

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

يتفق جميع الفلاسفة والمربون والباحثون الاجتماعيون والمتخصصون في مجال العلوم الإنسانية على أن التعليم عملية تتم بين طرفين هما المعلم والمتعلم. وأن التعلم هو حصيلة التعليم، وأن التعليم يعد من أهم الوسائل المستخدمة في تقدم ورقي المجتمعات مما حظي باهتمام كبير عبر التاريخ الإنساني الطويل، فوضع له الأسس والمبادئ وصممت له الخطط ورسمت له الإجراءات الإدارية متمثلة في جوانب عديدة منها : تنظيمية وتنفيذية وإشرافية وتتبعية تقويمية.^١

كقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطنية، أوضح أن التربية في إندونيسيا هو جهد يتم تنفيذه بوعي ويحتاج إلى التخطيط من أجل خلق جو من التعلم وعملية التعليم النشط حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بحيث يكون لديهم قوة روحية دينية، وضبط النفس، والشخصية الفكرية، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجها هو والمجتمع والأمة والدولة.

لأن هذه التربية لها دور مهمة في حياة الأفراد والذي سيصبح لاحقاً أحكاماً لمواجهة المستقبل. ثم التربية هي ما ينضج الطلاب حتى يتمكنوا من تطوير مواهبهم ومهاراتهم المحتملة. كقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ المادة ٣ الهدف النهائي للتربية هو تحسين

^١ وجهة ثابت العاني، الفكر التربوي المقارن، الطبعة الأولى ٢٠٠٣ م ص. ٣٥١

نوعية الموارد البشرية. لذلك لتحقيق هذه الأهداف التربوية، هناك حاجة إلى عملية تربية وتعليم جيدة.

يشرح القرآن مرارًا أهمية المعرفة. بدون المعرفة، ستكون الحياة البشرية بالتأكيد بائسة. يحذر القرآن الناس من طلب العلم كما قال الله تعالى في سورة التوبة الآية ١٢٢، فيذكر:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَكَّهُوا فِي الدِّينِ
وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ (١٢٢)

من هذا يمكن فهم مدى أهمية المعرفة لبقاء الإنسان، مع العلم، سيعرف الناس ما هو الخير والشر، أي الصواب والباطل، نافع وضار.

أنشطة التعلم والتعليم هي أنشطة تفاعلية بين المعلمين و الطلاب لتحقيق الأهداف التربوية. التعليم هو نشاط تعليمي وأن التعليم متعلق بالتربية يشارك فيه الطلاب والمعلمين، مما يجعل سبب. التغييرات في السلوك في شكل موافق ومهارات معرفية وما إلى ذلك بحيث تتحقق أهداف التربية.^٢

في أندونيسيا، تواجه حاليًا تحديات جائحة كوفيد-١٩ الذي تحت الحكومة الإندونيسيين على البقاء في منازلهم. كان لهذا الوباء تأثير كبير في مختلف القطاعات، أحدها هي التربية. أدت هذه الحالة الوبائية إلى تغييرات هائلة في عالم التربية على جميع مستويات التربية، مما اضطر للتكيف فجأة للتعليم من المنزل من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت.^٣

^٢ Apride Pane Muhammad Darwis Dasopang, Belajar dan Pembelajaran, Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Islam, Vol. 03, No. 2, Desember 2017, hlm. 337

^٣ Lulu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19, Jurnal Studi Islam, Vol. 1 No. 1 Tahun 2020, hal. 82

أثر جائحة كوفيد-١٩ أو (*Coronavirus disease-19*) على أنظمة التربية في جميع أنحاء العالم مما أدى إلى إغلاق المدرسة، و الجامعة. غيرَ جائحة كوفيد-١٩ أيضا نسيج حياة الناس، لم يهاجم جائحة كوفيد-١٩ دولة إندونيسيا فحسب، بل هاجم العالم بأسره، الذي يتطلب وجوده من البشر التوقف عن أنشطتهم اليومية خارج المنزل. يجب على المجتمع الحفاظ على مسافة آمنة أو ما يعرف با *physical distancing* في حالة يتم فيها فرض الحجر الصحي والعزل في منازلهم.^٤

بدأت فترة جائحة كوفيد-١٩ في نهاية يناير ٢٠٢٠، وكان المصدر الأول لظهور هذا الفيروس مدينة ووهان بالصين. فيروس كورونا هو فيروس يهاجم الجهاز التنفسي وله أعراض خفيفة أو شديدة، فترة الحضانة ما بين ٦-١٤ يوم، انتشار الفيروس سهل جدا وسريع جدا لانه يمكن ان ينتشر من خلال الاتصال المباشر مع الانسان المصاب. لذلك، يتم إيقاف جميع الأنشطة التي تنطوي على أعداد كبيرة من الأشخاص واستبدالها بالعمل من المنزل لوقف انتقال وانتشار فيروس كورونا.^٥

يعد جائحة كوفيد-١٩ الذي أثر على عالم التربية حالة غير مسبقة للمعلمين وأولياء الأمور والطلاب. ومع ذلك، لا تزال الحكومة تحاول الاستمرار في التنفيذ، أحدها يتم من خلال التعلم عبر الإنترنت.

في عملية تعليم اللغة العربية، المثالي هو التعليم الذي يتيح للطلاب إتقان المهارات اللغوية، وهي: مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة

^٤ Khoirunnisa, *Pembelajaran Online Pada Masa Pandemi Covid-19 Sebagai Strategi Pembelajaran Dan Capaian Hasil Belajar Pada Siswa Kelas III B MI Al-Itihad Citrosono Kecamatan Grabag Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2019/2020*, Skripsi, IAIN Salatiga 2020, hlm. 1

^٥ Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang, op.cit. hlm. 335

بشكل متناسب.^٦ في تعليم اللغة العربية، تعتبر هذه المهارات مهارات أساسية يجب أن يمتلكها الطلاب، لأنها ستؤثر على كفاءة الطلاب في اللغة.

لقد أدى تأثير كوفيد -١٩ إلى تغيير المفاهيم بشكل لا يمكن إنكاره، وأساليب التعليم التي تم تطبيقها، كما أدى وجود كوفيد -١٩ إلى تغيير التعليم التقليدي أيضاً، أحدها أنه يجب أن يكون المعلمون والمحاضرون والطلاب على دراية بالتعليم عبر الإنترنت. تم استخدام أنواع مختلفة من التطبيقات على نطاق واسع لدعم التعليم بحيث يكون هناك تعليم جيد للغة العربية. أدى وجود الوباء إلى إعاقة جميع أنشطة التعليم والتعلم وتقييدها بحيث لا يتم التعليم على النحو الأمثل.

من أجل الوفاء بحقوق الطلاب في الحصول على الخدمات التعليمية أثناء الانتشار الطارئ لمرض فيروس كورونا (كوفيد -١٩) من خلال تنفيذ التعلم من المنزل كما ورد في التعميم رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار كوفيد-١٩.

بناءً على المقابلة الأولية التي قدمها الباحثة يوم الثلاثاء ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٠، أجرى الباحثة مقابلات عبر الإنترنت وحصل على معلومات من مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية ، وهي السيدة ماسنيّة أن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية يستخدم نموذجاً تعليمياً. التي تتكيف مع ظروف الطلاب. بعد ذلك، يستخدم تطبيق تعلم اللغة العربية وسائل التواصل الاجتماعي ، وهي مجموعة واتساف التي تهدف إلى تسهيل تعليم اللغة العربية. وقال إنه خلال عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لم يكن ذلك مفيداً نظراً لعدة أشياء تتراوح بين الأدوات

^٦ المصطفى، سيف، اللغة العربية ومشكلات تعليمها (مالانق): مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية (بمالانق)، ٢٠١٤

والإشارات وعوامل الإنترنت الخارجية. بحيث يجعل تعليم اللغة العربية لا يتوافق مع أهداف التعلم وهي استكشاف مهارات اللغة العربية.

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، ستبحث الباحثة حول تعليم اللغة العربية عصر جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

ب- أسئلة البحث

اما الأسئلة في هذا البحث هي كما يلي:

١- كيف عملية تعليم اللغة العربية عصر جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية؟

٢- ما العوامل المؤثرة الداعمة عملية تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية؟

ج- تحديد الإجرائي

المقصود من المصطلحات التي ستقدم الباحثة هو:

١- تعليم

يتم تفسير التعليم (*Intruccion*) على أنه محاولة لتعليم شخص أو مجموعة من الناس من خلال جهود مختلفة واستراتيجيات وطرق وأساليب مختلفة لتحقيق الأهداف المخطط لها. باختصار، التعليم هو ملخص لكلمات التعلم والعلم. من بين البعدين، يجب تخطيط هذه الأنشطة وتنفيذها، وتوجيهها نحو

تحقيق الأهداف أو إتقان عدد من الكفاءات والمؤشرات كتوضيح لنتائج التعلم.

٢- اللغة العربية

اللغة هي أداة للتواصل مع الآخرين، والتعبير عن المشاعر، والتعبير عن الآراء ومنع المشاكل.^٧ على غرار اللغة العربية، إلى جانب كونها أداة اتصال، فإنها تعمل أيضًا كوسيلة لاكتساب المعرفة بالعلوم كما أنها لغة القرآن وغيرها من مصادر التعاليم الإسلامية التي تتحدث العربية.^٨

٣- جائحة كوفيد-١٩

فيروس كورونا أو ما يعرف بالاسم *Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2 (SARS-CoV-2)* هو فيروس يهاجم الجهاز التنفسي للشخص المصاب، ويعرف هذا الفيروس عمومًا باسم كوفيد-١٩. يمكن لفيروس كورونا هذا ان يتسبب في شيء مميت وخاصة لمن يعاني من مشاكل في الجهاز التنفسي.^٩

يخلق جائحة كوفيد-١٩ العالمي مشاكل جديدة للدول، خاصة فيما يتعلق بجهود منع ووقف انتشار هذا الفيروس حتى لا ينتشر على نطاق واسع. وبالتحديد، مع تنفيذ القيود على الأنشطة خارج المنزل والتي يتم فرضها في جميع البلدان المتأثرة بكوفيد-١٩.^{١٠}

^٧ Ach Syaifullah Saghara, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Peramadina, 2001), hlm. 12

^٨ Husni Rahim, *Arah Baru Pendidikan Islma di Indonesia*, (Ciputat: Lagas Wacana Ilmu, 2001), hlm. 149

^٩ Idah Wahidah. M Andi Septiadi. M Choerul Adlie Rafqie. Nur Fitria Salsabila Hartono. Raihan Athallah, *Pandemi Covid-19: Analisis Perencanaan pemerintah dan Masyarakat dalam Berbagai Upaya Pencegahan*, *Jurnal Manajemen dan Organisasi*, Vol. 11 No. 3, Desember 2020, hlm. 182

^{١٠} Anggia Valerisha. Marshall Adi Putra, *Pandemi Global Covid-19 dan Probatika Negara-Bangsa: Transparansi Data Sebagai Vaksin Socio-digital*, *Jurnal Ilmiah Permas*, Vol. 10 No. 3, Juli 2020, hlm. 373

٤ - التعليم عن بعد

بناءً على لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ١١ لعام ٢٠١٤ الفصل ١ المادة (١) المتعلقة بتنفيذ التعلم عن بعد والتي تنص على "التعليم عن بعد الذي يسمى ايضا PJJ هو تعليم يتم فيه فصل الطلاب عن معلمهم ويستخدم التعلم موارد تعليمية متنوعة من خلال تطبيق مبادئ التعليم أو تكنولوجيا التدريس". لذلك، يمكننا ان نعرف ان PJJ هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه مع أو عن بعد كل منزل وينطبق على مستويات المدرسة والكلية باستخدام التطبيق المتاح.^{١١}

د- أهداف البحث

هذا البحث يهدف إلى:

- ١- لمعرفة عملية اللغة العربية عصر جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.
- ٢- لمعرفة العوامل المؤثرة الداعمة في تعليم اللغة العربية عصر جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

ه- أهمية البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث هي :

^{١١} Yasir Alkhoiri, *Peran Guru Dalam Mengatasi Hambatan Pembelajaran Jarak Jauh Di Kelas Rendah Sekolah Dasar*, (Skripsi, Januari 2021), hlm. 1

١- من فائدة النظرية

- (أ) يمكن أن توفر نتائج البحث مدخلات للمؤسسة في شكل مفاهيم، كمحاولة لتحسين وتطوير العلوم.
- (ب) يمكن استخدام نتائج البحث كمصدر مهم للمواد للباحثين في مجال التربية.

٢- من ناحية العملية

- (أ) للمؤلفين يمكن للمؤلف أن يعرف كيف تعليم اللغة العربية، خاصة عصر جائحة كوفيد-١٩. وكذلك يمكن للمؤلف أيضًا توسيع المعرفة حول تعليم اللغة العربية من خلال هذا البحث.
- (ب) للمدير يمكن لنتائج البحث أن تساعد في تحسين التطوير المهني والإشراف على المعلمين بشكل أكثر فعالية وكفاءة.
- (ت) للمعلم يمكن أن تكون نتائج هذه البحث معيارًا ومادة يجب مراعاتها من أجل إجراء تحسينات وربط ذاتي لتطوير الاحتراف في تنفيذ واجباتهم المهنية.
- (ث) للطلاب يمكن لنتائج البحث تحسين نتائج التعلم وتحسين تحصيل الطلاب، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل والملل عند عملية التعلم في المنزل عبر الإنترنت.

و- الدراسات السابقة

كمواد المرجع الأول في هذه الدراسة، أجرت الباحثة مراجع المكتبية المتعلقة بتركيز البحث، بما في ذلك على النحو التالي:

- ١- البحث العلمي التي كتبتها عيفا رحمتي طالبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠١٤م بالموضوع "تعليم علم الصرف لطالبات الصف الثاني بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات كرتاك هنيار".
- ٢- البحث العلمي التي كتبتها رافعة ٢٠١٨م بالموضوع "تعليم مهارة القراءة الجهرية لطلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن ومدرسة SMIP ١٩٣٦ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين".
- ٣- البحث العلمي التي كتبتها نورسيديا ٢٠٠٩م بالموضوع "تعليم مادّة المحادثة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية للصف الحادي عشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر".
- ٤- البحث العملي التي كتبتها محمد زاهيد صمداني ٢٠١٧م بالموضوع "تعليم مهارة الكتابة بالمدخل النوعي بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين".
- ٥- البحث العلمي التي كتبتها محمد شافعي ٢٠١٤م بالموضوع "تنفيذ تعليم القواعد العربية بالطريقة التمييز في المعهد العالي للطلبة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين".

في هذا البحث، هناك أوجه تشابه واختلاف مع الأبحاث السابقة. أوجه التشابه والاختلاف هي كما يلي:

الرقم	الباحث	الموضوع	نتائج البحث	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
١.	عيفا رحميتي	تعليم علم الصرف لطالبات الصف الثاني بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات كرتاك هنيار	تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعلم مادة العلوم لطلاب الصف الثاني في بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات . كرتاك هنيار	أوجه التشابه بهذا البحث في نوع البحث ومدخله يعني البحث النوعي على مدخل الوصفي التحليلي	أما أوجه الاختلاف بهذا البحث في موضوع البحث وميدان البحث
٢.	رافعة	تعليم مهارة القراءة	أما نتيجة هذا البحث عن تعليم	أوجه التشابه	أما أوجه الاختلاف

بهذا البحث في موضوع البحث وميدان البحث	بهذا البحث في نوع البحث ومدخله يعني البحث النوعي على مدخل الوصفي التحليلي	مهارة القراءة الجهرية لطلبة السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن ومدرسة SMIP ١٩٤٦ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين: ١. تعليم مهارة القراءة الجهرية مناسبا عن الحول الأهداف والتقويم. ٢. ومشكلات تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرستين، أن معلمة التردد قراءة من النص القراءة الجهرية مرة واحد، وأما بعض الطلبة لم تفرق الحرف. ٣. والعوامل التي تؤثر مشكلات تعليم مهارة القراءة	الجهرية لطلبة الصف السابع في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية فنجمبانجن ومدرسة SMIP ١٩٣٦ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين		
---	--	---	---	--	--

		الجهريية هي الاهتمام على المعلمة، وخلفية تعليمية الطلبة والمعلمة، والمواد، والطريقة والوسيلة، والتقويم.			
أما أوجه الاختلاف بهذا البحث في موضوع البحث وميدان البحث	أوجه التشابه بهذا البحث في نوع البحث ومدخله يعني البحث النوعي على مدخل الوصفي التحليلي	أما نتيجة هذا البحث عن تعليم مادّة المحادثة باستخدام الطريقة السمعيّة الشفويّة بجيد. أما العوامل المؤثرة فهي: ١. عوامل الطلبة: لهم الرغبة بمتاز، لهم الإهتمام براس، لهم الإستعداد بجيد. ٢. عوامل المدرسة: خلفية دراسة المدرسة بجيد، نشاطة المدرسة لإعطاء الدرس بجيد جدا، الطريقة	تعليم مادّة المحادثة باستخدام الطريقة السمعيّة الشفويّة للصف الحادي عشر بمدرسة روضة الشّبّان الثانويّة الإسلاميّة سونجي	نورسيديا	.٣

		المستخدمة بناقص المناسب، سهلة لفهم مادة المحادثة بجيد. ٣. عوامل البيئة: الدوافع من الدوافع من الذي بمقبول، المكان الساكن للتعليم بجيد. ٤. عوامل الأجهزة المدرسية (كاملة الكتب) تعتبر غير كامل.	لولوت منطقة بنجر		
أما أوجه الاختلاف بهذا البحث في موضوع البحث وميدان البحث	أوجه التشابه بهذا البحث في نوع البحث ومدخله يعني البحث النوعي على	أما نتيجة هذا البحث تدل على أن تخطي وتطبيق وتقييم في تعليم مهارة الكتابة بالمدخل النوعي في الفصل بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	تعليم مهارة الكتابة بالمدخل النوعي بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية	محمد زاهيد صمداني	. ٤

	مدخل الوصفي التحليلي	قد جرت بالجيد كما يرام.	الحكوميّة بنجرماسين		
أما أوجه الاختلاف بهذا البحث في موضوع البحث وميدان البحث	أوجه التشابه بهذا البحث في نوع البحث ومدخله يعني البحث النوعي على مدخل الوصفي التحليلي	أما نتيجة هذا البحث: (١) لا يعدّ المعلم تعليم اللغة العربية بطريقة التمييز إلا بمذاكرة المواد الأساسية المكتوبة في الجداول في كتاب التمييز على شكل الرموز عن الحروف والأسماء والأفعال. (٢) خطوات التعليم القواعد العربية بالطريقة التمييز هي الخطوة الأولى هي الإفتتاح، الخطوة الثانية هي البيان عن علامات الإسم الثمانية، الخطوة الثالثة هي تطبيق الرموز في الآية	تنفيذ تعليم القواعد العربية بالطريقة التمييز في المعهد العالي للطلبة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	محمد شافعي	.٥

		القرآنية، الخطوة الرابع هي الاحتمام. ٣) ليس في التعليم بطريقة التمييز برنامج الإنتاج الخاص، لأن التعليم أكثرها التمرينات عن التحليل والإعراب.			
--	--	--	--	--	--

ز- هيكل البحث

الباب الأول، المقدمة، تحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، والتحديد
الإجرائي، وأهداف البحث، وأهمية البحث، و الدراسة السابقة، وهيكل البحث.
الباب الثاني، الإطار النظري الذي يصف التعليم، اللغة العربية، جائحة كوفيد-
١٩، التعليم عن بعد.

الباب الثالث، منهجية البحث يحتوي على نوع و مدخل البحث، تصميم
البحث ، موضوع البحث، ذاتي البحث او مجتمع البحث، البيانات ومصادرها،
أساليب جميع البيانات، أسلوب تحليل البيانات.
الباب الرابع، تحليل البيانات ومناقشتها.
الباب الخامس، خلاصة البحث، الاقتراحات.