

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ- نوع البحث و مدخله

بشكل عام ، يتم تعريف طريقة البحث على أنها نشاط علمي مخطط ومنظم ومنهجي وله غرض محدد ، عملياً ونظرياً. يُقال إنه "نشاط علمي" بسبب البحث في جوانب العلم والنظرية. "مخطط" لأنه يجب التخطيط للبحث مع إيلاء الاعتبار الواجب للوقت والأموال وإمكانية الوصول إلى المكان والبيانات.<sup>26</sup>

لا يستخدم البحث النوعي الإحصائيات ، ولكن من خلال جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها. عادةً ما يتعامل مع القضايا الاجتماعية والإنسانية متعددة التخصصات ، مع التركيز على الأساليب المتعددة والطبيعية والتفسيرية (في جمع البيانات ، والنموذج ، والتفسير). يتم إجراء البحث النوعي بخصائص تصف موقفًا أو حقيقة فعلية ، لكن التقرير المقدم ليس مجرد تقرير عن حادثة بدون تفسير علمي.<sup>27</sup>

في البحث الذي أجراه الباحثون باستخدام نهج نوعي. يتطلب البحث باستخدام هذا النهج النوعي فهماً متعمقاً وشاملاً للكائن المراد دراسته. الهدف هو العثور على إجابات لمشاكل البحث ، للحصول على مزيد من البيانات لتحليلها والحصول على استنتاجات في مواقف وظروف معينة.

---

<sup>26</sup> Dr. J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif*, penerbit PT Gramedia Widiasarana Indonesia, Jakarta, 2010. Hal 5.

<sup>27</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak, Jawa Barat, Oktober 2018. Hal 7. Di akses pada tanggal 3 Januari 2022. Dari : [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=59V8DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=info:3v9zzStyQFYJ:scholar.google.com/&ots=5HdwwyirFo&sig=7XqOEEaLe6sWGP29wOh3HLsrL4U&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=59V8DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=info:3v9zzStyQFYJ:scholar.google.com/&ots=5HdwwyirFo&sig=7XqOEEaLe6sWGP29wOh3HLsrL4U&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

نوع البحث المستخدم في هذا البحث نوعي بالمنهج الوصفي. وبحسب Suharsimi Arikunto فإن: "البحث الوصفي لا يُجرى لاختبار التخمينات في المشكلة ، ولكنه يعمل على شرح ما يدور حول شيء ما ، أو متغير أعراض ، أو موقف يحدث.<sup>28</sup>

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن فهم أن البحث النوعي الوصفي هنا هو بحث يسعى إلى الكشف عن حقائق حدث على الشيء المراد دراسته "كما هو". لذلك فإن البحث عن مشاكل تعلم اللغة العربية أثناء انتشار الوباء عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمالي هو الهدف الذي سيفعله الباحثون في دراسة المشكلات التي تواجههم في عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

البيانات النوعية في شكل وصف ، في شكل كلمات منطوقة أو مكتوبة حول السلوك البشري يمكن ملاحظتها (تايلور وبوغدان ، ١٩٨٤). يمكن تقسيم البيانات النوعية إلى ثلاثة أنواع (باتون ، ١٩٩٠): (١) الملاحظات: الأوصاف التفصيلية للمواقف والأحداث والتفاعلات والسلوكيات التي لوحظت في الميدان. (٢) نتائج المحادثة: اقتباسات مباشرة من أقوال الناس حول تجاربهم ومواقفهم ومعتقداتهم وأفكارهم في مقابلات متعمقة (٣) مواد مكتوبة: مقتطفات أو وثائق كاملة ومراسلات وتسجيلات وتاريخ حالة.<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> Andi Prastowo, *Memahami Metode-metode Penelitian; Suatu Tinjauan Teoritis dan Praksis* (jogjakarta, Ar-Ruzz Media, 2014) hal.203.

<sup>29</sup> Dina Fatma Adriyani, *Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif 1*, ACADEMIA di akses pada tanggal 11 Nov. 2021. Hal 1  
[https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=data+dan+sumber+data+penelitian&btnG=-d=gs\\_qabs&u=%23p%3DGRju7XBQ-iiJ](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=data+dan+sumber+data+penelitian&btnG=-d=gs_qabs&u=%23p%3DGRju7XBQ-iiJ)

## ب- مكان البحث

عند كتابة هذه الرسالة ، أجرى الباحث بحثًا في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمالي. في طريق Empu Jatmika. رقم ٢١٤ ، سونجاي مالانج، أمنتي الوسطى، هولو سونجاي الشمالي، جنوب كاليمانتان ٧١٤١٨. تم إجراء هذا البحث فقط أثناء وباء كوفيد - ١٩ وكان وقت الجمع عبارة عن مقطع عرضي / عرضي ، أي البيانات التي تم جمعها فقط في وقت معين أو على المدى القصير.

## ج- البيانات و مصادرها

البيانات هي معلومات حصل عليها الباحثون إما مباشرة (بيانات أولية) ، مثل: الباحثون يقيسون وزن الشخص أو مهاراته باستخدام المعدات المناسبة ؛ أو بشكل غير مباشر أو باستخدام أطراف أخرى (بيانات ثانوية) ، مثل: أخذ البيانات من المكتب الرئيسي للقرية أو المركز الصحي أو بيانات عن نتائج التعلم من المعلمين.<sup>٣٠</sup>

خلال الملاحظات التي قدمها الباحث ، كانت الخطوات التي تم اتخاذها من خلال زيارة المدرسة مباشرة لطلب الإذن بالبحث في المدرسة والعودة إلى المدرسة بالتحديد إلى الغرفة الإدارية لطلب معلومات عن المدرسة وعن مدرس اللغة العربية الذي قام بالتدريس هناك. ثم بعد إعطاء اسم مدرس اللغة العربية ، اتصل الباحث وطلب من مدرس اللغة العربية إجراء مقابلات عدة مرات للحصول

---

<sup>30</sup> Prof. Dr. Eri Barlian, *Metodelogi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. SUKABINA PRESS 2009. Hal 29-30Di akses pada tanggal 3 Februari 2022. Dari : <https://osf.io/preprints/inarxiv/aucjdl/>

على معلومات أكثر دقة ، ثم أجرى الباحث أيضاً مقابلات مع الطلاب مباشرة وطلب من أحد الفصول ملء استبيان كتوثيق. ومصادر البيانات للباحثين. للحصول على مزيد من المعلومات. تم الحصول على البيانات التي حصل عليها الباحثون من خلال الملاحظة المباشرة والمقابلات والتوثيق ومصادر البيانات في هذه الدراسة من خلال المعلمين والطلاب الذين قاموا بتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت مع المشكلات التي واجهوها.

مصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. إذا قام الباحث بعمل ملاحظات ، يمكن أن يكون مصدر البيانات أشياء أو حركات أو عمليات. عند استخدام التوثيق ، يكون المستند هو مصدر البيانات. وبالتالي يمكن تجميع مصادر البيانات في ثلاثة مصادر ، وهي: الشخص (الشخص) والمكان (المكان) والرمز (الورق).

## د- أساليب جمع البيانات

(١) مقابلة

كانت أول تقنية لجمع البيانات هي المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمالي باستخدام الوسائط أو تطبيق واتسب وأجريت المقابلات بدون تنظيم أو مجاناً. لم تستخدم الباحثة دليل مقابلة يحتوي على أسئلة محددة. ومع ذلك ، فهو يحتوي فقط على النقاط المهمة للمشكلة التي يريد المستفتى استكشافها. في عملية المقابلة اتخذ الباحث خطوات مثل الاتصال بمعلم اللغة العربية ثم ترتيب لقاء لإجراء المقابلات وتمت عملية المقابلة لمدة ٣ أيام حسب

الاتفاق مع مدرس اللغة العربية بعد إجراء المقابلة وحصل الباحثون على البيانات. تم جمعها لتكون مصدرًا لبيانات البحث.

## ٢) ملاحظة

الملاحظة هي نشاط يقوم به الباحثون للحصول على معلومات حول السلوك والأنشطة في موقع البحث من خلال ملاحظات الباحث. كانت الملاحظات التي قدمتها الباحثة من خلال زيارة المدرسة لطلب الإذن ثم إجراء مقابلة قصيرة مع المعلم حول المشكلات التي تواجهها في عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت وأخذ دروس عبر الإنترنت من خلال الوسائط أو تطبيق واتسب.

في عملية الملاحظة ، اتخذ الباحث خطوات مثل طلب الإذن من المدير ثم عمل ملاحظات مباشرة للمدرسة لمعرفة شروط التعلم التي تم إجراؤها عبر الإنترنت وطلب بيانات المدرسة في الغرفة الإدارية.

## ٣) توثيق

التوثيق هو جمع البيانات للحصول على البيانات والمعلومات في شكل سجلات مكتوبة أو مصورة مخزنة ذات صلة بالمشكلة قيد الدراسة. في هذه الدراسة ، تم استخدام التوثيق للعثور على البيانات المطلوبة المتعلقة بمشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمالي.

في عملية التوثيق ، اتخذ الباحث خطوات مثل التقاط صور لتطبيق التعلم ثم البحث عن بيانات المدرسة من خلال المعلم.

## ه- أسلوب تحليل البيانات

وفقاً لبوجدان ، تحليل البيانات هو عملية البحث المنظم عن نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد التي تحصل عليها وتنظيمها ، والتي تجمعها جميعاً لزيادة فهمك (لظاهرة ما) ومساعدتك على تقديم نتائجك للآخرين .  
تمشيا مع ذلك يقول Sugiyono & Spradley (٣٣٥ : ٢٠٠٧) أن التحليل في أي نوع من البحث هو طريقة للتفكير. يهتم بالفحص المنهجي لشيء ما لتحديد الأجزاء والعلاقة بين الأجزاء وعلاقتها بالكل.

في البحث النوعي ، يمكن إجراء التحليل بشكل متزامن أو متزامن تقريباً مع جمع البيانات (Prasetya، ١٠٠ : ١٩٩٩). في البحث النوعي ، يكون تحليل البيانات أكثر تركيزاً أثناء العملية الميدانية جنباً إلى جنب مع جمع البيانات (Sugiyono، ٣٣٦ : ٢٠٠٧).<sup>٣١</sup>

## و- التحقق من صحة البيانات

عندما يدرس شخص ما بحثاً نوعياً ، تظهر عادة أسئلة تتطلب شرحاً. تلقي هذه الأسئلة بظلال من الشك على صحة البحث النوعي. المشكلة الرئيسية التي تشكل خلفية السؤال هي درجة الثقة غير المستقرة من جانب المؤيد. الجهود المبذولة لزيادة درجة الثقة تسمى صلاحية البيانات. يعتبر فحص صحة البيانات أساساً ، بالإضافة إلى استخدامه لدحض ما يُزعم للباحثين الكيفيين الذين يقولون إنهم ليسوا علميين ، فهو أيضاً جزء أو عنصر لا ينفصل عن المعرفة

---

<sup>31</sup> Prof. Dr. Eri Barlian, *Metodelogi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. SUKABINA PRESS 2009. Hal 66 Di akses pada tanggal 3 Februari 2022. Dari : <https://osf.io/preprints/inarxiv/aucjd/>

البحثية النوعية. بمعنى آخر ، إذا أجرى الباحث فحصاً لصحة البيانات بعناية ، وفقاً لتقنية التحقق من صحة البيانات المعمول بها ، فسيكون البحث مسؤولاً من جميع الجوانب.

المعايير المستخدمة للتحقق من صحة البيانات هي:

#### (١) المصدقية

الثقة هي تقنية يستخدمها الباحثون لتوفير درجة من الثقة في البيانات التي حصل عليها الباحثون. تتم الثقة في البيانات بشكل أساسي من خلال: (١) مشاركة الباحث في موضوع البحث ؛ (٢) استمرار الملاحظات في الحصول على البيانات ؛ (٣) التثليث.

#### (٢) قابلية التحويل

يجب أن يقدم الباحث وصفاً واضحاً لإعداد البحث ، وذلك لتوفير قابلية النقل من خلال إثراء وصف سياق البحث وتركيزه. وبذلك يكون الباحث مسؤولاً عن توفير بيانات وصفية كافية. لهذا الغرض ، يجب على الباحثين إجراء بحث متعمق.

#### (٣) التبعية

بدلاً من عدم القابلية للقوة في البحث غير النوعي ، وتتم الإشارة إلى الموثوقية بإجراء نسخ متماثل للدراسة. تكرار الدراسة مرتين أو أكثر ، إذا كان في ظل نفس الظروف ، يُقال أن الموثوقية قد تحققت. في هذه الحالة ، يجب أن يكون الباحث متسقاً طوال عملية البحث من أجل تلبية المتطلبات المعمول بها ويكون مسؤولاً عن جميع الأنشطة.

#### (٤) معيار اليقين (التوكيد)

يأتي معيار اليقين من مفهوم الموضوعية ، القائمة. في البحث النوعي ، الموضوعية هي اتفاق بين الموضوعات. التأكد من أن البيانات موضوعية

أو غير موضوعية يعتمد على موافقة العديد من الأشخاص على آراء وآراء واجتماعات الشخص ولكن يتفق عليه عدة أشخاص ، ثم يقال أن البيانات موضوعية.

في البحث النوعي ، تكون البيانات هي الأهم ، وليس الشخص الذي يوفر المعلومات ، ولكن يمكن التحقق من البيانات. لهذا السبب ، يتم إجراء فحص البيانات ، ثم يتم وصف العديد من تقنيات فحص البيانات.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> Prof. Dr. Eri Barlian, *Metodelogi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. SUKABINA PRESS 2009. Hal 71 Di akses pada tanggal 3 Februari 2022. Dari : <https://osf.io/preprints/inarxiv/aucjd/>