

**POLA KOMUNIKASI EDUKATIF ANTARA GURU DAN  
ORANGTUA PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN  
DARING DI MADRASAH IBTIDAIYA HIDAYATUDDINIYAH  
KABUPATEN BANJAR**

**SKRIPSI**

**OLEH  
RATNAWATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2022 M/ 1443 H**

**POLA KOMUNIKASI EDUKATIF ANTARA GURU DAN ORANGTUA  
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN DARING  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH HIDAYATUDDINIYAH  
KABUPATEN BANJAR**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai Salah Satu Syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh  
Ratnawati  
170102071261**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2022 M/ 1443 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ratnawati  
NIM : 170102071261  
Tempat/Tanggal Lahir : Handil Gayam 08 desember 1997  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata I

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul,  
"Pola Komunikasi Edukatif Antara Guru dan Orangtua Peserta Didik di  
Madrasah Ibtidaiyah Hidayatuddiniyah Kabupaten Banjar"

Adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya.  
Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya  
atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai  
ketentuan berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 5 Juni 2022  
Yang Membuat Pernyataan,

The image shows an official stamp and a handwritten signature. The stamp is rectangular and contains the text 'METERA TEMPAK' and a unique identification number '37AJX22408439'. To the left of the stamp is a small emblem of the Indonesian government. The signature is written in black ink over the stamp.

Ratnawati

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pola Komunikasi Edukatif Antara Guru Dan Orangtua Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatuddiniyah Kabupaten Banjar

Ditulis oleh : Ratnawati

N I M : 170102071261

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2017

Tempat dan tanggal lahir : Handil Gayam 8 Desember 1997

Alamat : Kampung Baru RT 02 No 36 Desa Kampung Baru

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperti yang kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 7 Juni 2022

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,



Dra. Raihanatu Jannah, M.Pd  
NIP.196912011994032005

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Musyarrafah., S.Pd., M.Pd.I  
NIP.198901032015032001

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin.



Dr. Winda Alifaila, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP.198303042009122005

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: **Pola Komunikasi Edukatif Antara Guru dan Orangtua Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatuddiniyah Kabupaten Banjar**, Nama Ratnawati, NIM 170102071261, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada

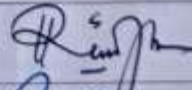


Hari : Senin  
Tanggal : 18 Juli 2022  
Dinyatakan : LULUS  
Nilai : 83,5 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Antasari Banjarmasin,

M. Hamdan, M.Pd.  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.	
Dr. Makherussholeh, M.Pd.I.	
Huriyah, S.Pd, M.Pd.	

## ABSTRAK

**Ratnawati.** NIM. 170102071261: *Pola Komunikasi Edukatif Antara Guru dan Orangtua Peserta didik dalam Pembelajaran Daring di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatuddiniyah Kabupaten Banjar.* Pembimbing: (I) Dr. Raihanatul Jannah, M.Pd. (II) Musyarrafah, S.Pd, M.Pd. i., pada Program Studi Fakultas Tarbiyyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.2022.

**Kata Kunci:** Pola, Komunikasi Edukatif

Munculnya vademic *covid-19* mengakibatkan vadem kehidupan manusia terganggu, salah satunya dalam bidang pendidikan. Pembelajaran dilakukan secara daring, tentu dalam melaksanakan pembelajaran daring perlu adanya kerjasama di proses pembelajaran daring dengan bantuan dari pihak lain seperti, guru dan orangtua peserta didik. Berkomunikasi dengan orangtua peserta didik tentu dilakukan oleh guru sebagai pengoptimalan dalam proses pembelajaran daring saat masa vademic *Covid-19*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pola komunikasi edukatif antara guru dan orangtua peserta didik dalam pembelajaran daring serta faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil lokasi di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatuddiniyah Kabupaten Banjar. Subjek penelitian ini adalah tiga orang guru kelas tinggi, yakni kelas IV, V, dan VI, serta 8 orangtua peserta didik. Sedangkan objek penelitian ini adalah pola komunikasi guru dan orangtua peserta didik dalam pembelajaran daring serta faktor pendukung dan penghambat pola komunikasi edukatif guru dan orangtua dalam pembelajaran daring. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan dan dari hasil itulah ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pola komunikasi yang dilakukan guru dan orangtua peserta didik dalam pembelajaran daring di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatuddiniyah Kabupaten Banjar yaitu menerapkan pola komunikasi dua arah dan multi arah, pola ini yang sering digunakan atau diterapkan selama proses pembelajaran daring berlangsung. Hal ini dikarenakan pola komunikasi dua arah dan multi arah dapat menciptakan kedekatan antara guru dan orangtua peserta didik sehingga komunikasi keduanya mudah dimengerti antara satu sama lain. Faktor pendukung dalam penelitian ini diantaranya: sarana dan prasarana yang tersedia, pengalaman guru, kedekatan guru dan orangtua peserta didik yang bersifat personal. Sedangkan faktor penghambatnya adalah tidak semua peserta didik memiliki *Smartphone* pribadi, akses internet kurang stabil, serta kurangnya kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ  
وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah Yang Maha Esa, atas takdir-Mu telah Kau jadikan saya manusia dengan bekal yang begitu teramat sempurna sehingga, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam juga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw beserta para keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terimakasih kepada:.

1. Bapak Dr. H. Hamdan. M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila. S.Pd.I., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dra. Raihanatul Jannah M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metodologi Penelitian.

4. Ibu Musyarrafah.,S.Pd., M.Pd.I., selaku Pembimbing Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
5. Bapak Dr. Ahmad Swaqi, S.Ag. S.IPI., M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
6. Bapak M. Salman Mizan, S.Pd., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Hidayatuddiniyah Kabupaten Banjar serta Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan seluruh orang tua peserta didik yang berkenan memberikan informasi dan keterangan lainnya.

Akhirnya penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini, penulis berharap skripsi ini bisa bermanfaat untuk kita semua atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan, penulis berdoa semoga Allah Swt, berkenan membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda. *Aamiin Ya Rabbal Alamiin.*

Banjarmasin 12 Mei 2022  
Penulis



Ratnawati  
170102071261



## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1	ا	:	A		16.	ط	:	Th
2	ب	:	B		17.	ظ	:	Zh
3	ت	:	T		18.	ع	:	'
4	ث	:	Ts		19.	غ	:	Gh
5	ج	:	J		20.	چ	:	F
6	ح	:	<u>H</u>		21.	ئ	:	Q
7	خ	:	Kh		22.	ت	:	K
8	د	:	D		23.	ث	:	L
9	ذ	:	Dz		24.	-	:	M
10	ر	:	R		25.	ف	:	N
11	ز	:	Z		26.	ك	:	W
12	س	:	S		27.	ق	:	H
13	ش	:	Sy		28.	ء	:	`
14	ص	:	Sh		29.	ي	:	Y
15	ض	:	Dh					

### A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijal bukan ar-rijal, (الذِّوَان) al-diwan bukan al-dīwān.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	Ai	a dan i
ـَـوْ	Au	a dan u

### 1. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

### 2. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

### 3. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu.

#### 4. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/(lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَارِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

## DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Signifikansi Penelitian .....	6
E. Definisi Operasional.....	7
F. Alasan Memilih Judul .....	8
G. Penelitian Terdahulu .....	9
H. Sistematika Penulisan.....	13

### **BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR**

A. Pola Komunikasi Edukatif .....	14
1. Pengertian Komunikasi .....	14
2. Pengertian Pola Komunikasi Edukatif .....	15
3. Bentuk-bentuk Komunikasi Edukatif.....	19
4. Proses Komunikasi.....	20
B. Komunikasi Guru dan Orang tua .....	23

C. Hambatan dalam Komunikasi .....	24
D. Pembelajaran Daring.....	26
E. Faktor Pendukung dan Penghambat Komunikasi .....	27
F. Kerangka Berfikir.....	30
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	31
B. Lokasi Penelitian .....	32
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	32
D. Data dan Sumber Data .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Teknik Analisis Data.....	39
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	40
H. Kehadiran Peneliti .....	43
I. Prosedur Penelitian.....	44
<b>BAB IV    HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Lokasi Penelitian .....	46
B. Hasil Penelitian .....	52
C. Pembahasan .....	63
<b>BAB V    PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	72
B. Rekomendasi.....	73
DAFTAR PUSTAKA .....	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	78
RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	137

## **DAFTAR TABEL**

Tabel I	: Matriks Data, Sumber data, dan Teknik Pengumpulan Data....	37
Tabel II	: Daftar Tenga Pendidik Madrasah Ibtidaiyah Hidayatuddiniyah Kabupaten Banjar .....	50
Table III	: Daftar Peserta didik di Madrasah Intidaiyah Hidayatuddiniyah Kabupaten Banjar .....	51
Table IV	: Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Hidayatuddiniyah Kabupaten Banjar .....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemah .....	79
Lampiran II	: Instrumen Penelitian .....	81
Lampiran III	: Pedoman Wawancara .....	84
Lampiran IV	: Hasil Dokumentasi .....	112
Lampiran V	: Surat Keterangan Pembimbingan Skripsi .....	114
Lampiran VI	: Surat telah Melaksanakan Seminar Proposal .....	115
Lampiran VII	: Surat Persetujuan Riset .....	116
Lampiran VIII	: Surat Permohonan Riset Kepada Kementerian Agama Kota Kabupaten Banjar .....	117
Lampiran IX	: Surat Riset Penelitian .....	118
Lampiran X	: Surat Izin Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatuddiniyah Kabupaten Banjar .....	119
Lampiran XI	: Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Riset di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatuddiniyah Kabupaten Banjar	120
Lampiran XII	: Surat Persetujuan Telah Selesai Pembimbing Skripsi .....	121
Lampiran XIII	: Catatan Hasil Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	123
Lampiran XIV	: Riwayat Hidup Penulis .....	137