ABSTRAK

Salma Fauziyah. 2022. *Pengaruh Strategi Peer Lesson terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Barisan terhadap Hasil Belajar Peserta Didik kelas XI di MA Nahdlatussalam Tahun Ajaran 2021/2022.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Pendidikan: Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si, Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: H. Muhniansyah, M. Pd

Penelitian ini dilandasi oleh hasil observasi awal di MA Nahdlatussalam Kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran matematika yang menyebabkan hasil belajar rendah. Oleh karena itu perlu diterapkan strategi yang bisa mengajak siswa untuk turut berperan aktif dan tertarik dengan pembelajaran yang diajarkan. Adapun yang menjadi tujuan pada penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas XI B MA Nahdlatussalam dengan menggunakan strategi pembelajaran *Peer lesson* pada materi barisan. (2) Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas XI B MA Nahdlatussalam dengan menggunakan strategi pembelajaran *Peer lesson* pada materi barisan. (3) Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan pada hasil belajar peserta didik kelas XI MA Nahdlatussalam dengan strategi pembelajaran *Peer lesson* pada materi barisan. (4) Untuk mengetahui respon peserta didik kelas XI MA Nahdlatussalam terhadap strategi peer lesson pada materi barisan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *quasi eksperimental design* dengan jenis penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh santriwati kelas XI MA Nahdlatussalam. Pengambilan sampel dengan menggunakan *purposive sampling*.

Berdasarkan hasil analisis data, disimpulkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan strategi pembelajaran *Peer lesson* pada materi barisan mendapatkan nilai minimum sebesar 48,48, nilai maksimum 89,39 dan nilai rata-rata sebesar 80,57 dimana nilai tersebut berada pada kualifikasi sangat baik. Berdasarkan hasil uji *mann whitney* didapat nilai sig. sebesar 0,031. Nilai tersebut lebih kecil dari nilai alpa(0,05), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada hasil belajar Santriwati kelas XI MA Nahdlatussalam dengan strategi pembelajaran *Peer lesson* pada materi barisan. Persentase respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan strategi *peer lesson* adalah sebesar 90,14%. Hal ini berarti bahwa respon peserta didik dalam kategori sangat baik terhadap pembelajaran dengan strategi *peer lesson*.