

## Lampiran I

## DAFTAR TERJEMAH

No.	BAB	KUTIPAN	Hal.	TERJEMAH
1.	I	Qur'an Surah An-Nahl: 78	3	Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.
2.	I	Qur'an Surah At-taubah : 105	4	Dan katakanlah, "Bekerjalah kamu, maka Allah akan melihat pekerjaanmu, begitu juga Rasul-Nya dan orang-orang mukmin, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui yang gaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan.
3.	I	Qur'an Surah Al-imran : 110	4	Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan pergantian malam dan siang terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berakal, .
4.	I	<i>Qur'an Surah Al-Waqi'ah ayat 7-10)</i>	10	<i>"Dan kamu menjadi tiga golongan. Yaitu golongan kanan. Alangkah mulianya golongan kanan itu. Dan golongan kiri. Alangkah sengsaranya golongan kiri itu. Dan orang-orang yang beriman paling dahulu.</i>
5.	I	<i>scientific approach</i>	3	Pendekatan saintifik

## Lampiran II

### LEMBAR WAWANCARA DENGAN GURU MATEMATIKA KELAS VII

Wawancara dengan guru matematika kelas VII dimaksudkan untuk mengetahui fasilitas-fasilitas yang ada di Sekolah dan masalah-masalah yang terjadi dalam pembelajaran matematika sebelum membuat media pembelajaran.

No.	Penelitian	Guru
1.	Fasilitas apa saja yang disediakan sekolah dalam pembelajaran matematika?	Untuk pembelajaran matematika sekolah mempunyai beberapa media mulai dari buku – buku, bangun ruang, penggaris dan jangka untuk papan tulis, dan ada juga LCD untuk membantu guru jika ingin menggunakannya.
2.	Untuk menyampaikan materi, apakah ibu selalu menggunakan media dalam pembelajaran matematika?	Kadang-kadang saja saya menggunakannya, terkadang medianya ada tapi kurang lengkap atau sudah mulai rusak.
3.	Pada pembelajaran matematika materi Himpunan ?	Saya biasanya menggunakan media materi yg ada dibuku paket tentunya lalu media yang ada dilingkungan sekitar , dan dengan metode ceramah.
4.	Apa ada keluhan siswa terhadap media yang ibu gunakan dalam mengajar materi materi Himpunan?	Para siswa terkadang menyebutkan kesulitan saat pembelajaran menentukan himpunan.
5.	Apakah ibu pernah menggunakan media buku LKS Berbasis Saintifik Terintegrasi Nilai Keislaman	Belum pernah.
6.	Bagaimana minat siswa dalam mempelajari pelajaran	Untuk minat, khususnya matematika dianggap pelajaran yang menakutkan, jadi masih kurang dalam minatnya. Tergantung siapa yang

	matematika?	menyampaikan dan juga kondisi lingkungan.
7.	Bagaimana kemampuan siswa dalam pembelajaran matematika?	Untuk kemampuan siswa yang namanya masih anak-anak kelas VII ya terkadang mereka cepat paham jika materinya memang mudah atau sudah pernah dipelajari, terkadang jika mereka kurang memahami, mereka tidak bertanya kepada guru sehingga ketika mengerjakan tugas banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM.
8.	Apa penyebab siswa yang belum tuntas dalam proses pembelajaran?	Untuk sebabnya tergantung faktor dalam diri anaknya dan juga faktor luar yaitu lingkungan. Faktor dalam seperti siswa tidak belajar/tidak suka pelajarannya. Faktor luar misalnya besok mau ulangan, kemudian alasan siswa malamnya listrik padam sehingga tidak belajar. Untuk masalah kesalahan yang biasanya terjadi dalam menjawab tugas atau ujian terletak pada kurang telitnya mereka dalam menghitung serta rumus yang terkadang tertukar antara rumus yang satu dengan rumus yang lainnya.

Banjarmasin, 22 Oktober 2021

Guru Kelas



Maria Ulfah, S.Pd

NPK. 6935660062029

## Lampiran III

## KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

## A. ASPEK KELAYAKAN ISI

Kriteria	Indikator	Deskripsi	No Soal
A. Aspek Kelayakan Isi	A. Kesesuaian materi dengan KI dan KD	<p>1. Kelengkapan materi.</p> <p>Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).</p> <p>2. Keluasan materi.</p> <p>Materi yang disajikan mencerminkan jабaran yang mendukung pencapaian semua Kompetensi Dasar (KD).</p> <p>3. Kedalaman materi.</p> <p>Materi yang disajikan mulai dari pengenalan bentuk, sifat-sifat, keliling, dan luas sesuai dengan tingkat pendidikan di Sekolah Dasar dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Dasar.</p>	1, 2
	B. Keakuratan Materi	<p>4. Keakuratan konsep dan definisi.</p> <p>Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu.</p>	3,4

5. Keakuratan gambar.

Gambar yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.

6. Keakuratan, notasi, simbol, dan ikon.

Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara benar menurut kelaziman yang digunakan dalam bidang/ilmu.

7. Keakuratan acuan pustaka.

Pustaka disajikan secara benar menurut kelaziman yang digunakan dalam bidang/ilmu.

**Lampiran IV****LEMBAR INSTRUMEN ANGKET VALIDASI PENELITIAN****(Untuk Ahli Materi dan Pembelajaran)****ANGKET VALIDASI****Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik pada Materi Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman**

<b>Judul Penelitian</b>	: Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik pada Materi Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman
<b>Penyusun</b>	: Kholidah
<b>Nim</b>	: 1501250583
<b>Pembimbing</b>	: 1. Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si 2. Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd
<b>Instansi</b>	: Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik pada Materi Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman** untuk Kelas VII, maka melalui instrumen ini dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang telah dibuat tersebut. Penilaian ini akan digunakan sebagai validasi dan pemberian masukan guna memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS. Aspek dalam instrumen ini terdiri dari aspek kelayakan isi, penyajian, dan kelayakan bahasa menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP).

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (◆◆◆) pada kolom sesuai dengan butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 5 : Sangat Layak**

**Skor 4 : Layak**

**Skor 3 : Cukup Layak**

**Skor 2 : Tidak Layak**

**Skor 1 : Sangat Tidak Layak**

Sebelum melakukan penelitian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

## IDENTITAS

Nama : Ahmad Wafa Nizami, M.Pd  
 NIP/NIDN : 2111099102  
 Instansi : Pendidikan Matematika Fakultas Tar & Keg

### I. ASPEK KELAYAKAN ISI

No.	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STD	TD	CL	L	SL
1	Materi yang terdapat pada LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
2	a. Aktivitas yang terdapat pada LKS mengarahkan peserta didik untuk mengaitkan materi yang telah dipelajari					√
3	b. Aktivitas yang terdapat pada LKS mengarahkan peserta didik untuk mengaitkan materi yang dipelajari dengan konteks kehidupan peserta didik					√
4	c. Aktivitas yang terdapat dalam LKS menuntun peserta didik untuk bertanya					√
	d. Aktivitas yang terdapat dalam LKS memfasilitasi kemampuan penalaran peserta didik					√
5	e. Aktivitas yang terdapat dalam LKS memfasilitasi peserta didik untuk diskusi				√	

## II. ASPEK PENYAJIAN

No.	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STL	TL	CL	L	SL
1.	Menggunakan ilustrasi / gambar untuk memperjelas konsep				√	
2.	Tata letak gambar dan kalimat pada LKS sudah seimbang (proporsional)				√	
3.	Menggunakan sistem penamaan yang Jelas					√
4.	Menggunakan sistem penomoran yang Jelas					√
5.	Warna huruf dengan background dan ukuran huruf pada tiap halaman sudah Tepat				√	
6.	Ukuran dan jumlah halaman LKS mudah digunakan oleh peserta didik					√

## III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA MENURUT BNSP

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STL	TL	CL	L	SL
<b>A. Lugas</b>	1. Ketetapan struktur kalimat				√	
	2. Keefektifan kalimat				√	
	3. Kebakuan Istilah				√	
<b>B. Komunikatif</b>	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi				√	
<b>C. Dialogis dan Interaktif</b>	5. Kemampuan memotivasi peserta didik				√	
<b>D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik</b>	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					√
	7. Kesesuaian dengan perkembangan emosional peserta didik				√	
<b>E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa</b>	8. Ketepatan tata bahasa				√	
	9. Ketepatan ejaan				√	



Saran pengembangan terhadap **Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik pada Materi Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman** untuk Kelas VII.

lebih di konsistenkan kembali integrasi nya dalam islam, karena ada beberapa yang tidak cocok dan masih kurang dalam hal integrasinya pada keislaman.

Dalam hal peletakan gambar terlalu membuang kertas. Lebih baik di hilangkan saja. Kalau pun mau lebih di sedikitkan dan sesuaikan dengan materi.

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list untuk memberikan kesimpulan terhadap **Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman** untuk Kelas VII.

Kesimpulan:

LKS Belum Dapat Digunakan	
LKS Dapat Digunakan Dengan Revisi	√
LKS Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Banjarmasin, 25 Mei 2022  
Validator



Ahmad Wafa Nizami, M.Pd  
NIDN. 2111099102

## ANGKET VALIDASI

### Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik pada Materi Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman

<b>Judul Penelitian</b>	: Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik pada Materi Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman
<b>Penyusun</b>	: Kholidah
<b>Nim</b>	: 1501250583
<b>Pembimbing</b>	: 1. Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si 2. Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd
<b>Instansi</b>	: Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik pada Materi Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman** untuk Kelas VII, maka melalui instrumen ini dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang telah dibuat tersebut. Penilaian ini akan digunakan sebagai validasi dan pemberian masukan guna memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS. Aspek dalam instrumen ini terdiri dari aspek kelayakan isi, penyajian, dan kelayakan bahasa menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP).

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (◆◆◆) pada kolom sesuai dengan butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 5 : Sangat Layak**

**Skor 4 : Layak**

**Skor 3 : Cukup Layak**

**Skor 2 : Tidak Layak**

**Skor 1 : Sangat Tidak Layak**

Sebelum melakukan penelitian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

## IDENTITAS

Nama : Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd

NIP : 198708072020122008

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

### I. ASPEK KELAYAKAN ISI

No.	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STL	TL	CL	L	SL
1	Materi yang terdapat pada LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran				√	
2	a. Aktivitas yang terdapat pada LKS mengarahkan peserta didik untuk mengaitkan materi yang telah dipelajari				√	
3	b. Aktivitas yang terdapat pada LKS mengarahkan peserta didik untuk mengaitkan materi yang dipelajari dengan konteks kehidupan peserta didik				√	
4	c. Aktivitas yang terdapat dalam LKS menuntun peserta didik untuk bertanya				√	
	d. Aktivitas yang terdapat dalam LKS memfasilitasi kemampuan penalaran peserta didik				√	
5	e. Aktivitas yang terdapat dalam LKS memfasilitasi peserta didik untuk berdiskusi				√	

## II. ASPEK PENYAJIAN

No.	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STL	TL	CL	L	SL
1.	Menggunakan ilustrasi / gambar untuk memperjelas konsep				√	
2.	Tata letak gambar dan kalimat pada LKS sudah seimbang (proporsional)				√	
3.	Menggunakan sistem penamaan yang jelas				√	
4.	Menggunakan sistem penomoran yang jelas				√	
5.	Warna huruf dengan background dan ukuran huruf pada tiap halaman sudah tepat				√	
6.	Ukuran dan jumlah halaman LKS mudah digunakan oleh peserta didik				√	

## III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA MENURUT BNSP

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STL	TL	CL	L	SL
A. Lugas	1. Ketetapan struktur kalimat				√	
	2. Keefektifan kalimat					√
	3. Kebakuan Istilah				√	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi				√	
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik				√	
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					√
	7. Kesesuaian dengan perkembangan emosional peserta didik				√	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa				√	
	9. Ketepatan ejaan				√	

Saran pengembangan terhadap **Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman** untuk Kelas VII.

- Jika menggunakan pendekatan Saintifik, seharusnya dalam LKS disesuaikan dengan langkah-langkah dalam pendekatan Saintifik 5M, yaitu Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan.
- Penulisan beberapa redaksi dalam pertanyaan perlu dicek lagi
- Perlu diberi panduan untuk siswa dapat menyimpulkan apa itu himpunan dan bukan himpunan.

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list untuk memberikan kesimpulan terhadap **Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik pada Materi Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman** untuk Kelas VII.

Kesimpulan:

LKS Belum Dapat Digunakan	
LKS Dapat Digunakan Dengan Revisi	√
LKS Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Banjarmasin, 20 mei 2020



Mayang Gadih Ranti,  
S.Si., Mp.d  
NIP. 198708072020122008

**Skor 1 : Sangat Tidak Layak**

Sebelum melakukan penelitian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama : Dr H. Suwardi M.Ag  
 NIP/NIDN :  
 Instansi : FTK UIN Ar-Raniry Jurusan PAI

**I. ASPEK KELAYAKAN ISI**

No.	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STD	TD	CL	L	SL
1.	Materi yang terdapat pada LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
2.	Aktivitas yang terdapat pada LKS mengarahkan peserta didik untuk mengaitkan materi yang telah dipelajari					✓
3.	Aktivitas yang terdapat pada LKS mengarahkan peserta didik untuk mengaitkan materi yang dipelajari dengan konteks kehidupan peserta didik					✓
4.	Aktivitas yang terdapat dalam LKS menuntun peserta didik untuk bertanya					✓
	Aktivitas yang terdapat dalam LKS memfasilitasi kemampuan penalaran peserta didik					✓
5.	Aktivitas yang terdapat dalam LKS memfasilitasi peserta didik untuk diskusi					

## II. ASPEK PENYAJIAN

No.	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STL	TL	CL	L	SL
1.	Menggunakan ilustrasi / gambar untuk memperjelas konsep					✓
2.	Tata letak gambar dan kalimat pada LKS sudah seimbang (proposional)				✓	
3.	Menggunakan sistem penamaan yang Jelas				✓	
4.	Menggunakan sistem penomoran yang Jelas				✓	
5.	Warna huruf dengan background dan ukuran huruf pada tiap halaman sudah Tepat					✓
6.	Ukuran dan jumlah halaman LKS mudah digunakan oleh peserta didik				✓	

## III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA MENURUT BNSP

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STL	TL	CL	L	SL
A. Lugas	1. Ketetapan struktur kalimat				✓	
	2. Keefektifan kalimat				✓	
	3. Kebakuan Istilah				✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi					✓
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik					✓
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				✓	
	7. Kesesuaian dengan perkembangan emosional peserta didik				✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa				✓	
	9. Ketepatan ejaan				✓	

Saran pengembangan terhadap Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik pada Materi Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman untuk Kelas VII.

LKS Hanya alat media belajar yang berfungsi sebagai penguatan pembelajaran yang bisa direvisi sesuai kebutuhan belajar.

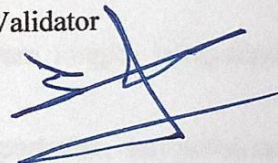
Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list untuk memberikan kesimpulan terhadap Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik pada Materi Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman untuk Kelas VII.

Kesimpulan:

LKS Belum Dapat Digunakan	
LKS Dapat Digunakan Dengan Revisi	
LKS Dapat Digunakan Tanpa Revisi	✓

Banjarmasin,

Validator



NIP. 19890112201504 2 001



**Skor 1 : Sangat Tidak Layak**

Sebelum melakukan penelitian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama : Marta Wfah S.Pd  
 NIP/NIDN : 693566002029  
 Instansi : +

**I. ASPEK KELAYAKAN ISI**

No.	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STD	TD	CL	L	SL
1.	Materi yang terdapat pada LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
2.	Aktivitas yang terdapat pada LKS mengarahkan peserta didik untuk mengaitkan materi yang telah dipelajari				✓	
3.	Aktivitas yang terdapat pada LKS mengarahkan peserta didik untuk mengaitkan materi yang dipelajari dengan konteks kehidupan peserta didik					✓
4.	Aktivitas yang terdapat dalam LKS menuntun peserta didik untuk bertanya				✓	
	Aktivitas yang terdapat dalam LKS memfasilitasi kemampuan penalaran peserta didik				✓	
5.	Aktivitas yang terdapat dalam LKS memfasilitasi peserta didik untuk diskusi					✓

## II. ASPEK PENYAJIAN

No.	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STL	TL	CL	L	SL
1.	Menggunakan ilustrasi / gambar untuk memperjelas konsep				✓	
2.	Tata letak gambar dan kalimat pada LKS sudah seimbang (proporsional)				✓	
3.	Menggunakan sistem penamaan yang jelas				✓	
4.	Menggunakan sistem penomoran yang jelas				✓	
5.	Warna huruf dengan background dan ukuran huruf pada tiap halaman sudah Tepat					✓
6.	Ukuran dan jumlah halaman LKS mudah digunakan oleh peserta didik					✓

## III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA MENURUT BNSP

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STL	TL	CL	L	SL
A. Lugas	1. Ketetapan struktur kalimat					✓
	2. Keefektifan kalimat					✓
	3. Kebakuan Istilah					✓
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi					✓
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik					✓
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				✓	
	7. Kesesuaian dengan perkembangan emosional peserta didik				✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa					✓
	9. Ketepatan ejaan					✓

Saran pengembangan terhadap **Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik pada Materi Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman** untuk Kelas vii.

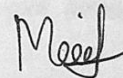
Dapat disertai gambar, yang berkaitan dengan permasalahan yang disajikan.

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list untuk memberikan kesimpulan terhadap **Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik pada Materi Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman** untuk Kelas vii.

Kesimpulan:

LKS Belum Dapat Digunakan	
LKS Dapat Digunakan Dengan Revisi	
LKS Dapat Digunakan Tanpa Revisi	✓

Banjarmasin, 20 Mei 2022



Nama Maria Ulfah S.Pd  
Npk. 6935660062029

**Skor 1 : Sangat Tidak Layak**

Sebelum melakukan penelitian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama : Moh. Iqbal ASSyauki, M.Pd  
 NIP/NIDN : 2006018301  
 Instansi : UIN Antasari

**I. ASPEK KELAYAKAN ISI**

No.	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STD	TD	CL	L	SL
1.	Materi yang terdapat pada LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
2.	Aktivitas yang terdapat pada LKS mengarahkan peserta didik untuk mengaitkan materi yang telah dipelajari					✓
3.	Aktivitas yang terdapat pada LKS mengarahkan peserta didik untuk mengaitkan materi yang dipelajari dengan konteks kehidupan peserta didik					✓
4.	Aktivitas yang terdapat dalam LKS menuntun peserta didik untuk bertanya					✓
	Aktivitas yang terdapat dalam LKS memfasilitasi kemampuan penalaran peserta didik				✓	
5.	Aktivitas yang terdapat dalam LKS memfasilitasi peserta didik untuk diskusi					✓

## II. ASPEK PENYAJIAN

No.	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STL	TL	CL	L	SL
1.	Menggunakan ilustrasi / gambar untuk memperjelas konsep					✓
2.	Tata letak gambar dan kalimat pada LKS sudah seimbang (proporsional)					✓
3.	Menggunakan sistem penamaan yang Jelas					✓
4.	Menggunakan sistem penomoran yang Jelas					✓
5.	Warna huruf dengan background dan ukuran huruf pada tiap halaman sudah Tepat					✓
6.	Ukuran dan jumlah halaman LKS mudah digunakan oleh peserta didik					✓

## III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA MENURUT BNSP

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		STL	TL	CL	L	SL
A. Lugas	1. Ketetapan struktur kalimat					✓
	2. Keefektifan kalimat					✓
	3. Kebakuan Istilah					✓
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi					✓
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik					✓
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					✓
	7. Kesesuaian dengan perkembangan emosional peserta didik					✓
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa					✓
	9. Ketepatan ejaan					✓

Saran pengembangan terhadap **Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik pada Materi Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman** untuk Kelas VII.

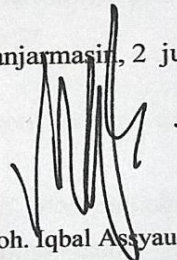
- Gunkan gambar yg ket ada background
- konsistensi huruf
- Pergerakan halaman di tengah.

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list untuk memberikan kesimpulan terhadap **Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik pada Materi Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman** untuk Kelas VII.

Kesimpulan:

LKS Belum Dapat Digunakan	
LKS Dapat Digunakan Dengan Revisi	
LKS Dapat Digunakan Tanpa Revisi	✓

Banjarmasin, 2 juni 2022

  
Moh. Iqbal Assyauqi, S.Pd, M.Pd

Lampiran V

Gambar/Foto Uji Validasi



Ket : Validasi Dosen Ahli Materi I Secara Online



Ket : Validasi Dosen Ahli Materi I Secara Online



Ket : Validasi Dosen Ahli Materi I Secara Online



Ket : Validasi Dosen Ahli Materi I Secara Online



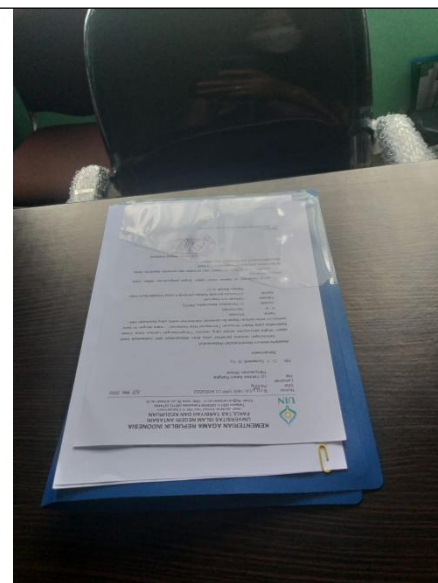
**Ket : Validasi Dosen Ahli materi II Secara Online**



**Ket : Validasi Dosen Ahli materi II Secara Online**

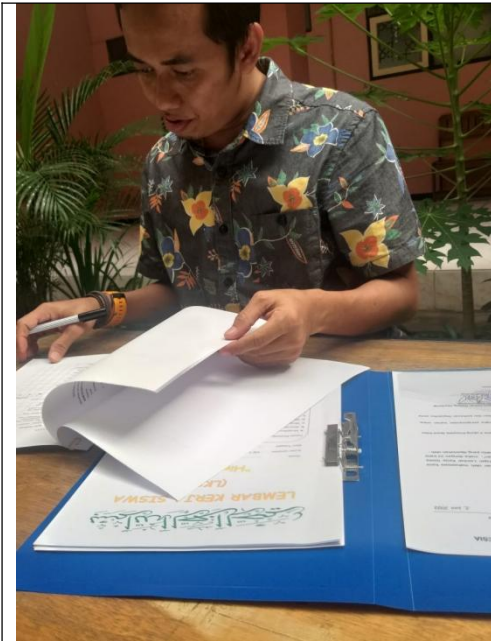


**Ket : Validasi Dosen Ahli Materi III Secara Online**



**Ket : Validasi Dosen Ahli Materi III Secara Online**





**Ket : Validasi Dosen Ahli Media I Secara Online**



**Ket : Validasi Dosen Ahli Media II Secara Online**

## Lampiran VI

## SK Pembimbing Skripsi

Lampiran : Nomor 25 Februari 2022


Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022

NO	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI	JUDUL SKRIPSI	Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
1	LUTHFIAH	1501250586	PMTK	EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL MEANS-ENDS ANALYSIS (MEA) PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DI KELAS VIII MTs MIFTAHUL AULA BANGKAL	Rinda Azmi Saputri, M.Pd.	Mayang Gadih Ranti, M.Pd.
2	HANA NISRINA	180101040644	PMTK	PENGARUH KEMAMPUAN METAPHORICAL MATHEMATICAL THINKING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR LATERAL MATEMATIS SISWA DI KELAS XI PADA MATERI PROGRAM	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Nina Nurmasari, M.Pd.
3	KHOLIDAH	1501250583	PMTK	PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI HIMPUNAN TERINTEGRASI NILAI KEISLAMAN	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Nina Nurmasari, M.Pd.
4	LESTARI	180101040563	PMTK	EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM BERBANTUAN BUKU SAKU DIGITAL TERHADAP PEMAHAMAN MATERI SOAL CERITA SPLDV KELAS XI MIPA MAN KOTIM	Yusran Fauzi, M.Pd.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
5	NUR HIKMAH RAMADAYANTI	180101040040	PMTK	ANALISIS FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII DI MTsN 1 KOTABARU PADA MASA PANDEMI COVID-19 TAHUN PELAJARAN 2021/2022	Yusran Fauzi, M.Pd.	Mayang Gadih Ranti, M.Pd.



## Lampiran VII

### Surat Keterangan Selesai Seminar

 <p><b>UIN</b> UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN</p>	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA</b>          Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235          Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492          Email: <a href="mailto:pmtk@uin-antasari.ac.id">pmtk@uin-antasari.ac.id</a> Web: <a href="http://fik.uin-antasari.ac.id">fik.uin-antasari.ac.id</a></p>
---	--

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 69 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/03/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Kholidah  
 N I M : 1501250583  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika  
 Alamat : Jl. antasan kecil barat Gg baru rt 14 no 69


adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi  
 Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman

Pada Hari/Tanggal : Jum'at/04 maret 2022  
 Tempat : Gedung A lokal 3.04

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 maret 2022  
 Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
 NIP. 198210192009121004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [pmtk@uin-antasari.ac.id](mailto:pmtk@uin-antasari.ac.id) Web: [fk.uin-antasari.ac.id](http://fk.uin-antasari.ac.id)

### **SURAT PENGHARGAAN**

Nomor: 44/Un.14/III.1.g/PP.00.9/03/2022

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Hasby Assidqi, S. Pd., M. Si

N I P/NUP : 198210192009121004

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Sebagai : Pembimbing Bidang Konten & Metodologi

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Pendekatan Sainifik Pada Materi  
 Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman

Hari/Tanggal : Jum'at/04 maret 2022

Oleh/NIM : Kholidah/1501250583

Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 04 maret 2022  
 Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidqi, S.Pd., M.Si.  
 NIP. 198210192009121004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [pmk@uin-antasari.ac.id](mailto:pmk@uin-antasari.ac.id) Web: [fk.uin-antasari.ac.id](http://fk.uin-antasari.ac.id)

### **SURAT PENGHARGAAN**

Nomor: 64/Un.14/III.1.g/PP.00.9/03/2022

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Nina Nurmasari , S.Pd., M.Pd

N I P/NUP : 2017702015

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Sebagai : Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi  
 Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman

Hari/Tanggal : Jum'at/04 maret 2022

Oleh/NIM : Kholidah/1501250583

Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 04 maret 2022  
 Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
 NIP. 198210192009121004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [pmk@uin-antasari.ac.id](mailto:pmk@uin-antasari.ac.id) Web: [fk.uin-antasari.ac.id](http://fk.uin-antasari.ac.id)

### **SURAT PENGHARGAAN**

Nomor: ~~50~~/Un.14/III.1.g/PP.00.9/03/ 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Isrotul hida  
 NIP/NUP :  
 Pekerjaan/Jabatan : Mahasiswa  
 Sebagai : Moderator

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi  
 Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman

Hari/Tanggal : Jum'at/04 maret 2022

Oleh/NIM : Kholidah/1501250583

Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Banjarmasin, 04 maret 2022  
 Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
 NIP. 198210192009121004

## Lampiran VIII

## Surat Uji Validasi


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

---

Nomor : B-1562/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 18 Mei 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka  
       Penyusunan Skripsi

Yth. Dr. H. Surawardi, M. Ag  
 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*


Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika pada Materi Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Kholidah  
 N I M : 1501250583  
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl.Pramuka komplek Rahayu pembina 4 ujung Komplek Bumi Intan  
           Rahayu Berkah no 27

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

  
 Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,  
 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

*Subbag. Mikwa & Ahummi FTK UIN Antasari*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

Nomor : B-1688/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2022 2 juni 2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka  
Penyusunan Skripsi

Yth. Moh. Iqbal Assyauqi, S.pd, M.Pd  
Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika pada Materi Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Kholidah  
N I M : 1501250583  
Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl.Pramuka kompleks Rahayu pembina 4 ujung Komplek Bumi Intan  
Rahayu Berkah no 27

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,



Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-156 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka  
 Penyusunan Skripsi

18 Mei 2022

Yth. Maria Ulfah S.Pd  
 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika pada Materi Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Kholidah  
 N I M : 1501250583  
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl.Pramuka komplek Rahayu pembina 4 ujung Komplek Bumi Intan  
 Rahayu Berkah no 27

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi

Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

Nomor : B-1563/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 Mei 2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka  
Penyusunan Skripsi

Yth. Ahmad Wafa Nizhami S.pd, M.pd  
Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika pada Materi Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Kholidah  
N I M : 1501250583  
Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl.Pramuka komplek Rahayu pembina 4 ujung Komplek Bumi Intan  
Rahayu Berkah no 27

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,  
  
Ahmad Muradi

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-156/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka  
 Penyusunan Skripsi

19 Mei 2022

Yth. Mayang Gadih Ranti, S.Si., M Pd  
 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika pada Maten Himpunan Terintegrasi Nilai Keislaman", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Kholidah  
 N I M : 1501250583  
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl.Pramuka komplek Rahayu pembina 4 ujung Komplek Bumi Intan  
 Rahayu Berkah no 27

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

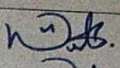
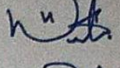
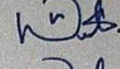
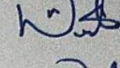
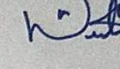
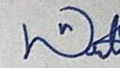
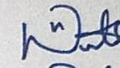
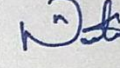

Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,











Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

## Lampiran IX

## Lembar Konsultasi Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tandatangan
1.	10-03-22	Konsultasi bab I	
2.	23-03-22	Konsultasi bab II	
3.	31-03-22	Konsultasi bab III	
4.	01-04-22	Konsultasi Instrumen (LKS)	
5.	14-04-22	Konsultasi angket validasi	
6.	16-05-22	Konsultasi Instrumen setelah Validasi	
7.	01-06-22	Konsultasi bab IV dan bab V	
8.	08-06-22	Konsultasi lampiran - lampiran	
9.		Acc untuk maju sidang munagasyah skripsi	

### Lembar Konsultasi Pembimbing Konten dan Metodologi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tandatangan
1.	10-03-22	Konsultasi bab I	
2.	23-03-22	Konsultasi bab II	
3.	31-03-22	Konsultasi bab III	
4.	01-04-22	Konsultasi Instrumen (LKS)	
5.	09-05-22	Konsultasi revisi Instrumen (LKS)	
6.	11-05-22	Konsultasi Validasi Instrumen (LKS)	
7.	16-05-22	Konsultasi Instrumen setelah Validasi.	
8.	30-05-22	Konsultasi bab IV dan V	
9.		Sip di revisi	

**Lampiran X****Daftar Riwayat Hidup**

1. Nama Lengkap : Kholidah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin 09 Juli 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Kawin
6. Alamat : Jl. Antasan Kecil Barat Gg Baru Rt 14
7. No.Hp/ Alamat email : 089695282184/kholidahida090797@gmail.com
8. Pendidikan :
  - a. Tk Aisyiah Lulus tahun 2003
  - b. MDIM 1&2 Sei Kindaung Lulus tahun 2009
  - c. SMPN SN 10 Banjarmasin Lulus tahun 2012
  - d. MAN 1 Banjarmasin Lulus Tahun 2015
9. Orang Tua :
  - Ayah : Muhlisin (alm)
  - Pekerjaan : Swasta
  - Alamat :Jl. Antasan Kecil Barat Gg Baru Rt 14
  - Ibu : Mardiyah
  - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
  - Alamat : Jl. Antasan Kecil Barat Gg Baru Rt 14
- 10.Saudara(Jumlah saudara) : 3 orang
- 11.Suami/Istri :
  - Nama : Lukman Fauzi S.Kom
  - Pekerjaan : Karyawan swasta
  - Alamat :Jl. Antasan Kecil Barat Gg Baru Rt 14

12. Anak (Jumlah Anak) : 1

13. Pengalaman Organisasi/Kerja

a. Guru Tahfiz dan Mapel umum MI Assanabil & Wali Kelas Mts Assanabil

b. LPPQ Uin Antasari

c. Kepala TPQ Tilawati Nurul Huda

14. Daftar Karya ilmiah : -

Banjarmasin, 08 Junii 2022

Penulis,

Kholidah

**LEMBAR KERJA  
SISWA  
(LKS)  
"Himpunan"**

Lembar Kerja Siswa Matematika

Nama : .....

Kelas : .....

..

VII

Smester I



## DAFTAR ISI

	Hal.
Halaman Judul.....	1
KD dan Indikator.....	4
Tujuan Pembelajaran .....	5
Konsep Himpunan.....	6
Penyajian Himpunan.....	12
Himpunan Kosong.....	14
Diagram Venn .....	16
Irisan dan Gabungan pada Diagram Venn.....	22
Biodata Penulis .....	27

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual	Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya yang terintegrasi nilai – nilai keislaman
	Menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan yang terintegrasi nilai – nilai keislaman
	Menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya yang terintegrasi nilai – nilai keislaman
	Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan yang terintegrasi nilai – nilai keislaman
	Menyatakan himpunan kosong yang terintegrasi nilai – nilai keislaman
	Menggambar diagram venn dari suatu himpunan yang terintegrasi nilai – nilai keislaman
	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram venn yang terintegrasi nilai – nilai keislaman
	Menyatakan irisan dari dua himpunan yang terintegrasi nilai – nilai keislaman
	Menyatakan gabungan dari dua himpunan yang terintegrasi nilai – nilai keislaman
	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi himpunan yang terintegrasi nilai – nilai keislaman
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan	Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari – hari yang berhubungan dengan irisan dan gabungan dua himpunan yang terintegrasi nilai – nilai keislaman

Tujuan Pembelajaran:

- 1) Diberikan masalah yang berkaitan dengan himpunan, siswa mampu menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya yang terintegrasi nilai – nilai keislaman dengan benar
- 2) Diberikan masalah yang berkaitan dengan himpunan, menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan yang terintegrasi nilai – nilai keislaman dengan benar
- 3) Diberikan masalah yang berkaitan dengan himpunan, menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya yang terintegrasi nilai – nilai keislaman dengan benar
- 4) Diberikan masalah yang berkaitan dengan himpunan, menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan yang terintegrasi nilai – nilai keislaman dengan benar
- 5) Diberikan masalah yang berkaitan dengan himpunan, menyatakan himpunan kosong yang terintegrasi nilai – nilai keislaman dengan benar
- 6) Diberikan masalah yang berkaitan dengan himpunan, menggambar diagram venn dari suatu himpunan yang terintegrasi nilai – nilai keislaman dengan benar
- 7) Diberikan masalah yang berkaitan dengan himpunan, menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram venn yang terintegrasi nilai – nilai keislaman dengan benar
- 8) Diberikan masalah yang berkaitan dengan himpunan, menyatakan irisan dari dua himpunan yang terintegrasi nilai – nilai keislaman dengan benar
- 9) Diberikan masalah yang berkaitan dengan himpunan, menyatakan gabungan dari dua himpunan yang terintegrasi nilai – nilai keislaman dengan benar
- 10) Diberikan masalah yang berkaitan dengan himpunan, siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari – hari yang berhubungan dengan irisan dan gabungan dua himpunan yang terintegrasi nilai – nilai keislaman dengan benar

## KONSEP HIMPUNAN

MENGAMATI



Coba amati beberapa kumpulan yang termasuk himpunan dan bukan himpunan di bawah ini dan kerjakan soal - soal berikut!

Himpunan	Bukan Himpunan
Kumpulan nama 10 malaikat yang wajib diketahui	Kumpulan hobi siswa
Kumpulan sahabat Nabi yang menjadi Khulafa Urrasyidin	Kumpulan wanita cantik
Kumpulan hewan berkaki empat	Kumpulan kaligrafi indah
Kumpulan alat sholat	Kumpulan orang - orang kaya
Kumpulan bulan arab dalam setahun yang memiliki 30 hari	Kumpulan benda lucu
Kumpulan lima nama buah-buahan	Kumpulan cover Al - Qur'an yang menarik
Kumpulan hewan menyusui	Kumpulan barang - barang tidak bagus
Kumpulan surat - surat Makkiyah	Kumpulan ayat Al - Qur'an yang membahas tentang wanita
Kumpulan bilangan prima yang kurang dari 15	Kumpulan olahraga yang menarik

## MENANYA

Setelah kalian mengamati kumpulan yang termasuk himpunan dan bukan himpunan di atas, tentu timbul pertanyaan dalam diri kalian. Coba ungkapkan pertanyaan tersebut, misalnya mengapa kumpulan alat sholat termasuk himpunan?

## MENGUMPULKAN INFORMASI

Coba kalian amati salah satu perbedaan yang signifikan antara himpunan dan anggota himpunan contohnya seperti Kumpulan nama 10 malaikat dan Kumpulan kaligrafi indah . Hanya ada 10 malaikat yang wajib diketahui dan tidak semua kaligrafi bisa dikatakan indah karna setiap orang memiliki selera dan pandangan yang berbeda bukan ?

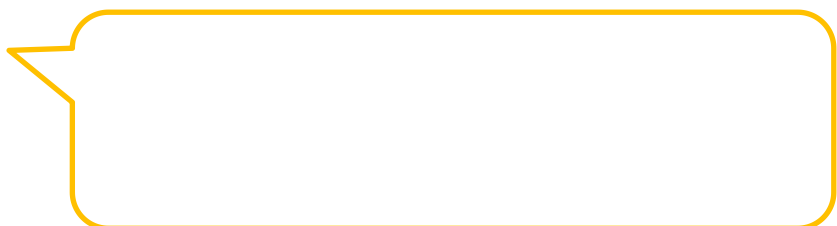
## MENCOBA

Dari tabel tersebut apa perbedaan himpunan dan bukan himpunan?

Coba kalian temukan beberapa contoh himpunan dan bukan himpunan sesuai dengan apa yang telah kalian amati !

## MENKOMUNIKASIKAN

Jadi himpunan adalah



Sebagaimana dalam firman Allah SWT surat Al-Faathir ayat 1 yang berbunyi

الْحَمْدُ لِلَّهِ فَاطِرِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ جَاعِلِ الْمَلَائِكَةِ رُسُلًا  
أُولِي أجنحة مثنى وثلاث ورباع يزيد في الخلق ما يشاء  
إن الله على كل شيء قدير

*Segala puji bagi Allah Pencipta langit dan bumi, yang menjadikan malaikat sebagai utusan-utusan (untuk mengurus berbagai macam urusan) yang mempunyai sayap, masing-masing (ada yang) dua, tiga dan empat. Allah menambahkan pada ciptaan-Nya apa yang Dia kehendaki. Sungguh, Allah Mahakuasa atas segala sesuatu. (QS. 35:1)*

Dalam ayat 1 surat Al-Faathir ini dijelaskan sekelompok, segolongan atau sekumpulan makhluk yang disebut malaikat. Dalam kelompok malaikat tersebut terdapat kelompok malaikat yang mempunyai dua sayap, tiga sayap atau empat sayap. Bahkan sangat dimungkinkan terdapat kelompok malaikat yang mempunyai lebih dari empat sayap jika Allah SWT menghendaki

Dalam ayat ini kita bisa menemukan suatu himpunan yang mana dalam arti tersebut dan kita misalkan :

$S = \{ \text{Himpunan malaikat Bersayap} \}$

$A = \{ \text{Himpunan Malaikat mempunyai 2 sayap} \}$

$B = \{ \text{Himpunan malaikat mempunyai 3 sayap} \}$

Dan  $C = \{ \text{Himpunan malaikat memiliki 4 sayap} \}$

MENANYA

Kalian tadi sudah mengamati himpunan dan bukan himpunan beserta anggotanya. Coba buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan anggota dan bukan anggota dari suatu himpunan.

Contohnya: Sebutkan anggota himpunan nama-nama Nabi



MENALAR

Untuk memperjelas konsep tentang anggota dan bukan anggota dari suatu himpunan, coba nalarkan pikiran kalian dalam kegiatan berikut ini.

1. Sebutkan anggota himpunan benda - benda di dalam kelasmu yang terbuat dari plastik?

.....  
.....

2. Sebutkan nama - nama Allah dalam Asmaul Husna?

.....  
.....

3. Apakah Surat Yasin diturunkan di Kota Madinah? Berikan alasan!

.....  
.....

4. Sebutkan anggota himpunan surat - surat yang diturunkan di Makiyyah?

.....  
.....

5. Sebutkan bilangan yang bukan anggota bilangan bulat!

.....  
.....

6. Sebutkan anggota himpunan surat - surat yang diturunkan di Madinah?

.....  
.....

7. Sebutkan lima bilangan yang bukan himpunan bilangan prima!

.....  
.....



8. Sebutkan anggota himpunan bilangan asli yang habis dibagi 3 dan kurang dari 23 ?



MENGGOMUNIKASIKAN

Setelah kalian, menjawab soal - soal di atas coba diskusikan hasil menalar kalian dengan temanmu. Tulislah hasilnya di buku kalian.

## PENYAJIAN HIMPUNAN

MENGAMATI

Coba amati cara penyajian himpunan berikut ini

No	Dinyatakan dengan kata-kata	Dinyatakan dengan notasi pembentuk himpunan	Dinyatakan dengan mendaftar anggota-anggotanya
	$A = \{\text{himpunan sahabat Nabi yang menjadi Khulafa Urrasyidin}\}$	$A = \{x   x \text{ sahabat Nabi yang menjadi Khulafa Urrasyidin}\}$	$A = \{\text{Abu Bakar Ash-Shidiq, Umar Bin Khatab, Ustman Bin, Affan, Ali bin Abu Thalib}\}$



Magnetic Math Symbol

## MENGUMPULKAN INFORMASI

Agar lebih jelas dalam menyajikan himpunan dengan 3 cara, coba ubahlah sajian himpunan dalam tabel berikut dalam bentuk sajian yang lainnya.

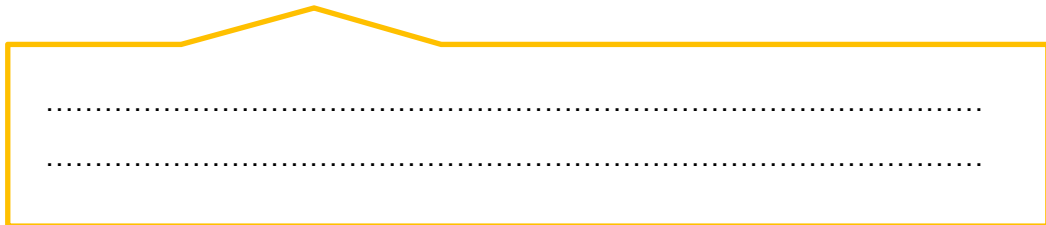
No	Dinyatakan dengan kata-kata	Dinyatakan dengan notasi pembentuk himpunan	Dinyatakan dengan mendaftar anggotanya
1	$B = \{\text{himpunan nama bulan hijriah dalam setahun yang dimulai huruf R}\}$		
2		$C = \{x \mid 3 \leq x \leq 10, x \text{ bilangan asli ganjil}\}$	
3			$D = \{1, 3, 5, 7, 9\}$

## HIMPUNAN KOSONG

### MENGAMATI

Dalam keanggotaan himpunan, terdapat himpunan yang tidak memiliki anggota, yang disebut dengan himpunan kosong. Dalam rangka memahami konsep himpunan kosong, coba kalian amati soal berikut beserta alternatif penyelesaiannya.

1. Sebutkan himpunan hewan berkaki lima ?

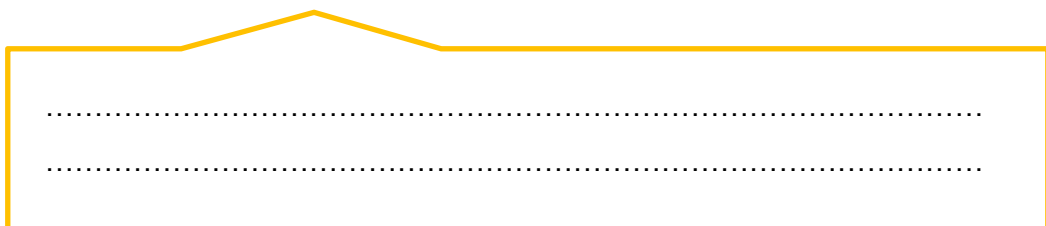


Dari soal di atas, dapat kita ketahui bahwa tidak ada hewan yang berkaki lima. Sehingga, himpunan hewan berkaki lima tidak memiliki anggota dan dapat dituliskan dengan  $\{\}$  artinya himpunan kosong.

### MENALAR

Agar kalian memahami konsep himpunan kosong, coba kalian jawab pertanyaan berikut.

2. Sebutkan nama malaikat setelah malik dan riduan ?



3. Sebutkan bilangan yang merupakan bilangan genap sekakigus bilangan ganjil ?

.....  
.....

4. Sebutkan nama-nama bulan tahun hijriah yang jumlah harinya  $> 31$  ?

.....  
.....

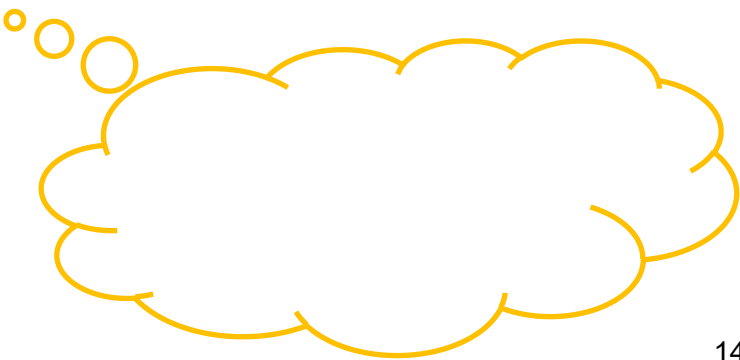
5. Sebutkan bilangan prima yang lebih dari 3 dan habis dibagi 3 ?

.....  
.....

**MENGGOMUNIKASIKAN**

Setelah kalian menalar beberapa soal di atas, apa yang dapat kalian simpulkan dari pengertian himpunan kosong?

Jadi himpunan kosong adalah



## DIAGRAM VENN

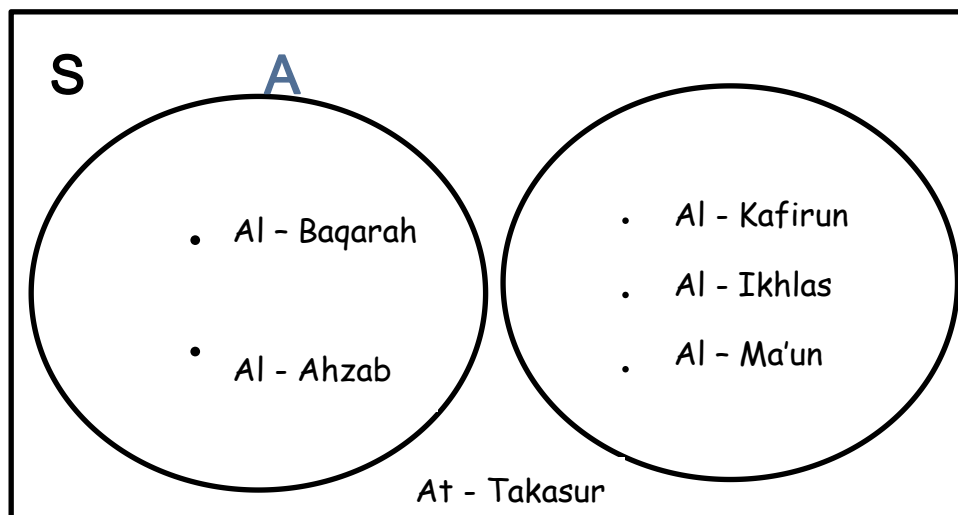
Cara menyajikan himpunan juga bisa dinyatakan dengan gambar atau diagram yang disebut Diagram Venn. Diagram Venn diperkenalkan oleh pakar matematika Inggris bernama John Venn (1834 - 1923). Petunjuk dalam membuat diagram Venn antara lain:

- Himpunan semesta ( $S$ ) digambarkan sebagai persegi panjang dan huruf  $S$  diletakkan di sudut kiri atas.
- Setiap himpunan yang ada dalam himpunan semesta ditunjukkan oleh kurva tertutup sederhana.
- Setiap anggota himpunan ditunjukkan dengan titik. d. Bila anggota suatu himpunan mempunyai banyak anggota, maka anggota-anggotanya tidak perlu dituliskan.



Amati penyajian diagram Venn dari contoh berikut.

Diagram Venn dari himpunan  $S = \{\text{Al-Baqarah, At-Takasur, Al-Ahzab, Al-Ikhlash, Al-Ma'un Al-Kafirun}\}$ , himpunan  $A = \{\text{Al-Baqarah, Al-Ahzab}\}$   $B = \{\text{Al-Kafirun, Al-Ikhlash, Al-Ma'un}\}$  adalah sebagai berikut.



## MENANYA DAN MENGANALISIS

Setelah kalian mengamati contoh penyajian diagram Venn yang terintegrasi nilai keislaman di atas, coba kalian kelompokkan berdasarkan nama himpunan yang sesuai tempat surah tersebut diturunkan!

## MENCOBA

Silaahkan tulis dibuku kalian masing-masing dan sebutkan anggota dari kelompok himpunan tersebut diatas!

## MENKOMINIKASIKAN

Coba kalian sebutkan apa saja Anggota Himpunan surah yang diturunkan di makkah dan apa saja Anggota Himpunan nama surah yang diturunkan dimadinah ?

## MENGAMATI

Amati masalah di bawah ini!

Menjelang Ulangan Akhir Semester (UAS), semua siswa kelas 7 harus menyiapkan diri dan mempelajari dengan baik sebanyak 12 mata pelajaran yang akan diujikan, yaitu: Agama, Matematika, IPS, Bahasa Inggris, Seni Budaya, Budi Pekerti, PKn, TIK, IPA, Bahasa Daerah, Bahasa Indonesia dan Penjaskes. Seminggu sebelum ujian Rani sudah mempelajari dengan baik 5 mata pelajaran, yaitu: Bahasa Indonesia, Matematika, TIK, IPS dan PKn. Sedangkan Budi baru mempelajari dengan baik 4 mata pelajaran, yaitu:

Matematika, Bahasa Inggris, IPA dan IPS. Dari keterangan tersebut, kita dapat membentuk himpunan - himpunan antara lain:

$S$  = Himpunan mata pelajaran pada Ulangan Akhir Semester

$A$  = Himpunan mata pelajaran pada Ulangan Akhir Semester yang sudah dipelajari Rani

$B$  = Himpunan mata pelajaran pada Ulangan Akhir Semester yang sudah dipelajari Budi



1. Jika  $D$  merupakan himpunan mata pelajaran pada Ulangan Akhir Semester yang sudah dipelajari Rani dan Budi. Dapatkah kamu menuliskan anggota  $D$

.....

.....

2. Coba kamu jelaskan karakteristik/ciri - ciri anggota  $D$  jika dibandingkan dengan  $A$  dan  $B$

.....

.....

Himpunan  $D$  dapat juga dikatakan sebagai irisan  $A$  dan  $B$ , yang dituliskan  $A \cap B$



Sehingga, dari apa yang telah kamu tuliskan di atas, dapatkah kamu menyimpulkan bahwa  $A \cap B$  adalah...



3. Jika  $E$  merupakan himpunan mata pelajaran pada Ulangan Akhir Semester yang sudah dipelajari Rani atau sudah dipelajari Budi. Dapatkah kamu menuliskan anggota  $E$



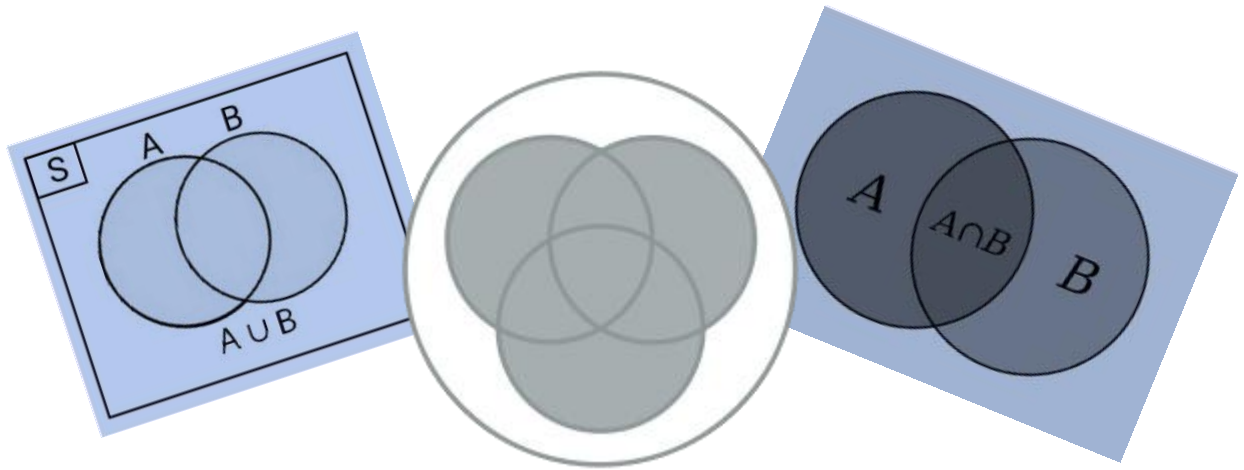
4. Coba kamu jelaskan karakteristik/ciri - ciri anggota  $E$  jika dibandingkan dengan  $A$  dan  $B$



Himpunan  $E$  dapat juga dikatakan sebagai gabungan  $A$  dan  $B$ , yang dituliskan  $A \cup B$

Dari apa yang telah kamu tuliskan di atas, dapatkah kamu menyimpulkan bahwa  $A \cup B$  adalah...





Sebagaimana yang telah disebutkan pada surat Al - Waqiah ayat 7 - 10 yang berbunyi

O وَكُنْتُمْ أَزْوَاجًا ثَلَاثَةً  
 O فَاصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ مَا أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ  
 O وَأَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ مَا أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ  
 O وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ

(7) dan kamu menjadi tiga golongan,  
 (8) yaitu golongan kanan, alangkah mulianya  
 golongan kanan itu,  
 (9) dan golongan kiri, alangkah sengsaranya  
 golongan kiri itu,  
 (10) dan orang-orang yang paling dahulu (beriman),  
 merekalah yang paling dahulu (masuk surga).  
 (QS 56:7-10)

Serta pada surat Al - Waqiah ayat 14 yang berbunyi

وَقَلِيلٌ مِّنَ الْآخِرِينَ ط

*(14) dan segolongan kecil dari orang-orang yang kemudian. (QS 56:14)*

Ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah menerangkan lebih detail tentang keadaan manusia. Yang terdiri dari tiga golongan yang dapat kita hubungkan dalam suatu gabungan golongan manusia. Misalnya:

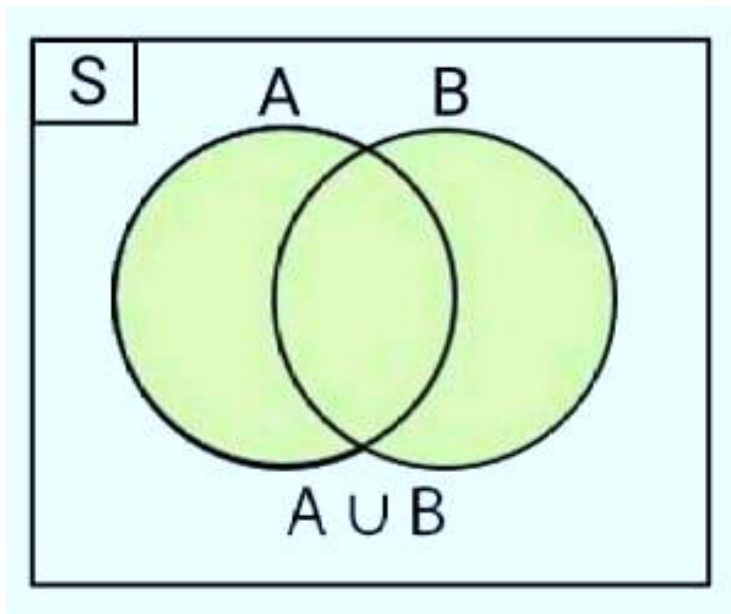
$A = \{ \text{golongan kanan} \}$

$B = \{ \text{golongan kiri} \}$

$C = \{ \text{golongan beriman} \}$

Sehingga gabungan dari himpunan  $A \cup B \cup C$  ialah...

$A \cup B \cup C = \{ \text{himpunan manusia ketika dibangkitkannya dari alam kubur} \}$



## IRISAN DAN GABUNGAN PADA DIAGRAM VENN

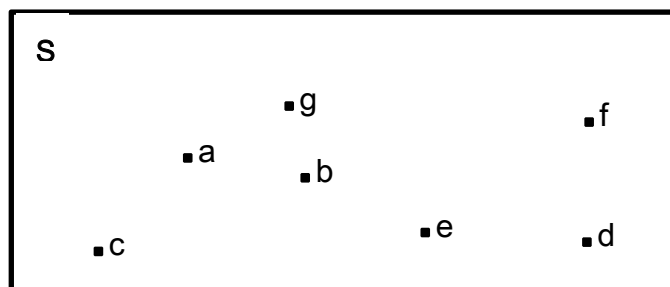
Cara yang memudahkan kita untuk menyatakan dan melihat hubungan antara beberapa himpunan adalah dengan menggunakan diagram atau gambar himpunan yang disebut dengan **Diagram Venn**. Dalam membuat suatu Diagram Venn, perlu diperhatikan beberapa hal, antara lain:

1. Himpunan semesta biasanya digambarkan dengan bentuk **persegi Panjang**.
2. Setiap himpunan lain yang sedang dibicarakan digambarkan dengan **lingkaran** atau **kurva tertutup sederhana**.
3. Setiap anggota masing-masing himpunan digambarkan dengan **noktah** atau **titik**.
4. Jika banyak anggota himpunannya tak berhingga, maka masing-masing anggota himpunan tidak perlu digambarkan dengan suatu titik.

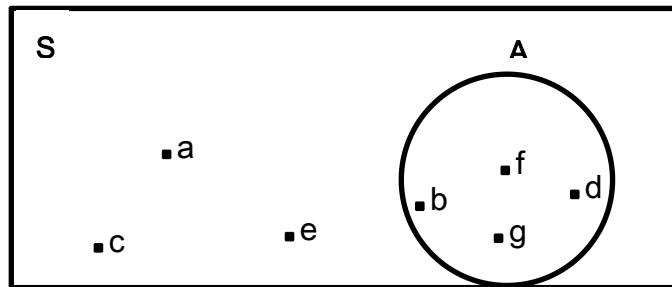
### MENGAMATI

Coba amati contoh berikut ini.

Jika diketahui himpunan semesta  $S = \{a, b, c, d, e, f\}$  dan  $A = \{b, d, f, g\}$ , maka diagram venn dari  $S$  sebagai berikut:



Sedangkan diagram Venn dari himpunan S dan A adalah



Dengan memperhatikan contoh di atas, coba gambarkan diagram Venn dari himpunan berikut:

a.  $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$

$A = \{\text{Himpunan bilangan cacah genap antara 1 dan 10}\}$

b.  $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$

$A = \{2, 4, 6, 7\}$

c.  $S = \{a, b, c, \dots, j\}$

$A = \{a, i, e\}$

$B = \{b, c, d, i, e\}$



Apakah kita dapat menyelesaikan masalah- masalah yang sering kita temui dalam kehidupan sehari - hari dengan menggunakan pengetahuan kita tentang himpunan, khususnya irisan dan gabungan dua himpunan?

Ya, tentu saja kita dapat menyelesaikan permasalahan tersebut yang berkaitan dengan kelompok atau himpunan dengan napa yang akan kita dapat berikut ini.

### Masalah 1

Dalam suatu kelas yang terdiri dari 35 siswa ternyata 20 siswa gemar bulu tangkis, 25 siswa gemar lari dan 3 siswa tidak gemar keduanya dari jenis olahraga tersebut. Berapakah siswa yang gemar bulu tangkis dan lari?

#### MENGUMPULKAN INFORMASI

Jawab:

Misalkan  $S = \{\text{siswa}\}$

$B = \{\text{siswa gemar bulu tangkis}\}$

$L = \{\text{siswa gemar lari}\}$

Banyak siswa yang gemar basket dan tenis =  $x$  orang

Siswa yang gemar bulu tangkis saja ada  $(20 - x)$  orang

Siswa yang gemar lari saja ada  $(25 - x)$  orang

Maka:

$$(20 - x) + (25 - x) + x + 2 = 35$$

$$20 - x + 25 - x + x + 2 = 35$$

$$46 - x = 35$$

$$-x = 35 - 46$$

$$-x = -11$$

$$x = 11$$

Jadi, ada 11 siswa yang gemar bulu tangkis dan lari.



Sekarang, coba selesaikan masalah berikut ini!

### Masalah 2

Dalam suatu kelompok anak, terdapat 24 anak suka makan bakso, 32 anak suka makan mie ayam, 12 anak suka bakso dan mie ayam, sedang 3 anak yang tidak suka keduanya. Berapakah banyaknya anak dalam kelompok tersebut serta gambarkan dalam bentuk diagram Venn!

## LATIHAN!

Kerjakan soal - soal di bawah ini dengan baik dan teliti!

1. Nyatakan himpunan berikut dengan mendaftarkan anggotanya
  - a.  $A = \{x \mid x \text{ himpunan banyaknya huruf } dal, mim \text{ dan } yaa \text{ dalam surat Al- Ikhlas}\}$
  - b.  $B = \{\text{Himpunan jumlah ayat ganjil dalam Al - Qur'an}\}$
  - c.  $C = \{\text{Himpunan jumlah ayat genap dalam Al - Qur'an}\}$
2. Diketahui himpunan berikut
3.  $S = \{\text{Huruf Hijaiyah}\}$   
 $M = \{\text{Huruf- huruf qalqalah}\}$   
 $N = \{\text{Huruf-huruf idzhar halqi}\}$   
 $O = \{\text{Huruf-huruf ikhfa}\}$   
Irisan dari himpunan M dan N ialah ...
4. Didalam suatu kelas terdapat 21 santri yang menghafal kitab nahwu, kemudian 11 santri menghafal al-qur'an , kemudian ada 8 santri yang menghafal kitab nahwu dan al-qur'an, serta ada 14 santri yang tidak menghafal al-qur'an dan kitab nahwu maka hitunglah banyak santri di kelas itu !
5. Dari satu kelas terdapat  $\frac{5}{2}$  dari jumlah siswa yang menyukai matematika sekaligus fisika akan mengikuti olimpiade fisika. Empat kali dari jumlah siswa yang menyukai keduanya akan mengikuti olimpiade matematika. Jika jumlah seluruh siswa ada 44 orang dan siswa yang mengikuti olimpiade secara otomatis menyukai pelajaran yang dilombakan. Berapa banyak siswa yang hanya mengikuti olimpiade matematika (hanya menyukai matematika) ?.



## Biodata Penulis

Nama Lengkap : Kholidah

TTL : Banjarmasin 09 Juli 1997

Alamat : Jl. Pramuka Komplek rahayu Pembina 4 ujung komplek  
bumi intan rahayu Berkah No 27

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar :

1. TK Aisyiah 1 ( 2002-2003)
2. MDIM 1&2 Sungai Kindaung (2003-2009)
3. SMPN SN 10 Banjarmasin (2009-2012)
4. Man 1 Banjarmasin (2012-2015)