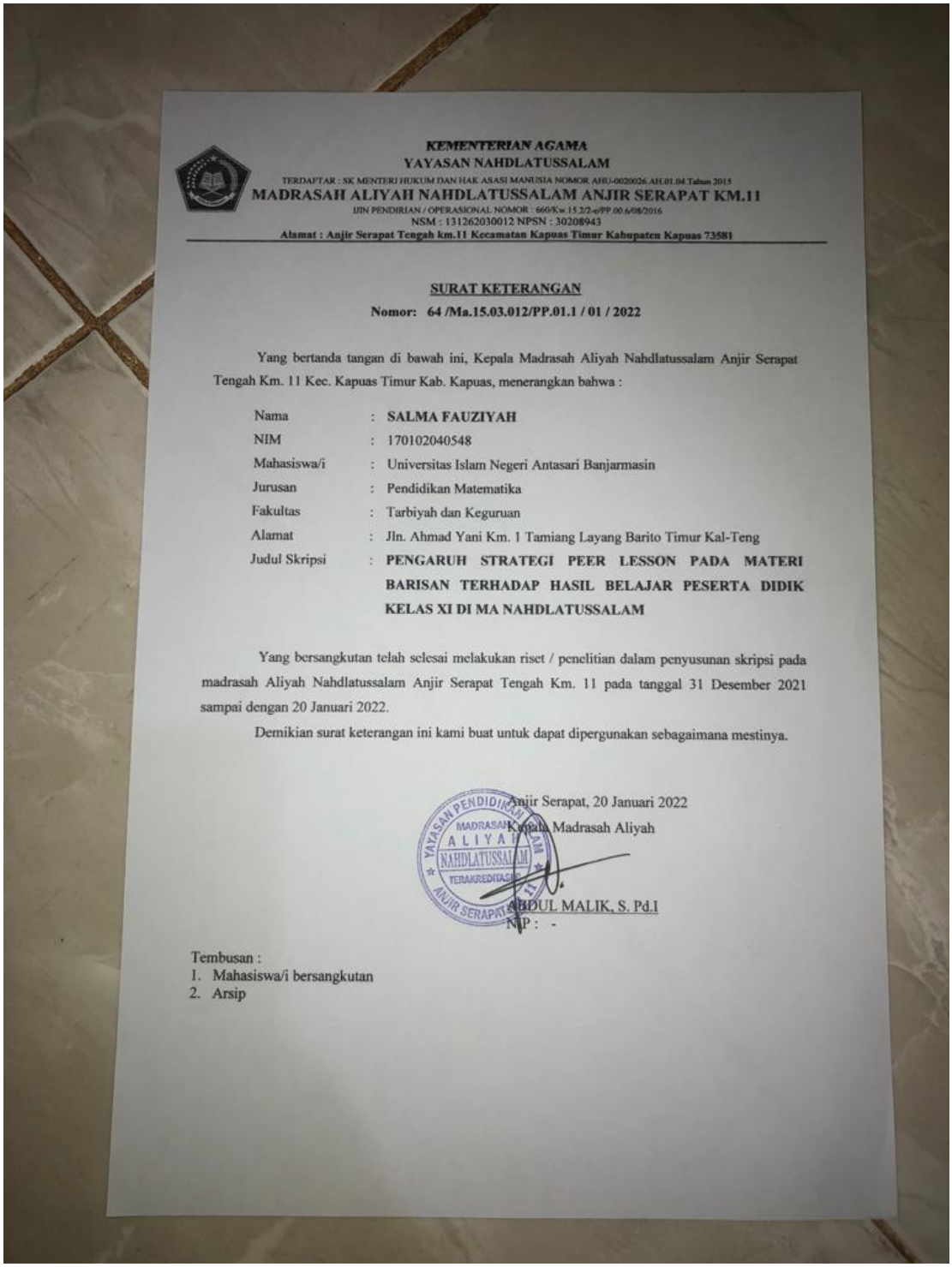
Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Salma Fauziyah
NIM. 170102040548

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXXVII. Surat Selesai Riset dari Sekolah MA Nahdlatussalam



KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN NAHDLATUSSALAM
TERDAFTAR : SK MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA NOMOR AHU-0020026.AH.01.04.Tahun 2015
MADRASAH ALIYAH NAHDLATUSSALAM ANJIR SERAPAT KM.11
IJIN PENDIRIAN / OPERASIONAL NOMOR : 660/Kw.15.2/2-e/PP.00.6/08/2016
NSM : 131262030012 NPSN : 30208943
Alamat : Anjir Serapat Tengah km.11 Kecamatan Kapuas Timur Kabupaten Kapuas 73581

SURAT KETERANGAN
Nomor: 64 /Ma.15.03.012/PP.01.1 / 01 / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Tengah Km. 11 Kec. Kapuas Timur Kab. Kapuas, menerangkan bahwa :

Nama	:	**SALMA FAUZIYAH**
NIM	:	170102040548
Mahasiswa/i	:	Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Jurusan	:	Pendidikan Matematika
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jln. Ahmad Yani Km. 1 Tamiang Layang Barito Timur Kal-Teng
Judul Skripsi	:	**PENGARUH STRATEGI PEER LESSON PADA MATERI BARISAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA NAHDLATUSSALAM**

Yang bersangkutan telah selesai melakukan riset / penelitian dalam penyusunan skripsi pada madrasah Aliyah Nahdlatussalam Anjir Serapat Tengah Km. 11 pada tanggal 31 Desember 2021 sampai dengan 20 Januari 2022.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Anjir Serapat, 20 Januari 2022
Kepala Madrasah Aliyah

ABDUL MALIK, S. Pd.I
NIP : -

Tembusan :
1. Mahasiswa/i bersangkutan
2. Arsip

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap	: Salma Fauziyah
2. Tempat dan Tanggal Lahir	: Barabai, 21 Desember 1998
3. Agama	: Islam
4. Kebangsaan	: Indonesia
5. Status Perkawinan	: Belum Menikah
6. Alamat	: Jl. Ahmad Yani Km. 1 Kec. Dusun Timur
7. Pendidikan	:
a. TK	: TKIT Al-Amin Kuala Kapuas
b. SD	: MIN Selat Unit II Kuala Kapuas
c. MTS	: MTsN Tamiang Layang
d. MA	: SMA Darul Hijrah Putri
8. Pengalaman Organisasi	: AFATAR VIII
	: LDK Nurul Fata
	: DEMA UIN Antasari 2019
	: LPPQ UIN Antasari
9. Orang Tua	
Ayah	
Nama	: Fauzi Noor, S. Pt, M. E
Pekerjaan	: PNS
Alamat	: Jl. Ahmad Yani Km. 1 Kec. Dusun Timur
Ibu	
Nama	: Ibu Marliani, S. Pi
Pekerjaan	: Honorer
Alamat	: Jl. Ahmad Yani Km. 1 Kec. Dusun Timur
10. Saudara (Jumlah Saudara)	: 1 Orang (Ahmad Asrari Fauzan)

Banjarmasin, 12 Juli 2022
Penulis

Salma Fauziyah