

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات التي شرحت الباحثة في الباب السابق، فأستنتج الباحثة أن عملية التعليم المحادثة في معهد منبع العلوم الإسلامي للبنات بأستاذة نور شيفا في الفصل الأول أ. وب، وج. راى من قدرتها فهي مدرسة بمعرفة تعليمية محدودة. لأنها لا يزال تتابع تربي العالي، يمكن القول بأنها "مناسب تماماً" مع نظرية واحتياجات الطالبات. ثم بالإجابة على صيغ المشكلة الحالية، استنتاج ما يلي:

١- الأهداف من عملية التعليم المحادثة تمكن القول "مناسبة تماماً"، راى من الأهداف التي تريدها كمدرسة والنتائج للطالبات عند تطبيقها فرحة تماماً. لطالبات الفصل الأول يمكن القول أن أول جدا عليهم لتحدث بلغة أجنبية، لكن تمكنهم تستخدم محادثات جيدة في الداخل والخارج، إذا كانت هناك مشاكل، فقط قليلا ليست مشكلة كبيرة وكذلك وفقا للنظرية المتعلقة بتحقيق الاستاذة في الهدف. قليل مؤسف هنا، بخلفية التربيةها تساعد لمدرسة لغة عربية، قرر أن تأخذ جهة آخر. بسبب ذلك، معرفتها في تدريس محدودة قليلة.

٢- المواد وصيلةها يراجع من الكتاب المحادثة التي قدمه المعهد بموضوع "لغة التخاطب المصورة". صنع بلغة سهلة جدا، حتى تفهمهم الطالبات بسرعة، وكذلك عند الحفظ. قد تسليم المواد في هذا الكتاب لأستاذة حيث يجب تسليم هذه المواد.

٣- يمكن القول أن الطريقة المستخدمة مناسبة تماماً للتطبيق. من خلال تطبيق الطريقة السمعية الشفوية حيث تكون هذه الطريقة هي الطريقة الأساسية لإيصال مادة المحادثة، ساعدت المعلمة الطالبات على التعرف على الكلمات العربية بمزيد التفصيل، بدءاً من الاستماع ثم القول، وهذه المرحلة تقوي آذانهم في الاستماع ثم

نطقهم.مناسب الكلمة التي سمعتهم مرات مذكورة. مؤسف الباحث هنا هو طريقة الترجمة تستخدمها.

٤- تستخدم وسائل مرتجلة التي مستعد من المعهد، دون الإرادة في محاولة التجربة بحيث نقل من الوسائل المستخدمة، إيصال المواد بطريقة أكثر تنوعاً وفرحاً للطالبات.

٥- التقييم كمعيار للمعلمة والطالبات استخدام حسب الحاجة. التقييم الأسبوعي هو تقييم مناسب استخدامه لاحتياجات الطالبات في المحادثة، أما تقييم الإمتحان النهائي وفقاً للباحثة "غير مناسب" لأن يستخدم تقويمًا مكتوبًا في التعليم المحادثة أفضلها لفظيًا ليس كتابة.

ب- توصيات البحث

بمناسبة إعطائي مدخلات من نتائج البحث والأفكار المتعلقة بعملية التعليم المحادثة في معهد منبع العلوم للبنات الإسلامي في فصل الأول، أعطني الباحثة توصيات التي آمل أن تكون مفيدة على النحو:

- ١- لمدير معهد، ربما يستطيع معمل اللغة.
- ٢- للأستاذة كمدرسة، ربما يستطيع لتعلم من المعلمي اللغة العربية الآخرين أو الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية، فيما يتعلق بكيفية إدارة الفصل بشكل حسنًا من الهدف، المواد والطرائق ووسائل والتقييم. خاصة في الطريقة والوسائل والتقييم، في الحقيقة لا يحتاجون إلا قليل من التحسين والتطوير فقط، حتى تصل المواد إلى الطالبات كما ينبغي.

٣- على الطالبات الاستمرار في تعلم وتطبيق المحادثات سواء داخل الغرفة أو خارجها.