

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشتها

أ- تقديم البيانات

الصورة الجانبيّة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال كاليمنتان الجنوبية

إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال

الحالة : الدولة

العنوان : طريق Empujatmika نمرة ٢١٦ سوشي مالانج أمونتي

رئيس المدرسة : د. الحاج خيران علي، الماجستر

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥١٠١٩٩٢٠٣١٠٠٤

١. وصف الهدف المدرسة (التاريخ المدرسة ، الرؤية ، الرسالة ، الأهداف ، بيانات الطالب ، بيانات المعلم والمعلمين والمرافق)

أ- التاريخ المدرسة

في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال ، وعنوانها في طريق Empujatmika رقم ٢١٤ سوشي مالانج هولو سونجاي الشمال، وهي أقدم مدرسة ولاية الثانوية في أمونتي والتي تأسست في عام ١٩٧٨. في عام ١٩٩٨ من قبل SK. تم تأكيد وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا باسم المدرسة الثانوية Model الحكومية أمونتي ثم في عام ٢٠١٦ تم تغييرها إلى المدرسة الثانوية الحكومية ٢ أمونتي واسمها الآن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال.

يوجد في المدرسة الثانوية الحكومية موقعان (موقعان) ، وهما الموقع ١ على سوغى مالانج والموقع ٢ في تاباسان ، هولو سونجاي الشمال. كل عام لا يوجد دائمًا مكان إقامة للمتقدمين الجدد المحتملين بما يتجاوز السعة المتاحة.

ب- رؤية المدرسة

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال كمؤسسة تعليمية ذات خصائص إسلامية ، من الضروري مراعاة توقعات الطلاب وأولياء أمور الطلاب والمؤسسات التي تستخدم خريجي المدارس الإسلامية والمجتمع في صياغة رؤيتهم. من المتوقع أيضًا أن تستجيب مدرسة "عالیه نیجری ١" هولو سانغاي أوتارا للتطورات والتحديات المستقبلية في مجال العلوم والتكنولوجيا ؛ عصر المعلومات والعولمة سريع جدا. يريد المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال إدراك التوقعات والاستجابات في الرؤية التالية:

إدراك الطلاب الذين يتمتعون بالمعرفة والمهارة والإنجاز ويهتمون بالبيئة على أساس الإيمان والتقوى.

ج- مهمة المدرسة

١. تنظيم التعليم لإعداد الشباب المؤهلين والمهرة والإنجازين والمؤمنين والمتدينين.
٢. زيادة المعرفة والبصيرة وفقًا لتطور التعليم.
٣. تحقيق المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال كمدرسة تتفوق في الفنون والدين.
٤. تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بشكل فعال.
٥. القيام بتطوير الأنشطة اللامنهجية.

٦. تحقيق عقلية صحية ونظيفة وصديقة للبيئة.
٧. خلق جو من الأخلاق والجمعيات الإسلامية.
٨. تخريج خريجين يهتمون بأنشطة الحفاظ على الوظيفة البيئية والوقاية من التلوث والوقاية من الأضرار البيئية

د- أهداف المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال.

الأهداف المتوقعة لتوفير التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال هي:

١. تنفيذ التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM) والتماسك (التدريس الجماعي) لمزيد من تحسين المعلمين في الموارد البشرية ومنع الوظائف الشاغرة في ساعات الدراسة بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل وفقاً لإمكانياته.
٢. تحقيق الجهود للحفاظ على الوظائف البيئية ومنع التلوث ومنع الضرر البيئي.
٣. تنفيذ التقييم أو التقييم لنتائج التعلم (اختبارات منتصف الفصل الدراسي واختبارات نهاية الفصل الدراسي العامة) بشكل مستمر ومستمر.
٤. التطبيق الأمثل لبرامج التحسين والإثراء.
٥. تحفيز الطلاب ومساعدتهم على تطوير الذات في التعرف على إمكاناتهم واهتماماتهم من خلال برامج الإرشاد والتوجيه بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور على النحو الأمثل.

٦. تحسين الخدمات للطلاب من خلال استكمال المرافق والبنية التحتية لدعم عملية التعلم.

٧. تحسين التنمية الذاتية من حيث اهتمامات الطلاب ومواهبهم من خلال الإرشاد والبرامج اللامنهجية (الرياضة والكشافة والدرع الذاتي والأنشطة الفنية وغيرها من المهارات ذات الصلة) حتى يتمكن كل طالب من تطوير مواهبه على النحو الأمثل.

من هذه الأهداف ، يتم تفعيلها في أهداف أكثر تحديداً على النحو التالي:

١. تنفيذ عملية التدريس والتعلم والتوجيه بكفاءة وفعالية.
٢. تعزيز روح التعلم وتشجيع ومساعدة الطلاب على التعرف على إمكاناتهم حتى يتمكنوا من التطور على النحو الأمثل.
٣. إشاعة روح تعميق تعاليم الإسلام ، وبالتالي إنجاب الطلاب المتدينين والأخلاق الحميدة.
٤. تنامي تقدير الجنسية بحيث تصبح مصدر حكمة في العمل.

٥. تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك سكان المدرسة والمكونات الأخرى ذات الصلة لتحقيق الخدمة الممتازة لمستخدمي خدمات التعليم (أصحاب المصلحة)

٦. تحسين جودة المؤسسات من خلال تطوير المرافق والبنية التحتية وكذلك رفاهية الكادر التعليمي ، لتكون قادرة على تقديم أقصى قدر من الخدمة.

٧. زيادة الأنشطة اللاصفية ، بحيث تظهر في مختلف المسابقات والمسابقات.

حين الأهداف ذات الأولوية التي تم تطويرها للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ هي كما يلي:

١. إجراء تدريب مستمر للطلاب والمعلمين والموظفين
٢. إقامة التدارس قبل بدء الفصل ، وأنشطة صلاة الضحى ، وصلاة الظهر في الجماعة ، وكتوم بعد الظهر من قبل الطلاب أو المعلمين ، والتجمع كل يوم جمعة ، وتادبور علم ، وإحياء ذكرى الأعياد الإسلامية ، وتشكيل مجموعات الدراسة / التقييم الديني للمتعلمين
٣. الحفاظ على التواصل الجيد مع الحكومة
٤. التعاون مع الوكالات والمؤسسات ذات الصلة و / أو الأطراف الأخرى لتنفيذ برامج المدرسة الإنتاجية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال
٥. تحسين مرافق المدرسة والبنية التحتية ، مثل ؛ عمل أماكن للوضوء ، حدائق المدرسة ، لوحات أسماء المدارس ، ملاجئ القمامة.
٦. إنشاء إرشادات تحفيظ
٧. تشكيل مجموعات الدراسة الموجهة
٨. تشكيل مجموعات بحثية وأوراق علمية
٩. شراء الكتب الداعمة
١٠. شراء مبيوت أجهزة الكر
١١. تكثيف مجموعات الدراسة الطلابية

١٢. تكثيف التواصل والتعاون مع أولياء الأمور ؛ مع مجموعة خاصة من

الآباء على وسائل التواصل الاجتماعي.

١٣. إبلاغ أولياء الأمور بشكل دوري

هـ - البيانات الطلب

الفصل ٧-٩		الفصل ٩		الفصل ٨		الفصل ٧		العام الدراسي
مجموعات	مجموع	مجموعات	مجموع	مجموعات	مجموع	مجموعات	مجموع	
الدراسة	الطلاب	الدراسة	الطلاب	الدراسة	الطلاب	الدراسة	الطلاب	
٣٠	١٠١٧	٩	٣٠٩	١٠	٣٣٤	١١	٣٧٤	٢٠١٧/٢٠١٦
٣٠	٩٧٥	١٠	٣٣٦	١١	٣٦٩	٩	٢٧٠	٢٠١٨/٢٠١٧
٢٩	٩٠٨	١١	٣٥٩	٩	٢٦٨	٩	٢٨١	٢٠١٩/٢٠١٨
٢٩	٩١٧	٩	٢٦٨	٩	٢٧٦	١١	٣٧٣	٢٠٢٠/٢٠١٩
٢٩	٩٤٦	٨	٢٥٩	١١	٣٧٦	١٠	٣١٢	٢٠٢١/٢٠٢٠

و- البيانات للمعلمين و التعليم

الجملة	وضع المعلمين والموظفين		نمرة
	المعلم		أ
١	رئيس	١	
٦١	مدرس موظف مدني	٢	
١١	مدرس غير موظف مدني	٣	
	طاقم التعليم		ب
	KTU	١	
	العاملين TU PNS	٢	
	PTT	٣	
	بواب وأمن	٤	
٩٣	جملة		

ز - البيانات المنسأة

فئة الغرفة				جملة غرفة	نوع البواسة وسائل	نمرة
فاسد	فاسد	فاسد	جيد			
ثقيل	متوسط	طفيف				
٠	٥	٣	٢١	٢٩	غرفة الفصل	١
٠	٠	٠	١	٢	مكتبة	٢
٠	٠	٠	٠	٠	غرفة معمل التربية الإسلامية	٣
٠	١	٠	١	٢	غرفة معمل العلوم	٤
٠	٠	٠	٠	٠	غرفة معمل الفيزياء	٥
٠	٠	٠	٠	٠	غرفة معمل الكيمياء	٦
٠	٠	٢	٣	٥	غرفة معمل الكمبيوتر	٧
٠	١	٠	١	٢	غرفة معمل اللغة	٨
٠	٠	٠	١	١	غرفة رئيس المدرسة	٩

٠	٠	١	٢	٣	غرفة المعلمين	١٠
٠	٠	٠	١	١	غرفة الإدارة	١١
٠	٠	١	١	٢	غرفة التوجيه الإرشاد	١٢
٠	٠	٠	٢	٢	مكان للعبادة	١٣
١	٠	٠	١	٢	غرفة الصحة المدرسة	١٤
٠	٠	٠	١	١	قاعة	١٥
٠	٠	٠	٠	٠	مستودع	١٦
٠	٠	١	١	٢	غرفة تعاونية	١٧
٠	٠	٠	٠	٠	الملاعب الرياضية	١٨
٠	٠	٠	١	١	غرفة مجلس الطلاب	١٩
٠	٠	٠	٤	٤	مرحاح المعلم	٢٠
٣	٣	٢	٧	١٧	مرحاح الطالب	٢١

٢. إضفاء الطابع الاجتماعي على رؤية ورسالة وأهداف مدرسة مدرسة في المجتمع

المدني بأكمله لأكاديمية مدرسة

أ- اجتماع التقييم الشهري

ب- الإشراف المستمر

ج- تشكيل فريق تقييم المدرسة

د- تشكيل فريق مراقبة الجودة

هـ- التعاون مع المؤسسات ذات العلاقة (لجنة ، أولياء أمور ، شركة

، وسائل إعلام)

٣. إدارة الطلاب بدء التخطيط والتنفيذ

١) يتم التخطيط في مجال شؤون الطلاب بدءًا من مراعاة القدرات، وفتح

التسجيلات الجديدة للطلاب ، واختيار تسجيلات الطلاب الجدد وتحديد

طلاب المدارس الدينية. يتم ذلك حسب سعة المدرسة.

٢) يتم تجميع تنفيذ إدارة الطلاب في مجموعات دراسية بشكل عشوائي بين الإنجاز

والطلاب العاديين ، وتسجيل حضور الطلاب كل أسبوع وشهر ، وإدارة

عمليات نقل الطلاب الوافدين والمغادرين ، وله لوحة إحصاءات تطوير

الطلاب وإدخال بيانات الطالب في الكتاب الرئيسي للطلاب.

٣) يتم الإشراف على الطلاب بدءًا من معلمي الفصل بالتعاون مع أولياء أمور

الطلاب بمساعدة معلمي BK بالتنسيق مع واکاماد لشؤون الطلاب ومدير

المدرسة.

٤) برنامج الإرشاد الإرشادي للطلاب من قبل العديد من معلمي التوجيه يعتمد

على توزيع الطلاب الحاضنين مع مختلف الخدمات والأنشطة الداعمة.

بالإضافة إلى ذلك ، هناك إرشادات وإرشادات تقوم بها المدرسة بالتعاون مع

وكالات أخرى مثل المدارس الثانوية والمكاتب الصحية و BKKBD وما إلى ذلك

٥) وحدات الخدمة الطلابية المتوفرة:

- أ- يتم تنفيذ الخدمات الأكاديمية (عملية التعلم) في المنزل من خلال تشكيل مجموعة دراسة واتسب ، وهي مجموعة من الآباء كمحفز.
- ب- خدمات الاستشارة (BK) التي يتم تنفيذها في المدارس الدينية في تنفيذ خدمات BK ، توفر المدارس الدينية غرفة خاصة ل BK لتوجيهها من قبل معلمين BK الحاصلين على المؤهلات التعليمية من BK S1. أنواع الخدمات في BK هي: خدمات التوجيه ، وخدمات المعلومات ، وخدمات التوظيف والتوزيع ، وخدمات إتقان المحتوى ، وخدمات الاستشارة الفردية ، وخدمات التوجيه الجماعي ، وخدمات الاستشارة الجماعية ، والخدمات الاستشارية ، وخدمات الوساطة ، وخدمات المناصرة. الأنشطة الداعمة في BK هي: جمع البيانات ، مؤتمر الحالة ، الزيارة المنزلية وتحويل الحالة.
- للمساعدة في التنفيذ السلس ل BK ، تعاونت المدارس ، وخاصة BK ، مع Regency BKKBD لتشكيل PIK "RECIS" (مركز المعلومات والإرشاد للشباب الذين يحبون الإسلام). في إدارة PIK ، يوجد معلمين أقران ومستشارين أقران. يهتم مثقفو الأقران بخدمات المعلومات والتوجيه الجماعي ، بينما يساعد مستشارو الأقران معلمي BK في تنفيذ خدمات الاستشارة الفردية والاستشارات الجماعية.

ج- تشمل خدمات المنح الدراسية بخلاف منح BOS المنح الدراسية

للطلاب الفقراء ، وهي PIP والمنح الدراسية من Baziz.

I. وصف تنفيذ UKS هو أن غرفة UKS تتكون من غرفة للرجال ، وغرفة للإناث ، ومرحاض ، وغرفة معيشة وغيرها من المرافق حيث تقدم UKS الخدمات الصحية في شكل شراء الأدوية الخفيفة ، وتقديم مجموعات الإسعافات الأولية والإحالات إلى المراكز الصحية وفحوصات صحة الطلاب. تقوم UKS بتعزيز بيئة المدارس الدينية الصحية في شكل النظافة المدرسية الروتينية ، والنظافة العامة في المدارس ، وهيكله الحدائق المدرسية ، ومراقبة وتعزيز نظافة الفصول الدراسية ، ومراقبة نظافة المراحيض الطلاب والمعلمين.

II. نظرة عامة على الخدمات المهنية للطلاب على أساس مجداول كل أسبوعين لكل فصل وتوجيه للطلاب لمواصلة الدراسة الثانوية (SLTA).

٤. إدارة المناهج

تخطيط المناهج الوطنية ، المناهج المؤسسية (KTSP) ، المنهج الدراسي الإضافي ، الملوك

(١) المنهج هو الأساس الذي يستخدمه المعلمون أو المعلمون لتوجيه طلابهم نحو الأهداف التعليمية المنشودة ، من خلال تراكم عدد من المعرفة والمهارات والعقلية المواقف: بينما يمكن تفسير الإدارة التربوية على أنها القدرة على تخطيط المناهج وتنظيمها.

في القانون لا. ينص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٨ بشأن نظام التعليم الوطني على أن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والمعرفة فيما يتعلق بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف معينة.

(٢) يجب أن تستند أنشطة تطوير المناهج الدراسية إلى وظائف الإدارة. لكي يُفهم على أنه فهم لإعداد الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية ، سواء تم الحصول عليها من داخل المؤسسات التعليمية أو خارجها ، يجب أن يمر المنهج بوظيفة تخطيط ناضجة ومنهجية ومتكاملة ، وتنظيم جيد ، ويتم تنفيذه في الميدان ، وتنفيذ تحت الإشراف.

(٣) من خلال تخطيط المناهج الدراسية ، من المتوقع توفير فرص التعلم لتشجيع الطلاب أو الطلاب على التغييرات السلوكية التي يتم استخدامها لتقييم مدى حدوث التغييرات في الطلاب أو الطلاب.

أ- تنفيذ المناهج الوطنية ، المنهج المؤسسي (KTSP) ، اللامنهجية ، الملوك.

تطبيق منهج KTSP كما هو منصوص عليه في لائحة وزير التربية الوطنية رقم. تم تحديد ٢٤ لعام ٢٠٠٦ بشأن تنفيذ SI و SKL من قبل المدير بعد مراعاة اعتبارات لجنة المدرسة. بعبارة أخرى ، يُترك تنفيذ / تنفيذ برنامج KTSP بالكامل للمدرسة دون أي تدخل من مكتب التعليم / إدارة التعليم الوطني. أما فيما يتعلق بتنفيذ المنهاج الوطني KTSP في كل مسار ومستوى للوحدة التعليمية ، فمن الممكن استيعاب الخصائص البيئية

الإقليمية في المناهج التعليمية في المدارس. لذلك ، في الهيكل ، منهج KTSP ، هناك مكون واحد ، أي مكون المحتوى المحلي المحتوى المحلي هو برنامج تعليمي يرتبط محتواه ووسائل توصيله بالبيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية والبيئة الثقافية والاحتياجات الإقليمية ويجب أن يدرسها الطلاب في هذا المجال.

ب- الإشراف على المناهج الوطنية ، مناهج KTSP ، اللامنهجية والملوك.

المشرفون ذوو الوظائف الشخصية والإشراف الإداري والإشراف الأكاديمي والتقييم التربوي والبحث والتنمية الاجتماعية ووسطاء جيدين بين المدارس والخدمات. وبالمثل ، فإن لجنة المدرسة ذات الأدوار كوكالة استشارية ووكالة داعمة ووكالة رقابية ووسيط لها دور مهم في تحديد سياسة التعليم في وحدة التعليم ، سواء في شكل التمويل أو الأفكار أو الموظفين في تنفيذ التعليم.

ج- يتم إجراء تعديلات على المناهج في شكل إضافة مواد محلية ، وهي تطوير القرآن ، وتحديداً تحسين وتحفيز ، وكذلك الطلاب الذين يطورون البحث العلمي أو البحث.

د- من أجل الاستجابة والتنفيذ للتعلم في عصر كوفيد ١٩ والطبيعي الجديد ، تستمر المدارس الدينية في هذا الوقت في تنفيذ التعلم ، ولكن ليس وجهًا لوجه كالمعتاد ، ولكن يتم إجراؤه عبر الإنترنت وغير متصل. الموضوع المقدم بالإضافة إلى KD (المهارات الأساسية) مبسط ولكن أيضًا مع تعلم ممتع وهادف ، بحيث لا يتحمل الأطفال أعباء المهام المرهقة التي تثقل كاهل الوالدين.

بصرف النظر عن التعلم عن بعد أو عبر الإنترنت ، يتم إجراء زيارات أيضًا لمجموعات تعلم الطلاب. علاوة على ذلك ، بالنسبة للطلاب الذين يعانون من مشاكل في التعلم ، سيتم تقديم المساعدة ، ويمكن أن يكون المعلمون الذين يأتون إلى منازل الطلاب أو الطلاب الذين يتم استدعائهم من قبل المعلمين إلى المدارس بشكل فردي.

٥. إدارة المعلمين

١) إدارة المعلمين والتعليم هي آلية إدارية يجب تنفيذها بشكل شامل ومستمر بدءًا من المعلمين وموظفي التعليم من خلال عملية تخطيط الموارد البشرية والتوظيف والاختيار والتنسيب والتعويض والجوائز والتدريب والتدريب / التطوير والفصل من العمل. تم إجراؤها لتكوين وتدريب المعلمين المؤهلين وموظفي التعليم وفقًا لمجالات تخصصهم. تخطيط الموارد البشرية هو الخطوة الأولى في تنفيذ وظيفة إدارة الموارد البشرية

من الظواهر غير المرضية في المدارس تدني جودة المعلمين والطلاب الذين لا يعكسون الميزة التنافسية ، لذلك فإن تنفيذ نظام تعليمي وطني عالي الجودة يحتاج إلى توفير الدعم للتعليم الوطني المؤهل والمهني والموارد التربوية. عندما يتم استيفاء جميع هذه العناصر ، لضمان استمرارية عملية التعلم وأداء موظفي التعليم الجيد ، هناك حاجة إلى مهنة إشرافية تساعد المعلمين في تنفيذ تطوير المعلمين. إلى جانب قيام الإدارة الإستراتيجية للمشرفين أو المشرفين التربويين بتنفيذها ، فإن التطوير المهني للمعلم أو تطويره يتم التعامل معه أيضًا من قبل المدير.

٢) جميع المعلمين لديهم بالفعل المؤهلات وفقا للقوانين واللوائح؟

يتوافق جميع المعلمين مع متطلبات القانون ، منهم ٧٥ معلمًا ، يتألف من ٦٣ موظفًا حكوميًا و ١٢ موظفًا غير حكومي ، لديهم ٧ أشخاص حاصلين على درجة البكالوريوس (S-2) وال ٦٧ شخصًا الباقون حاصلون على درجة البكالوريوس درجة التعليم (S-1).

٣) على الرغم من الإجابة بنعم ، لا تزال المدارس الدينية لديها برامج لتحسين مؤهلات المعلمين ، في شكل اجتماعات تدريب ومعلمي المادة (MGMP) بالإضافة إلى المشاركة في الندوات التعليمية من أجل توسيع نطاق معارفهم وتحسين جودة المعلمين في التعلم.

٤) ٧٥٪ من جميع المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال يقومون بالتدريس وفقًا لخلفتهم التعليمية و ٢٥٪ على الرغم من عدم امتلاكهم خلفية تعليمية ، لكنهم حصلوا على شهادة وفقًا للمواد التي يحملونها.

٥) لا يزال هناك نقص في مجال دراسات اللغة الإندونيسية.

٦) المدارس الدينية لديها آلية منهجية في تطوير المعلمين من خلال تشكيل مجموعات مماثلة من المعلمين في كل من المدارس الدينية ومن MGMP خارج المدرسة.

٧) تم تحقيق إتقان المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات من قبل ٩٥٪ من المعلمين الحاليين ، أما ال ٥٪ الباقية فيساعدهم معلمو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالمدرسة ، فهم بسبب تقدمهم في السن.

- ٨) يمكن لجميع المعلمين استخدام الوسائط الإلكترونية في التعلم.
- ٩) تسعى المدارس الدينية دائمًا إلى تحسين قدرة المعلمين على استخدام الوسائط الإلكترونية عن طريق التدريب بتوجيه من معلمي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ١٠) برنامج المدارس في شراء الوسائط الإلكترونية على مراحل.
- ١١) جميع المعلمين مطالبون بعمل RPP
- ١٢) يتمتع جميع المعلمين بإتقان وضع خطط الدروس في تنسيق واحد أو أكثر من الوسائط الإلكترونية.
- ١٣) يتقن جميع المعلمين تقريبًا تقنية المعلومات في التعلم.
- ١٤) المدارس الدينية لديها آلية لتعزيز الموظفين الإداريين.
- ١٥) تتوفر تقارير المدرسة بشكل يدوي وإلكتروني.
- ١٦) موظفو الإدارة يتقنون الإنترنت (تحميل وتنزيل)
- ١٧) يتقن الموظفون الإداريون بالمدرسة تحديث البيانات (توافر الموارد البشرية)
- ١٨) يقوم رئيس المدرسة بتعيين عدد من الأفراد من ذوي المؤهلات الخاصة لتحديث البيانات بانتظام.

٦. إدارة المرافق والبنية التحتية

- أ- تقوم المدارس الدينية بالتخطيط والتنفيذ والإشراف في مجال المرافق والبنية التحتية على النحو المبين في خطة العمل السنوية والخطة المتوسطة وخطة المدرسة طويلة الأجل.
- ب- تقوم المدارس الدينية كل عام بتقييم احتياجات واستخدام المرافق والبنية التحتية.
- ت- مرافق المدرسة وبيانات البنية التحتية.

٧. الإدارة المالية

- أ- التخطيط والتنفيذ والإشراف في القطاع المالي منسق ومنهجي وشفاف وخاضع للمساءلة
- ب- تأتي المصادر المالية للمدرسة من APBN / DIPA مدرسة وتدار من قبل مدرسة
- ج- تُشرك المدارس أصحاب المصلحة في المسائل المالية في إعداد خطة الميزانية ، وأنشطة المدرسة (RKAM) مع اللجان ، ورؤساء المدارس ، وأمناء الخزينة ، والوكاماد ، ومجالس المعلمين.

٨. الإدارة البيئية

- أ- هل تقوم المدرسة ببناء التواصل مع المجتمع المحيط في تطوير تعليمهم؟ الاتصال مع المجتمع المحيط راسخ ، الجميع يشارك دائمًا في الجهود

المبدولة لتطوير التعليم في هذه المدرسة. علاوة على ذلك ، أولئك الذين يرسلون أطفالهم إلى هذه المدرسة ، يتم دائمًا استشارة كل نشاط مدرسي والتواصل معه مع المجتمع المحيط.

ب- ما هو نوع الاتصال الذي يتم إجراؤه ، هل هو مؤسسي (على سبيل المثال يتم تشكيل منتدى)

ج- هل تقوم المدارس الدينية أيضًا ببناء شبكات مع مؤسسات أخرى لتطوير تعليمها؟ من الواضح أن المؤسسات الأخرى تلعب دورًا مهمًا في النهوض بالتعليم في المدارس الدينية. لذلك ، يستمر تنفيذ الشبكات والتواصل في محاولة للنهوض بالتعليم. المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال نفسها أقامت علاقات مع المؤسسات الأخرى ، وخاصة المؤسسات التي تلعب دورًا مباشرًا في عالم التعليم.

٩. إدارة الخدمات الخاصة

أ- المدارس الدينية لديها خدمات مكتبية كافية ، لا سيما فيما يتعلق بالكتب المدرسية. تخدم المكتبة كل عام الطلاب الذين يرغبون في استعارة الكتب المدرسية في بداية العام الدراسي وإعادتها بعد انتهاء العام الدراسي. تمتلك المدارس الدينية مساحة مكتبة كافية حتى تتمكن من خدمة الطلاب أو المعلمين الذين يرغبون في قراءة الكتب في المكتبة إما خلال ساعات الفراغ أو أثناء بعض المواد.

ب- المدارس لديها خدمات صحية للمجتمع الأكاديمي بالمدرسة. بدعم من غرفة UKS والموظفين الفخريين الجيدين وذوي الخبرة ، يمكن تقديم الخدمات الصحية لجميع سكان المدرسة بشكل صحيح.

ج- المدارس لديها نظام أمني مع ضباط الأمن ، كل من حراس الليل وحراس الأمن وأسوار المدرسة الدائمة ، بحيث يكون الطلاب آمنين أثناء عملية التعلم ، بدعم من الدوائر التلفزيونية المغلقة في عدة أماكن وضباط الأمن SATPAM / الذين هم على أهبة الاستعداد في جميع الأوقات.

د- تمتلك المدارس الدينية فريقًا لمراقبة الجودة وتعمل وفقًا لواجبات كل منها ، وتقوم في بداية العام الدراسي بإعداد المستندات ١

هـ- تمتلك المدارس أنظمة إدارة وتنظيم قائمة على الكمبيوتر ، بحيث يكون التخطيط والتنفيذ والرقابة على مختلف جوانب إدارة المدرسة وإدارتها فعالين وفعالين.

و- تنشر المدارس دائمًا أنشطتها (عبر الإنترنت ووسائل الإعلام والمنشورات). لقد ثبت أنه فاز لمدة ٣ (ثلاث) سنوات متتالية بجائزة العلاقات العامة في كل من كتابة أخبار المدرسة ومقاطع الفيديو التعليمية في المدارس على مستوى المقاطعات في جنوب كاليفورنيا.

١٠. مزايا مدرسة

أ- تطوير تدريب الطلاب على تحفيظ وتحسين.

ب- تطوير المدارس البحثية.

ج- تنمية فنية للطلاب.

ب- تحليل البيانات و تفسيرها

١. تحليل البيانات

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون نهجًا نوعيًا ، ويتطلب البحث باستخدام نهج نوعي فهماً متعمقاً وشاملاً للكائن المراد دراسته. والغرض من ذلك هو العثور على إجابات لمشاكل البحث ، وتحليل المزيد من البيانات والحصول على استنتاجات في مواقف وظروف معينة. نوع البحث المستخدم في هذا البحث نوعي بالمنهج الوصفي. الوصف النوعي هنا بحث يسعى لكشف حقائق حدث على الشيء المراد دراسته "كما هو". تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الفردي لعام ٢٠٢٢ مع موضوع البحث لمدرس لغة عربية واحد وطالبين أجروا مقابلات مع باحثين و ٢٥ طالبًا بملء استبيان. وتم الحصول على البيانات التي جمعها الباحث بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق مع النتائج التالية:

(١) مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت التي واجهها المعلمون في عملية تعليم عبر الإنترنت خلال الوباء كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال.

نظام التعلم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت هو نظام تعليمي بدون وجهها لوجه مباشرة بين المعلمين والطلاب ، ولكن عبر الإنترنت باستخدام شبكة الإنترنت. ينفذ المعلمون والطلاب أنشطة تعليمية معًا ، في نفس الوقت ، باستخدام تطبيقات مختلفة مثل واتسب ، و Zoom Meeting ، و google Meet ، و google classroom ، وغرفة المعلم وغيرها من التطبيقات.

في عملية تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، بالطبع ، هناك عقبات أو مشاكل تواجه المعلمين والطلاب. العقبات التي واجهها المعلمون في تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال فترة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال. بناءً على مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية ، طرح الباحثون الأسئلة التالية:

أ- خطة تنفيذ التعلم (RPP)

يعتبر نشاط إعداد خطط الدروس أحد المهام المهمة للمعلمين في التعلم. أهداف التعلم في خطط الدروس مأخوذة من المؤشرات وتتم صياغتها بناءً على الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. بناءً على نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال. عند إجراء التعلم عبر الإنترنت ، يقوم المعلم أولاً بوضع خطة تعليمية بحيث تصبح عملية التدريس والتعلم أكثر تركيزًا. فيما يلي خطة التعلم التي نفذها مدرس اللغة العربية في التعلم عبر الإنترنت:

أ- وضع خطة تنفيذ التعلم عبر الإنترنت

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال والملاحظات الميدانية ، فإن المنهج المستخدم في المدارس هو منهج ٢٠١٣. ومع ذلك ، تم تحديثه من قبل مدرس اللغة العربية من خلال حذف عدة عناصر في خطة الدرس وجهاً لوجه والتي تتكون من مقدمة ونشاط أساسي وإغلاق. عند إجراء المقابلات مع المعلم "M" باعتباره موضوع البحث ، تعمق الباحثون في البيانات التي تم الحصول عليها. قال نتائج المقابلات التي

أجراها باحثون مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية
٢ هولو سونجاي الشمال بخصوص خطة تنفيذ التعلم عبر الإنترنت:

"في تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، تستمر في استخدام خطة
تنفيذ التعلم من المدرسة ، حيث تكون جديدًا مرة أخرى في خطة
تنفيذ التعلم من خلال التخلص من بعض العناصر الأقل أهمية في
خطة تنفيذ التعلم من المدرسة حتى لا ينفق التعلم عبر الإنترنت
الكثير من الوقت ويتوافق مع الوقت الذي يمنحه المعلم المدارس في
التعلم عبر الإنترنت. وللحصول على خطط الدروس من المدارس التي
تكون على شكل ورقتين ، والتي تتكون من مقدمة وأنشطة أساسية
وإغلاق.

وفي كل تعلم يتم إجراؤه عبر الإنترنت ، يستخدم المعلم "M" خطة
الدروس من المدرسة في شكل ورقتين ، ويستخدم خطة الدروس من
المدارس ، يمكنك القول أنه لا توجد خطة درس عبر الإنترنت، ولكن
مع خطط الدروس الحالية لديه طريقة من التدريس عبر الإنترنت من
خلال خطة تنفيذ التعلم جديدًا من المدارس من خلال حذف بعض
العناصر الأقل أهمية في خطط الدروس وجهًا لوجه بحيث يكون التعلم
أكثر تركيزًا ومنهجية. عند التخطيط لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت
كمدرس ، من المهم فهم المواقف والظروف التي تمر بها من جوانب
مختلفة ، وبالتالي فإن المعلمين لديهم طرقهم الخاصة في صنع وتخطيط
عملية التعلم بشكل جيد وتوجيهها.

ب- استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية.

في استخدام الوسائط عبر الإنترنت لتعلم اللغة العربية ، يمكن رؤيته من نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال ، وهو يعد المواد التعليمية ويستخدم وسائل التعلم غير حزم المدرس ، والتي يمكن أن تكون على شكل مقاطع فيديو يبحث عنها. من خلال صفحة اليوتيوب المبنية على مادة عربية تتم دراستها في كل اجتماع إلى جانب أنه يبحث أحياناً عن مواد أخرى على جوجل مثل blog.spot. و اخرين. وأحياناً استخدام تطبيق [zoom meeting / google meet](https://zoom.us) عن طريق توصيل المواد باستخدام [power point](https://www.microsoft.com/powerpoint) في عدة اجتماعات. وواحدة من الوسائط التي غالباً ما يستخدمها مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال هي في عملية التعلم عبر الإنترنت في كثير من الأحيان باستخدام تطبيق مجموعة واتسب لأنه بصرف النظر عن العقبات القليلة التي تواجهها ، يسهل الوصول إليها وإتقانها من قبل المعلمين و الطلاب. لذلك ، وبشكل أكثر دقة ، فإن استخدام وسائط تطبيق واتسب هو التركيز الرئيسي في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت الذي يحدث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال مصحوباً باستخدام وسائط / تطبيقات أخرى ، مثل نماذج جوجل ملء حالات الغياب واللغة العربية روابط فيديو تعليمية لتسهيل فهم المادة وفهمها من قبل الطلاب.

ونتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية
٢ هولو سونجاي الشمال حيث حصلت الموضوعات البحثية على
البيانات التالية:

"في عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، يمكنك استخدام العديد
من الوسائط عبر الإنترنت في تنفيذ تعلم اللغة العربية ، وتشمل
الوسائط المختلفة المستخدمة واتسب *Zoom meeting google*
powerpoint meet, google form ، مقاطع الفيديو التعليمية التي
قمت بإنشائها وتحميلها على *youtube*. يتم استخدام الوسائط
أعلاه من خلال التركيز على تطبيق واحد سهل للغاية وغالبًا ما
يستخدمه مستخدمو الهواتف الذكية ، وهو تطبيق مجموعة واتسب.
والتي تبدأ بعملية تطبيق التعلم مع قيام المعلم بعمل نموذج جوجل
للطلاب ملء حالات الغياب في كل اجتماع ومشاركته على واتسب
مع رابط نموذج جوجل الذي تم إنشاؤه بواسطة المعلم. ثم عند تقديم
المادة يبحث المعلم عن مقاطع فيديو تعلم اللغة العربية حول
الموضوعات التي سيتم مناقشتها ثم توزيعها على الطلاب بحيث يسهل
على الطلاب مشاهدتها. إلى جانب ذلك ، لتسهيل فهم الطلاب ،
يستخدم المعلمون أيضًا وسائط أخرى عبر الإنترنت مثل جوجل
للعثور على مراجع أو مواد قراءة أخرى للطلاب. ولاستخدام
الوسائط الأخرى مثل اجتماع الزوم / لقاء جوجل عن طريق صنع
مواد تعليمية باستخدام باور بوينت. هنا ، لا تستخدمه كثيرًا لأنك
ترى مواقف وظروف تجعل من المستحيل إجراء كل لقاء مع وسائل
الإعلام مع بعض العقبات من المعلم والطلاب أنفسهم".

ج- تحضير مواد تدريس اللغة العربية.

ثم التخطيطية لتعلم اللغة العربية من خلال الإنترنت ، والخطوة التالية هي إعداد المواد التعليمية في شكل مواد تريد نقلها من خلال إنشاء نقاط القوة المتعلقة بالمواد التي ستتم دراستها إذا كان الاجتماع من خلال تطبيق Google Meet / Zoom Meeting . بالإضافة إلى ذلك ، يقوم المعلم بإعداد مواد تدريس اللغة العربية على شكل مقاطع فيديو تعليمية يتم البحث عنها على صفحة YouTube وفي بعض الأحيان يقدم شرحًا للمادة من خلال الكلمة التي يصنعها المعلم. كما تم الحصول على المواد التي تم تعلمها من كتاب اللغة العربية 2019 KMA 183 . مع كتاب حزمة المعلم ، سيساعد الطلاب على قراءة وفهم المواد التي سيناقشها المعلم بالإضافة إلى شرح للمادة العربية في شكل مقاطع فيديو تعليمية لتسهيل فهم الطلاب للمواد.

ونتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال حيث حصلت الموضوعات البحثية على البيانات التالية:

" في إعداد مواد التدريس باللغة العربية ، كان ما فعلته هو دراسة وتطوير مادة في كتاب اللغة العربية لتناسب الموقف والظروف. الآن ، فأنت تبحث عن مقاطع فيديو تعليمية أخرى على صفحة youtube ومشاركتها على مجموعة واتسب حتى يتمكن الطلاب من مشاهدتها لفهم المواد. أحيانًا تقدم شرحًا للمادة بالكلمات التي تصنعها على الكمبيوتر المحمول ثم تشاركها مع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، في

بعض الأحيان إذا كان هناك طلاب لا يفهمون، فبجانب توضيحك، تبحث أيضًا عن مراجع قراءة أخرى على جوجل أو وسائط أخرى وتقتراح قراءتها وفهمها حتى يسهل فهمها".

ب- الفرق في ساعات الدراسة بين الدروس عبر الإنترنت والفصول الدراسية وجهًا لوجه.

إحدى العقبات التي يواجهها المعلمون بشكل خاص في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت هي الاختلاف في ساعات التعلم بين الفصول الدراسية عبر الإنترنت والفصول التي تتم وجهًا لوجه ، ومن ناحية أخرى ، مع تقليل الوقت ، يجب على المعلمين اتخاذ الإجراءات بطريقتهم الخاصة ، خاصة في التعلم عبر الإنترنت. هذا بحيث يكون تكثيف المواد التعليمية إحدى الطرق التي يجب القيام بها فيما يتعلق بالفرق الزمني الذي يتم تجريبته.

واستنادًا إلى مقابلة مع مدرس اللغة العربية ، قال:

"فيما يتعلق بالفرق بين التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه ، هناك فرق قدره ١٠ دقائق. في التعلم وجهًا لوجه في اجتماع واحد ، يكون تخصيص الوقت ١ x ٤٠ دقيقة ، بينما في التعلم عبر الإنترنت ، يكون تخصيص الوقت المحدد في اجتماع ١ x ٣٠ دقيقة. مع وقت تعلم اللغة العربية ، تقسم الوقت ، على سبيل المثال الافتتاح والختام ، جنبًا إلى جنب مع تخصيص ٥ دقائق وللأنشطة الأساسية أو إعطاء المواد ، ستخصص ٢٠ دقيقة لأن أكثر من ذلك ، سيكون تركيز العديد من الطلاب انخفاض. والطريقة التي تقوم بها بتكثيف المواد الموجودة هي عن

طريق الجمع بين ٢ مهرة يمكن دمجها مثل قراءة مهارة والكلام مجتمعين في اجتماع واحد. اعتمادًا على المواد الموجودة في كتاب العبوة. "

ج- عقبات في تدريس اللغة العربية عبر الإنترنت في كل مهارة.

في عملية تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، فإن اللغة العربية لديها العديد من المهارات التي يجب تعلمها. بناءً على مقابلة مع مدرس اللغة العربية ، واجه المعلم العقبات التالية:

"في تدريس اللغة العربية في كل فصل ، لديك عقبات خاصة أمامك. لأن المدرسة تقسم طلابها بطريقة يتم فيها جمع الطلاب الأكثر ذكاءً في فصول دراسية مختارة. لذا فإن العقبات التي تواجهك في صف الاختيار ليست كثيرة مثل الفصول الأخرى لأنه يوجد في الفصول الأخرى طلاب لا يستطيعون القراءة والكتابة ، لذا في بعض الأحيان تكون كل مهارة تدرس في فصول أخرى أكثر صعوبة لأنهم لا يمتلكون أساسيات الكتابة والقراءة الذي يختلف عن الفصل المختار ، فمن الأسهل إتقان المادة وفهمها لأنها تحتوي على أساسيات كتابة وقراءة النص العربي نفسه. فيما يتعلق بالمهارات الأخرى ، فهي أيضًا مؤثرة لأنه إذا لم يتم إتقان الكتابة والقراءة ، فإن المهارات الأخرى أيضًا تكون أقل قابلية للفهم ، والعكس صحيح".

د- تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت

في تنفيذ تعلم اللغة العربية من قبل معلمي اللغة العربية عبر الإنترنت وهي:

أ- استخدام الوسائط في التعلم عبر الإنترنت

في استخدام وسائط التعلم التي يستخدمها المعلمون بناءً على نتائج الملاحظات ، يحصل الباحثون على بيانات تفيد بأن تنفيذ التعلم عبر الإنترنت يتم من خلال وسائط وتطبيقات مختلفة مثل واتسب و zoom meeting / google meet, google classroom ، youtube ، google form. يعد استخدام تطبيق واتسب وسيلة يستخدمها المعلمون غالبًا لأنه سهل فهمه وإتقانه بواسطة معلم الطلاب. ووسائل الإعلام الأخرى مثل اليوتيوب تستخدم أيضًا في نقل وشرح مادة اللغة العربية التي سيتم دراستها ، إلى جانب أن المعلم يستخدم أحيانًا لقاء التقريب / لقاء جوجل ، وفي الاجتماع السابق أعد المعلم أيضًا مواد تعليمية باستخدام نقاط القوة. لاستخدام نموذج جوجل نفسه ، يتم استخدامه لملء حالات الغياب في كل اجتماع.

من نتائج مقابلة مع مدرس لغة عربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولوسونجاي الشمال ، قال:

"عند القيام بالتعلم عبر الإنترنت ، فإنك تستخدم العديد من الوسائط عبر الإنترنت مثل واتسب كتطبيق يستخدم غالبًا لمشاركة روابط الفيديو التعليمية و مكان للتفاعل عبر الدردشة وإجراء الأسئلة والأجوبة والمناقشات حول المواد المقدمة ، ثم هناك نموذج جوجل تستخدمه أحيانًا لملء التغيب عن الطلاب ، وهناك أيضًا zoom meeting google meet / الذي تستخدمه أحيانًا في التعلم مصحوبًا بميزة power Point تقوم بإنشائها وتشرحها مباشرة للطلاب عبر اجتماع التكبير / لقاء جوجل."

ب- الطريقة التي يستخدمها المعلم في التعلم عبر الإنترنت.

بناءً على الملاحظة ، فإن الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية هي استخدام المعلم للمحاضرة وطريقة السؤال والجواب. في عملية التعلم يستخدم المعلم طريقة المحاضرة في شرح المادة التي يتم نقلها ، ويمكن أن يكون ذلك من خلال مقطع فيديو قام المعلم بإنشائه ثم تحميله على صفحة اليوتيوب والوصول إليه من قبل الطلاب ، ويمكن أيضاً أن يكون من خلال zoom meeting / google meet ، حيث يقوم المعلم بتسليم المواد مباشرة ويتعلم المشاركون الاستماع من خلال شاشة الهاتف الذكي. ثم يقوم المعلم بطرح الأسئلة كعملية التعلم التالية ، ويتم تنفيذ الأسئلة والأجوبة بواسطة المعلم في تطبيق واتسب عبر الدردشة أو طرح الأسئلة مباشرة في الاجتماعات باستخدام تطبيق zoom meeting/google meet.

من نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال ، قال:

"فيما يتعلق بالطريقة التي تستخدمها في التعلم عبر الإنترنت ، فهذا يشمل ٥ منهجيات علمية في خطط الدرس ، والطريقة المستخدمة هي المحاضرة والسؤال و طريقة الإجابة. بعد أن تشرح ، فإنك تمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة حتى يكون الطلاب أكثر نشاطاً ويفهمون المادة المقدمة. إذا لم يكن هناك طلاب يسألون في عملية السؤال والجواب ، فسيقوم الأب باستفزاز الطلاب لطرح الأسئلة".

ج- جاهزية الطلاب والمعلمين في التعلم عبر الإنترنت.

بناءً على نتائج الملاحظات المتعلقة باستعداد الطلاب للتعلم عبر الإنترنت ، يبدو الأمر جيداً جداً ، لأنه في عملية التعلم تحدث عندما يوزع المعلم رابط الاستجابة الغائب من الطلاب فهو سريع جداً وسريع الاستجابة ، ولكن في الاجتماعات ، يتأخر تطبيق / zoom meeting google meet في بعض الأحيان ، يتأخر العديد من الطلاب في الدخول وحتى لا يدخلون التعلم عبر الإنترنت. واستعداد المعلم نفسه جاهز جداً في توفير المادة التي سيتم نقلها إلى الطلاب.

من نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولوا سونجاي الشمال قال:

"فيما يتعلق باستعداد الطلاب في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، فهذا جيد جداً ، لأن ردودهم جيدة في تنفيذ كل اتجاه منك. في الاجتماعات التي تستخدم تطبيق واتسب لأنه يسهل الوصول إليها ، والاستعداد للطلاب جيد جداً ، ويختلف إذا تم إجراء الاجتماع باستخدام تطبيق Zoom Meeting / Google Meet ، وأحياناً يتأخر العديد من الطلاب عن الدخول لأسباب معينة والبعض الآخر حتى لا تدخل بسبب مشاكل في الشبكة أو كثرة النوم. ومن خلال استعداد مدرس اللغة العربية نفسه ، يمكن ملاحظة أنه مستعد جداً لتقديم المواد التي ستتم مناقشتها في كل اجتماع ، كما أن الالتزام بالمواعيد جيد جداً".

د- توافر وسائل الإعلام وشبكات الإنترنت.

بناءً على الملاحظات في المدارس فيما يتعلق بتوفر الوسائط وشبكات الإنترنت ، يكفي إجراء التعلم عبر الإنترنت ، فالمرافق المختلفة التي توفرها المدارس كافية لتسهيل نقص الوسائط أو شبكات الإنترنت لأنها كانت كذلك. التي تقدمها المدارس.

من نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال ، قال:

"فيما يتعلق بتوافر وسائل الإعلام وشبكات الإنترنت في مدارسنا ، فنحن مناسبون ويمكن للمعلمين والطلاب استخدامها ، حتى لو لم يتمكن الطلاب من الوصول إلى التعلم عبر الإنترنت ووسائل الإعلام. التعلم على الهواتف الذكية مرحب به للمجيء إلى المدرسة الذي يوفره المعلم ، حتى الطلاب الذين يدرسون في المنزل يحصلون على حصة إنترنت لهواتفهم الذكية من المدرسة "

ه- خصائص الطلاب في التعلم عبر الإنترنت.

بناءً على ملاحظات الباحثين أن خصائص الطلاب في التعلم كثيرة جداً في القيام بالتعلم عبر الإنترنت. هناك من يتابع التعلم العادي ، وأحياناً يكون هناك بعض الطلاب الذين يركزون بشكل أقل على التعلم المستمر عبر الإنترنت.

من نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال ، قال:

"من خصائص الطلاب الذين قابلتهم في عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، شارك ٨٠٪ من الطلاب في التعلم جيدًا ، وأحيانًا كان هناك بعض الطلاب إذا كنت أقل تركيزًا إذا تم إعطاؤك المواد دائمًا ، فعند إعطاء المادة ٢٠ دقيقة كحد أقصى ، فإنك تشرح أكثر من ذلك ، فلن يركز الطلاب على الدرس بعد الآن".

و- قدرة الطلاب على استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت.

بناءً على نتائج ملاحظات الباحث ، فإن قدرة الطلاب على استخدام الوسائط عبر الإنترنت جيدة إلى حد ما. لأن الوسائط التي يستخدمها المعلمون لا تشكل عبئًا كبيرًا على الطلاب حتى يتمكنوا من التعلم عبر الإنترنت بشكل مستقل.

من نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هوللو سونجاي الشمال ، قال:

"من قدرة الطلاب أنفسهم على استخدام الوسائط عبر الإنترنت ، وفقًا لك ، يتقنون في المتوسط ويستطيعون استخدام الوسائط أو المرافق التي تستخدمها في عملية تنفيذ التعلم عبر الإنترنت. كما أن الوسائط التي تستخدمها سهلة الفهم وليس من الصعب الوصول إليها على كل هاتف ذكي".

ز- الصعوبات التي يواجهها المعلمون في التدريس عبر الإنترنت.

بناءً على ملاحظات الباحثين ، فإن الصعوبات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال واضحة جدًا والعقبة الرئيسية هي عدم وجود تفاعل بين الطلاب ومعلم اللغة العربية أنفسهم حتى أن العديد من الطلاب في بعض الأحيان لا تفهم أو لا تفهم بسبب قلة التفاعل. والصعوبات الأخرى لها تأثير أيضًا مثل نقص الحافز ، ثم عدم تشجيع الوالدين على المساعدة على التعلم من المنزل ، والعودة إلى شخصية كل طالب بنفسه.

من نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال قال:

"بالنسبة للصعوبات التي تواجهها في تدريس اللغة العربية عبر الإنترنت ، بصرف النظر عن عدم وجود دافع للتعلم عبر الإنترنت للطلاب ، وعدم تشجيع أولياء أمور الطلاب ، والشخصية يرجع كل طالب أيضًا إلى عدم وجود تفاعل بين الطلاب والمعلمين في التعلم نفسه. وأحيانًا يكون من الصعب عليك تركيز طلابك على تنفيذ التعلم عبر الإنترنت بسبب نقص التفاعل ، ففي التعلم وجهًا لوجه أحيانًا يركز ٦٠٪ فقط من الطلاب على التعلم عبر الإنترنت."

٢) مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عصر الجائحة كوفيد
١٩ عند الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ أمونتاى هولو
سونجاي الشمالي.

في مشاكل تطبيق تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، واجه الطلاب في
المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال العديد من
المشكلات ، لا سيما في تعلم اللغة العربية. بناءً على نتائج المقابلات
المباشرة مع الطلاب ونتائج بيانات الاستبيان التي أجراها الباحثون ، تم
العثور على عدة نقاط رئيسية من المشاكل التي واجهها الطلاب ، وهي:

أ- استجابات الطلاب حول التعلم عبر الإنترنت.

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع الطلاب للحصول على
بيانات حول استجابات الطلاب أو ردودهم حول التعلم عبر
الإنترنت. اتجاهات الطلاب في التعلم أثناء وبعد الإصابة بالفيروس.
في التعلم السابق للفيروس ، اشتكى العديد من الطلاب من أنهم
يفتقرون إلى فهم المادة وتفاعلهم مع المعلم ، مما يجعلهم يشعرون
بالممل ولا يحصلون على الخبرة الكافية للتعلم ، من ناحية أخرى ، عند
التعلم بعد الإصابة بفيروس نقص المناعة البشرية ، أكثر سعادة
وحماسة للعودة للمشاركة في التعلم دون اتصال بالإنترنت. يفضل
الكثير منهم التعلم بعد الإصابة بالفيروس ويتحمسون له لأنه
بالإضافة إلى سهولة التفاعل بين الطلاب والمعلمين ، فإنهم أيضًا
يشعرون بالتعلم حتى يكون التعلم أكثر متعة.

وهنا قام الباحثون بالإضافة إلى إجراء مقابلات مع الطلاب أيضاً بعمل استبيان للطلاب حول تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، متبعين نتائج البيانات التي حصل عليها الباحثون:

أ- نتائج السؤال والجواب

بناءً على نتائج الأسئلة والأجوبة مع الطلاب N و S ، تم الحصول على البيانات التالية:

قال الطالب N: "في هذا التعلم عبر الإنترنت ، أشعر أن هناك نقصاً في الشعور بالتعلم على عكس الوجه - وجهاً لوجه حيث يوجد إحساس بالتعلم ، لذلك أحب أحياناً أن أكون كسولاً في أداء المهام التي كلفني بها المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، لا يتم تشجيع التعلم عبر الإنترنت على الإطلاق ، لذلك أنا كسول للدراسة عبر الإنترنت ، خاصة عندما تكون المواد باللغة العربية والتي يصعب فهمها والمفردات التي يصعب فهمها أو معقدة".

قال الطالب S: "في بعض الأحيان لا يستطيع التعلم عبر الإنترنت فهم المواد التي يتم تدريسها ، وإذا كانت هناك مشاكل في الإنترنت ، فأنا شخصياً لا أعاني من أي مشاكل ، فهي تسير بسلاسة. إنها طريقة جيدة للتعلم. لكن الأمر يتعلق أكثر بنصائح التعلم وجهاً لوجه لأنها أكثر متعة ، لذلك لا تتكاسل عبر الإنترنت ، أحياناً يكون هناك أشخاص كسالى لأنه لا يوجد من يوجههم ، لذلك في بعض الأحيان يمكن أن تتراكم المهام.

ب- نتائج الاستبيان

بناءً على نتائج الاستبيان الذي أجره الباحثون لـ ٢٥ طالبًا ، تم الحصول على البيانات التالية:

حول استجاباتهم لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، اشتكى العديد من الطلاب من هذا التعلم عبر الإنترنت لأسباب معينة، مثل: واجه صعوبة في فهم المادة المقدمة بسبب نقص المعرفة. يعتبر تفاعل المواد التي يصعب فهمها هو العقبة الرئيسية أمام الطلاب في تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، ثم هناك أيضًا أولئك الذين لا يزالون يواجهون مشاكل في الشبكة بحيث عندما يحدث التعلم يتم تعطيله ، حتى حتى يتأخر البعض في جمع المهام وتصبح الوسائط عبر الإنترنت عقبة خائفة. طالب ليس لديه هاتف ذكي ، هناك طلاب غير مهتمين بتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لأنهم كسالى ومملون. حتى يقل حماسهم للتعلم ويشعرون أن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ليس مثيرًا مثل التعلم وجهًا لوجه مقترنًا بنقص التشجيع والتوجيه من الآباء إلى أطفالهم ، بحيث يتراكم العديد من الطلاب أحيانًا عبر الإنترنت المهام المعطاة من قبل المعلم.

ب- الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعلم عبر الإنترنت.

بناءً على نتائج البيانات التي حصل عليها الباحثون من خلال الملاحظات والمقابلات ونتائج الاستبيانات مع الطلاب فيما يتعلق بالصعوبات التي يواجهونها في إجراء التعلم عبر الإنترنت هي:

(١) المواد العربية التي يصعب فهمها.

إحدى الصعوبات التي يواجهها العديد من الطلاب هي المواد العربية التي يصعب فهمها لأن الكثير من المفردات الأجنبية يصعب عليهم فهمها ، كما أن فهم المواد مع القليل من التفاعل بينهم أمر معقد إلى حد ما. المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية نفسها.

بالإضافة إلى ذلك ، في بعض الأحيان لا يفهمون المادة المقدمة بسبب عدم وجود تفسير من المعلم نفسه في توفير المواد بحيث يجد العديد من الطلاب أنفسهم صعوبة في فهم المادة.

(٢) مقيد بشبكة الإنترنت في المنزل.

ومن الصعوبات الأخرى التي يواجهها الطلاب مشكلة شبكة الإنترنت في المنزل والتي يصعب الوصول إلى شبكة الإنترنت بحيث يتم أحياناً فقدان الشبكة في المنزل وكذلك القيود الاقتصادية بحيث لا يمكن شراء حصة الإنترنت.

هذه عقبة أمام الطلاب أنفسهم في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في المنزل ، وليس من غير المألوف أن يتأخر الطلاب في جمع المهام ، بل هناك طلاب لا يعرفون أن هناك مهام معينة من قبل المعلم.

(٣) توافر وسائط الإنترنت في المنزل

علاوة على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية ، فهناك طلاب ليس لديهم وسائط أو مرافق مثل الهواتف الذكية

أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة الشخصية للوصول إلى التعلم عبر الإنترنت بسبب ضعف اقتصاد الأسرة.

هذه العقبة هي إحدى الصعوبات ، خاصة بالنسبة للطلاب في إجراء التعلم عبر الإنترنت ، في بعض الأحيان يقترض هؤلاء الطلاب من عائلاتهم ولكن لا يزال من غير الأمثل للطلاب الوصول إلى المواد أو العثور على إجابات بأنفسهم لأنها ليست ملكية خاصة.

(٤) إن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ممل.

إلى جانب ذلك ، فهو أيضًا أحد الصعوبات التي يواجهها الطلاب لأنهم يشعرون أن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ممل بحيث لا يكون هناك حماس لتعلم اللغة العربية ويصبحون كسالى في المشاركة في التعلم عبر الإنترنت.

إذا كان التعلم مملًا للطلاب ، فسيكون من الصعب عليهم فهم المادة المقدمة لأنه لا يوجد اهتمام وفضول في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

(٥) نقص التوجيه والتشجيع من أولياء الأمور في إجراء التعلم عبر الإنترنت في المنزل.

تمثل الصعوبة الأخيرة التي يواجهها الطلاب في الافتقار إلى التوجيه الأبوي لأن التعلم يتم في منازلهم ويكون الآباء مشرفين على تعلم أطفالهم أثناء التعلم عبر الإنترنت والمعلمين من الصعب جدًا إعطاء التوجيهات للطلاب بسبب المسافة.

بالإضافة إلى ذلك ، نادرًا ما يحصل الطلاب على التشجيع من أولياء الأمور لأن الآباء قد يكونون مشغولين في رعاية الأعمال المنزلية أو أشياء أخرى. مما يجعل أطفالهم يتعلمون عبر الإنترنت بشكل مستقل.

ج- الوسائط التي يستخدمها المعلم في التعلم عبر الإنترنت

بناءً على الملاحظات والمقابلات ونتائج الاستبيان الذي قدمه الباحثون فيما يتعلق بوسائط التعلم التي يستخدمها المعلم في عملية توصيل المواد عبر الإنترنت ، يستخدم المعلم تطبيق واتسب باعتباره الوسائل الرئيسية لعملية التعلم التي تجري جنبًا إلى جنب مع مقاطع الفيديو التعليمية من YouTube ذات الصلة والمواد التي تتم دراستها وكتاب حزمة المعلم الذي يحتوي على مواد تعلم اللغة العربية التي سيتم مناقشتها ودراستها من قبل الطلاب ، وأحيانًا باستخدام تطبيق / zoom meeting / google meet وفقًا ل موافقة المعلم والطلاب.

قال أحد الطلاب F: "عادةً ما يستخدم التطبيق الذي نستخدمه في تعلم اللغة العربية واتسب ، وفيديوهات التعلم التي يشاركها المعلم عبر روابط على موقع YouTube ، وصور أو صور للمادة في كتاب المعلم ، لأننا لا نملك لغة حزمة الكتاب .. طلاب اللغة العربية.

د- عملية تنفيذ التعلم عبر الإنترنت.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات ونتائج الاستبيانات التي تم ملؤها من قبل الطلاب فيما يتعلق بعملية تنفيذ التعلم عبر الإنترنت من قبل معلمي اللغة العربية ، فهم:

قال الطالب N: "في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، نستخدم تطبيق واتسبب الذي يعطي المعلم قبل البدء في التعلم مقدمة ويعطي توجيهات لملء حالات الغياب ، ثم يتم إعطاؤنا بعض الصور أو الصور للمواد التي ستتم مناقشتها من كتاب المعلم. بالإضافة إلى شرح. من المعلم من خلال الكتابة على الواتساب ، يشرح المعلم المادة جيداً ونقرأ ونفهم إذا لم نفهم ، يمكننا طرح الأسئلة على الفور بعد ذلك أحياناً يعطي المعلم أسئلة عن طريق الكتابة على واتسبب ويطلب منا الإجابة على هذا النحو تعيينات. وأحياناً يعطي المعلم أيضاً مقطع فيديو تعليمياً للغة العربية على رابط اليوتيوب يشاركه المعلم ونشاهد الفيديو".

في عملية تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، سارت بسلاسة على الرغم من وجود العديد من العقبات التي واجهها المعلمون والطلاب ، لأن التعلم عبر الإنترنت هو شيء جديد ويجب القيام به حتى يستمر التعلم من أجل الحد من تأثير انتشار حالات كوفيد ١٩ .

٥- قدرة الطلاب على استخدام الوسائط عبر الإنترنت

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات ونتائج الاستبيانات التي تم ملؤها من قبل الطلاب من حيث قدرة الطلاب على استخدام الوسائط عبر الإنترنت ، وفي المتوسط يتقنونها جيدًا لأنه كان من السهل جدًا القيام بذلك. فهمهم والوصول إليهم. القدرة على استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت في التعلم جيدة جدًا.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن الوسائط التي يستخدمها المعلم ليست معقدة للغاية بالنسبة للطلاب حتى يتمكنوا بسهولة من إتقان الوسائط التي يوجهها المعلم في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

٥- جاهزية الطلاب في التعلم عبر الإنترنت.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات ونتائج الاستبيان الذي أجره الباحثون بشأن استعداد الطلاب لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، في بعض الأحيان يتأخرون في إجراء التعلم عبر الإنترنت لأسباب تتعلق بالاستيقاظ فقط ، أو لا يزال مسترخيا. لذا انسى وقت الدراسة. وليس قلة من الطلاب الموجودين في الوقت المحدد والمستعدين لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

قال أحد الطلاب N: "في بعض الأحيان في الوقت المحدد ، أحب أحيانًا أن أتأخر عن المدرسة عبر الإنترنت لأنني استيقظت للتو ، وما زلت مسترخيًا ، وأحيانًا أنسى وقت الفصل."

ز- توافر وسائط التعلم وشبكات الإنترنت في إجراء التعلم عبر الإنترنت.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات ونتائج الاستبيانات التي ملاءها الطلاب ، حصل الباحثون على بيانات تفيد بأن توفر وسائط التعلم في المنزل قد تم تلبيةه جيدًا على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين ليس لديهم هاتف ذكي شخصي ، ومع ذلك ، قدمت المدارس إعفاءات للطلاب الذين لا يمكنهم التعلم عبر الإنترنت في المنزل ، ويمكنهم القدوم إلى المدرسة باستخدام الوسائط التي توفرها المدرسة.

فيما يتعلق بشبكة الإنترنت ، يتمتع كل طالب بشبكة إنترنت جيدة إلى حد ما ، ومن السهل على الطلاب الوصول إلى مقاطع الفيديو التعليمية أو مواد القراءة الأخرى في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، ونادرًا ما تكون هناك أية مشكلات تتعلق بشبكة الإنترنت للطلاب. حتى إذا كانت هناك مدارس قدمت بطاقات إنترنت مجانية أو حصصًا للطلاب لكل شخص بحيث يستمر التعلم عبر الإنترنت بشكل صحيح.

٣) الجهود أو الحلول التي يقدمها المعلمون للطلاب للتغلب على مشاكل تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولوسونجاي الشمال.

في هذه الحالة أجرى الباحث مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولوسونجاي الشمال الأستاذ محمود رضى بخصوص الجهود والحلول المقدمة من قبله والمدرسة في التعامل مع مشاكل تطبيق تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد - ١٩.

كما صرح الأستاذ محمود رضا قائلاً: "من حيث الجهود أو الحلول التي أقدمها للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء هذا الوباء ، فإنني أجتهد من حيث تقديم المواد التعليمية التي أقدمها لا تثقل كاهل الطلاب من حيث فهم الموضوع. مهم لأن تركيزهم في التعلم عبر الإنترنت يزيد عن ٢٠ دقيقة فقط كحد أقصى مما فقدوا التركيز ، ثم حول الوسائط مرة أخرى حتى لا أثقل على الطلاب ، غالبًا ما أركض إلى تطبيق واتسب في القيام بالتعلم عبر الإنترنت لأن العقبات في التطبيق عدد قليل من الطلاب وليسوا مرهقين للغاية من حيث الوصول إلى الإنترنت كما أن الطلاب يتقنون تطبيق واتسب وغالبًا ما يستخدمونه في التفاعل عبر وسائل التواصل الاجتماعي. بالإضافة إلى ذلك ، تقدم المدارس أيضًا خدمات إعلامية للطلاب الذين ليس لديهم مرافق عبر الإنترنت مثل الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة للقيام بالتعلم عبر الإنترنت في المدرسة حتى يتمكنوا من التعلم عبر الإنترنت وبالطبع برفقة المعلمين في المدرسة ، وإذا كان الطلاب يفعلون

ذلك ليس لديها مرافق على الإنترنت ، مثل الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، كما نصحت المدارس أيضًا بالاقتراض مع والديهم أو أسرهم. فيما يتعلق بمشاكل شبكة الإنترنت ، إذا كان هناك طلاب ليس لديهم حصة إنترنت ، فيمكنهم القدوم إلى المدرسة واستخدام شبكة wifi التي توفرها المدرسة ، والأمس وزعت المدرسة بطاقات بداية للهواتف الذكية أو حصص الإنترنت لكل طالب لاستخدامها في هذه العملية • تعلم اللغة العربية على الإنترنت.

أخيرًا ، آمل أن يتمكن أولياء الأمور من المساهمة في هذا التعلم عبر الإنترنت بحيث يتم توجيه الطلاب وتوجيههم والإشراف عليهم حتى يتم التعلم بشكل جيد وجيد. بدون أي دعم من الوالدين أيضًا. "

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية ، يبدو أن الجهود أو الحلول التي يقدمها المعلمون والمدارس للطلاب جيدة إلى حد ما لأنه في عملية تطبيق تعلم اللغة العربية نفسه ، هناك العديد من العقبات التي يواجهها كل من المعلمين والمدرسين. الطلاب في البداية مع نقص في فهم المواد ، ومحدودية وسائط التعلم ، وشبكات الإنترنت التي يصعب على الطلاب الوصول إليها ، ونقص التشجيع والتوجيه من أولياء الأمور أثناء الدراسة من المنزل.

بناءً على نتائج المقابلات مع الطلاب حول جهودهم في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، لم يبذل معظمهم أي جهد كان عليهم القيام به في التغلب على المشكلات التي واجهوها بسبب نقص التوجيه والإرشاد في المنزل و كان التعلم عبر الإنترنت أيضًا شيئًا

جديدًا بالنسبة لهم. شعروا أنه يجعلهم مرتبكين في التغلب على المشكلات التي يواجهونها ، ولكن القليل منهم يبذل أيضًا جهودًا للتغلب على المشكلات التي يواجهونها مثل البحث عن مادة لا يفهمونها على جوجل ، سؤال الأقران ، أو مع الأسرة الذين يفهمون المادة. درس. في مشكلة الإعلام عبر الإنترنت ، يختارون الاقتراض أو طلب المساعدة من والديهم أو أقرانهم.

بذلت جهود مختلفة من قبل المعلمين والمدارس بحيث يمكن حل العقبات التي تواجههم بشكل صحيح ، مثل عدم إرهاق الطلاب بمواد اللغة العربية المقدمة في تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، وتوفير وسائل التعلم في المدارس وشبكات الإنترنت أو الحصص لكل طالب وتقديم المشورة أو التوجيه لأولياء الأمور للإشراف بشكل أفضل وتقديم التوجيه في المنزل أثناء عملية تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت هذه.

٢. التفسير

لا يقتصر التعلم عبر الإنترنت على إرسال المواد التعليمية عبر الإنترنت أو قنوات الاتصال الأخرى (Hazriani، 2020). يمكن تعريف التعلم عبر الإنترنت على أنه التعلم أو التدريب أو التعليم من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (Stockley، 2003). يمكن أيضًا اعتبار التعلم عبر الإنترنت أسلوبًا مبتكرًا في تقديم التعلم (١) المصمم جيدًا. (٢) متمحور حول المتعلم (٣) تفاعلي و (٤) يمكنه تسهيل التعلم لأي شخص في أي مكان وزمان من خلال استخدام سمات

مختلفة ومصادر مختلفة جنبًا إلى جنب مع مواد تعليمية أخرى مناسبة لاستخدامها في بيئة تعليمية مفتوحة (مفتوحة) ومرنة (مرن) ، وموزع (موزع).^{٣٣}

في تطبيق تعلم اللغة العربية الذي يتم إجراؤه في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال عبر الإنترنت ، فهذه إحدى الطرق التي يجب اتباعها في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت حتى يستمر التعلم حتى في حالة أو حالة كوفيد وباء. في هذه الحالة ، تبحث مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال جنبًا إلى جنب مع المعلمين عن طرق مختلفة يمكن مواجهتها في تنفيذ هذا التعلم عبر الإنترنت. من خلال تقديم الخدمات للطلاب وتقديم أفضل الحلول للطلاب في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت حتى يستمر التعلم بشكل جيد.

التعلم عبر الإنترنت هو ابتكار تعليمي يتضمن عناصر تكنولوجيا المعلومات في التعلم (Fitriani ، Fauzi and Sari ، 2020). يمكن تفسير التعلم عبر الإنترنت على أنه تفاعل بين المعلمين والطلاب الذين تم إنشاؤهم في شبكة عبر الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الأجهزة الإلكترونية الأخرى.^{٣٤}

³³ Meda yuliani, dkk. "Pembelajaran Daring untuk Pendidikan Teori & Penerapan" penerbit Yayasan Kita Menulis, Agustus, 2020. Hal 49 Di akses pada tanggal 19 mei 2022 dari : https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=iuz4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA34&dq=info:F4XOV9o_CAJ:scholar.google.com/&ots=y-jrW9qH0g&sig=uCODI7I5n3anwkN8MVPqq862XEU&redir_esc=y - v=onepage&q&f=false

³⁴ Rudi Haryadi dan Fitria Selviani, "Problematika Pembelajaran Daring di masa Pandemi Covid 19", AoEJ : Academy of Education Journal Vol. 12, No. 2, Juli 2021.hal 257 di akses pada tanggal 19 mei 2022 dari : <https://jurnal.ucy.ac.id/index.php/fkip/article/view/447/762>

التعلم عبر الإنترنت هو أحد الحلول بحيث تستمر عملية التعلم أثناء جائحة كوفيد ١٩. ومع ذلك ، فإن هذا التعلم يعاني من مشاكل مختلفة تعاني منها مختلف الجهات ، وهي المؤسسات التعليمية والمربين والطلاب وأولياء أمور الطلاب. تتمثل المشاكل الموجودة في المؤسسات التعليمية في عدم توفر البنية التحتية والمنصات التي تدعم عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت ، فضلاً عن الافتقار إلى شراء البنية التحتية للاتصالات والوسائط المتعددة وتكنولوجيا المعلومات والتي تعد شرطاً أساسياً لتنفيذ تكنولوجيا المعلومات للتعليم. تتمثل المشكلات التي يواجهها المعلمون في شكل الاستخدام المحدود لتكنولوجيا المعلومات ، فضلاً عن صعوبة تكوين الشخصيات الشخصية للطلاب وتطبيق وسائط التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة. المشكلة التي يواجهها الطلاب هي أن معظم الطلاب ليسوا على دراية بالتعلم عبر الإنترنت وبسبب محدودية مرافق الإنترنت ، خاصة في المناطق النائية التي تفتقر إلى شبكات الإنترنت. تعتبر شبكة الإنترنت هذه مشكلة كبيرة ليس فقط للطلاب ولكن أيضاً للمعلمين. بالإضافة إلى ذلك ، يلعب الآباء أيضاً دوراً في التعلم عبر الإنترنت لأنه عادةً ما يتم تسليم مسؤولية التعلم إلى المعلم ، ولكن منذ اندلاع كوفيد ١٩ ، تم إجراء التعلم في المنزل بحيث يشمل الآباء ليكونوا قادرين على التوجيه و مراقبة بحيث يتم التعلم بشكل جيد. لذلك ، فإن المشاكل التي تحدث للآباء تكون في شكل التكاليف الكبيرة المتكبدة في شراء حصة الإنترنت وقلة الوقت المتاح لمرافقة أطفالهم أثناء التعلم عبر الإنترنت لأنه لا يمكن لجميع الآباء تقسيم وقتهم بين العمل ومساعدة الأطفال في المنزل. يمكن التغلب على هذه المشكلات المختلفة من خلال تطوير إتقان تكنولوجيا المعلومات ،

وتوافر مرافق الإنترنت ، والإشراف الأبوي أو الأساليب بحيث يحصل الأطفال على تجربة تعليمية هادفة وصعبة.³⁵

في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت الذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال ، جنوب كاليمانان أثناء جائحة كوفيد ١٩ ، تم تنفيذه بشكل جيد. في تصميم التعلم الموجود في خطة الدروس المدرسية على شكل ورقتين يستخدمهما مدرس اللغة العربية في التدريس عبر الإنترنت ، يستخدم أساليب التدريس عبر الإنترنت من خلال التخلص من بعض العناصر الأقل أهمية في خطة الدرس وجهًا لوجه إلى ٣ مراحل ، وهي المقدمة ، والنشاط الأساسي ، والختام. حتى لا تضيع الكثير من الوقت في نقل المواد عندما يحدث التعلم من خلال الجمع بين عدة عناصر في خطط الدرس مثل تنفيذ التعلم الذي يقوم به المعلم يعطي وقتًا حدًا للافتتاح والإغلاق بحوالي ٥ دقائق وفي نقل المادة ، يعطي حدًا قدره ٢٠ دقيقة لأنه وفقًا له ، فإن عملية تقديم المواد في التعلم عبر الإنترنت بحيث يظل الطلاب يركزون على التعلم عبر الإنترنت هي ٢٠ دقيقة فقط إذا كانت أكثر من ذلك ثم سينتقل تركيزهم التعليمي إلى كل مكان ولن يركز بعد الآن على القيام بالتعلم عبر الإنترنت.

بالإضافة إلى ذلك ، في التعلم الذي يقوم به مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال ، هناك العديد من العقبات التي تواجه تنفيذ هذا التعلم عبر الإنترنت. إحدى العقبات الرئيسية هي قلة التفاعل بين المعلمين والطلاب في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، ولهذا السبب يشتكي العديد من الطلاب من صعوبة تعلم

³⁵ Ibid... hal 260.

اللغة العربية عبر الإنترنت لأن تعلم اللغة العربية يصعب فهمه إذا لم يتم شرحه. وجهاً لوجه ويشرف عليها المعلم بشكل مباشر ، ولكن يمكن التغلب على ذلك بمساعدة أولياء الأمور في المنزل على الرغم من وجود العديد من الآباء الذين لا يقدمون التشجيع أو التوجيه من المنزل لأطفالهم في إجراء التعلم عبر الإنترنت. نظرًا لأن هذا شيء جديد وتواجههم معًا ، فرمًا يكون بعض الآباء مشغولين في العمل ولا يتقنون الوسائط الموجودة عبر الإنترنت ، فهذه عقبة يواجهها الطلاب لأنهم يشعرون بعدم وجود إرشادات في المنزل بحيث يكونون كسالى في العمل عبر الإنترنت التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن عقبات التعلم عبر الإنترنت التي يواجهها الطلاب في إجراء التعلم عبر الإنترنت ترجع أيضًا إلى نقص الحافز بحيث يشعرون أحيانًا بالملل لعدم وجود اهتمام بإجراء التعلم عبر الإنترنت. كما يشعر الطلاب من وسائل الإعلام بالعقبات الأخرى التي لا تتوفر لديهم في المنزل وأن مشكلة شبكة الإنترنت في المنزل ليست جيدة أو ليس لديهم أموال لشراء حصة الإنترنت بسبب اقتصاد الأسرة. ومع ذلك ، في بعض الأحيان يستخدم المعلم في تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت المزيد من وسائط تطبيق واتسب لأن التطبيق به قيود أقل ويحفظ حصة الإنترنت على الرغم من أنه يستخدم أحيانًا تطبيق Zoom Meeting / Google Meet في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت والاستخدام من التطبيق مشروط ويعتمد على الاتفاق المدرسين والطلاب.

أحد الجوانب المهمة هو التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي ، حيث يساعد استخدام التكنولوجيا في تحقيق أهداف التعلم ، والاستجابة لخصائص المتعلم ، وتطلعات المجتمع ، ويتوافق مع وظائف

اللغة ، واتجاهات التدريس والتعلم. لذلك من الضروري اختيار المجالات والمواقف والنصوص ذات المحتوى الثقافي والخصائص اللغوية ، وذلك لتزويد المتعلمين بتجارب لغوية وثقافية ، للتواصل معها والتفاعل معها في تفاعلات تؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم^{٣٦}.

إن اختيار الوسائط الصحيحة في التعلم أثناء الجائحة قادر على إنتاج مخرجات جيدة وفقاً للاحتياجات والظروف الحالية. يمكن للتعليم الافتراضي / عبر الإنترنت / عبر الإنترنت المطلوب حالياً استخدام الوسائط عبر الإنترنت. من المتوقع ألا يسبب التعلم عبر الإنترنت الملل والملل من المعلمين والطلاب على حد سواء ، بحيث يظلون في ظروف التعلم من المنزل ينتجون جيلاً متفوقاً (Indiani ، 2020).^{٣٧}

بناء على مقابلات مع مدرسي اللغة العربية ، فيما يتعلق باستخدام الوسائط التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية ، فإنه يستخدم العديد من التطبيقات التي تعد وسيلة في عملية توصيل مادة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، أو الرسائل الصوتية ، أو مكالمات الفيديو. ومع ذلك ، في بعض الأحيان يستخدم تطبيق Zoom Meeting / google meet في تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت وهذا أمر مشروط ولا يثقل كاهل الطلاب. ثم في صنع المواد التعليمية ، يبحث عن مقاطع فيديو تعليمية متعلقة بالمواد على youtube ، ثم يوجه الطلاب لمشاهدة الفيديو ،

^{٣٦} يوانا مولدي "تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في عصر الوباء (دراسة الحالة في المدارس الإسلامية الثانوية باتو)".

٢٠٢١ ص. ٣

<http://etheses.uin-malang.ac.id/30936/>

³⁷ Lukmanul Hakim, "Pemilihan Platfrom Media Pembelajaran Online pada masa New Normal", JUSTEK : Jurnal Sains dan Teknologi, Vol.3, No.2, November 2020. hal 29 di akses pada tanggal 19 mei 2022 dari :

<http://journal.ummat.ac.id/index.php/justek/article/view/3516/pdf>

بالإضافة إلى أنه يقدم أيضًا مراجع قراءة أخرى يبحث عنها على جوجل لتكون مادة للقراءة للطلاب حتى يتمكنوا من فهم المادة يمكن أن يكون أسهل في الفهم. وأحيانًا يصنع مادة على شكل كلمة ثم يوزعها ويشرح المادة التي يصنعها بالكلمة باستخدام جهاز كمبيوتر محمول.

وفقًا لـ (Mustakim، 2020) ، تكون طرق التعلم عبر الإنترنت أكثر فاعلية حتى يتمكن الطلاب من فهم ما يلي:³⁸

- أ- يتم التعلم من خلال مكالمات الفيديو.
- ب- توفير مواد تعليمية موجزة.
- ج- قلة من إرسال المواد على شكل مقاطع فيديو ثقيلة لتوفير الحصة.
- د- يجب أن يعتمد اختيار المواد في الفيديو على معايير اللغة التي يسهل فهمها.
- هـ- استمر في تقديم المواد قبل المهمة ، و .
- و- إعطاء أسئلة متنوعة ومختلفة لكل طالب.
- ز- يجب أن يتضمن الواجب كيف يعمل.
- ح- أعط الواجبات وفقًا لجدول الدرس.
- ط- ذكر الطلاب إذا كان هناك واجب معين.
- ي- مهام مخفضة

³⁸ Ibid... hal 27-36

بناءً على مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال بخصوص طريقة التعلم عبر الإنترنت ، يستخدم أساليب المحاضرة والأسئلة والأجوبة. وأوضح أن الطريقة التي استخدمها في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت كانت المحاضرة وأسئلة وأجوبة باستخدام منهج علمي ، وقد تم تقسيم هذا المنهج العلمي بحد ذاته إلى عدة أنشطة وهي: الملاحظة ، السؤال ، المحاولة ، الاستدلال ، والتواصل.

من خلال هذا النهج ، قام بتطبيقه على الطلاب في إجراء التعلم عبر الإنترنت. في عملية التنفيذ ، قام بإلقاء مادة مع محاضرات واستمع الطلاب ، وبعد الانتهاء من شرح المعلم ، سأل الطلاب عن المادة المقدمة ، وكمدرس قدم التشجيع للطلاب حتى يريدون السؤال عن المادة المقدمة.

يشكل التعلم عبر الإنترنت بالتأكيد تحديًا للمعلمين ، لأن نموذج التعلم هذا يتطلب إبداع المعلم ومهاراته في استخدام التكنولوجيا (Mansyur ، 2020). بالإضافة إلى ذلك ، فإن فعالية تنفيذ التعلم تدعمها أيضًا قدرة الطلاب على الوصول إلى التطبيقات ودور أولياء الأمور في دعم استمرارية عملية التعلم. هذه معضلة يشعر بها الآباء ، لأن العديد من العائلات في إندونيسيا أقل دراية بالتعلم في المنزل (Aji ، 2020). على الرغم من أن التعلم عبر الإنترنت يتطلب من الآباء قضاء الوقت لمراقبة

أطفالهم في التعلم بينما لا يفهم جميع الآباء التكنولوجيا (فوزية ،
٢٠٢٠).^{٣٩}

ومشكلات تدريس اللغة أمور تعيق عملية تعليم اللغة العربية. في الحقيقة اللغة العربية هي تدريس اللغة العربية ، ولن تكون ناجحة جدًا كما قرر العديد من الباحثين ، وهناك مشاكل في تدريس اللغة العربية مثل المعلمين والطلاب^{٤٠}.

تعد مشكلة تعلم اللغة العربية من العوامل التي يمكن أن تعرقل وتبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. توجد عقبات في التعلم بالتأكيد في تعلم اللغة العربية ، خاصة بالنسبة لأولئك الذين ليسوا عربياً.^{٤١}

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والاستبيانات التي أجراها الباحثون للطلاب ، فإن عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هوللو سونجاي الشمال سارت بشكل جيد. على الرغم من أنه في عملية تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، هناك عقبات من كلا الطرفين بين المعلمين والطلاب ، إلا أن هناك جهودًا أو حلولًا تقدمها المدرسة ومن مدرس اللغة العربية نفسه. علاوة على ذلك ، فإن العقبات التي يواجهها الطلاب لها تأثير كبير في فهم مادة اللغة العربية

³⁹ Aminullah, dkk. "Proses Pembelajaran Selama masa Pandemi Covid 19 (studi Pelaksanaan PLP Dasar)" Maspul Journal of Community Empowerment, Vol.3, No.1, 2021. Hal 22 di akses pada tanggal 19 mei 2022

https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=proses+pelaksanaan+pembelajaran+online&btnG=-d=gs_qabs&t=1652912322827&u=%23p%3DYLSDBUxLH1sJ

^{٤٠} قاريسما, "مشكلة تعليم اللغة العربية خلال وباء كوفيد ١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام كامبينج, فونوروغو" ٢٠٢١. ص. ١٩

<http://etheses.iainponorogo.ac.id/14228/>

^{٤١} نجاج أعرافدي, "تعليم اللغة العربية باستخدام واتساب في مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية الإسلامية مالانج" ٢٠٢١. ص. ١٤

<http://etheses.uin-malang.ac.id/31074/>

التي يتعلمونها. العقبة التي يشعرون بها حقًا هي أنهم لا يفهمون المادة العربية التي قدمها المعلم لأن هذا التعلم عبر الإنترنت يجعلهم أقل تفاعلاً مع المعلم والأصدقاء في فصلهم بالإضافة إلى أنهم يشكون من تعلم اللغة العربية وهو أمر يصعب فهمه بسبب الكثير من المفردات الأجنبية. لذا فهم يتكاسلون أحياناً في المشاركة في التعلم عبر الإنترنت لأن التعلم يشعر بالملل. وغيرها من العوائق التي يواجهها بعض الطلاب مثل الوسائط عبر الإنترنت في المنزل والتي لا تتوفر وشبكة الإنترنت في حدها الأدنى في المنزل. إلى جانب عدم وجود التشجيع والتوجيه من أولياء الأمور في المنزل ، يصبح الطلاب كسالى بشكل متزايد في المشاركة في التعلم عبر الإنترنت. يتم تقديم أنواع مختلفة من الجهود والحلول من قبل المدارس والمعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال مثل توفير أجهزة الوسائط في المدارس ، وتوفير بطاقات حصة الإنترنت للطلاب ، ومحاولة جعل المواد التي ينقلها المعلم يمكن فهمها من قبل الطلاب ، ومحاولة لجعل الناس يفهمون. الآباء لتوفير الإشراف على الأطفال في التعلم عبر الإنترنت.