

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

الوباء الذي تسبب فيه كوفيد -١٩ مطلع عام ٢٠٢٠ أمس ضربت دول مختلفة في العالم. هذا الفيروس له تأثير على مختلف قطاعات الحياة في المجتمع تشمل الاقتصاد والتعليم ، السياحة وغيرها من الأنشطة التي يجب أن تتوقف من أجلها تجنب وتقليل الانتشار. الشيء الأكثر واقعية مثل تأثير الوباء في عال التعليم هو ارتباك المربين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الوسط محدودية الحركة والمرافق. خلال هذا الوباء والمعلمين و تبحث عن مجموعات أخرى مختلفة منخرطة في عالم التعليم اتجاه جديد في تحقيق أهداف التعلم التي تم المخطط لها قبل فترة الدراسة من المنزل. اتجاهات وسائل الإعلام عبر الإنترنت هو بالتأكيد بديل في تنفيذ التعلم أثناء جائحة. على الرغم من وجود وسائل عبر الإنترنت ، وخاصة الاستخدام الاجتماعي ووسائل الإعلام المألوفة بالفعل لدى المجتمع ، لا تضمن التنفيذ يمكن أن يعمل عبر الإنترنت بسلاسة. غالبًا ما تظهر عقبات مختلفة في تنفيذ عملية التعلم. وهذا يدفع المعلم مرة أخرى لمواصلة الابتكار مع الخيارات البديلة المختلفة بحيث تكون العملية يستمر التعلم. هذا التعلم عبر الإنترنت تلعب دورًا كبيرًا ومفيدًا في تنفيذ عملية التعلم والخدمات التعليمية أثناء الجائحة. ومع ذلك، عدم استعداد المرافق والمهارات والوقت والتكاليف هي عقبات الحواجز الشائعة التي تؤدي إلى قدر كبير من التعلم عبر الإنترنت يصبح من الصعب التحكم في الطلاب وقياس التحصيل أهداف التعلم.¹

¹ Kutsiyyah, "Analisis Fenomena Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi". Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 3.No. 4. Tahun 2021. Hal. 1460. diakses pada tanggal 27 Desember 2021. dari : <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/580/pdf>

مشكلات هي عقبات أو صعوبات تواجه في ظروف معينة. مشاكل التعلم هي عملية تعلم تواجه العديد من المشاكل التي تتداخل ، أو تعيق ، أو تعقد ، أو حتى تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعلم. هنا يريد الباحث أن يفحص ما هي المشاكل أو المشاكل في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ثم ما هي الحلول التي يقدمها مدرس الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي لذلك في تنفيذ هذا تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. وهنا قام الباحث مرة واحدة بسؤال وجواب صغير لبعض طلاب المدارس حول هذا التعلم عبر الإنترنت وأجاب معظمهم أنهم قبلوا فقط المهام الموجودة في كتاب الحزمة وملاؤا الغيابات في كل اجتماع. يصبح هذا سؤالاً حول نوع المشكلات التي يواجهها المعلمون في التعلم بحيث لا يعمل التعلم بشكل صحيح وما إذا كانت هناك حلول يقدمها المعلمون في الظروف الحالية.

نظام التعلم عبر الإنترنت هو نظام تعليمي بدون وجهها لوجه مباشرة بين المعلمين والطلاب ، ولكن عبر الإنترنت باستخدام شبكة الإنترنت. يتعلم المعلمون والطلاب معاً ، في نفس الوقت ، باستخدام تطبيقات مختلفة ، مثل واتسب و برقية و التقريب و لقاء جوجل و جوحل الفصول الدراسية و مدرسة كويبر و غرفة المعلم وغيرها من التطبيقات. علاوة على ذلك ، بالنظر إلى الحقائق في مجتمع اليوم ، فإن بعض أولياء أمور المشاركين ليس لديهم هواتف محمولة (رستك) أو أجهزة كمبيوتر لدعم التعلم عبر الإنترنت ، خاصة للطلاب أنفسهم. هذا الشرط يجعلهم مرتبكين بشأن الواقع. يواجه أحد الجانبين غياب المرافق الداعمة ، ومن ناحية أخرى هناك طلب على تلبية الخدمات التعليمية للطلاب. كما هو منصوص عليه في دستور عام ١٩٤٥ ، تنص المادة ٣١ الفقرة (١) على أن لكل مواطن الحق في التعليم. المشكلة التي تحدث ليست فقط توافر مرافق التعلم ، ولكن أيضاً عدم وجود حصص (نبض) تتطلب تكلفة عالية بما

يكفي لتسهيل احتياجات التعلم عبر الإنترنت ، وخاصة أولياء أمور الطلاب من الدوائر الاقتصادية المتوسطة إلى الدنيا الذين ليس لديهم الميزانية لتوفير شبكة الإنترنت. لا يتوقف الأمر عند هذا الحد ، فعلى الرغم من أن شبكة الإنترنت في متناول اليد ، يواجه الطلاب صعوبات في الوصول إلى شبكة الإنترنت لأنهم يعيشون في مناطق ريفية ونائية ومتخلفة. حتى إذا كان شخص ما يستخدم شبكة خلوية ، تكون الشبكة أحياناً غير مستقرة ، لأن الموقع الجغرافي لا يزال بعيداً عن متناول الإشارة الخلوية. صورة أخرى هي أن عدم استعداد المعلمين والطلاب للتعلم عبر الإنترنت يمثل مشكلة أيضاً. النقل المفاجئ لنظام التعلم التقليدي إلى نظام الإنترنت (بسبب جائحة كوفيد ١٩) دون إعداد مناسب. أخيراً ، لا يستطيع عدد من المعلمين مواكبة التغييرات في التكنولوجيا والتعلم القائم على المعلومات.^٢

من الوصف أعلاه ، يمكن فهم أن التعلم عبر الإنترنت هو حل بديل في تنفيذ التعلم أثناء جائحة كوفيد - ١٩ ، على الرغم من أنه يثير عددًا من المشكلات في تطبيقه للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور والمؤسسات البحثية. وفيما يتعلق بمشاكل تعلم اللغة العربية من خلال الإنترنت التي تمت مواجهتها خلال جائحة كوفيد - ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمالي ، يرغب الباحثون في إجراء دراسة أعمق حول مشاكل التعلم عبر الإنترنت والحلول المقدمة لتغطية المشكلات أو العقبات في تنفيذ تعلم اللغة العربية على الإنترنت.

² Asmumi, "Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya". Jurnal Paedagogy, Vol, 7 No. 4 Hal. 282-283 di akses pada tanggal 27 desember 2021 Dari: https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=problematika+pembelajaran+daring&oq=problematika+pembelajaran+da-d=gs_qabs&u=%23p%3Dk1fk8cfWkK0J

عند مناقشة تطبيق التكنولوجيا أو وسائل الإعلام على الإنترنت في تعلم اللغة العربية ، ما المقصود كيف يمكن للتكنولوجيا أن تجيب على المشاكل الموجودة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت؟ هل يمكن للتكنولوجيا أن تجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية؟ هل يمكن للتكنولوجيا أن تخلق وسائط تعليمية عربية أكثر تنوعًا لا تزال مفقودة حتى الآن؟ هل تستطيع التكنولوجيا تحسين قدرة أو كفاءة المعلمين في تدريس اللغة العربية؟ هل هناك العديد من الحلول المقدمة بالتقنية لحل مشكلة تعلم اللغة العربية على الإنترنت؟

في الوقت الحالي ، يعد دور وسائط التعلم أمرًا حيويًا ، خاصة مع أنشطة التعلم التي يجب تنفيذها من خلال نظام بعيد ، وفقًا لسياسات التباعد الاجتماعي المفروضة في هذا الوقت. بحيث يكون لعواقب هذه السياسة أيضًا تأثير على نظام أنشطة التدريس والتعلم الموجودة في جميع المؤسسات التعليمية حول العالم ، وخاصة في إندونيسيا ، التي بدأت للتو في تنفيذ التعلم القائم على التكنولوجيا ، وبالتالي ، فإن دور وسائط التعلم له الموقف الأكثر إلحاحًا بين أجهزة ٤,٠. التعلم الحالية كوسطاء لنقل الرسائل أو المعرفة إلى الطلاب. تعد التطبيقات والمواقع ومنصات التواصل الاجتماعي المختلفة وسيلة تواصل بين المعلمين والطلاب.^٣

يجب أن تخضع اللغة العربية كأحد المواد الإلزامية لمستوى المدرسة السنوية لتغيير في نظام التعلم. استخدام موقع على الإنترنت والتطبيقات هي بدائل واقعية

³ Ahmad Syagif Hannany Mustaufiy, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Aplikasi WhatsApp Selama Pandemi Covid-19 pada siswa Madrasah Ibtidaiyah di Kota Bima". Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan, FASHLUNA, STIT Sunan Giri Bima Tahun 2020, Hal. 67 di akses pada tanggal 6 januari 2022 dari : https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=problematika+pembelajaran+bahasa+Arab+dariing&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3DiBLetqUk3aMJ

لمعلمي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمالي للاستمرار في القدرة على تنفيذ الأنشطة التعليمية. لذلك ، من خلال هذا البحث ، نعرف ما هي مشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، وخاصة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمالي وبناءً على الملاحظات الأولية ، قام الباحثون في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمالي بتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت مع أنواع مختلفة من المشاكل التي يواجهها المعلمون والطلاب في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم عبر الإنترنت.

الغرض الرئيسي من التعلم عبر الإنترنت هو زيادة استيعاب الطلاب للمواد التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك ، تهدف أيضًا إلى زيادة المشاركة النشطة ، وتحسين قدرات التعلم المستقلة ، وتحسين جودة المواد التعليمية. من المتوقع أن يؤدي التعلم عبر الإنترنت إلى تحفيز نمو الابتكارات الجديدة للطلاب وفقًا لمجالات تخصصهم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الغرض من التعلم عبر الإنترنت هو دعم نجاح عملية التدريس والتعلم. يتم استخدام مرافق تكنولوجيا المعلومات المختلفة ، سواء الأجهزة والبرامج ، وتكنولوجيا الشبكات ، وتكنولوجيا الاتصالات السلكية واللاسلكية. تشمل المشاكل في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت عدم استعداد بعض المعلمين والمدارس ، والفهم الخاطئ لبعض المعلمين ، وعدم استعداد الآباء / الأوصياء في مساعدة الأطفال على التعلم عبر الإنترنت ، والتعلم عبر الإنترنت يجعل الأطفال كسالى وملل ، والتعلم عبر الإنترنت أقل فعالية للمواد من النوع العملي ، يتطلب التعلم عبر الإنترنت رأس مال كافٍ وشبكة إنترنت. تؤدي العقبات الموجودة في التعلم عبر الإنترنت إلى ضعف دافع

التعلم وطبيعة استقلالية الأطفال ، بحيث لا يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال.^٤

التعلم هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون حتى يتمكن طلابهم من تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعلم هو نشاط للمعلم في إنشاء أنشطة تعليمية تساعد على تحقيق الأهداف المرجوة. بينما تعلم اللغة العربية هي عملية تعلم لتعلم المواد العربية. تعليم اللغة العربية لا يحدث في الدول العربية. لكنها الآن تنتشر في جميع أنحاء العالم. يعد تدريس اللغة العربية جزءًا من جهود التحضير حتى يتمكن الطلاب من فهم المهارات الأربع في فهم اللغة العربية ، مثل مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^٥

اللغة هي جملة أو كلمة يستخدمها الشخص لإلقاء محتويات يومه وأفكاره على الشخص الآخر. اللغة هي الأداة الرئيسية للبشر في التفاعل مع الآخرين. من الناحية اللغوية ، تعتبر اللغة العربية للإندونيسيين لغة أجنبية وليست لغتهم الأم. يختلف تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية للطلاب الإندونيسيين بالتأكيد عن تعلم اللغة الإندونيسية بالنسبة لهم كلغتهم الأم. هذا هو المكان الذي ستتأثر فيه اللغة الأجنبية الجديدة التي يتعلمها دائمًا بالبنية السائدة للكلمات والجمل في لغته الأم.

⁴ Al Ihwanah, "Problematika Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar Pada Era Pandemi Covid-19". Journal of Islamic Education at Elementary School, Vol. 1, No. 2, Desember 2020. Hal. 45 dan 50. Di akses pada tanggal 27 desember 2021 dari : <http://jjees.alkhoziny.ac.id/index.php/jjees/article/view/15/7>

^٥ فيتا فريليا غاديس مداني, "مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال الجائحة في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية حانديبورو لامبونج الجنوبية" ص ٠٢ ٤ يناير ٢٠٢٢. من

<http://repository.radenintan.ac.id/15675/>

يواجه تعلم اللغة العربية العديد من العقبات والعقبات. في خضم حالة كوفيد - ١٩ ، لا يمكن تعلم اللغة العربية وجهًا لوجه في الفصل. تتطلب هذه الشروط من المؤسسات التعليمية الابتكار في عملية التعلم. التعلم من خلال الإنترنت (على الشبكة) هو أحد البدائل التي يتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية. في تطبيقه ، واجه تعلم اللغة العربية من خلال الإنترنت عقبات مختلفة. لذلك ، هناك حاجة للابتكار والتوقعات المستقبلية للمساهمة في التعلم^٦.

تم إجراء هذا البحث للإجابة على المشكلات التي يتم مواجهتها معًا ، وهي تعلم اللغة العربية في خضم جائحة كوفيد ١٩ . بالإضافة إلى ذلك ، تم إجراء هذا البحث أيضًا لتقديم العديد من الحلول التي يتم طرحها في المشكلات التي يتم مواجهتها حاليًا. المشكلات التي يرغب الباحث في دراسته هي المشكلات التي تحدث الآن ، وهي مشكلة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت بوسائل الإعلام عبر الإنترنت المستخدمة في عملية التعلم ، خاصة للطلاب.

ب- التحديد الإجرائي

يواجه تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، وهو التعلم عن بعد أثناء جائحة كوفيد - ١٩ ، مشاكل مختلفة يواجهها المعلمون والطلاب وأولياء الأمور. تتمثل المشكلات من المعلمين في ضعف إتقان تكنولوجيا المعلومات والوصول المحدود إلى الإشراف على الطلاب ، ومن الطلاب في شكل عدم نشاط للمشاركة في التعلم ، ومرافق الدعم المحدودة ، والوصول إلى شبكة الإنترنت ، بينما من أولياء الأمور في شكل وقت محدود في مرافقة أطفالهم عند التعلم عبر الإنترنت. يمكن

⁶ Nanang Kosim Dkk, "Pembelajaran Bahasa Arab melalui Daring ; Problematika, Solusi, dan Harapan". UIN Sunan Gunung Djati, Bandung. Hal 2-3 Di akses pada tanggal 4 januari 2022 dari : <http://digilib.uinsgd.ac.id/30665/>

أن يعمل التعلم عبر الإنترنت وفقاً للظروف التي يتم مواجهتها مع المشكلات المختلفة التي تظهر ، سواء كانت بسيطة أو معقدة. يمكن حل كل مشكلة تواجهها من خلال تقديم حلول من المعلمين بحيث يستمر التعلم أثناء جائحة كوفيد - ١٩ ، والأمر الأكثر أهمية هو أن يستمر الأطفال في التعلم ويستمرون في التعلم على الرغم من أنهم يتعلمون من المنزل. يمكن التغلب على هذه المشكلات المختلفة عن طريق زيادة كفاءة إتقان تقنية المعلومات ، والإشراف المكثف الذي يتضمن دور الوالدين ، وإعطاء المهام يدوياً.^٧

ينصب تركيز العقبات بشكل أكبر على الجوانب التقنية مثل استخدام الوسائط عبر الإنترنت ، وتوافر الوسائط عبر الإنترنت ، وقدرة الطلاب على استخدام الوسائط عبر الإنترنت ، واستعداد الطلاب للتعلم عبر الإنترنت وعملية تنفيذ التعلم عبر الإنترنت. في هذه الدراسة وضع الباحث افتراضات لتجنب التوسع في المناقشة في الدراسة. لذا فإن الهدف من هذا البحث نفسه يركز على مشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، وما هي المشاكل التي يواجهها المعلمون والطلاب ونوع الحلول المقدمة بحيث يمكن حل هذه المشكلات أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمالي. المشكلات التي يركز عليها الباحث هنا هي المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام على الإنترنت الآن.

⁷ Asmumi, "Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya". Jurnal Paedagogy, Vol, 7 No. 4 Hal. 286-287 di akses pada tanggal 27 desember 2021 dari: https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=problematika+pembelajaran+daring&oq=problematika+pembelajaran+da - d=gs_qabs&u=%23p%3Dk1fk&cfWkK0J

ج- أسئلة البحث

التالي: ينصب تركيز هذا البحث على المشكلات التي نواجهها والحلول المقدمة في تعلم موضوعات اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد - ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمالي. ينقسم هذا البحث إلى أسئلة بحثية على النحو:

(١) ما هي المشاكل التي تمت مواجهتها في عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمالي؟

(٢) ما هي الحلول التي يقدمها المعلم و الطلاب للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمالي؟

د- أهداف البحث

بناءً على الخلفية وصياغة المشكلة أعلاه ، فإن الأهداف التي يجب تحقيقها في هذا البحث هي:

(١) لفحص المشكلات التي تمت مواجهتها في عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء تفشي جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمالي.

٢) لفحص الحلول التي يقدمها المعلم و الطلاب للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمالي.

هـ- فوائد البحث

فيما يتعلق بفوائد البحث عن إشكاليات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد - ١٩ للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمالي ، فإن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت يعد شيئاً جديداً ، خاصة للمعلمين والطلاب الذين يجرون التعلم عبر الإنترنت. وفي هذا التعلم عبر الإنترنت ، نعتمد على وسائل الإعلام عبر الإنترنت وهي وسيلة مهمة للتواصل والتفاعل أثناء التعلم ، ومن المؤمل أن يساعد هذا البحث المعلمين في التعامل مع مشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، بحيث تصبح مرجعاً في تحديد أفضل الحلول في تعلم اللغة العربية: مواجهة المشاكل مع الحلول المختلفة المقدمة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في الوضع الحالي ، وهي وباء كوفيد ١٩ .

من المأمول أن يساعد البحث الذي قام به الباحثون بالإضافة إلى أن يصبح مادة إعلامية للأصدقاء أو مدرسي اللغة العربية في إندونيسيا في التعامل مع مشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، ويمكن أن تكون الحلول المقدمة من البحث مرجعاً يمكن تطبيقه في التعلم عبر الإنترنت حتى يسير التعلم بشكل جيد وربما أفضل. ومن المؤمل أيضاً أن يكون هذا البحث مرجعاً للمعلمين أو مؤسسة تعليمية إذا استمر هذا الوباء يوماً ما في تحديد حلول لمشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

و- أسباب إختيار الموضوع

سبب اختيار الباحثين لموضوع البحث هو أننا نعلم أن العالم مصدوم حالياً بتفشي مرض يسببه فيروس يسمى كورونا أو يعرف باسم كوفيد ١٩ (أمراض فيروس كورونا -١٩). وكان لهذا الوباء تأثير كبير على نظام التعلم الذي كان في الأصل وجهاً لوجه ليصبح على الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك ، مع التطورات التكنولوجية المتقدمة بشكل متزايد في العصر الحالي كمستخدمين للتكنولوجيا أو أطفال جيل الألفية ، وخاصة الطلاب الذين لا تفلت تكنولوجيا الأجهزة الخاصة بهم من أيدينا كمستخدمين ، يجب أن نكون قادرين على استخدام التكنولوجيا الحالية والاستفادة منها بشكل صحيح ، لا سيما في التعلم عبر الإنترنت في حالة وباء.

ولهذا السبب ، يرغب الباحثون في دراسة المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب في تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمالي وما نوع الحلول التي يقدمها المعلمون في التعامل مع المشكلات الحالية لأننا نعلم أن التعلم هو هذه اللغة العربية يكون من خلال التعلم وجهاً لوجه مثل التحدث (الكلام) والمفردات (المفردات) والاستماع (الاستماع) والصوت (أصوات). وأحياناً لا يزال هناك بعض المعلمين الذين لا يزالون في حيرة من أمرهم بشأن إيجاد حلول للمشكلات الحالية بحيث يكون لها تأثير على تعلم اللغة العربية نفسها ، كما أن عملية تقديم المواد التي يجب أن يتم نقلها بشكل صحيح ومقبولة من قبل الطلاب غير متوفرة وربما يوجد أيضاً مدرسون الذين يعطون المهام فقط في كتاب الحزمة للطلاب دون تفسير. لأن هذا شيء جديد ويجب تنفيذه خاصة في موقف مثل الآن حيث يجب أن يكون

المعلم مبدعًا ومبتكرًا ولديه خيال أو فكرة مثيرة للاهتمام في جعل عملية تقديم المواد التعليمية أكثر تشويقًا وإمتاعًا باستخدام التكنولوجيا الحالية.

ز- الدراسات السابقة

بناءً على الدراسة ، هناك العديد من الدراسات السابقة. لذلك ، هناك بعض الأبحاث ذات الصلة بشكل غير مباشر مثل البحث الذي سيقبناه المؤلف ، من بين أمور أخرى:

(١) Kutsiyyah ، "تحليل ظاهرة التعلم عبر الإنترنت أثناء الجائحة (الأمل في التعلم المدمج)". مجلة العلوم التربوية المجلد ٣ العدد. ٤ لعام ٢٠٢١. الطريقة المستخدمة هي مراجعة الأدبيات ، تشير مراجعة الأدبيات هذه إلى المراجع النظرية وغيرها. والتحليل الفني للبيانات المستخدمة نوعي مع نموذج Miles and Huberman. نتائج بحثه من عدة مصادر للأدب والأبحاث الحالية ، وجد أن التعلم عبر الإنترنت هو عادة جديدة مألوفة بالفعل في عالم التعليم. التعلم عبر الإنترنت هو أفضل بديل لأنشطة التعلم أثناء الجائحة. هذا لأنه يمكن التعلم عبر الإنترنت في أي مكان وزمان. يمكن أن تختلف الوسائط المستخدمة ، لكن تطبيق واتسب هو أحد الوسائط التي يتم اختيارها واستخدامها على نطاق واسع لعملية التعلم على مستوى المدرسة الابتدائية وحتى في الكلية. هذا بسبب السهولة والعملية لوسائل التواصل الاجتماعي المصحوبة بالعديد من الميزات الاختيارية القادرة على إرسال الملفات والصور ومقاطع الفيديو والروابط ومكالمات الفيديو. مرونة التعلم عبر الإنترنت لا تخلو من

المشاكل. نظرًا لأنه يعتمد على الإنترنت ويتطلب الاستقلال في التعلم ، فإن قيود المرافق والخصص والشبكات التي يصعب الوصول إليها ومهارات المعلمين والأوصياء الذين يرافقون التعلم وتخفيف الأفراد أو استعدادهم غالبًا ما تصبح أيضًا عقبات أمام أنشطة التعلم عبر الإنترنت لتحقيق أقصى قدر من النتائج.

(٢) Asmumi ، "إشكاليات التعلم عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد-١٩ والحلول" *Journal of Pedagogy*، حجم ٤ رقم ٧. أكتوبر ٢٠٢٠. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي دراسة الأدبيات أو البحث في المكتبات. نتائج بحثه عن التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يستخدم نموذجًا تفاعليًا قائمًا على الإنترنت ونظام إدارة التعلم (LMS). يواجه تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، وهو التعلم عن بعد أثناء جائحة كوفيد - ١٩ ، مشاكل مختلفة يواجهها المعلمون والطلاب وأولياء الأمور. تأتي المشاكل من المعلمين في شكل إتقان ضعيف لتكنولوجيا المعلومات والوصول المحدود إلى الإشراف على الطلاب، من الطلاب في شكل عدم نشاط في المشاركة في التعلم ، ومرافق دعم محدودة والوصول إلى شبكة الإنترنت ، بينما من أولياء الأمور في شكل وقت محدود في المصاحبة أطفالهم عند التعلم عبر الإنترنت. يمكن التغلب على هذه المشكلات المختلفة عن طريق زيادة كفاءة إتقان تقنية المعلومات ، والإشراف المكثف الذي يتضمن دور الوالدين ، وإعطاء المهام يدويًا.

(٣) الإهوانة، "إشكاليات التعلم عبر الإنترنت في المدارس الابتدائية في عصر وباء كوفيد - ١٩". مجلة التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية ، المجلد. ١ ، لا. ٢ ، ديسمبر ٢٠٢٠. يستخدم أسلوب البحث هذا نهجًا نوعيًا. كانت نتائج بحثه هي التعلم عبر الإنترنت في المدارس الابتدائية ،

خلال جائحة كوفيد -١٩ ، استخدم المعلمون العديد من المواقع التعليمية ، وكان الموقع الرئيسي المستخدم هو جوجل الفصول الدراسية، لأن قوائم الحضور والمواد كانت تتم مشاركتها دائمًا من خلال الموقع الإلكتروني. تشمل المشاكل في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت عدم استعداد بعض المعلمين والمدارس ، والفهم الخاطئ لبعض المعلمين ، وعدم استعداد الآباء لمساعدة الأطفال على التعلم عبر الإنترنت ، والتعلم عبر الإنترنت يجعل الأطفال كسالى وملل ، والتعلم عبر الإنترنت أقل فعالية للمواد العملية ، التعلم عبر الإنترنت يتطلب رأس مال وشبكات إنترنت كافية.

(٤) Nanang Kosim والأصدقاء ، "تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ؛ المشاكل والحلول والآمال" . المكتبة الرقمية ل UIN Sunan Gunung Djati في عام ٢٠٢٠. تستخدم طريقة البحث هذه طرق البحث الوصفية النوعية. نتائج بحثه أن تعلم اللغة العربية من خلال الإنترنت بشكل عام يمكن أن يعمل بشكل جيد. ومع ذلك ، هناك عقبات ومشاكل يواجهها كل من الطلاب والمحاضرين. ومن المشكلات التي تحدث في تعلم اللغة العربية على الإنترنت المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.

(٥) أحمد سياجف حناني مصطفى ، "إشكاليات تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق واتساب أثناء جائحة كوفيد ١٩ لطلاب مدرسة ابتدائية في مدينة بيما". مجلة التعليم الأساسي وتدريب المعلمين ، فصلون (FASHLUNA)، عام ٢٠٢٠. تحاول طريقة البحث هذه استكشاف تجربة الشخص ثم تحديد الأفكار ووجهات النظر وأطر الفكر بعمق ، والتي لديها القدرة على تنفيذها بشكل نوعي. تشير النتائج في

هذه الدراسة إلى أن الطلاب وأولياء أمورهم يواجهون عقبات نفسية في شكل الملل ، فضلاً عن عقبات تقنية مثل عدم التعلم الأمثل للمهارات اللغوية ، وحواجز الإشارات وحزم الإنترنت ، وعدم كفاية المساعدة من المعلمين وأولياء أمورهم. ناهيك عن معضلة النزاهة في تقييم نتائج تعلم الطلاب وخطر إساءة استخدام أدوات الاتصال لأغراض أخرى غير التعلم. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى منصات بديلة وطرق تعلم أخرى عبر الإنترنت بالإضافة إلى إشراف أفضل على الطلاب لتقليل الآثار السلبية التي تنشأ.

(٦) سانية الفيني وسيتي نورلنجين ، "إشكاليات وحلول لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت عبر مجموعة واتسب". مجلة تعليم اللغة العربية ، المجلد ٢ ، العدد ٢ ، يوليو ٢٠٢١. تستخدم هذه الدراسة مناهج بحثية وصفية نوعية. كانت نتائج بحثه إشكالية أثناء التعلم عبر الإنترنت الذي يواجهه المعلمون والطلاب مثل عدم المساواة التكنولوجية ، ومحدودية المعلمين الذين يتقنون التكنولوجيا ، والوصول غير الجاهز للإنترنت والحصص ، ونقص التواصل بين المعلمين والطلاب. لذا فإن الحل في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت هو تغيير نظام التعلم من المواد في شكل ملفات وأغاني وفيديوهات. بعد ذلك ، يجب أن يخطط اختصاصيو التوعية لمراحل التعلم من البداية إلى النهاية. لا تنسوا أيضًا ، الوسائط المستخدمة والألعاب العربية كطلاب إضافيين في تعلم اللغة العربية. أخيرًا ، يجب إجراء التقييم حقًا على الرغم من أن التعلم يتم عبر الإنترنت.

(٧) نور فهمي وعبد المتعالي ، "إشكاليات وحلول لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب SMPIT Insantama Bogor". مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد ٨ ، لا. ٧ ، ٢٠٢١. يستخدم أسلوب البحث

هذا المنهج النوعي الوصفي مع منهج دراسة الحالة. نتائج بحثه عند تعلم اللغة العربية يتم إجراؤها عبر الإنترنت ، مقاطع الفيديو التعليمية التي يصنعها المعلمون من خلال دمج تقنيات التدريس المختلفة التي يمكن أن تدعم أربع مهارات لغوية ، وهي مهارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة مفيدة جدًا للطلاب في استبدال دور المعلم في قاعة الدراسة. لا يزال الطلاب يحصلون على شرح للمادة مباشرة من المعلم على الرغم من أنها متوفرة عبر الإنترنت فقط.

ح- هيكل البحث

في منهجية كتابة هذا البحث ، ينقسم إلى خمسة فصول ، يحتوي كل فصل على عدة مشاكل ومناقشات كما هو موضح أدناه:

- الفصل الأول عبارة عن مقدمة تتكون من خلفية البحث والتحديد الإجرائي ، أسئلة البحث ، أهداف البحث ، فوائد البحث ، أسباب اختيار الموضوع ، الدراسات السابقة ، و هيكل البحث.
- الفصل الثاني الإطار النظري هي وسائل ، إنترنت ، تعليم على الإنترنت ، تعليم اللغة العربية ، مشكلات تعليم عبر الإنترنت.
- تتضمن منهجية البحث في الفصل الثالث نوع البحث و مدخلة ، مكان البحث ، البيانات ومصادرها ، أساليب جمع البيانات ، أسلوب تحليل البيانات ، التحقيق من صحة البيانات.
- الفصل الرابع تحليل البيانات و مناقشتها يتضمن تقديم البيانات و تحليل البيانات و تفسيرها.
- ويختتم الفصل الخامس الخلاصة البحث و توصيات البحث و مقترحات البحث