

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan:

1. kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 MIN 14 Hulu Sungai Tengah di era new normal :

kemampuan membaca permulaan siswa dapat dilihat dari penilaian siswa pada tahap visual memory, phonological memory, dan simantik memory, siswa yang tuntas hanya 94,74% dan yang tidak tuntas 5,26% dikarenakan fokus siswa yang tidak terbentuk.

2. Faktor pendukung dan penghambat kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 MIN 14 Hulu Sungai Tengah di era new normal:

Faktor pendukung membaca permulaan faktor intelektual yang membuat kecerdasan siswa, faktor lingkungan, motivasi dan minat. Sedangkan faktor penghambat membaca permulaan ialah faktor intelektual yang membuat siswa lamban dalam membaca, faktor lingkungan dikarenakan kurang perhatian orang tua, faktor minat dan motivasi.

B. Saran

1. Saran untuk guru hendaknya lebih memperhatikan siswa yang belum lancar membaca dan yang lancar membaca dan juga habis

pulang sekolah siswa yang belum lancar membaca ditahan 10 menit atau 15 menit untuk dilatih membaca huruf vocal atau konsunan sehingga menjadi sebuah kata.

2. Saran buat sekolah MIN 14 Hulu Sungai Tengah hendaknya sekolah mengadakan alat peraga yang lebih memadai supaya siswa lebih tertarik untuk berlatih untuk membacanya.
3. Saran yang diberikan peneliti merupakan saran yang berkaitan dengan perbaikan dan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang dapat mengembangkan minat dan kemampuan siswa kelas rendah dalam keterampilan membaca. Bagi peneliti hasil dari penelitian ini mudah-mudahan dapat mendorong semangat penulis untuk terus berkarya, serta dapat menambah pengetahuan, pengalaman dan wawasan berfikir kritis guna melatih kemampuan dan menganalisis masalah-masalah pendidikan dan sebagai acuan bagi penulis untuk nantinya sebelum terjun dan mengajar di dunia pendidikan.
4. Bagi peneliti selanjutnya penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan acuan untuk dikembangkan dan dilanjutkan oleh peneliti lain dengan bahasan yang lebih dalam dan lebih luas.