



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 HULU SUNGAI UTARA

Jalan Maju Sepakat No.008 Babirik Hulu Kec. Babirik 71454 Telpon 08115033451
 Email : mtsn.3hsu@gmail.com.mtsnbabirik65@gmail.com website : mtsn3hsu.mysch.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RISET

Nomor : t85 /MTs.17.07.03/TL.00/11/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H.ISMIT,S.Pd.I,MM
 N I P : 19690705 200501 1 008
 Jabatan : Kepala MTsN 3 HSU

Dengan ini menerangkan bahwa nama yang tercantum dibawah ini :

Nama : Mardiana
 Tempat /tgl lahir : Pingaran, 4 April 2000
 NIMKO : 180101020180
 Mahasiswa : Universitas Islam Negeri Antasari
 Jurusan/semester : PBA/VII

Benar telah melaksanakan Riset di MTsN 3 HSU selama 1,5 bulan .

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Babirik, 30 Desember 2021
 Kepala MTsN 3 HSU

 H. ISMIT, S.Pd.I, MM
 NIP.19690705 200501 1 008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(DARING)

Nama Madrasah	: MTsN 3 Hulu Sungai Utara	Materi Pokok	: باب ٢ – المرافق المدرسة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: المفردات
Kelas/Semester	: VII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (p-2)

A. Kompetensi Dasar

<p>٣,٣ Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت/ظرف المكان) (نعت/ظرف المكان)</p> <p>3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت/ظرف المكان) dalam teks sederhana yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسة</p>	<p>٤,٣ Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada dilingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت/ظرف المكان) baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>٤,٤ Menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت/ظرف المكان)</p>
---	--

B. Indikator Hasil Pembelajaran

١. Peserta didik dapat melafalkan kosakata (المفردات) tentang المرافق المدرسة
٢. Peserta didik dapat menghafal kosakata (المفردات) tentang المرافق المدرسة

C. Tujuan Pembelajaran

١. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسة dengan benar
٢. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسة dengan baik

D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab *Revisi* Kelas VII KMA 183 Tahun 2019 halaman 27

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

- ١) Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
- ٢) Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
- ٣) Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp, maupun E-Learning Bahasa Arab

Inti :

١. Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam bentuk E-Learning Bahasa Arab

- Γ. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya
- Ψ. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab
- Ξ. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
- Γ. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
- Ψ. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring
- Ξ. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

Penilaian

Tes online dengan membuat video, siswa diperintahkan menyebutkan fasilitas umum disekolah sesuai kosakata yang ada dibuku LKS.

Mengetahui
Kepala MTsN 3 HSU

H.Ismit, S.Pd.I, MM
NIP.19690705 200501 1 008

Babirik, November 2021
Guru Mata Pelajaran

Masniah, S.Pd
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(DARING)

Nama Madrasah	: MTsN 3 Hulu Sungai Utara	Materi Pokok	: BAB ٢ – يومياتنا
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: الحوار
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (p-2)

A. Kompetensi Dasar

<p>٣,٣ Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية</p> <p>٣,٤ Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية</p>	<p>٤,٣ Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>٤,٤ Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية</p>
--	--

B. Indikator Hasil Pembelajaran

١. Peserta didik dapat menganalisis الحوار (percakapan)
٢. Peserta didik dapat menerjemahkan الحوار (percakapan)

C. Tujuan Pembelajaran

١. Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema يومياتنا dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
٢. Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema يومياتنا dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab *Revisi* Kelas VIII KMA 183 Tahun 2019 halaman 29-30

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

- ٤) Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
- ٥) Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
- ٦) Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp, maupun E-Learning Bahasa Arab

Inti :

- ١) Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam bentuk E-Learning Bahasa Arab
- ٢) Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya

- ۳) Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab
- ۴) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup :

- o. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
- ۷. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
- V. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring
- ۸. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

Penilaian

Tes offline dengan mengisi soal pilihan ganda, isian maupun esai yang sudah tersedia dalam buku LKS *Bahasa Arab*

Mengetahui
Kepala MTsN 3 HSU

H. Ismit, S.Pd, MM
NIP.19690705 200501 1 008

Babirik, November 2021
Guru Mata Pelajaran

Masniah, S.Pd
NIP.



Dokumentasi bersama Kepala sekolah MTsN 3 HSU



Dokumentasi bersama Wakamad Kurikulum MTsN 3 HSU



Dokumentasi bersama Guru Bahasa Arab MTsN 3 HSU







Dokumentasi pengisian kuesioner oleh siswa siswi kelas VIII dan IX





Dokumentasi pembelajaran daring (WhatsApp) kelas VII MTsN 3 HSU





Dokumentasi pembelajaran daring (WhatsApp) kelas VIII MTsN 3 HSU



Dokumentasi MTsN 3 HSU mengajak melakukan disiplin gerakan protocol kesehatan 5M

**Lembaran Pedoman Wawancara Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa
Pamdemi Covid-19 di MTsN 3 HSU**

Kepala sekolah/WKM bidang kurikulum

Nama Narasumber :

Tempat Pelaksanaan :

Tanggal Pelaksanaan :

Deskripsi Wawancara

a. Pengelolaan Belajar

١. Bagaimana cara pengelolaan yang diterapkan MTSN 3 HSU dalam menghadapi pandemi Covid-19 selama diberlakukan pembelajaran jarak jauh?

b. Sistem Belajar

١. Bagaimana sistem pembelajaran yang diterapkan MTSN 3 HSU dalam menghadapi pandemi Covid-19 selama diberlakukan pembelajaran jarak jauh?

c. Rencana Keberlanjutan Pembelajaran

١. Bagaimana rencana yang disiapkan oleh MTSN 3 HSU apabila masa darurat Covid-19 dan kegiatan belajar dari rumah diperpanjang?

d. Pembinaan Belajar

١. Bagaimana kebijakan yang diterapkan sekolah dalam hal pembinaan dan pemantauan kinerja guru selama pelaksanaan belajar dari rumah?

e. Sarana dan Prasarana

١. Apa saja sarana dan prasarana yang disediakan sekolah dalam memfasilitasi pembelajaran jarak jauh Covid-19?

f. Kendala belajar dari rumah

١. Apa saja kendala yang ditemukan selama pandemi Covid-19 dalam hal pelaksanaan belajar dari rumah?

Babirik, November 2021

Narasumber,

(.....)

Lembaran Pedoman Wawancara Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi Covid-19 di Mtsn 3 HSU

Guru

Nama Narasumber :

Tempat Pelaksanaan :

Tanggal Pelaksanaan :

Deskripsi Wawancara

a. Perangkat Pembelajaran

1. Apakah teknologi berperan penting dalam pembelajaran bahasa arab jarak jauh?
2. Apa saja sumber belajar yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab jarak jauh?
3. Apakah akses internet selama pembelajaran bahasa arab jarak jauh secara daring sudah memadai?
4. Apa jenis aplikasi yang digunakan selama proses pembelajaran bahasa arab jarak jauh secara daring?
5. Apa saja jenis media yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab jarak jauh?
6. Apakah guru memiliki rancangan pelaksanaan pembelajaran bahasa arab jarak jauh?
7. Apakah tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan adanya pembelajaran bahasa arab jarak jauh?

b. Proses Pembelajaran

1. Bagaimanakah cara guru dalam menyampaikan materi bahasa arab yang akan diajarkan saat pembelajaran bahasa arab jarak jauh?
2. Bagaimanakah upaya yang dilakukan dalam memberikan motivasi kepada siswa pada proses pembelajaran bahasa arab jarak jauh?
3. Bagaimanakah cara guru dalam memberikan penilaian kepada siswa dalam proses pembelajaran bahasa arab jarak jauh?
4. Apakah peran orang tua ikut dilibatkan dalam proses pembelajaran bahasa arab jarak jauh?
5. Bagaimanakah cara guru dalam melakukan interaksi tanya jawab dengan siswa dalam proses pembelajaran bahasa arab jarak jauh?

7. Apa saja kendala yang ditemukan guru dalam pembelajaran bahasa arab jarak jauh?

c. Perilaku belajar

1. Apakah seluruh siswa ikut berpartisipasi dalam mengakses pembelajaran bahasa arab secara daring?
2. Apakah seluruh siswa mengikuti peraturan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran bahasa arab jarak jauh?
3. Apakah seluruh siswa berpartisipasi saat pertemuan online dengan guru bahasa Arab berlangsung?
4. Apakah seluruh siswa berperan aktif dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab jarak jauh?
5. Apakah seluruh siswa antusias dalam bertanya dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dalam pembelajaran bahasa arab jarak jauh?
6. Apakah seluruh siswa antusias dalam bertanya dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dalam pembelajaran bahasa arab jarak jauh?

Babirik, November 2021

Narasumber,

(.....)

**Angket Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemic Covid-19
di MTsN 3 HSU**

Nama Siswa :

Kelas :

Nama Guru :

Keterangan cara pengisian

Berilah tanda ceklis (✓) untuk setiap pernyataan ini sesuai dengan kenyataan yang diterima dalam pembelajaran pada kolom:

1. Sangat tidak setuju
2. Tidak setuju
3. Cukup setuju
4. Setuju
5. Sangat setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Perangkat pembelajaran					
	Teknologi yang digunakan sangat berpengaruh dalam pembelajaran bahasa arab secara daring					
	Sumber belajar yang digunakan saat pembelajaran biologi jarak jauh sangat mencukupi					
	Akses internet yang digunakan selama pembelajaran bahasa arab yang dimiliki sudah memadai.					
	Pengoprasian aplikasi dalam pembelajaran bahasa arab secara daring berjalan dengan baik.					
	Media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab jarak jauh sangat memadai dan bervariasi					
	TOTAL					

2.	Proses Pembelajaran					
	Materi pembelajaran tersampaikan dengan baik kepada siswa.					
	Motivasi belajar diberikan dan diterima baik oleh saya					
	Orang tua/wali saya berperan penting dalam membimbing siswa selama pembelajaran bahasa arab jarak jauh					
	Interaksi tanya jawab antara saya dengan guru sangat perlu untuk dilakukan dalam pembelajaran bahasa arab jarak jauh					
	Kendala yang ditemukan dalam pembelajaran bahasa arab jarak jauh dapat diatasi dengan baik					
	Orang tua saya memberi dukungan dan motivasi selama pembelajaran daring dari rumah					
	Guru memberikan soal latihan berupa PR kepada siswa					
	TOTAL					
3.	Perilaku pelajar					
	Saya berpartisipasi dalam mengakses pembelajaran bahasa arab secara daring					
	Saya mengikuti aturan yang diberikan guru dalam pembelajaran bahasa arab secara daring					
	Saya berpartisipasi saat pertemuan online yang dilakukan oleh guru bahasa arab					
	Saya antusias dalam bertanya dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dalam pembelajaran bahasa arab jarak jauh					
	Saya berperan aktif dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab jarak jauh					
	TOTAL					

- ξ. Bagaimana kamu melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa arab dari rumah? (boleh memilih lebih dari satu)
- Mengerjakan soal-soal dari guru bahasa arab
 - Belajar dari buku teks pelajaran bahasa arab
 - Belajar bersama guru bahasa arab secara online (daring)
 - Belajar dari aplikasi belajar daring seperti Ruang guru, zenius dll
 - Belajar menggunakan berbagai sumber belajar digital (e-book, Youtube, Google dll)
- ο. Aplikasi pembelajaran daring apa yang paling sering kamu gunakan selama pembelajaran bahasa dari rumah?
- WhatsApp
 - Google Meet
 - Zoom
 - Google Classroom
 - Tidak ada
- ϛ. Apa hambatan yang kamu alami saat proses pembelajaran bahasa arab dari rumah? (boleh memilih lebih dari satu)
- Kurang konsentrasi
 - Kesulitan memahami pelajaran
 - Tidak ada yang mendampingi belajar di rumah
 - Jaringan internet kurang memadai
 - Tidak memiliki perangkat digital (HP, smartphome, laptop, dll)

**Instrumen Observasi Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi
Covid-19**

di MTsN 3 HSU (Daring)

Nama Observasi :

Tanggal Observasi :

No	Komponen	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan
1	Perangkat Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Teknologi yang digunakan sangat berpengaruh dalam pembelajaran bahasa arab secara daring • Akses internet yang digunakan selama pembelajaran bahasa arab yang dimiliki sudah memadai • Pengoprasian aplikasi dalam pembelajaran bahasa arab secara daring berjalan dengan baik • Pelaksanaan pembelajaran bahasa arab secara daring sesuai dengan tujuan pembelajaran 	
2	Aspek Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan bahan ajar/Panduan Rencana Pembelajaran (RPP) Daring. • Guru menentukan jadwal dan Rencana Pembelajaran. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan bahan untuk pembelajaran metode daring. 	
3	Aspek Pelaksanaan	<p>Keterampilan guru dalam membuka pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuka kelas pembelajaran daring dengan salam • Guru memberikan aturan yang harus dipenuhi sebelum kegiatan belajar dimulai. • Menyampaikan materi menggunakan pembelajaran daring secara terstruktur. <p>Persiapan metode pembelajaran daring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru sudah menentukan materi. • Guru mempelajari hal-hal yang perlu disampaikan. <p>Pelaksanaan metode pembelajaran daring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi menggunakan pembelajaran bahasa arab secara daring. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik apabila ada materi yang belum 	

		dipahami, dengan mengirimkan bentuk tangan kepada gurunya sebagai bentuk ingin bertanya.	
4	Perilaku Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Seluruh siswa berpartisipasi dalam akses pembelajaran bahasa arab secara daring • Seluruh siswa mengikuti aturan yang diberikan guru dalam pembelajaran bahasa arab secara daring • Seluruh siswa bertindak kondusif saat pembelajaran bahasa arab secara daring berlangsung • Seluruh siswa mengaktifkan fitur video tatap muka saat pembelajaran bahasa arab secara daring • Seluruh siswa berperan aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan yang diajukan kepada guru 	
5	Aspek Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan latihan soal/tugas kepada peserta didik. • Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada peserta didik 	

		<ul style="list-style-type: none">• Guru menutup pembelajaran daring	
6	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none">• Guru memeriksa tugas yang disampaikan Peserta Didik.• Rekapitulasi Presensi Aktif• Penilaian Hasil Belajar Peserta didik• Guru membuat Laporan Kegiatan Belajar	

Babirik,
2021

Observer,

Mardiana

السيرة الذاتية للباحثة

٢. الاسم الكامل : مرديانا
٣. مكان وتاريخ الميلاد : فيغاران، ٤ إبريل ٢٠٠٠
٤. الدين : الإسلام
٥. الشعبية : الإندونيسيا
٦. التزوج : تتزوج
٧. العنوان : قرية فغالمان. حانديل ٦ رقم ٤٣ ناحية مارتابورا الغربية
منطقة بنجار
٨. الخيرات التربية :
- د. المدرسة الإبتدائية فغالمان ١
- ذ. المدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ خالد فيغاران
- ر. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الربعة هولو سونجاي الشمالى
٩. الولدان :
- أ. الأب
- الإسم : مرداني
- المهنة : الفلاح
- العنوان : قرية فغالمان حانديل ٦ رقم ٤٣
- ب. الأم
- الإسم : مطمئنة
- المهنة : ربة البيت
- العنوان : قرية فغالمان حانديل ٦ رقم ٤٣

١٠. الأخ و الأخت : ماسديا
أحمد إلياس

بنجرماسين، ١٧ ابريل ٢٠٢٢ م
الباحثة،

مرديانا