

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik kelas XI B (kelas kontrol) tanpa menggunakan strategi *peer lesson* pada pembelajaran matematika materi barisan kelas XI di MA Nahdlatussalam berada pada kualifikasi baik.
2. Hasil belajar peserta didik kelas XI C (kelas eksperimen) dengan strategi *peer lesson* pada pembelajaran matematika materi barisan kelas XI di MA nahdlatussalam berada pada kualifikasi sangat baik.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas kelas kontrol dan kelas eksperimen, kemudian tingkat keberhasilan di kelas eksperimen berada dikategori sangat baik, sedangkan tingkat keberhasilan di kelas kontrol berada dikategori baik. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi *peer lesson* berpengaruh pada pembelajaran matematika materi barisan terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI di MA Nahdlatussalam.
4. Berdasarkan angket yang telah diisi oleh peserta didik diketahui bahwa persentase respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan strategi *peer lesson* adalah sebesar 90,14%. Hal ini berarti bahwa respon

peserta didik dalam kategori sangat baik terhadap pembelajaran dengan strategi *peer lesson*.

B. Saran-saran

Dari hasil penelitian, pembahasan serta kesimpulan telah diuraikan peneliti mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Diharapkan dalam proses pembelajaran, guru dapat memilih strategi yang membuat peserta didik aktif, berdiskusi dan melatih *public speaking* dalam pembelajaran matematika sehingga pembelajaran tidak monoton, lebih asik dan menarik agar mereka lebih semangat dan aktif belajar matematika. Strategi *peer lesson* dapat digunakan sebagai alternatif untuk mengajar .
2. Diharapkan guru memberi *punishment* bagi peserta didik yang tidak mengumpulkan tugas dan memberikan *reward* kepada peserta didik yang mendapat nilai yang paling baik.
3. Untuk peneliti berikutnya, diharapkan menjadi acuan atau referensi untuk penelitian yang sejenis dengan tempat dan karakteristik berbeda mengingat pentingnya menggunakan strategi *peer lesson*.