

**PENGARUH STRATEGI PEER LESSON PADA MATERI
BARISAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS XI DI MA NAHDLATUSSALAM TAHUN AJARAN
2021/2022**

**OLEH
SALMA FAUZIYAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

**PENGARUH STRATEGI PEER LESSON PADA MATERI BARISAN
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA
NAHDLATUSSALAM TAHUN AJARAN 2021/2022**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Salma Fauziyah
170102040548

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salma Fauziyah

NIM : 170102040548

Tempat/Tgl Lahir : Barabai, 21-12-1998

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 12 Juli 2022
Yang Membuat Pernyataan,



PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Strategi Peer Lesson terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada materi Barisan kelas XI MA Nadhlatussalam Tahun Ajaran 2021/2022

Ditulis oleh : Salma Fauziyah

N I M : 170102040548

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat dan Tanggal Lahir : Barabai, 21 Desember 1998

Alamat : Jl. A.Yani KM 1 Tamiang Layang Barito Timur Kalimantan Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Pengaji Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 12 Juli 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

H. Muhiyansyah, M. Pd
NIP. 196601071989021001

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Strategi Peer Lesson Pada Materi Barisan terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI di MA Nahdlatuzzalam Tahun Ajaran 2021/2022, Nama: Salma Fauziyah, NIM: 170102040548, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 12 Juli 2022

Dinyatakan : LULUS

Nilai : 83,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si (Ketua)	
2. Rinda Azmi Saputri, M. Pd. (Anggota)	
3. H. Muhiyansyah, M. Pd. (Anggota)	

ABSTRAK

Salma Fauziyah. 2022. *Pengaruh Strategi Peer Lesson terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Barisan terhadap Hasil Belajar Peserta Didik kelas XI di MA Nahdlatussalam Tahun Ajaran 2021/2022.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Pendidikan: Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si, Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: H. Muhniansyah, M. Pd

Penelitian ini dilandasi oleh hasil observasi awal di MA Nahdlatussalam Kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran matematika yang menyebabkan hasil belajar rendah. Oleh karena itu perlu diterapkan strategi yang bisa mengajak siswa untuk turut berperan aktif dan tertarik dengan pembelajaran yang diajarkan. Adapun yang menjadi tujuan pada penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas XI B MA Nahdlatussalam dengan menggunakan strategi pembelajaran *Peer lesson* pada materi barisan. (2) Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas XI B MA Nahdlatussalam dengan menggunakan strategi pembelajaran *Peer lesson* pada materi barisan. (3) Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan pada hasil belajar peserta didik kelas XI MA Nahdlatussalam dengan strategi pembelajaran *Peer lesson* pada materi barisan. (4) Untuk mengetahui respon peserta didik kelas XI MA Nahdlatussalam terhadap strategi peer lesson pada materi barisan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *quasi eksperimental design* dengan jenis penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh santriwati kelas XI MA Nahdlatussalam. Pengambilan sampel dengan menggunakan *purposive sampling*.

Berdasarkan hasil analisis data, disimpulkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan strategi pembelajaran *Peer lesson* pada materi barisan mendapatkan nilai minimum sebesar 48,48, nilai maksimum 89,39 dan nilai rata-rata sebesar 80,57 dimana nilai tersebut berada pada kualifikasi sangat baik. Berdasarkan hasil uji *mann whitney* didapat nilai sig. sebesar 0,031. Nilai tersebut lebih kecil dari nilai alpa(0,05), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada hasil belajar Santriwati kelas XI MA Nahdlatussalam dengan strategi pembelajaran *Peer lesson* pada materi barisan. Persentase respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan strategi *peer lesson* adalah sebesar 90,14%. Hal ini berarti bahwa respon peserta didik dalam kategori sangat baik terhadap pembelajaran dengan strategi *peer lesson*.

MOTTO

Sesuatu hal yang mungkin mustahil bagi kita
untuk terwujud bisa saja akan terwujud jika
disertai dengan do'a dan usaha.

Teruslah berusaha dan jangan menyerah.

KATA PERSEMBAHAN

Segala Puji kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesabaran, kekuatan dan kelancaran sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam kepada Rasulullah SAW beserta kerabat dan sahabat hingga akhir zaman.

Saya persembahkan skripsi ini untuk:

Untuk kedua orang tua saya yaitu Ibu tersayang Ibu Marliani S.Pi, Bapak saya tersayang Bapak Fauzi Noor S.Pt, M.E, dan untuk adik tersayang yaitu Ahmad Asrari Fauzan yang selalu mendoakan, memberi semangat, nasehat, motivasi, dukungan, dana tentunya, dan segala perjuangan hingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Kepada guru-guru TK, MIN Selat Unit II Kuala Kapuas, MTsN Tamiang Layang, SMA Darul Hijrah Puteri dan dosen-dosen UIN Antasari Banjarmasin serta ustaz/ah di organisasi LPPQ UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu yang banyak baik umum maupun agama serta pengalaman.

Teruntuk Sahabat perjuangan di PMTK Lokal B 2017 terkhusus sahabat dari awal kuliah Puteri Annisa, alm. Nurul Fauziah, Rahmawati dan sahabat bertemu di PPL 2 Nurhikmah. Untuk yang saya sebut dospem ketiga yaitu Nadia Lestari yang selalu memberi saran yang baik untuk skripsi ini. Dan untuk keluarga saya di LPPQ UIN Antasari Banjarmasin, divisi husada 2019, Formatur 5 2020, terkhusus Fasya Tharra Annada partner jadi sekum bendum, Anisyah Ariani, Lamia, Marliana, Ulfah Hasanah, Mushlihati, Mirawati, dan lainnya yang tak bisa saya sebutkan satu persatu. Untuk kawan-kawan di organisasi AFATAR VIII, LDK NURUL FATA, dan DEMA UIN ANTASARI 2019.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٌ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. karena rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, para sahabat, kerabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang tak terbatas atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika sekaligus Dosen Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian yang telah banyak membantu dalam memberikan bimbingan, nasihat, dan ilmu yang sangat berharga serta do'a terbaik dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak H. Muhniansyah, M.Pd selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini serta yang telah memberikan do'a untuk kelancaran skripsi ini.

4. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan pelayanan selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Bapak Abdul Malik, S.Pd. I, selaku Kepala MA Nahdlatussalam, Bapak M. Sutera Irawan, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Matematika di MA Nahdlatussalam yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
7. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 12 Juli 2022

Penyusun,

Salma Fauziyah

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0593/1987.

I. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	ta'	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge

ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	ˋ	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Alasan Memilih Judul	9
F. Signifikansi Penelitian	10
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	11
H. Teoritis/Penelitian Terdahulu.....	12
I. Sistematika Penulisan	14

BAB II LANDASAN TEORI

A. Strategi Pembelajaran.....	16
B. Strategi Pembelajaran <i>Peer Lesson</i>	18
C. Hasil Belajar.....	22
D. Materi Barisan Kelas XI IPA	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel Penelitian	29
C. Data dan Sumber Data	30
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Teknik Pengolahan data dan Analisis Data.....	36
F. Prosedur Penelitian.....	54

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	56
B. Pelaksanaan Pembelajaran	63
C. Penyajian Data	66

D. Analisis Data	77
E. Pembahasan Hasil Penelitian	83
BAB V	
PENUTUP	
A. Simpulan	88
B. Saran-saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	94
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	171

DAFTAR TABEL

TABEL I	Desain penelitian <i>Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design</i>	28
TABEL II	Interpretasi kategori.....	37
TABEL III	Kriteria Validitas	43
TABEL IV	KKM Pesera Didik MA Nahdlatussalam	45
TABEL V	Uji Bartlet	47
TABEL VI	Kriteria Interpretasi	53
TABEL VII	Daftar Nama Kepala MA Nahdlatussalam dan Periodenya	58
TABEL VIII	Daftar Nama Guru MA Nahdlatussalam	58
TABEL IX	Jumlah Peserta Didik Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Nahdlatussalam	59
TABEL X	Jumlah dan Kondisi Bangunan.....	61
TABEL XI	Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran.....	61
TABEL XII	Sarana Prasarana Pendukung lainnya.....	62
TABEL XIII	Jadwal Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol	64
TABEL XIV	Jadwal Kegiatan Pembelajaran Di Kelas Eksperimen	65
TABEL XV	Hasil Perhitungan Untuk Validitas Dan Realibilitas Butir Soal.	67
TABEL XVI	Hasil Uji Homogenitas Hasil Peserta Didik	69
TABEL XVII	Tabel Angket Respon Peserta Didik Kelas IX C MA Nahdlatussalam	74
TABEL XVIII	Nilai Hasil Tes Akhir Peserta Didik Kelas Kontrol yang	

	Mengikuti Tes	78
TABEL XIX	Ketuntasan Hasil Tes Akhir	78
TABEL XX	Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Kelas Kontrol	79
TABEL XXI	Hasil Tes Akhir Peserta Didik di Kelas Eksperimen yang Mengikuti Tes	79
TABEL XXII	Ketuntasan Hasil Dari Nilai Tes Akhir Peserta Didik.....	80
TABEL XXIII	Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	80
TABEL XXIV	Uji Normalitas Data	81
TABEL XXV	Uji <i>mann whitney</i>	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Data Terjemah	95
Lampiran II. Pedoman Wawancara.....	97
Lampiran III. Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	98
Lampiran IV. Kunci Jawaban Instrumen Tes	99
Lampiran V. Data Hasil Uji Coba Pemilihan Kelas	101
Lampiran VI. Perhitungan Uji Homogen untuk menentukan kelas	104
Lampiran VII. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes	105
Lampiran VIII. Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes	106
Lampiran IX. Hasil Perhitungan Uji Reabilitas Instrumen Tes	108
Lampiran X. Silabus pembelajaran	109
Lampiran XI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol-Pertemuan Pertama)	113
Lampiran XII. Lanjutan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol-Pertemuan Kedua)	116
Lampiran XIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen-Pertemuan Pertama)	120
Lampiran XIV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen-Pertemuan Kedua)	124
Lampiran XV. Materi Pembelajaran	128
Lampiran XVI. Lanjutan	129
Lampiran XVII. Soal Posttest	130
Lampiran XVIII. Kunci Jawaban Posttest	131
Lampiran XIX. Instrumen Angket Respon Peserta Didik	133
Lampiran XX. Hasil Pengisian Angket Respon Peserta Didik	135
Lampiran XXI. Perhitungan Persentase Respon Peserta Didik	138
Lampiran XXII. Daftar Nama Peserta Didik kelas XI B Kelas Kontrol Sampel Penelitian.....	141
Lampiran XXIII. Daftar Nama Peserta Didik kelas XI C Kelas Eksperimen Sampel Penelitian.....	143

Lampiran XXIV. Nilai Hasil Posttest Peserta Didik kelas XI B Kelas Kontrol .	145
Lampiran XXV. Nilai Hasil Posttest Peserta Didik kelas XI C Kelas Eksperimen	146
Lampiran XXVI. Hasil Perhitungan Uji Statistika Deskriptif Nilai Kemampuan Akhir Peserta Didik (posttest)	147
Lampiran XXVII. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir Peserta Didik (posttest)	148
Lampiran XXVIII. Hasil Perhitungan Uji Mann-whitney	152
Lampiran XXIX. Dokumentasi Penelitian.....	153
Lampiran XXX. Proses Pembelajaran di dalam Kelas	158
Lampiran XXXI. Jadwal pembelajaran di MA Nahdlatussalam	161
Lampiran XXXII. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi	162
Lampiran XXXIII. Catatan Seminar Proposal	164
Lampiran XXXIV. Surat Seminar Proposal.....	166
Lampiran XXXV. Surat Pergantian Judul Skripsi	167
Lampiran XXXVI. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah.....	168
Lampiran XXXVII. Surat Selesai Riset dari Sekolah MA Nahdlatussalam	170