

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث لهذه البحث العلمي هو البحث دراسة الحالة في شكل البحث الوصفي الكيفي.

ب- تصميم البحث

ولإكمال هذا البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي. أي أن البيانات التي تم جمعها ليست في شكل بيانات رقمية ، ولكن بيانات مستمدة من نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق الخاصة والملاحظات وذكريات الباحثين والوثائق الرسمية الداعمة. الغرض من استخدام النهج النوعي هو حتى يتمكن الباحثون من وصف الواقع التجريبي لظاهرة تفشي فيروس كورونا التي ضربت عالم التعليم على مختلف المستويات، أحدها مستوى المدرسة المتوسطة.

في هذه الدراسة، أراد الباحثة معرفة ما إذا كانت هناك مشكلة أو نجاح خلال وباء كوفيد - ١٩ أثر على تعليم اللغة العربية حتى يمكن رؤية كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية والعوامل المثبطة والداعمة في تعليم اللغة العربية عصر جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

نوع البحث المستخدم بحث وصفي. مما يعني أن مكونات البحث مؤثرة ومتراطة بحيث يطلب من الباحثين الحصول على بيانات منهجية ودقيقة. يؤدي هذا البحث أيضًا إلى الحقائق والأعراض التي تحدث في هذا المجال.^{٤٧}

^{٤٧} Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020) hlm. 54

ج- موضوع البحث

والموضوع في هذا البحث يعني "تعليم اللغة العربية عصر جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالى كاليمنتان الجنوبية".

د- ذاتي البحث

كان ذاتي البحث بهذا البحث هو نائب رئيس المدرسة في مجال المناهج والمعلمي اللغة العربية والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالى كاليمنتان الجنوبية من الصف الثامن ٦٤ طالبا، والصف التاسع ٧٦ طالبا.

هـ- البيانات ومصادرها

البيانات التي تنهصر في هذا البحث هي من نوعين، وهما البيانات الرئيسية والبيانات الداعمة.

١- البيانات

البيانات في هذه الرسالة العلمية كما يلي:

أولاً: البيانات الرئيسية

(أ) البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية عصر جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالى كاليمنتان الجنوبية، التي تحتوى على:

(١) تخطيط تعليم اللغة العربية عصر جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالى كاليمنتان الجنوبية

٢) تطبيق تعليم اللغة العربية عصر جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالى كاليمنتان الجنوبية

٣) تقويم تعليم اللغة العربية عصر جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالى كاليمنتان الجنوبية

ب) البيانات العوامل المؤثرة فى تعليم اللغة العربية عصر جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالى كاليمنتان الجنوبية، التي تحتوى على:

١) عامل الداخلى:

- رغبة الطلاب والطالبات

- ملكة الطلاب والطالبات

- دافع الطلاب والطالبات

٢) عامل الخارجى:

- المدرس

- البيئة

ثانيا: البيانات الداعمة

البيانات الداعمة هي لدعم البيانات الأساسية، أي بيانات حول الصورة

العامة للموقع من البحث منها:

أ) تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الكومية ٣ هولو سونجاي الشمالى كاليمنتان الجنوبية

ب) الموقع الجغرافى المدرسة المتوسطة الإسلامية الكومية ٣ هولو سونجاي الشمالى كاليمنتان الجنوبية

- ت) رسالة ورؤية وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية
- ث) أحوال الأساتيد والأساتيدة والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية
- ج) أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية

٢- مصدر البيانات

لتحصل البيانات، فتحصل الباحثة من مصادر البيانات، فهي:

- ١) المستجيبون، يعني المدرس اللغة العربية والطلاب والطلبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية
- ٢) المخبرون، يعني رئيس المدرسة ونائب رئيس المدرسة في المناهج والمدرس اللغة العربية والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية
- ٣) الوثائق، يعني كل البيانات المكتوبة المطلوبة المتعلقة بهذا البحث

و- أساليب جمع البيانات

كانت أساليب جميع البيانات في هذا لبحث منها الاستبيانات والمراقبة والمقابلة والوثيقة، كما يلي:

١- الاستبيانة

الإستبيانة أداة للحصول على الحقائق وتجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، وتعتمد الإستبيانة على إعداد مجموعة من الاسئلة

ترسل لعدد كبير من أفراد المجتمع (حيث ترسل هذه الأسئلة عادة لعينة ممثلة لجميع فئات المجتمع المراد فحص آرائها).^{٤٨}

سيسال الباحثة عن كيفية استخدام الوصول إلى الإنترنت والتطبيقات المستخدمة ودور التكنولوجيا سواء كانت تؤثر على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

ثم يسأل الباحثة عن عملية تعليم اللغة العربية على الإنترنت، وكذلك المزايا والعقبات التي تحدث عند تعليم اللغة العربية على الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، وردودهم على الاقتراحات والنقد، وتحسينات على عملية التعليم اللغة العربية على الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

٢ - الملاحظة

تستند الملاحظات التي قدمتها الباحثة إلى عملية تعليم اللغة العربية التي قام بها كل مصدر. في وقت الملاحظة، ستقوم الباحثة بفحص التعليم الأساسي المستخدم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. على سبيل المثال فيما يتعلق بخطة التدريس (RPP) المستخدمة عصر التعليم عبر الإنترنت.

في ملاحظات التعليم عبر الإنترنت، تلاحظ الباحثة كيفية مهارات المعلمين في فتح التعليم عبر الإنترنت، وتقديم المواد، وطرق التعليم المستخدمة، واستخدام اللغة، وكفاءة الوقت، ومهارات التعليم الختامي. سيرقب الباحثة

^{٤٨} محمد ركي حيدر اريس، "استخدام الصور في تعليم مهارات الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية بندوج-تولنج آكونج". البحث العلمي. (كلية

العلوم الإنسانية والثقافة قسم التعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١). ص. ٢٨.

أيضًا سلوك الطلاب عصر تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أو عند اكتمال التعليم.

٣- المقابلة

تعتبر المقابلة "إلى حد كبير" استبيانًا شفويًا فبدلاً، من كتابة الإجابات فإن المستجوب يعطى معلوماته شفويًا في علاقة مواجهة.^{٤٩}

فيما يتعلق بالمواد التي سيتم تسليمها في إجراء المقابلات مع نائب مدير المناهج الدراسية، وتحديدًا حول نماذج إدارة التعليم، وأنظمة التعليم، وخطط التعليم المستمر، وتدريب المعلمين ومراقبتهم، والمرفق والبنية التحتية، وبرامج الأبوة لدعهم الآباء/الأوصياء في مساعدة الطلاب على التعليم.

ثم المقابلة مع مدرس اللغة العربية، تساءلت الباحثة عن تفاعلات التعليم المستخدمة في التعليم عن بعد، ودور التكنولوجيا في التعليم، ومصادرها التعلم، والوصول إلى الإنترنت، وتطبيقات التعليم، ووسائل تعليم اللغة العربية المستخدمة، وتصميم تطبيق تعليم اللغة العربية، وكذلك الكفاءات أو الأهداف.

علاوة على ذلك، سيسأل الباحثة أيضًا عن تقديم المواد التعليمية، وتوفير حفز التعليم، وتقييم تعليم اللغة العربية، ومدى أهمية دور أولياء الأمور، والمناقشات بين الطلاب والمعلمين، وقيود التعلم، والمشاركة، والافتراضية وجهًا لوجه، وقواعد التعليم ومدى نشاط أدوار الطلاب عصر العلمية تعليم اللغة العربية.

^{٤٩} المرجع نفسه، ص ٢٦

٤ - التوثيق

التوثيق في هذه الدراسة في شكل بيانات بحثية تم جمعها من المصادر ومرفقة في شكل توثيق. يمكن أن تكون الوثائق الناتجة عن البحث في شكل صور فيديو أم ملاحظات مكتوبة.

كان الباحثة تجمع الوثائق الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية التي تتعلق بتعليم اللغة العربية عصر جائحة كوفيد-١٩ وكذلك عدد الطلاب والطلمات وعدد الأساتيد.

مصنوفة

الجدول ١، ٣، البيانات، ومصادر البيانات، وأسلوب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
	البيانات الرئيسية		
١	تعليم اللغة العربية عصر جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية:	نائب رئيس المدرسة المدرس المدرس المدرس	المقابلة الملاحظة والمقابلة الملاحظة والمقابلة الملاحظة والمقابلة
	أ- منهج التعليم ب- تخطيط التعليم ت- تطبيق التعليم ث- تقويم التعليم		

<p>الإستبيانة الإستبيانة الإستبيانة الإستبيانة الإستبيانة</p>	<p>طلاب وطلبات طلاب وطلبات طلاب وطلبات طلاب وطلبات طلاب وطلبات</p>	<p>العوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية عصر جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الكومية ٣ هولو سونجاي الشمالى كاليمنتان الجنوبية. المحتوي على: - عامل الداخلي : (١) رغبة الطلاب والطالبات (٢) ملكة الطلاب والطالبات (٣) دافع الطلاب والطالبات - عامل الخارجي : (١) المدرس (٢) بيئة</p>	<p>٢</p>
		البيانات الداعمة	
<p>الملاحظة والتوثيق الملاحظة والتوثيق</p>	<p>رئيس المدرسة رئيس المدرسة</p>	<p>١ تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الكومية ٣ هولو سونجاي الشمالى كاليمنتان الجنوبية. ٢ الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الكومية ٣ هولو سونجاي الشمالى كاليمنتان الجنوبية.</p>	<p>١ ٢</p>

الملاحظة والتوثيق	رئيس المدرسة	رسالة ورؤية وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.	٣
الملاحظة والتوثيق	رئيس المدرسة	أحوال الأساتيد والأساتيدة والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.	٤
الملاحظة والتوثيق	رئيس المدرسة	أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.	٥

ز- أسلوب تحليل البيانات

في هذه الدراسة استخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات لنموذج مايلز وهوبرمن (Miles & Huberman) وفقاً لمايلز وهوبرمن، هناك ثلاث سلاسل من الأنشطة المنفذة في تحليل البيانات تتكون من كما يلي:^{٥٠}

^{٥٠} Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, Op.cit. hlm. 79

- ١- تنقيص البيانات (*Data reduction*)
هو عملية تلخيص الأشياء الرئيسية واختيارها وتركيزها إلى الأمور المهمة التي تتعلق بموضوع البحث حتى يسهل البحث لجمع البيانات المتعلقة حول تعليم اللغة العربية كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.
- ٢- عرض البيانات (*Data display*)
بعد ان قام الباحث بتقليل البيانات، كانت الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في هذه الدراسة، يقدم المؤلفون بيانات في شكل أوصاف منظمة بطريقة حول عملية تعليم اللغة العربية عصر جائحة كوفيد-١٩، بحيث يمكن للقراء بسهولة فهم هدف البحث ونتائجه.
- ٣- أخذ الاستنباط والتحقيق (*Conclusion Drawing & verification*)
الخطوة التالية هي استخلاص النتائج او التحقق، المعنى هو أنه من خلال البيانات التي تم الحصول عليها ومعالجتها بهذه الطريقة، يمكن للمؤلف أن يتوصل إلى استنتاجات حول ما تم العثور عليه في البحث حول تعليم اللغة العربية عصر جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.
- بعد أسلوب تحليل البيانات ووصف بوصفي واستمرار تحليل البيانات. أي إعطاء الوصف عن ما هي مشكلات تعليم اللغة العربية عصر جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ حولو سونجاي الشمالي كليمنتان الجنوبية، بحيث أن البيانات وتحليلها، يمكن أن يفهم كما ينبغي أن يكون.