BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah MAN 1 Banjarmasin

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banjarmasin adalah salah satu Madrasah Pionir di Kota Banjarmasin. Madrasah ini terletak di tengah-tengah kota Banjarmasin, lebih tepatnya lagi berada di daerah padat penduduk di kawasan jalan Kampung Melayu Darat. Sebagai pejabat Kepala MAN 1 Banjarmasin saat ini adalah Dra. Naimah, M.M.

Madrasah Aliyah Negeri 1 Banjarmasin dahulunya adalah Sekolah Persiapan IAIN (SP IAIN) yang kemudian dijadikan sekolah negeri yaitu Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banjarmasin pada tahun 1978 dan merupakan MAN tertua di Kota Banjarmasin. Awal tahun 1990 MAN 1 Banjarmasin sempat mengalami rehab yang menyebabkan peserta didik kelas 1 yang berjumlah 4 kelas harus bergantian masuk sekolah pagi dan siang, kemudian beberapa kali juga melakukan rehab setelahnya. Madrasah ini mengalami kemajuan yang cukup besar, terutama di bidang sarana prasarana dan administrasi. Pola lama dalam mengurus sekolah berubah banyak, hal ini membuat madrasah ini setara dengan sekolah umum. Saat ini MAN 1 Banjarmasin berstatus sebagai madrasah dengan Akreditasi A (Sangat Baik).

2. Visi

Berakhlak, berkualitas, berdaya saing tinggi, terdepan dalam imtaq dan iptek.

3. Misi

a. Sebagai inspirasi penagembangan pendidikan dan pengajaran imtaq dan iptek bagi lembaga pendidikan linnya
b. Menyiapkan lulusan yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, kompetitif, kreatif, dan inovatif, serta mempunyai landasan iman dan taqwa yang kuat
c. Membentuk sumberdaya tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional
d. Menciptakan lingkungan madrasah yang ramah anak, disiplin, aman, nyaman, tertib, sehat, dan bertanggung jawab
e. Meningkatkan kerjasama dengan pihak lain untuk pengembangan madrasah

4. Tujuan

1. Membentuk Manusia Yang Beriman Dan Bertaqwa.
2. Melaksanakan Pengembangan Kurikulum Secara Bertahap Yang Adaptif Dan Pro Aktif.
3. Membentuk Manusia Yang Cerdas, Menguasai Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi, Sehat Jasmani Dan Rohani, Serta Berdisiplin Tinggi.
4. Membentuk Manusia Yang Mandiri, Mempunyai Motivasi Dan Komitmen Yang Tinggi Untuk Mencapai Prestasi Dan Keunggulan.
5. Membentuk Manusia Yang Mampu Mengaktualisasikan Diri Dalam Kehidupan Bermasyarakat.
6. Menjalin Kerjasama Yang Harmonis Antar Warga Madrasah, Orang Tua/ Wali Peserta Didik, Masyarakat, Dan Stakeholder.

2. Sasaran

Sasaran yang ingin dicapai, sebagai berikut :

a. Tercapainya madrasah berkualitas yang mampu menyelenggarakan pendidikan secara profesional.

b. Tercapainya madrasah yang mampu menerapkan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, komprehensif, dan memfokuskan kegiatan pada upaya memfasilitasi proses belajar siswa yang dinamis dan menyenangkan

c. Tercapainya madrasah yang mampu mengaktualisasikan kinerja profesional bagi pembinaan dan pengembangan pengelolaan madrasah.

3. Nilai-Nilai yang Dikembangkan MAN 1 Banjarmasin

Mengembangkan dan memelihara nilai-nilai yang ada di madrasah, meliputi :

a. Aqidah Islam, akhlaqul karimah, emosional, dan intelektual.
b. Kekeluargaan dan kebersamaan.
c. Mandiri, percaya diri, dan bertanggung jawab.
d. Kreatif dan inovatif.

4. Kurikulum pada MAN 1 Banjarmasin

Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum K-13

1. Sarana Belajar MAN 1 Banjarmasin
2. Ruang Kepala Madrasah 1 buah
3. Ruang Dewan Guru 1 buah
4. Ruang Tata Usaha 1 buah
5. Ruang Wakil Kepala Madrasah 1 buah
6. Ruang Kelas 24 buah
7. Mushalla 1 buah
8. Ruang Perpustakaan 1 buah
9. Laboratorium Bahasa 1 buah
10. Laboratorium Kimia 1 buah

11. Laboratorium Fisika 1 buah
12. Laboratorium Biologi 1 buah
13. Laboratorium Komputer 1 buah
14. Ruang BP/BK : 1 buah
15. Koperasi Guru/Siswa 1 buah
16. Pos Satpam 2 buah
17. Ruang OSIS 1 buah
18. Ruang PMR/UKS 1 buah
19. Ruang Pramuka 1 buah
20. Kantin Madrasah 5 buah
21. Parkir Kendaraan Guru 1 buah
22. Parkir Kendaraan Siswa 1 buah
23. Gudang 1 buah
24. WC Guru/TU 2 buah
25. WC Siswa 2 buah

9. Riwayat Kepemimpinan Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Banjarmasin.

Tabel 4.1 Riwayat Kepemimpinan Kepala Madrasah

No	Nama	Masa Kerja
1	Taufiqurrahman, B.A	1978 – 1986
2	Drs. H. Baderi	1986 – 1992
3	Drs. H. Mulkani	1992 – 1999
4	Drs. H. Abd. Fattah	1999 – 2004
5	Drs. H. Bahrudinnoor	2004 – 2010
6	Drs. H. Abdurrahman	2010 – 2015
7	Dra. Hj. Naini pristiana	2015 – 2020

8	Dra. Naimah, M.M	2020- Sekarang

10. Riwayat kepemimpinan kepala Tata Usaha MAN 1 Banjarmasin

Tabel 4. 2 Riwayat kepemimpinan Kepala Tata Usaha

No	Nama	Masa Kerja
1	Drs. Abdul hamid	1987 – 1991
2	Abdul sidik	1991– 1995
3	Dra. Hj. Arbainah	1995 – 2006
4	Kasmawati, S.E	2006 – 2011
5	Drs. H. Usamah, M.A	2011 – Sekarang

11. Data Guru dan Karyawan MAN 1 BanjarmasinTahun Pelajaran 2021/2022

Tabel 4.3 Data Guru dan Karyawan

No.	Jenis Pegawai/Karyawan	Jumlah
1	Pegawai/Karyawan Negeri Sipil	52
2	Pegawai/Karyawan Honorer	34
	Jumlah	86

12. Daftar Nama ASN Guru Dan Karyawan TU MAN 1 Banjarmasin

Tabel 4.4 Daftar Nama ASN Guru dan Karyawan TU

No.	Nama/ NIP	Pangkat		Jabatan	Pendidikan Terakhir
		Golongan	TMT		

1	Dra. Naimah 196804151994032004	IV/b	01-04-2019	Guru Madya/ Kamad	S2 STIE PANCASETIA
2	Hj. Chairunnisa, M.Pd 197304271992022001	IV/c	01-04-2019	Guru Madya	S2 UN YOGYAKARTA
3	Yuliastono Budi.P,S.Pd 196707271995031001	IV/b	01-04-2013	Guru Madya	S1 FKIP UNPAR
4	Dra.Hj.Siti Jubaidah 196711101994032004	IV/b	01-04-2017	Guru Madya	S1 FKIP UNLAM
5	Drs.Anwar 196512311995031013	IV/b	01-10-2020	Guru Madya	S1 FKIP UNLAM
6	Dra.Hj.Maslahah 196210111991022001	IV/a	01-04-2004	Guru Madya	S1 Fak.Tarbiyah IAIN
7	Dra. Hj. Wasilah 196605171993032002	IV/a	01-04-2004	Guru Madya	S1 FKIP UNLAM
8	Dra.Hj. Norfajriah 196508291991032002	IV/a	01-04-2005	Guru Madya	S1 Fak.Tarbiyah IAIN
9	Dra.Hj.Rita Zahara 196702151993032011	IV/a	01-04-2006	Guru Madya	S1 FKIP UNLAM
10	Dra.Hj.Eka Rini Fuji A. 196501061994032002	IV/a	01-10-2006	Guru Madya	S1 FKIP UNLAM
11	Dra. Mis Ambrah 196311221994032003	IV/a	01-04-2007	Guru Madya	S1 FKIP UNLAM
12	Drs.Syahran,S.Pd 196501031992031002	IV/a	01-04-2008	Guru Madya	S1 Fak.Tarbiyah IAIN

13	H.Hasanuddin,S.Pd., MA 197108031996021001	IV/a	01-10-2008	Guru Madya	S2 STI Bina Banua
14	Hj.Budi Astuti,M.Ed 197006211998032001	IV/a	01-10-2009	Guru Madya	S2 Deakin Uiversity
15	Hj.Nurul Rahmah,S.Ag., M.Pd 197412101998032001	IV/a	01-04-2010	Guru Madya	S2 UIN Antasari Bjm
16	Ali Parhan,S.Ag 197207071993031005	IV/a	01-04-2010	Guru Madya	S1 Fak.Tabiyah IAIN
17	Aulia Hayati, S.Pd 197102171993032009	IV/a	01-10-2012	Guru Madya	S1 FKIP UNLAM
18	St. Muti'ah Muniah,S.Pd 196801012000122002	IV/a	01-10-2012	Guru Madya	S1 FKIP UNLAM
19	Wenni Meliana,S.Pd 197712282001122003	IV/a	01-10-2013	Guru Madya	S1 FKIP UNLAM
20	Drs.H.Usamah,M.A 196505121989031003	IV/a	01-04-2016	Ka.Ur.TU	S2 STIA BINA BANUA
21	Hj.Mariani,S.Ag,S.Pd.I 197004201998032003	IV/a	01-10-2018	Guru Madya	S1 Fak.Tarbiyah IAIN
22	Isnani Puji Astuti, S.Pd 197603292005012002	IV/a	01-10-2019	Guru Madya	S1 STKIP-PGRI
23	Gusti Nuardi,S.Pd., MA 197012242005011005	IV/a	01-04-2020	Guru Madya	S2 STIA BINA BANUA
24	Hj. Raisyah, S.Pd 196604141991022002	IV/a	01-10-2020	Guru Madya	S1 UNISKA

					B.Masin
25	Fakhrunnisa,M.Pd 197601012003122002	IV/a	01-10-2020	Guru Madya	S2 FKIP UNLAM
26	Dalilah,S.Pd 197610012005012005	IV/a	01-10-2020	Guru Madya	S1 FKIP UNLAM
27	Ida Rosalina S.Pd 196804012006042016	VI/a	01-10-2020	Guru Madya	S1 STKIP-PGRI
28	Norhalidah,S.Pd.I 198012092005012006	III/d	01-10-2014	Guru Muda	S1 IAIN Antasari
29	Risdalena Afiyanti, S.Pd 197504262005012003	III/d	01-10-2014	Pengadminis trasi Umum	S1 FKIP UNLAM
30	Dewi Sarastuti, S.Pd 198009052005012009	III/d	01-04-2020	Guru Muda	S1 STKIP –PGRI
31	Tajaruddin, S.Pd 197704282005011005	III/d	01-10-2017	Guru Muda	S1 FKIP UNLAM (JPOK)
32	Nazarwaty. M.Pd 197503032007012035	III/d	01-04-2019	Guru Muda	S2 FKIP UNLAM
33	H.M,Fakhri,S.Ag 197701042006041005	III/c	01-10-2013	Guru Muda	S1 Univ.Cokro aminoto Yogyakarta
34	Mardiah Hayati,S.S 198304062009012012	III/c	01-10-2017	Guru Muda	S1 UGM Jogjakarta
35	Malehah,S.Ag 197802202007012015	III/c	01-10-2018	Guru Muda	S1 STAI DARUSSA LAM
36	Hj.Herlina,S.AP 197505171998032001	III/c	01-10-2020	Bendahara	S1 STIA Bina Banua

37	Hj.Fatimah 196502171986032002	III/b	01-04-2006	Pengadministrasi Umum	MAN
38	Rusdiati 196411091989022002	III/b	01-04-2008	Pengadministrasi Umum	SMEAN
39	Achyat Nasrullah,S.Ag 197303302007101004	III/b	01-04-2014	Guru Pertama	S1 Fak.Tarbiyah IAIN
40	Nurfadilah,S.Pd.I 198007302007102004	III/b	01-10-2018	Guru Pertama	S1 UIN Jakarta
41	H.Nurdin Al Azhar,Lc 196909032014111002	III/a	01-02-2017	Guru Pertama	Un.Al Azhar Mesir
42	Fathurrahman, S.Pd 198501192019031005	III/a	01-03-2020	Gr. matematika Ahli Pertama	S1 Unlam Banjarmasin
43	Herliansyah, S.Pd 198607222019031003	III/a	01-03-2020	Gr. Ekonomi Ahli Pertama	S1 Unv.Tanjung Pura
44	Latifah, S.H.I 198807302019032015	III/a	01-03-2020	Guru Fiqih	S1 IAIN Walisongo
45	Raudhatun Nisa, S.Pd.I 198810272019032011	III/a	01-03-2020	Gr. Bhs. Arab Ahli Pertama	S1 IAIN Antasari Bjm
46	Dwi Novitasari, S.Pd 198911122018903202 0	III/a	01-03-2020	Guru Sejarah Ahli Pertama	S1 Unlam Banjarmasin
47	Ahmad Mahfuzi, S.Pd.I 199007142019031020	III/a	01-03-2020	Guru Fiqih	S1 STAI Rakha Amuntai
48	Taufik Hidayat, S.Pd 199210312019031015	III/a	01-03-2020	Gr. Matematika Ahli	S1 STKIP-PGRI

				Pertama	
49	Siti Rahmaniah, S.Pd 199311292019032018	III/a	01-03-2020	Guru Sejarah Ahli Pertama	S1 ULM Banjarmasin
50	Abdul Latif, S.Pd 199411112019031011	III/a	01-03-2020	Gr. Bhs. Arab Ahli Pertama	S1 UIN Antasari B.Masin
51	Asri Nurul Astuti,S.Pd 199607072019032009	III/a	01-03-2020	Guru Ekonomi Ahli Pertama	S1 UIN JAKARTA
52	Muhammad Fazril Ambiya, S.Pd 198704172020121006	III/a	01-12-2020	Gr. Ahli Pertama Bhs Ind	S1 STKIP-PGRI B.Masin

13. Daftar Nama Guru Dan Karyawan Honorer (GTT&PTT) MAN 1 Banjarmasin

Tabel 4. 5 Daftar Nama Guru dan Karyawan Honorer

NO	NAMA	KET
1	Raudhatul Fitriyah, S.E	GTT
2	Maulana Ibrahim, S.Kom	GTT
3	Nani Tristiati, S.Pd.I	GTT
4	Emli Mukhlasi, S.Pd	GTT
5	Fauzan Aulawi, S.Pd.I	GTT
6	Pahmi Yanor, S.Pd.I	GTT
7	Dessy Novianty, S.Pd	GTT
8	Muhammad Hasbi, M.Pd.I	GTT

9	Zalika Noor Fauzia, S.Pd	GTT
10	Siti Noorjannah, S.Pd	GTT
11	Alvira Zairina, S.Pd.I	GTT
12	Rusdiah, M.Pd.I	GTT
13	Yudhi Uddin, S.Pd	GTT
14	Mustaqim Azhmi, S.Pd	GTT
15	Muthia Fajriani, S.Ap	PTT
16	M.Chairul Muttaqin, A.Md	PTT
17	Junaidah	PTT
18	Noor Hidayah	PTT
19	Noor Jannah	PTT
20	Gusti Jamiatul Aulia Nur Rahmah	GTT
21	Abdullah Syahib	PTT
22	Aliansyah	PTT
23	Andri Irawan	PTT
24	Ahmad Jawawi,S.Pd.I	GTT
25	Ardiansyah	PTT
26	Rahmatullah	PTT
27	Maya Ayu Sholatiah,S.Kom	PTT
28	Normahdia,A.Md	PTT
29	Siti Masyrufah,S.Pd	PTT
30	Fitriani,S.Pd	GTT
31	Muhammad Rifki	PTT
32	Alan	PTT

33	M.Ruham	JAGA MALAM
34	Irwan	JAGA MALAM

14. Jumlah Siswa MAN 1 Banjarmasin Tahun 2021/2022

Kelas X

Tabel 4.6 Jumlah Siswa kelas x

Kelas	**Jenis Kelamin**		**Jumlah**	**Jumlah/ Jurusan**	**Ket.**
	L	**P**			
X AGAMA 1	16	19	35	71	
X AGAMA 2	16	20	36		
X IPS 1	18	16	34	101	
X IPS 2	14	21	35		
X IPS 3	20	12	32		
X IPA 1	12	22	34	101	
X IPA 2	12	21	33		
X IPA 3	12	22	34		
Jumlah Total	**120**	**153**	**273**	**273**	

Kelas XI

Tabel 4.7 Jumlah Siswa kelas xi

Kelas	**Jenis Kelamin**		**Jumlah**	**Jumlah/ Jurusan**	**Ket.**
	L	**P**			
XI AGAMA 1	17	17	34	68	
XI AGAMA 2	17	17	34		
XI IPS 1	17	19	36	108	
XI IPS 2	20	16	36		
XI IPS 3	19	17	36		
XI IPA 1	12	17	29	86	
XI IPA 2	12	17	29		
XI IPA 3	11	18	29		
Jumlah Total	**125**	**138**	**263**	**263**	

Kelas XII

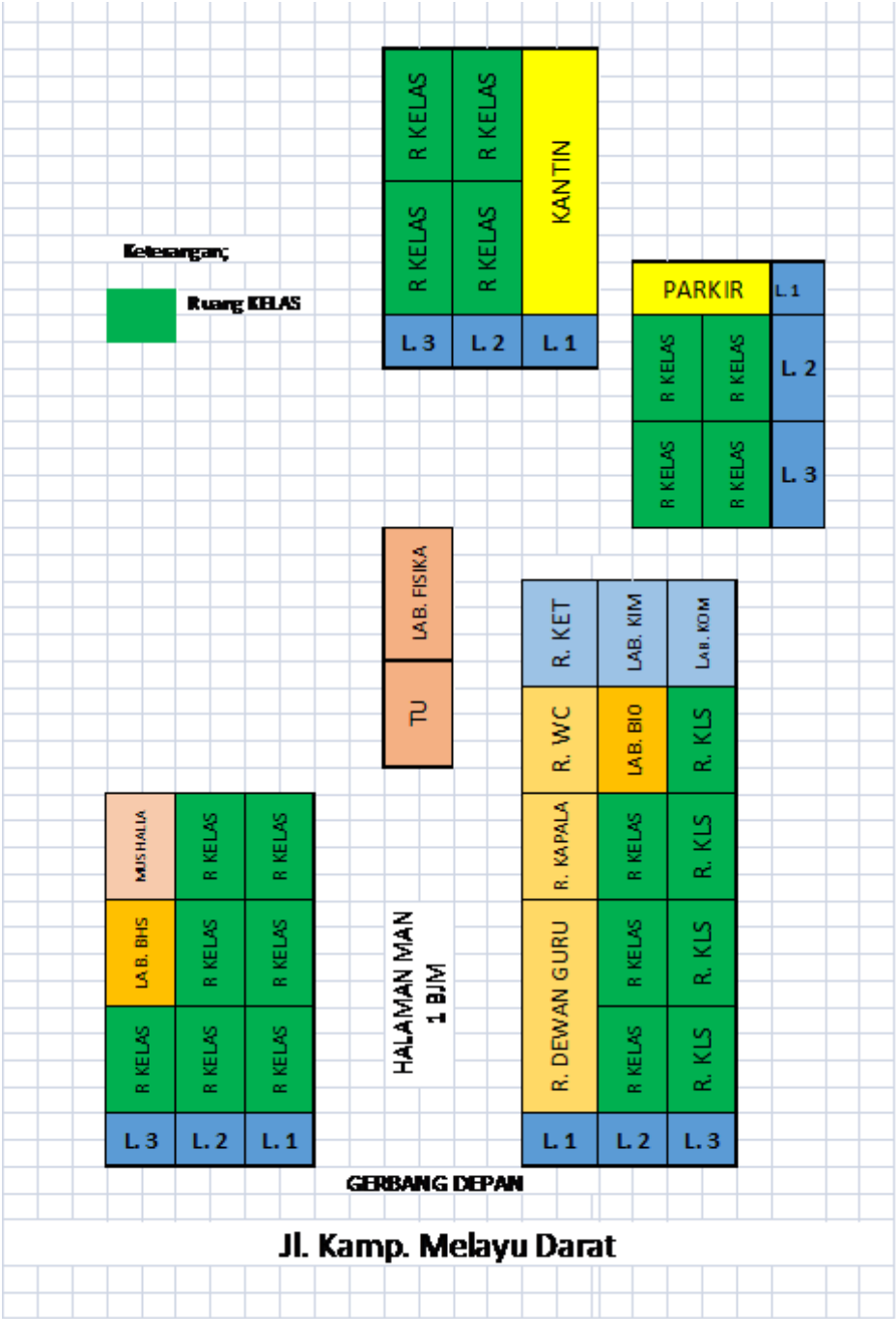
Tabel 4.8 Daftar Siswa kelas xii

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Jumlah/ Jurusan	Ket.
	L	P			
XII AGAMA 1	12	23	35	69	
XII AGAMA 2	13	21	34		
XII IPS 1	15	19	34	67	
XII IPS 2	14	20	34		
XII IPA 1	9	20	29	87	
XII IPA 2	9	20	29		
XII IPA 3	8	20	28		
Jumlah Total	80	143	223	223	

Tabel 4.9 Denah Lokal MAN 1 Banjarmasin

Denah Lokal MAN 1 Banjarmasin

DENAH MADRASAH 2019



B. Penyajian Data

Setelah di uraikan mengenai lokasi gambaran umum lokasi penelitian, berikut ini akan disajikan data-data yang diperoleh penulis dari hasil observasi dan wawancara. Data yang disajikan yaitu mengenai pembelajaran Al-Qur'an hadits dengan strategi menghafal pada kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin.

Waktu yang diperlukan untuk memperoleh data tersebut adalah selama 60 hari, riset yang dilakukan terhadap responden yang terdiri dari 1 orang guru Al-Qur'an hadits dan beberapa perwakilan dari siswa-siswi kelas x agama 1, dan beberapa staf TU. Adapun pelaksanaan wawancara dilakukan beberapa kali dengan waktu terpisah. Sehingga dalam waktu 60 hari data yang diperlukan penulis bisa terkumpul.

Dari data yang sudsh dikumpulkan dalam penelitian dengan teori seperlunya kemudian data dijabarkan secara deskriptif kualitatif. Selain itu, pada penyajian data, penulis mengelompokkan sesuai dengan urutan permasalahan kemudian penulis menganalisis serta menarik kesimpulan. Untuk memudahkan dalam memahami hasi penelitian, maka penulis akan menyajikan data yang sudah dihimpun, data yang disajikan adalah sebagai berikut:

1. **Perencanaan strategi menghafal dalam pembelajaran AL-Qur'an hadits pada kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin.**

Banyaknya strategi yang diciptakan dalam pembelajaran menjadikan banyaknya pilihan strategi yang bisa diterapkan guru pada saat pembelajaran, termasuk strategi menghafal, terutama pada pembelajaran Qur'an hadits.

Walaupun menghafal bukanlah hal yang baru dilakukan dalam pembelajaran, sering kali terjadi kendala di dalamnya yang menjadikannya tidak efektif dan terkesan membosankan. Strategi menghafal dalam pembelajaran Al-Qur'an hadits sangat diperlukan, melalui observasi yang peneliti lakukan di kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin menggunakan strategi menghafal dalam pembelajaran Qur'an hadits sangat disarankan. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan dari Ibu Rusdiah selaku guru Qur'an hadits sebagai berikut:

> "menurut ibu nak lah memakai strategi menghafal dalam pembelajaran Qur'an hadits ini sangat efektif dan menghasilkan hal baik, selain itu jua mempermudah dalam pembelajaran, strategi menghafal ini kawa membantu siswa-siswi dalam memiliki hafalan Qur'an dan hadits. Dan juga menjadikan siswa-siswi yang sebelumnya tidak pernah menghafal menjadi tertarik dalam menghafalkan Qur'an dan hadits"[41]

Hal tersebut juga diungkapkan Fitria selaku siswi kelas x agama 1, Fitria mengungkapkan sebagi berikut:

> "jadi ka, kalo menurut ulun lah, menggunakan strategi menghafal pada pembelajaran Qur'an hadits ini sangat membantu dalam pembelajaran, supaya jadi lebih mudah dan efektif dalam pembelajaran, bahkan ketika strategi menghafal ini diterapkan di pelajaran lain juga mempermudah dalam pembelajaram tersebut."[42]

Kemudian Zakiatul selaku siswi kelas x agama 1 juga mengungkapkan sebagai berikut:

> "menurut saya ketika guru menggunakan strategi menghafal dalam pembelajaran Qur'an hadits menjadikan pembelajaran lebih mudah untuk diterima, bahkan jika strategi menghafal ini diterapkan mampu

[41] Wawancara guru Al-Qur'an hadits kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin, 19 Januari, pukul 09.30 WITA

[42] Wawancara siswi kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin, 21 Januari, pukul 09.00 WITA

> memperbaiki perasaan ketika pembelajaran, karena menjadikan hafalan bisa lebih cepat dan mudah dihafalkan."[43]

Pernyataan di atas memperlihatkan bahwa pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an hadits dengan strategi menghafal ini sangat mempermudah baik dari pihak guru dalam mengajar dan juga dari pihak siswa-siswi dalam menerima pelajaran tersebut. Selain itu juga strategi menghafal yang diterapkan disekolah dapat membantu siswa-siswi dalam menguatkan hafalan yang dia miliki dan juga bisa menjadikan waktu lebih hemat dalam menghafal. Strategi menghafal juga ternyata tidak hanya diperlukan dalam pembelajaran Al-Qur'an hadits akan tetapi juga diperlukan pada pembelajaran lainnya.

Dalam menggunakan strategi menghafal harus membuat perencanaan agar dapat sesuai dengan yang diharapkan. Perencanaan dibuat karena akan mempengaruhi langkah-langkah yang akan dilakukan selanjutnya. Agar strategi menghafal dapat digunakan dengan baik tentu juga memperhatikan perencanaan yang tersusun sehingga pembelajaran yang diwujudkan akan memperoleh hasil yang maksimal dan tujuan pembelajaran akan tercapai. Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara dengan guru Qur'an hadits pada kelas x agama 1, terkait hal tersebut Ibu Rusdiah selaku guru Qur'an hadits pada kelas x mengungkapkan:

> "jadi dalam pembelajaran Qur'an hadits dengan strategi menghafal dilakukan secara bergantian antara menghafal ayat Al-Qur'an dan menghafal hadits, pembelajaran hadits pada kelas x agama 1 dilakukan 2 kali dalam seminggu nak. supaya strategi menghafal bisa berjalan dengan baik ibu mengatur jadwal bergantian dalam menghafal ayat Al-Qur'an dan hadits. Pergantian apa yang dihafalkan dilakukan pada per semester, apabila semester ganjil di fokuskan dalam menghafal ayat Al-

[43] Wawancara siswi kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin, 21 Januari, pukul 09.00 WITA

> Qur'an maka pada semester genap difokuskan untuk menghafal hadits"[44]

Selanjutnya Indah selaku siswi kelas x agama 1 juga memaparkan pendapatnya mengenai perencanaan dalam pembelajaran Al-Qur'an hadits dengan strategi menghafal sebagai berikut:

> "Sebelum pembelajaran dimulai terkadang ibu membagikan cerita-cerita yang berhubungan dengan menghafal Al-Qur'an, jadinya menimbulkan keinganan gasan ulun lawan kawanan untuk menghafal Al-Qur'an jua, cerita-cerita di awal pembelajaran bisa memotivasi kami dalam menghafal. Pada akhirnya kami memiliki tujuan untuk menghafal dan menjadi lebih fokus, ditambah menggunakan strategi menghafal mempermudah kami untuk menghafal dan memahami pembelajaran."[45]

Ibu Rusdiah selaku guru Al-Qur'an hadits kembali menambahkan pendapat beliau, tambahan beliau sebagai berikut:

> "Strategi menghafal memang sangat bagus dalam pembelajaran, tetapi kalonya di atur dengan lebih baik maka akan lebih mudah, seperti berapa banyak hafalan yang diberikan kepada anak-anak serta waktu yang diberikan juga sangat mempengaruhi hal tersebut. Dan dalam penggunaan strategi menghafal dalam pembelajaran sebagai guru juga harus mengetahui kemampuan mengingat setiap anak agar strategi menghafal ini bisa diterapkan dengan baik,\."[46]

Berdasarkan wawancara tersebut peneliti menyimpulkan bahwa perencanaan untuk strategi menghafal sangat penting dan berpengaruh pada pembelajaran Al-Qur'an hadits dan hafalan siswa-siswi. Dalam pembelajaran perencanaan untuk strategi menghafal mampu membuat pembelajaran lebih baik

---

[44] Wawancara guru Al-Qur'an hadits kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin, 19 Januari, pukul 09.30 WITA

[45] Wawancara siswi kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin, 26 Januari, pukul 10.00 WITA

[46] Wawancara guru Al-Qur'an hadits kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin, 19 Januari, pukul 09.30 WITA

dan lebih efektif, serta menjadikan pembelajaran dengan strategi menghafal ini lebih teratur dan jelas. Sedangkan untuk siswa-siswi membuat mereka menjadi lebih fokus dan bersemangat, serta dengan adanya perencaan menjadikan mereka lebih memahami bagaimana strategi menghafal tersebut.

Diungkapkan juga oleh salah satu siswa kelas x agama 1, Strategi menghafal memang menyenangkan dan mempermudah dalam menghafal, akan tetapi jika tanpa ada perencanaan yang jelas menjadikan strategi menghafal ini tidak lebih efektif tanpa perencanaan sebelumnya.”[47]

Peneliti melakukan wawancara kepada siswa kelas x agama 1 yang sangat menyukai pembelajaran dengan strategi menghafal. Menurut pemaparan informan perencanaan dalam menerapkan strategi menghafal dalam pembelajaran sangat penting dan menjadikan pembelajaran menjadi lebih baik, karena apabila sebelumnya tidak ada perencanaan akan sedikit membingungkan. Informan tersebut juga menambahkan bahwa strategi menghafal adalah salah satu cara terbaik dalam pembelajaran yang mana apabila otak kita terbiasa dalam menerima hafalan maka otak kita juga secara otomatis bisa lebih mudah dalam memahami pembelajaran.

Sesuai dengan wawancara tersebut salah satu siswa kelas x itu juga mengatakan bahwa strategi menghafal ini juga sangat bagus apabila dilakukan dipembelajaran lainnya, tapi di dalam pembelajaran Al-Qur’an hadits strategi

[47] Wawancara siswi kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin, 26 Januari, pukul 10.00 WITA

menghafal sangat bagus, karena pembelajaran yang diterima mengenai ayat Al-Qur'an dan juga hadits, yang mana apabila ayat Al-Qur'an dan hadits itu dihafalkan akan memberi dampak yang snagat baik.

2. Pelaksanaan strategi menghafal dalam pembelajaran Al-Qur'an hadits pada kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin.

Setelah dilakukan perencanaan, langkah selanjutnya adalah pelaksanaan. Pelaksanaan pembelajaran adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif, dikarenakan pelaksanaan pembelajaran dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai. Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan strategi menghafal dilakukan dengan sederhana. Peneliti melakukan wawancara dengan guru AL-Qur'an hadits pada kelas x agama 1 yaitu Ibu Rusdiah, beliau menjelaskan:

> "pembelajaran dengan strategi menghafal ada susahnya ada mudahnya nak, walaupun strategi menghafal pada pembelajaran Al-Qur'an hadits cukup mudah diterapkan dan diterima, akan tetapi tidak semua anak memiliki daya ingat yang sama, jadi selain ibu harus memperhatikan hafalan mereka, ibu juga harus tau kemampuan daya ingat murid-murid ibu supaya mereka tidak merasa tertekan dengan hafalan yang ibu berikan."[48]

Berdasarkan dari apa yang guru Al-Qur'an hadits penulis menjadi mengerti bahwa dalam pembelajaran dengan strategi menghafal ini memang efektif akan tetapi sebagai guru di dalam pembelajaran juga harus memperhatikan keadaan setiap siswa-siswi. Karena hal tersebut cukup berpengaruh dalam pembelajaran.

---

[48] Wawancara guru Al-Qur'an hadits kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin, 19 Januari, pukul 09.30 WITA

Ibu Rusdiah juga mengungkapkan bagaimana tahapan pada pelaksanaan dengan strategi menghafal pada pembelajaran Al-Qur'an hadits, yaitu sebagai berikut:

> "pada saat masuk kelas terlebih dulu ibu mengajak anak-anak mengulang hafalan mereka terlebih dulu, sebelum duduk kami mengulang hafalan samba berdiri agar lebih bersemangat. Kemudian ketika mulai menghafal, anak-anak ibu persilahkan untuk membaca ayat atau hadits yang harus mereka hafalkan beserta artinya, lalu kita baca bersama-sama dan ibu persilahkan lagi anak-anak untuk menghafal dengan waktu yang sudah ibu tentukan. Setelah itu sebelum pembelajaran berakhir ayat atau hadits yang harus dihafalkan kembali diulang dan disetorkan pada minggu berikutnya." [49]

Berdasarkan hasil wawancara dan apa yang penulis lihat pada saat pembelajaran, ketika guru masuk murid membalas salam guru sambil serentak berdiri, dan sebelum guru dan siswa-siswi duduk, guru mengajak mereka mengulang membaca hafalan yang sudah mereka setorkan pada pembelajaran sebelumnya, dengan maksud agar hafalan tersebut bisa lebih kuat dalam ingatan dan membantu siswa-siswi agar tidak mudah melupakan hafalan yang sudah mereka setorkan. Seperti yang diungkapkan ibu Rusdiah sebagai berikut:

> "Ibu sengaja mengulang kembali hafalan mereka nak, kita baca bersama-sama agar semuanya lebih bersemangat dan menguatkan hafalan mereka sebelumnya. Dan juga apabila pembelajaran diawali dengan membaca ayat Al-Qur'an akan menjadi pahala untuk kita semua, dan pembelajarn yang dilakukan juga menjadi lebih berkah."[50]

---

[49] Wawancara guru Al-Qur'an hadits kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin, 19 Januari, pukul 09.30 WITA

[50] Wawancara guru Al-Qur'an hadits kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin, 19 Januari, pukul 09.30 WITA

Setelah sama-sama membaca hafalan yang sebelumnya sudah disetorkan, guru menggunakan strategi hafalan dengan cara membaca bersama-sama terlebih dulu ayat Al-Qur'an atau hadits yang ingin dihafalkan. Dengan tujuan agar bisa mengenal dulu setiap kata yang ingin dihafalkan dan mengetahui kebenaran dari kata yang nantinya akan mereka ucapkan. Setelah dibaca bersama-sama apabila ada kata yang salah pada ayat Al-Qur'an atau hadits yang diucapkan oleh siswa-siswi, maka guru akan membenarkan kesalahan tersebut dengan tujuan agar apa yang mereka tidak merasa ragu-ragu dengan apa yang mereka hafalkan.

Kemudian siswa-siswi diberikan waktu untu menghafalkan ayat Al-Qur'an atau hadits yang harus dihafalakan, dan ternyata siswa-siswi menggunakan strategi menghafal pengulangan ganda, yaitu mengulang bacaan mereka berulang kali. Seperti hasil wawancara dengan siswi kelas x agama 1, sebagai berikut:

> "Biasanya kami melakukan pengulangan sekitar 10-15 kali ka, kalo saya pribadi 10 kali pengulangan terlebih dulu, apabila 10 kali pengulangan belum juga hafal, maka akan saya tambah 5 kali lagi. Begitu seterusnya sampai saya hafal dengan ayat Al-Qur'an atau hadits yang harus saya hafalkan."[51]

Berdasarkan wawancara dengan siswa-siswi kelas x agama 1, salah satu informan juga mengatakan bahwa ketika sampai dirumah hafalan tersebut akan diulang kembali agar lebih kuat dan melekat dalam ingatan. Seperti yang dijelaskan sebelumnya bahwa hafalan juga diulang kembali ketika ada pertemuan selanjutnya. Jadi memang hafalan tidak dilakukan hanya sekali pengulangan saja.

[51] Wawancara siswi kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin, 21 Januari, pukul 09.00 WITA

Salah satu informan juga mengatakan bahwa sebagian dari mereka menuliskan ayat Al-Qur'an atau hadits tersebut agar lebih mudah mengingat dan lebih mudah dibawa-bawa. Karena menurut mereka apabila menghafal dari tulisan sendiri akan lebih mengingat kata yang harus di ucapkan, akan tetapi ada juga yang membawa buku kemana-mana, karena menurut sebagian dari mereka akan lebih mudah jika menghafal hanya dari satu sumber tulisan, karena tulisan yang mereka lihat tidak berubah-ubah. Seperti yang dikatakan salah satu siswa kelas x agama 1, sebagai berikut:

> "Biasanya ayat Al-Qur'an atau hadits yang harus saya hafalkan saya tulis dikertas kecil ka, agar mudah dibawa kemana-mana. Dan juga lebih mudah ketika harus ditempelkan di suatu tempat. Dan kalo tulisan yang sama yang saya liat secara terus menerus akan menjadikan saya lebih mudah dalam menghafal ka."[52]

Berdasarkan dari hasil observasi secara langsung, penulis mengetahui bahwa ketika guru sudah memberikan waktu dan waktu yang ditentukan sudah habis maka guru akan terlebih dulu bertanya apakah ada yang ingin menyetorkan hafalannya terlebih dulu. Dan beberapa dari mereka akan maju kedepan, dan sebagian dari mereka ternyata ada yang memang sudah lebih dulu hafal ayat Al-Qur'an atau hadits tersebut. Seperti yang dikatakan oleh Ibu Rusdiah selaku guru Al-Qur'an hadits kelas x agama 1, beliau mengungkapkan:

> "Kalo dikelas yang ibu mengajar ada anak yang memang penghafal Al-Qur'an nak, dan juga ada dari mereka yang lulusan dari pesantren yang juga memiliki hafalan hadits, jadi mereka biasanya maju duluan untuk menyetorkan hafalan. Dan sebagian dari mereka ada juga yang belum pernah menghafal ayat Al-Qur'an atau hadits tersebut, akan tetapi

[52] Wawancara siswi kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin, 26 Januari, pukul 10.00 WITA

> memang mereka cepat dalam mengingat. Kalo dikelas memang banyak anak-anak dengan hal yang berbeda-beda nak."[53]

Keterangan tersebut juga ditambahkan oleh Nabila selaku siswi kelas x agama 1, Nabila mengatakan:

> "Menghafal menggunakan strategi membuat saya lebih bersemangat ka, karena jadi bisa lebih mudah menambah hafalan, dank arena saya memang sudah hafal dari sebelumnya pembelajaran dengan strategi menghafal ini jadi menyenangkan dan menghemat banyak waktu, karena selain mengulang hafalan juga bisa sambil belajar."[54]

Peneliti melakukan wawancara kepada guru Al-Qur'an hadits dan beberapa siswa-siswi kelas x mengatakan bahwa pelaksanaan dengan strategi menghafal pada pembelajaran Al-Qur'an hadits ini sangat menyenangkan. Akan tetapi walaupun hal tersebut menyenangkan, ada sebagian anak yang merasa kesulitan. Karena menurut mereka strategi menghafal ini tidak mudah bagi mereka yang cepat merasa bosan karena haru selalu mengulang hafalan. Dan terkadang dari mereka ingin segera melanjutkan menghafal yang berikutnya meskipun hafalan sebelumnya belum terlalu melekat.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut penulis menyimpulkan bahwa strategi menghafal ini memang efektif bagi beberapa orang, dan bisa dikatakan bahwa strategi ini mempermudah dalam pembelajaran. Akan tetapi ada beberapa dari mereka yang juga merasakan kesulitan dan tidak terlalu senang dengan strategi menghafal yang diterapkan. Dan juga meskipun beberapa anak yang

---

[53] Wawancara guru Al-Qur'an hadits kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin, 19 Januari, pukul 09.30 WITA

[54] Wawancara siswi kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin, 26 Januari, pukul 10.00 WITA

sudah lebih dulu hafal merasa strategi menghafal ini menyenangkan untuk diterapkan, akan tetapi ada juga diantara mereka yang merasa ini membosankan.

3. Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an hadits dalam pelaksanaan strategi menghafal pada kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin

Langkah berikutnya adalah guru melakukan penilaian terhadap hasil pembelajaran yang telah dilakukan selesai proses pembelajaran. Setiap pelaksanaan pembelajaran perlu adanya sebuah perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi. Evaluasi atau penilaian adalah suatu tindakan yang dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan suatu program pendidikan atau pengajaran yang dilaksanakan. Penilaian dalam pelaksanaan strategi menghafal pada kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin dilakukan setiap selesai pembelajaran, seperti perkataan Ibu Rusdiah selaku guru Al-Qur'an hadits:

> "Biasanya setelah mereka setoran hafalan ibu melakukan penilaian nak, kalau setelah selesai setoran ibu melakukan penilaian terhadap bacaan dan hafalan mereka. Akan tetapi diakhir semester ibu juga menilai bagaimana pembelajaran dengan strategi hafalan tersebut. Apakah lebih efektif atau sebaliknya. Ibu melakukan penilaian berdasarkan seberapa banyak hafalan yang mereka setorkan dalam satu semester. Karena perubahan biasanya setiap satu semester maka evaluasi akhir untuk cara pembelajaran atau strategi menghafal ini ibu lakukan di akhir semester."[55]

Diungkapkan juga oleh salah satu siswa kelas x agama 1 bahwa setiap akhir semester biasanya diminta untuk menuliskan hafalan tersebut, sedangkan jika hafalan hadits biasanya siswa-siswi diminta untuk kembali membacakan

[55] Wawancara guru Al-Qur'an hadits kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin, 19 Januari, pukul 09.30 WITA

hafalan tersebut di depan teman-teman dan menjelaskan maksud dari hadits tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara terkadang ada satu atau dua orang yang tidak mampu menyelesaikan hafalan sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan, maka setelah itu guru akan bertanya mengenai kendala yang dimiliki murid tersebut dan guru membantu murid untuk melakukan dan menyelesaikan pembelajaran yang telah ditetapkan. Akan tetapi walaupun seperti itu tidak membuat pembelajaran dengan strategi menghafal ini menjadi tidak baik.

Berdasarkan hasil observasi penulis secara langsung apabila ada salah satu murid yang kurang menguasai dalam pelaksanaan strategi menghafal dalam pembelajaran ini maka teman-teman dikelas tersebut akan saling membantu. Seperti membantu menjagakan hafalan atau membaca hafalan tersebut bersama-sama.

Berdasarkan pemaparan diatas bahwa penilaian yang dilakukan pada pelaksanaan strategi menghafal ini dilakukan satu semester sekali dan penilaian dalam hafalan ayat Al-Qur’an dan hafalan hadits dilakukan berbeda, karena harus menyesuaikan.

Dalam melaksanakan suatu pembelajaran pasti muncul suatu hambatan yang ada, dimana hambatan tersebut membuat baik tidaknya suatu pembelajaran. Apalagi dalam pelaksanaan strategi menghafal yang dilakukan dalam pembelajaran Al-Qur’an hadits pasti muncul kapan saja dan siapa saja selagi dalam kegiatan pembelajaran menjadikan suatu penghalang bagi peserta didik

maupun guru dalam mencapai tujuan.pembelajaran yang diinginkan. Oleh sebab itu hambatan tersebut perlu disikapi dengan berbagai solusi supaya kegiatan pembelajaran bisa berjalan dengan lancar dan tepat dengan tujuan agar apa yang diinginkan tercapai.

Dalam hal ini beberapa hambatan yaitu kurangnya motivasi peserta didik dalam menghafal, kurangnya rasa sabar ketika menghafal. Beberapa dari peserta didik juga merasa waktu yang kurang banyak karena dihadapkan dengan berbagai kegiatan di luar sekolah yang menjadikan kurangnya pengulangan ketika berada di luar sekolah. Seperti yang dipaparkan oleh salah satu siswa kelas x agama 1:

> "Sebenarnya saya cukup senang dengan strategi menghafal ini ka, tapi kadang saya merasa tidak ada waktu untuk mengulang hafalan karena jadwal ekstra kurikuler yang juga cukup padat."[56]

Selebihnya berdasarkan hasil wawancara dan observasi semuanya berjalan dengan baik, karena antusias peserta didik yang cukup baik dan guru yang mengajar bisa menyesuaikan dalam pembelajaran. Serta guru juga mencoba memahami kondisi peserta didik dan perencaan yang dilakukan dengan baik mampu membuat pembelajaran Al-Qur'an hadits dengan strategi menghafal ini bisa berjalan dengan baik.

C. Analisis Data

Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya yang dilakukan oleh peneliti adalah menganalisis data-data yang diperoleh dari penelitian. Adapun

[56] Wawancara siswi kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin, 26 Januari, pukul 10.00 WITA

analisis data merupakan upaya mencari serta menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara, dan lainnya untuk meningkatkan kasus yang diteliti dan menjadikan sebagai temuan penelitian yang dilakukannya. Oleh karena itu, dalam bagian ini peneliti akan menganalisis segala data yang diperoleh selama penelitian di kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin

1. **Perencanaan strategi menghafal dalam pembelajaran AL-Qur'an hadits pada kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin.**

Dalam pembelajaran Qur'an Hadits dengan strategi menghafal. Yang pertama dilakukan oleh guru yaitu menentukan tujuan dan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran, membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sebagai acuan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran menyesuaikan dengan kurikulum yang ada. Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran dibuat langsung oleh guru untuk menjadi tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Langkah selanjutnya yang dilakukan oleh guru adalah memilih materi yang akan dijadikan rujukan pembelajaran, yang mana didalam materi tersebut terdapat ayat Al-Qur'an dan hadits yang akan dihafalkan oleh peserta didik pada saat pembelajaran. Dan juga guru menentukan strategi menghafal seperti apa yang harus disampaikan kepada peserta didik dalam pembelajaran agar pembelajaran bisa berjalan dengan baik dan efektif. Guru biasanya terlebih dulu memberitahukan strategi menghafal tersebut diawal pembelajaran sebelum strategi menghafal tersebut digunakan peserta didik dalam pembelajarn, dan agar

tidak terjadi kesalahan guru mengajak peserta didik untu melakukan strategi menghafal tersebut secara bersama-sama.

Selanjutnya guru akan melakukan penilaian terhadap hasil peserta didik setelah melaksanakan pembelajaran, guru memberikan penilaian terhadap kelancaran hafalan dan bacaan peserta didik. Guru juga melihat kemampuan ingatan peserta didik, walaupun hal tersebut tidak mempengaruhi nilai, akan tetapi hal tersebut bisa menjadi tolak ukur efektif atau tidaknya pembelajaran dengan menggunakan strategi menghafal tersebut. Selain itu, guru juga melihat antusias peserta didik dalam menggunakan strategi menghafal dalam pembelajaran Qur'an Hadits.

2. Pelaksanaan strategi menghafal dalam pembelajaran Al-Qur'an hadits pada kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin.

Pelaksanaan pembelajaran dengan strategi menghafal ini memiliki beberapa tahap, yang pertama guru memberitahukan apa yang harus dihafalkan peserta didik, kemudian guru mengajak peserta didik untuk sama-sama membaca apa yang harus dihafalkan, untuk mengetahu kebenaran dari setiap kata yang akan dihafalkan. Agar peserta didik tidak bingung dengan kebenaran kata dan baris dengan apa yang akan mereka hafalkan.

Tahap kedua guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk menghafal menggunakan strategi yang sudah mereka ketahui yaitu mereka membaca dengan fokus secara perlahan agar tidak ada kesalahan pada kata yang akan mereka hafalkan, kemudian mereka menghafal dengan pengulangan dan fokus hanya

kepada apa yang mereka hafal, tidak beralih kepada hafalan yang lain sebelum kalimat pertama selesai mereka hafalkan. Seperti apa yang ada dibab II bahwa tidak beralih sebelum benar-benar hafal.

Tahap selanjutnya setelah beberapa waktu berlalu, waktu yang sudah ditentukan guru sebelumnya. Guru bertanya apakah ada peserta didik dan mempersilahkan mereka menyetorkan hafalan sambil menunggu jam pelajaran berakhir. Dan peserta didik yang belum hafal guru persilahkan untuk menyetorkan hafalan pada pertemuan berikutnya, dan tidak lupa guru mengingatkan agar hafalan diulang kembali supaya tidak mudah lupa terhadap hafalan mereka. Dan guru memberikan penilaian setiap peserta didik selesai menyetorkan hafalan mereka berdasarkan kelancaran hafalan dan kebenaran pada pengucapan mereka pada saat menyetorkan hafalan.

3. Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an hadits dalam pelaksanaan strategi menghafal pada kelas x agama 1 MAN 1 Banjarmasin

Selanjutnya guru akan melakukan penilaian akhir terhadap peserta didik pada akhir semester. Guru melihat nilai dari setiap peserta didik di akhir pembelajaran, selain melihat nilai pada hafalan mereka guru juga memberikan tugas penulisan dan melihat pemahaman mereka sesuai dengan pembelajaran yang sudah dilalui selama satu semester. Untuk penilaian afektif guru melihat pada kelancaran hafalan mereka dan pemahaman mereka terhadap ayat Al-Qur'an atau hadits yang sudah mereka hafalkan dan pelajari.

Kunci utama dalam pembelajaran Al-Qur'an hadits dengan strategi menghafal adalah strategi menghafal seperti apa yang diterapkan menyesuaikan dengan pembelajaran dan keadaan kelas serta kondisi peserta didik pada saat pembelajaran. Dan juga seberapa antusias peserta didik menerima pembelajaran dan menggunakan strategi menghafal tersebut, karena apabila tidak sesuai dan jadi membosankan untuk peserta didik, akan mengakibatkan hafalan menjadi tersendat dan penyampaian materi serta pemahaman terhadap ayat Al-Qur'an dan hadits yang sudah ditentukan juga menjadi tidak efesien. Guru juga harus menyiapkan banyak strategi menghafal dalam pembelajaran karena apabila strategi menghafal yang sudah ditentukan diawal tidak efektif, maka guru bisa langsung memberikan arahan terhadap peserta didik untuk melakukan strategi menghafal yang lain.