

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

بناء على البيان السابق ، يمكن أن نستنتج أن مشكلة تعلم اللغة العربية من خلال الإنترنت للطلاب أثناء جائحة كوفيد في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال ، جنوب كاليمانتان هي حل بحيث لا تزال عملية التعلم وخاصة اللغة العربية مستمرة خلال الوباء. ومع ذلك ، في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، هناك أنواع مختلفة من المشاكل أو العقبات التي تواجه المدارس ، وخاصة للمعلمين والطلاب أنفسهم. مختلف أنواع العقبات التي يواجهونها وجميع الجهود التي تم بذلها حتى تستمر عملية تنفيذ التعلم عبر الإنترنت بشكل جيد حتى أثناء الوباء.

المشاكل أو العقبات التي واجهها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال والتي أثرت بشكل كبير عملية تعلم اللغة العربية هذا هو نقص التفاعل بين المعلمين والطلاب بسبب التعلم عن بعد بحيث يكون المعلمون أقل من الأمثل في شرح المواد التعليمية ، ونقص توافر وسائط التعلم واتصالات شبكة الإنترنت في المنزل ، واستعداد الطلاب للمشاركة في التعلم ، وتحفيز الطلاب على المشاركة في تعلم اللغة العربية منخفض التعلم عبر الإنترنت ، والتشجيع والتوجيه من أولياء الأمور في المنزل الذين يفتقرون إلى الإشراف على التعلم عبر الإنترنت ، وصعوبة تشكيل شخصية الطلاب. ثم المشكلة التي يواجهها الطلاب في التعلم عبر الإنترنت ، وخاصة اللغة العربية ، هي أنهم لا يفهمون المواد العربية التي ينقلها المعلم بسبب قلة التفاعل ، فهم يشعرون أنهم لا يشعرون بالتعلم في التعلم عبر الإنترنت ، لذلك في بعض الأحيان إنهم كسالى

لمتابعة التعلم عبر الإنترنت لأنه ممل ، وليس هناك تشجيع أو توجيه من أولياء الأمور في المنزل بحيث يرغبون في بعض الأحيان في تأخير المهام المعينة لهم ، ونسيان ساعات الدراسة لأنهم يشعرون أن الدراسة في المنزل ليس لها قواعد ، ونقص وسائل الإعلام عبر الإنترنت مرافق في المنزل ، شبكة إنترنت بطيئة في المنزل أو عدم وجود حصة إنترنت.

تمت محاولة العديد من المشكلات أو المشكلات التي تمت مواجهتها ، خاصةً من قبل المعلمين والطلاب ، وتم تقديم الحلول التي قدمها موظفو المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمال نفسها لإعداد مرافق أو وسائل عبر الإنترنت في المدارس يمكن استخدامها من قبل الطلاب في المنزل. ليس لديك مرافق كافية ، ثم يكون لدى الطلاب في منطقتهم المنزلية الحد الأدنى من شبكة الإنترنت أو ليس لديهم حصة إنترنت ، توفر المدرسة شبكة (wifi) وتوفر بطاقات حصص الإنترنت للطلاب. تسعى المدرسة والمعلمون أيضًا إلى أن يتمكن أولياء أمور الطلاب من المشاركة في هذا التعلم عبر الإنترنت من خلال الإشراف أو تقديم التوجيه للطلاب ، وفي التعلم عبر الإنترنت ، يسعى المعلم إلى استخدام الأساليب والوسائط التي لا تشكل عبئًا على الطلاب لمتابعة أو تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

تعتبر جهود الطلاب في التعامل مع مشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت جيدة جدًا لأن هناك بعض الطلاب الذين يبحثون عن طرق مختلفة ويجربونها حتى يظلوا قادرين على القيام بهذا التعلم عبر الإنترنت على الرغم من أنهم ما زالوا يفتقرون إلى الوعي للدراسة بشكل مستقل. ومن صيغتي المشكلة أعلاه ، تم الحصول على البيانات الخاصة بهذا البحث من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

ب- توصيات البحث

من نتائج الملاحظات والمقابلات ونتائج الاستبيانات في هذه الدراسة بشأن المشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت يتم تقديم اقتراحات أو توصيات وهي: (١) يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كتوضيح. عند القيام بتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أو كمرجع للمعلمين والطلاب في التعامل مع مشاكل التعلم عبر الإنترنت ، من المتوقع أن يتعمق البحث في مشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت بمزيد من التفصيل وعلى وجه التحديد. (٢) بالنسبة لمعلمي أو معلمي اللغة العربية ، يوصي الباحثون بالبحث عن التعلم عبر الإنترنت أو إنشائه من خلال تطبيق وسائط التعلم التي تجعل الطلاب مهتمين والتعلم عبر الإنترنت ليس مملًا بالنسبة لهم بحيث يمكن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت بشكل فعال ، والحاجة إلى الإشراف أو التوجيه من أولياء الأمور في المنزل حتى ينشط الطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، و (٣) بالنسبة للطلاب أنفسهم ، يوصي الباحثون بمحاولة مواكبة التعلم على الرغم من أن التعلم عبر الإنترنت يشعر بالملل ، وتعلم اكتشاف المواد التي تمت مناقشتها بنفسك. بواسطة المعلم في الوسائط المتاحة عبر الإنترنت لتسهيل فهمك لمواد تعلم اللغة العربية.