

الباب الرابع

تقديم البيانات

أ- تاريخ وتصوير العام تأسيس المدرسة المتوسطة ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، منطقة بابريك الفرعية هي مؤسسة تعليمية ثانوية ذات خصائص إسلامية، تحت رعاية وزارة الدين. في البداية كانت مدرسة تسناوية خاصة تسمى تسناوية سبل السلام ، قرية بابريك هولو.

تأسست هذه المدرسة في ١ يناير ١٩٧٥ ، وكان رائدها مهري عبد الله زين من قرية بابريك هولو، منطقة هولو سونجاي أوتارا، وقد تم تعيينه أيضاً من قبل المجتمع كرئيس للمدرسة.

تأسست هذه المدرسة على أساس مطالب المجتمع بالنظر إلى أن التعليم في المجتمع هو بشكل أساسي تعليم ديني إسلامي، في قرية بابريك المنبع والقرى الأخرى. لا يوجد تعليم ديني إسلامي رسمي حتى الآن، في حين أن المدارس العامة بعيدة جداً. في ذلك الوقت، عملية التدريس وأنشطة التعلم أثناء تنفيذها في مصلى نور العبادة في قرية بابريك في أعلى المنبع وكان عدد الطلاب ٣٠ شخصاً فقط.

ثم سنة بعد سنة يتزايد عدد الطلاب، وكانت هناك رغبة من المجتمع لبناء مبنى بسيط جداً أو غرفة دراسة بها ثلاث فصول على قياس الأرض ٢٠ × ٢٥ م (٥٠٠ م). الأرض هي الأرض التي وقفها سكان قرية بابريك المنبع المسمى بولكاني.

قبل إنشاء هذه المدرسة من قبل المجتمع، تم تشكيل إدارة في ١ يناير عام ١٩٧٥ مع التشكيل التالي للإدارة:

رئيس : كورنين

نائب رئيس : بسيري

وزير : محمد ماسيراني احمد

أمين الصندوق : الحاج سبلي

ثم المدارس الدينية المتوسطة سوبولوسلام، قرية من المنبع بابريك هبط في ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣ بقرار الهجرة رقم ٢٤٤ لسنة ١٩٩٣.

١- هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي
 الشمالية كاليمنتان الجنوبيّة
 عنوان المدرسة :
 الطريق : ماجو سافكة رقم ٨
 القرية : بابريك هولو
 الناحية : بابريك
 المنطقة : هولو سونجاي الشمالي
 المحافظة : كاليمنتان الجنوبيّة
 رقم الحاتف : ٠٨٢٢٥٠٤٦٠٤١٥

حالة المدرسة	: الحكومية
سنة البلد	: ١٩٩٣
رقم خطاب القرار	: رقم ٢٤٤ لسنة ١٩٩٣
رقم إحصائيات المدرسة	: ١٢١١٦٣٠٨٠٠٠٣
رقم المدرسة الوطنية	: ٣٠٣١٥٣٩٩
رقم الضريبي	: ٠٠٠ ٧٣٥-٢ ١٤٥ ١٨٣ ٠٠
حيث	: ١٩٧٥
حالة الاعتماد	: ب
مساحة السطح	: ٥٠٤٤ متر ^٢
إجمالي مساحة البناء	: ٢٥٩٠ متر ^٢

٢- الرؤية والرسالة والأهداف

أ) الرؤية

إدراك الطلاب الأتقياء والنبيلة والمعرفة والمهارة والقادرة على تحقيق أنفسهم في الحياة

في المجتمع.

ب) الرسالة

١. تحسين التعليم والتدريس

٢. تحسين المرافق التعليمية والبنية التحتية

٣. تحسين إدارة الأعمال

ج) الأهداف

١. الهدف العام للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ هو

- (١) قدمت القدرة الأساسية للإمدادات للطلاب في تطوير الحياة كشخص وأعضاء المجتمع والمواطنين
- (٢) علم الطلاب ليصبحوا رجالاً مخلصين لله والأخلاق كمسلمين يعيشون ويمارسون الدين
- (٣) إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على المشاركة في التعليم على المستوى أو المستوى التالي
- (٤) تنفيذ علاقات جيدة مع سكان المدرسة ككتف ستيك.

٢. الهدف المحدد للدرس ٢٠٢١/٢٠٢٢ هو

- (١) الإيمان والولاء لله
- (٢) منضبطة للغاية ومدعومة بحالة بدنية ممتازة
- (٣) قادرة على المشاركة في المجتمع وفقاً للقدرة والمعرفة
- (٤) القومية والوطنية والتضامن العالي بين البشر الدافع والالتزام لتحقيق الإنجاز والتميز ولديك شخصية
- (٥) العالينقوية. لديك رؤية عميقة وواسعة حول العلوم والتكنولوجيا و إمتاغ.

٣- حالة المعلمين وضباط الدولة

(أ) بيانات المعلمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية

الجدول ٤،١

اسم	رقم
الحاج إسميت، الماجستير	١
الحاجة سري حرنواوتي، السرجانا	٢
كرتيك ساري، السرجانا	٣
فطرية، السرجانا	٤
الحاجة رينا فرنامي، السرجانا	٥
مسوندي، السرجانا	٦
محمد شريف الدين، السرجانا	٧
احمد ياني، السرجانا	٨
ديوي أغستينا، السرجانا	٩
زين الرحمن، السرجانا	١٠
إسنيانا، السرجانا	١١
نور بياه، السرجانا	١٢
رتنا ساري، السرجانا	١٣

درماواتي، السرجانا	١٤
أنشورية العقيدة، السرجانا	١٥
حليمة السعدية، السرجانا	١٦
سمسوري، السرجانا	١٧
حمسن، السرجانا	١٨
حير التّزمي، السرجانا	١٩
مسنية، السرجانا	٢٠
محمد نور، السرجانا	٢١
احمد ياسير، السرجانا	٢٢
راجوالدين، السرجانا	٢٣
رحمواتي، السرجانا	٢٤
فطمة، السرجانا	٢٥
الحاج عريف الرحمن، السرجانا	٢٦

ب) بيانات الكوادر التربوية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي
الشمالي كاليمنتان الجنوبية

الجدول ٤،٢

اسم	رقم
نور حداية الله	١
بحرين	٢
فطرية، السرجانا	٣
إرناوتي، السرجانا	٤
روسنة	٥
سوميتي، السرجانا	٦
ويندا أنغيازيدا	٧
أغوس تومي، السرجانا	٨
عريف إخواني، السرجانا	٩
أوليا الرحمن	١٠
محمد لطفي	١١

ج) السيرة الذاتية للمعلمة

١. الاسم الكامل : مسنّية، السرجانا
٢. مكان وتاريخ الميلاد : موروغ فانتى، ٣٠ مارس ١٩٨٣
٣. الدين : الإسلام
٤. الشعبية : الإندونيسيا
٥. التزوج : تتزوج
٦. العنوان : قرية سونجاي جانجام رقم ٤٢

١. الخيرات التربية :
- أ. المدرسة الإبتدائية حيايوالدينية ١
- ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية بابيريك
- ج. المدرسة الثانوية الإسلامية نيفي رخاء
- ح. المعهد العالى لعلوم القرآن أمونتاى
- خ. نورمال الإسلام للبنات رشيدية خالدية

٤- المرافق التعليمية والبنية التحتية

في تطويرها، هناك حاجة إلى المرافق والبنية التحتية لدعم الأنشطة الحالية، ولهذا السبب فإن المدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ هولو سونجاي الشمالى التي تقع جانب مجلس سبولو السلام في قرية بابيريك لديها غرفة تعلم خاصة بها مع مبنى مكون من طابقين والذين يتضمن أيضاً مبنى لغرفة الفصل، مكتب وكرسى، معمل اللغة، معمل العلوم الطبيعية، وحدة صحّية، غرفة المعلمين، غرفة مدير المدرسة، مكتبة، مصلى، مرحاض.

الجدول ٤،٣ بيان المرافق والبنية من المدرسو المتواسطة الإسلامية الحكومية ٣
هولو سونجاي الشمالى كاليمنتان الجنوبية

الرقم	نوع	عدد
١	غرفة الفصل	١٤
٢	مكتب وكرسي	٣٢٥
٣	معمل اللغة	١
٤	معمل العلوم الطبيعية	١
٥	وحدة صحّية	١
٦	غرفة المعلمين	١
٧	غرفة مدير المدرسة	١
٨	مكتبة	١
٩	مصلّى	١
١٠	مرحاض	١١

ب- تقويم البيانات

١. إدارة التعلم

لمعرفة كيفية إدارة التعلم عصر جائحة كوفيد-١٩ التي نفذتها مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، أجريت مقابلة مع نائب رئيس قسم المناهج في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية المسمى الحاجّة. سري هيرنيواتي.، السرجانا. وقال إن التعلم تم في حدثين، هما الشبكة و لا توجد شبكة يتضمن نظام الإنترنت شبكة الإنترنت كحلقة وصل بين المعلمين والطلاب. يتعلم الطلاب من المنزل والمعلمين مطالبون بالذهاب إلى المدرسة التي توفر التعلم عبر الإنترنت من المدارس مع التسهيلات المقدمة. تقوم المدارس بإعداد غرف دراسة للمعلمين الذين يجرون التعلم عبر الإنترنت كبروتوكول للوقاية من كوفيد-١٩ وضعت المدرسة أيضاً جدولاً دراسياً أو قائمة تعلم من المنزل يستخدمها المعلمون كجدول زمني لتوفير التدريس عبر الإنترنت للطلاب، خاصة في المواد العربية. ثم يتم تخصيص التعلم دون اتصال بالإنترنت للطلاب الذين ليس لديهم التسهيلات للدراسة عبر الإنترنت، ويتم منحهم تعليماً مباشراً، أي عن طريق زيارة المعلم لمقر إقامة الطالب مباشرة. ومع ذلك ، مع الظروف وفقاً للبروتوكول الصحي أيضاً.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أنه عند تحديد نموذج إدارة وحدة التعليم أثناء التعلم من المنزل تم تنفيذه جيداً في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

٢. نظام التعلم

بناءً على مقابلة مع نائب رئيس منهج في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، الحاجة. سري هيرنيواتي.، السرجانا. قال إن نظام التعلم الذي نفذته في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية هو التعلم عن بعد الذي تراقبه المدرسة باستمرار. تستخدم عملية التعلم عن بعد هذه تطبيقات الفصول الدراسية واتساب و غوغل كموقع وسيط للتعلم بين المعلمين والطلاب. يعتمد هذا التعلم على قائمة الدروس عبر الإنترنت المقدمة من المدرسة بحيث يكون المعلم ملزمًا بتقديم الدروس وفقًا للقائمة التي تم توفيرها. الدروس عبر الإنترنت من الاثنين إلى السبت الساعة ٠٨,٣٠ إلى ١٢,٠٠ تعبير توقيت وسط إندونيسيا.

المنهج المستخدم هو منهج الطوارئ، حيث لا يتم استيفاء كل مادة منها جميعًا، على سبيل المثال المحتوى ١٠٠ لكن المدرسة يمكنها فقط ٧٥٪ منه.

٣. خطة أنشطة التعليم

بناءً على مقابلة مع نائب رئيس منهج في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، الحاجة. سري هيرنيواتي.، السرجانا. وقال إن خطة الاستدامة المستقبلية هي أنشطة في تطبيق التعليم عبر الإنترنت من خلال مراقبة المعلمين والطلاب بانتظام. أعدت المدرسة بشكل أساسي خطة عندما يتم تنفيذ التعليم عن طريق الطلاب الذين يحضرون بالتناوب أو نظام الموجة الصباحية والمسائية للدراسة في المدرسة. أعدت المدرسة جميع المرافق المتعلقة بالبروتوكول الصحي، كما امتثلت المدرسة لما تم توجيهه من قبل فريق مجموعة كوفيد في المنطقة.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن وضع خطة أنشطة التعلم قد تم تنفيذه جيداً في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

٤ . تطوير التعلم

بناءً على مقابلة مع نائب رئيس منهج في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، الحاجة. سري هيرنيواتي.، السرجانا. قال إنه من حيث تعلم التدريب، تفرض المدرسة الحضور اليومي في مكتب الاعتصام والحضور لكل غرفة وفقاً لجدول القائمة. توفر المدرسة أيضاً تدريباً تعليمياً عبر الإنترنت للمعلمين. على سبيل المثال، التدريب على استخدام تطبيقات Google Google Class Room و Google Meet والتدريب على استخدام التعلم الإلكتروني من وزارة الدين. استناداً إلى الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أنه من حيث التدريب ومراقبة أداء المعلم من خلال التقارير الأسبوعية، فقد تم تنفيذه جيداً في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

٥ . المرافق والبنية التحتية

بناءً على مقابلة مع نائب رئيس منهج في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، الحاجة. سري هيرنيواتي.، السرجانا. قال إن المدرسة أعدت غرفة مجهزة بخدمة الواي فاي التي يمكن للمدرسين استخدامها لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت. توفر المدارس مرافق لغسل الأيدي مزودة بصابون لليدين ومعقم لليدين وأقنعة لمساعدة المعلمين في إجراء اجتماعات عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن توفير مرافق التعلم عن بعد والبنية التحتية أثناء جائحة كوفيد-١٩ قد تم تنفيذه جيداً في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

٦. قيود التعلم من المنزل

الظروف الاقتصادية المحدودة لأولياء الأمور بحيث لا يتمكن بعض الطلاب من المشاركة في التعلم عبر الإنترنت لأنهم لا يمتلكون مرافق على شكل هواتف محمولة، وهناك بعض الأطفال الذين لديهم هواتف محمولة ولكن هواتفهم المحمولة غير مدعومة للاستخدام على الإنترنت التعلم. هناك أيضاً من تم حظرهم بواسطة حصص الإنترنت بحيث لا يتمكن الطلاب من المشاركة في التعلم عبر الإنترنت، وتستخدم الحصص الحكومية أحياناً لأشياء أخرى، على سبيل المثال للعب الألعاب، وما إلى ذلك. وعند متابعة التعلم، تنفذ حصص الإنترنت. عدم وجود دور لأولياء الأمور في مراقبة الطفل للتعلم حتى لا يلتفت الطلاب إلى الموضوع والواجبات التي يعطيها المعلم في المدرسة ، بحيث يتجاهل الطفل المواد والواجبات.

تحاول المدرسة قدر الإمكان تعليم الطلاب من خلال زيارة منازل الطلاب الأقل نشاطاً في التعلم عبر الإنترنت. إشراك أولياء الأمور في مراقبة أنشطة تعلم الطلاب من المنزل أثناء التعلم عن بعد.

الجدول ٤، ٤ بيان المقابلة مع نائب رئيس منهج في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية

الرقم	خطوات تنفيذ التعلم من المنزل	نفذت	أقل	لم تنفذ
١	إنشاء نموذج لإدارة الوحدات التعليمية أثناء الدراسة من المنزل	✓		
٢	ضمان نظام تعليمي في متناول جميع الطلاب		✓	

		✓	ضع خطة استمرارية التعليم	٣
		✓	إجراء التدريب والمراقبة للمعلمين من خلال التقارير الأسبوعية	٤
		✓	ضمان توافر المرافق والبنية التحتية التي يمتلكها المعلمون لتسهيل التعلم عن بعد عبر الإنترنت وغير متصل أثناء حالة الطوارئ كوفيد-١٩	٥
		✓	تذليل معوقات التعلم عن بعد التي تقوم بها المدرسة	٦

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الخطوات التي يجب أن يتخذها رئيس وحدة التعلم قد تم تنفيذها جيداً في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية باستثناء ما يتعلق بالتخطيط لنظام تعليم ميسور التكلفة للطلاب للتعلم عن بعد التي لم يتم تنفيذها في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية بسبب الاختلافات في الظروف الاقتصادية لكل وصي طالب حيث لا يستطيع الطلاب أو لا يمتلكون مرافق التعلم عبر الإنترنت في شكل هواتف محمولة وهي وسائل للتعلم عبر الإنترنت. لذلك، بناءً على هذه البيانات، يمكن ملاحظة أن خطوات تنفيذ التعلم التي قام بها رئيس وحدة التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية قد تم تنفيذها جيداً وفقاً لخطاب التعميم الحكومي رقم. ١٥ لسنة ٢٠٢٠.

بصرف النظر عن رئيس وحدة التربية، لا يمكن فصل عملية التعلم من المنزل عن دور المعلم كمعلم. عند تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، هناك العديد من الجوانب التي يجب على المعلم الانتباه

إليها في التدريس، خاصة عندما يتم تعليم اللغة العربية من المنزل وفقاً للتعميم الحكومي رقم ١٥ لسنة ٢٠٢٠. هناك عدة جوانب يجب مراعاتها من قبل معلمي اللغة العربية في التعليم وهي كالتالي:

١- الاستفادة من دور التكنولوجيا في التعليم

بناءً على مقابلة أجريتها مع مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، قلت إن التكنولوجيا لها دور مهم في تعليم اللغة العربية. هذا لأن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هو تعليم عن بعد، لذا فإن التكنولوجيا مطلوبة فيما يتعلق بكيفية نقل المعلم للتعليم. يتطلب هذا تقنية متعلقة بشبكات الاتصال القادرة على ربط المعلمين والطلاب. بحيث تكون هناك حاجة إلى شبكة قوية ومستقرة بحيث يمكن نقل المواد بشكل صحيح دون أي شكاوى من الطلاب. يتم أيضاً تسهيل تقنية التعلم الجيدة بواسطة المدارس من خلال توفير شبكة الواي فاي من المدارس التي يمكن لجميع المعلمين الوصول إليها دون أي قيود على الاستخدام. بناءً على توزيع استبيان تعليم اللغة العربية عصر الجائحة الذي تم إعطاؤه لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية الثامن والتاسع الصف الذين تم توجيههم مباشرة من قبل الأستاذة مسنّية، السرجانا.

بناءً على الإستبانة، يمكن ملاحظة أنه تم الحصول على ردود ١٤٠ من المبحوثين على البيان القائل بأن التكنولوجيا تلعب دوراً مهماً في تعليم اللغة العربية عن بعد. أما بالنسبة للنتائج، فقد قال شخصان أنهما غير موافقين بشدة، و ١٠ أشخاص قالوا إنهم غير موافقين، و ٥٥ شخصاً قالوا إنهم موافقون تماماً. قال ٦٥ شخصاً ب إنهم يوافقون، وقال ٨ أشخاص إنهم يوافقون بشدة.

الاستنتاج هو أن ٦٥ يوافقون على أن التكنولوجيا تلعب دورًا مهمًا في تعليم اللغة العربية عن بعد. من الجدول، يمكن ملاحظة أن ما يصل إلى ١٢ شخصًا قالوا ذلك بصرف النظر عن الموافقة و ٥٥ شخصًا قالوا إنهم موافقون تمامًا. هذا بسبب وجود بعض الطلاب غير القادرين على الوصول إلى التكنولوجيا في منطقتهم، لذلك يجد المعلم بعض الطلاب الذين لم يدخلوا تعلم اللغة العربية على الإنترنت مطلقًا ويشكون من الشبكة وغياب الأدوات كمصادر تعليمية. حتى يفترض الطلاب أن التكنولوجيا في الأساس ليست شيئًا ذا مغزى بحيث لا يحتاج التعليم إلى الاعتماد على التكنولوجيا، فلا يزال هناك العديد من جهود التعلم التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية عن بعد، على سبيل المثال الطريقة غير المتصلة بالإنترنت حيث يأتي المعلمون إلى منازل الطلاب، وتقديم تعليم اللغة العربية بشكل مباشر.

علاوة على ذلك، بناءً على استبيان تم ملؤه بواسطة مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية بخصوص دور التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، قال إنه يوافق بشدة.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن ملاحظة أن استخدام التكنولوجيا في التعليم عن بعد قد تم تنفيذه في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

٢- استخدام موارد تعليمية كافية

بناءً على المقابلات التي أجريتها مع مدرسي اللغة العربية في الصفين الثامن والتاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية ، قلت إن موارد التعلم المستخدمة في تعليم اللغة العربية عبر

الإنترنت هي الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، والتي تستخدم أيضًا كتب الطلاب المدرسية كمصدر مواد التعلم.

بناءً على توزيع استبيان تعليم اللغة العربية عصر الجائحة الذي تم إعطاؤه لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية الفصلين الثامن والتاسع الذين تم توجيههم مباشرة من قبل الأستاذة مسنيّة.، السرجانا.

بناءً على الاستبيانة، يمكن ملاحظة أن استجابة ١٤٠ من المستجيبين لبيان مصادر تعلم الطلاب المستخدمة عند تعليم اللغة العربية كافية للغاية. بالنسبة للنتائج، قال شخص واحد مع عرض تقديمي أنه لا يوافق على ذلك بشدة، وقال شخصان ب أنهما غير موافقين، وقال ٢٣ شخصًا عرض تقديمي إنهم موافقون تمامًا. قال ٨٢ شخصًا ب إنهم يوافقون، وقال ٢٩ شخصًا إنهم يوافقون بشدة.

الاستنتاج هو أن ما يصل إلى ٨٢ يوافقون على بيان مصادر التعلم عندما يكون تعليم اللغة العربية عن بعد مناسبًا جدًا.

علاوة على ذلك، بناءً على استبيان تم ملؤه من قبل مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، اتفقوا على أن بيان مصادر التعلم المستخدمة أثناء التعليم عن بعد للغة العربية كان كافيًا للغاية.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن استخدام مصادر التعلم المستخدمة من قبل الطلاب عند تعليم اللغة العربية تم تنفيذه في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

بناءً على مقابلة أجريتها مع مدرس اللغة العربية للصفين الثامن والتاسع من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، قلت إن الوصول إلى الإنترنت المستخدم كان مناسباً وميسراً جيداً من المدرسة. يُمنح المعلمون حرية استخدام شبكة الواي فاي الخاصة بالمدرسة دون أي حدود زمنية. يوفر مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية جهازي الواي فاي يمكن الوصول إليه من قبل جميع المعلمين والموظفين ، وهما شبكة الواي فاي في غرفة المعلم و مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية. مع هذا، يمكن أن يعمل تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بشكل جيد ، على الرغم من أنه في وقت لاحق بسبب العدد الكبير من المعلمين الذين يصلون إلى شبكة الواي فاي، هناك قيود بطيئة على الشبكة بحيث يتعين على المعلمين في بعض الأحيان توفير حزم الإنترنت الشخصية لمواصلة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. بناءً على توزيع استبيان تعليم اللغة العربية عصر الجائحة الذي أُعطي لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية الفصلين الثامن والتاسع الذين أشرفوا بشكل مباشر على الأستاذة مسنية.، السرجانا.

بناءً على الاستبيانة، يمكن ملاحظة أنه تم الحصول على إجابات ١٤٠ من المبحوثين على تصريح أن الطلاب يمكنهم الوصول إلى الإنترنت بشكل جيد أثناء التعليم عن بعد للغة العربية. كانت النتائج ٤ أشخاص ب قالوا إنهم يختلفون بشدة، وقال ٥ أشخاص إنهم غير موافقين، و ٧٢ شخصاً قالوا إنهم موافقون تماماً، و ٤٤ شخصاً ب قالوا. وافقوا، وقال ١٥ شخصاً إنهم يوافقون بشدة. الاستنتاج هو أن ٧٢ قالوا إنهم يتفقون تماماً مع العبارة القائلة بأن الطلاب يمكنهم الوصول إلى الإنترنت جيداً أثناء تعليم اللغة العربية عن بعد.

علاوة على ذلك، بناءً على استبيان تم ملؤه من قبل مدرس اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالى كاليمنتان الجنوبية قالوا إنهم يتفقون تمامًا مع العبارة القائلة بأن الوصول إلى الإنترنت المستخدم أثناء التعليم عن بعد للغة العربية غير كافٍ.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الوصول إلى الإنترنت في تعليم اللغة العربية عن بعد غير كافٍ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالى كاليمنتان الجنوبية.

٤ - استخدام وتساب و غوغول الفصول الدراسية كتطبيقات تعليمية

بناءً على المقابلات التي أجريتها مع مدرسي اللغة العربية في الصفين الثامن والتاسع من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالى كاليمنتان الجنوبية ، قلت إن المعلمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالى كاليمنتان الجنوبية يستخدمون تطبيق وتساب وموقع التعلم غوغول الفصول الدراسية. يعمل غوغول الفصول الدراسية كموقع يتكون من منتديات تعليمية يمكن للمدرسين استخدامها للتواصل مع الطلاب عبر الإنترنت. على سبيل المثال، فيما يتعلق بالإخطار بالمواد التي سيتم إحضارها في الدرس التالي، وإرسال المهام عبر الإنترنت ، وقوائم الحضور أو الطلاب. يحتوي تطبيق غوغول الفصول الدراسية على منتدى يتكون من عدة فصول وفقًا لعدد الفصول التي يدرسها المعلم. يتكون كل فصل من عدة طلاب يمكنهم الوصول إلى التعليم الذي يقدمه المعلم وفقًا لمواد اللغة العربية التي يتم تدريسها. يمكن للطلاب والمعلمين الوصول إلى حساب غوغول الفصول الدراسية وفقًا لكلمة المرور التي تم الاتفاق عليها بشكل متبادل حتى يتمكن المعلم والطلاب من المناقشة في إجراء التعليم.

بينما يمكن للمدرسين استخدام وتساب لإنشاء مناقشات بين المعلمين والطلاب بحيث يكون هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. يحتوي وتساب على غرفة مناقشة عبر الإنترنت يستخدمها المعلمون في إجراء التعلم. في هذا التطبيق، يمكن للمدرسين مشاركة صور المواد أو ملفات التعلم التي سيتم تدريسها للطلاب ، مثل مقاطع الفيديو التعليمية. يمكن للمدرسين أيضًا رؤية أسماء وأعداد الطلاب الذين يتعلمون عبر الإنترنت من خلال تطبيق وتساب هذا.

بناءً على توزيع استبيان تعليم اللغة العربية عصر الجائحة الذي تم إعطاؤه لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية الثامن والتاسع الصف تحت إشراف الأستاذة مسنيّة.، السرجانا.

وبناءً على هذا الرقم ، يمكن ملاحظة أنه تم الحصول على إجابات ١٤٠ من المستجيبين لبيان أن الطلاب يمكنهم تشغيل التطبيقات بشكل جيد في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. كانت النتائج شخصين قالوا إنهم يختلفون بشدة، ٤ أشخاص ب قالوا إنهم لا يوافقون، ٣١ شخصًا قالوا إنهم موافقون تمامًا، ٧٤ شخصًا قال إنهم يوافقون، وقال ٢٩ شخصًا إنهم يوافقون بشدة. الاستنتاج هو أن ٧٤ يوافقون على العبارة القائلة بأن الطلاب يمكنهم تشغيل التطبيق جيدًا في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

علاوة على ذلك، بناءً على الاستبيان الذي ملأه مدرس اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، قالوا إنهم موافقون تمامًا. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن التطبيق المستخدم عند تعليم اللغة العربية ملائم ويتم تنفيذه جيدًا في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

تحديد أنواع وسائط تعليم اللغة العربية المستخدمة في تنفيذ التعلم من المنزل

استنادًا إلى المقابلات التي أجريتها مع معلمي اللغة العربية للفصل الثامن والتاسع، قالت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية إن الوسائط المستخدمة في تعليم اللغة العربية كانت في شكل صور للتعلم المواد أو مقاطع الفيديو. ولكن ليس في كل مرة يتم فيها تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، فعادةً ما يعطي المعلم مهامًا أو ملخصات من شأنها أن تملأ عملية التعليم. ومع ذلك، يجب على المعلم في كل فصل إجراء التعلم في شكل اجتماعات عبر الإنترنت مع الطلاب.

بناءً على توزيع استبيان تعليم اللغة العربية عصر الجائحة الذي تم تقديمه للطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية الذي تم توجيهه مباشرة من قبل شركة الأستاذة مستيئة، السرجانا.

واستنادًا إلى الاستبيان، يمكن ملاحظة أن ردود ١٤٠ مبحوثًا على البيان الإعلامي الذي استخدمه المعلم في تعلم اللغة العربية عن بعد كافية ومتنوعة للغاية. أما بالنسبة للنتائج، فلم يصرح أحد بعدم موافقته بشدة، قال ٦ أشخاص ب أنهم غير موافقين، و ٦١ شخصًا قالوا إنهم موافقون تمامًا، و ٣٣ شخصًا قالوا إنهم يوافقون، و ٤٠ قال الأشخاص موافقين بشدة. الاستنتاج هو ٦١ أفادوا بأنهم يتفقون تمامًا مع العبارة القائلة بأن الوسائط التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية عن بعد كافية ومتنوعة للغاية.

علاوة على ذلك، استنادًا إلى الاستبيان الذي ملأه مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان

الجنوبية ، قال إنه لا يتفق مع العبارة القائلة بأن الوسائط المستخدمة في تعليم اللغة العربية عن بعد كافية ومتنوعة للغاية.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الوسائط المستخدمة عند تعلم اللغة العربية غير كافية ولم يتم تنفيذها بشكل جيد في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

٦- إعداد خطة التنفيذ لتعليم اللغة العربية عن بعد

بناءً على المقابلات التي أجريتها مع مدرسي اللغة العربية في الصفين الثامن والتاسع، قلت إن المعلم أعد خطة تنفيذ التعليم بالتشاور مع معلمي اللغة العربية الآخرين في برنامج MGMP. هذا لأن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية لفصل السابع يستخدم نظام UKBM بينما يستمر الفصلان الحادي عشر والثاني عشر في استخدام منهج ٢٠١٣ العادي. هذا يجعل المعلمين يعملون معًا في تصميم تنفيذ التعلم.

علاوة على ذلك، بناءً على الاستبيان الذي ملأه مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية فيما يتعلق بخطط الدروس المستخدمة، ذكروا أنهم يتفقون تمامًا مع العبارة القائلة بأن تصميم تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ضروري للغاية.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن التحضير لتنفيذ خطة تنفيذ تعليم اللغة العربية عن بعد لم يتم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

٧- ضمان تحقيق الكفاءات أو أهداف التعليم

بناءً على المقابلات التي أجريتها مع مدرسي اللغة العربية في الصفين الثامن والتاسع ، قلت إن التعليم عبر الإنترنت له مزايا وعيوب. الميزة هي أنه يمكن نقل أهداف التعلم بشكل صحيح لأن المعلم غير مطالب بترتيب فصل دراسي مساعد بحيث يمكن تدريس المادة بشكل صحيح. العيب هو أن المعلم لا يستطيع الاقتراب من الطلاب بشكل مباشر بحيث لا يعرف المعلم بين الطلاب المشاغبين والأذكياء بحيث يتم إنتاج تقييمات غير موضوعية. يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل أساسي ولكنها أكثر إرضاءً عند التعلم يدويًا. وذلك لأن المعلم لا يعرف بشكل كامل حالة الطلاب، لذلك من الأفضل التعلم بشكل مباشر. يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل أساسي ولكنها غير مرضية. هذا أفضل بكثير من عدم التعلم على الإطلاق حتى لا تتحقق أهداف التعلم بشكل صحيح. علاوة على ذلك، بناءً على الاستبيان الذي ملأه مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية ، وافقوا على بيان تنفيذ تعلم الأحياء عبر الإنترنت وفقًا لأهداف التعليم.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن أهداف التعلم عن بعد للغة العربية قد تم تنفيذها جيدًا في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

٨- ضمان تسليم المواد جيدًا للطلاب

استنادًا إلى المقابلات التي أجريتها مع معلمي اللغة العربية للفصل الثامن والتاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية إنه عند تسليم المواد في البداية ، أعد المعلم فصلًا للاجتماع عن

طريق حث الطلاب من خلال غوغول غرفة الفصل أو واتساب تدرس. بعد أن يحين الوقت، سيبدأ المعلم الدرس بتحية الطلاب وتحية الطلاب للتأكد من أن الطلاب يتذكرون دخول ساعات الفصل في مجموعة الدراسة عبر الإنترنت. بعد ذلك، يحضر المعلم الطلاب من خلال سرد الأسماء وإرشاد الطلاب لكتابة كل اسم ووصف للتواجد في مجموعة واتساب حتى يتمكن المعلم من رؤية الطلاب والتأكد من استماعهم جيدًا. بعد ذلك، يرسل المعلم صورة أو مقطع فيديو حول المادة التي سيتم تدريسها، ثم يشرح المعلم جيدًا المادة المقدمة.

بناءً على توزيع استبيان تعليم اللغة العربية عصر الجائحة الذي أُعطي لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية الفصلين الثامن والتاسع الذين أشرفوا بشكل مباشر على الأستاذة مسنيّة، السرجانا.

وبناءً على الاستبيان يمكن ملاحظة أن إجابة ١٤٠ من المبحوثين على بيان مادة اللغة العربية التي قدمها المعلم تم نقلها بشكل جيد للطلاب. كانت النتائج ٤ أشخاص قالوا إنهم لا يوافقون بشدة، وقال ٢ شخصان إنهم غير موافقين، و ٢٧ شخصًا قالوا إنهم موافقون تمامًا، و ٦١ شخصًا قالوا. وافقوا، وقال ٤٦ شخصًا إنهم يوافقون بشدة. الاستنتاج هو أن ٦١ يوافقون على أن بيان المادة العربية الذي قدمه المعلم ينقل بشكل جيد إلى الطلاب.

علاوة على ذلك، بناءً على استبيان تم ملؤه من قبل مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، اتفقوا على أن بيان المواد التعليمية تم نقله جيدًا للطلاب.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن تسليم مواد التعليم عن بعد باللغة العربية تم بشكل جيد في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

٩- توفير الدافع التعليمي للطلاب

استنادًا إلى المقابلات التي أجريتها مع مدرسي اللغة العربية في الصفين الثامن والتاسع من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية ، قالت إن المعلمين يحفزون الطلاب من خلال مراقبة نشاط الطلاب عن طريق التحقق من ملاحظات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. عادة يعطي المعلم أسئلة عشوائية للطلاب حتى يتم تشجيع الطلاب على فهم شرح المعلم بعناية. الدافع الذي قدمه المعلم هو في شكل نصيحة وترفيه في التعلم. على سبيل المثال ، يحفز المعلم الطلاب على الدراسة جيدًا ، ويذكرهم بالقيام بالواجبات ويحضر كل اجتماع يعقده المعلم. يعطي المعلم الدافع للطلاب في شكل مهام من أجل تعزيز موقف الاهتمام بالقراءة لدى الطلاب. ثم تتم مناقشة المهمة المحددة خلال اجتماع عبر الإنترنت.

بناءً على توزيع استبيان تعليم اللغة العربية عصر الجائحة الذي أُعطي لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية الفصلين الثامن والتاسع الذين أشرفوا بشكل مباشر على الأستاذة مسنيّة ، السرجانا.

وبناءً على الاستبيان يمكن ملاحظة أن ١٤٠ إجابة من المبحوثين على بيان المعلم نقلت دافع التعلم جيدًا للطلاب. كانت النتائج شخصين قالوا إنهم

يختلفون بشدة، ٤ أشخاص قالوا إنهم لا يوافقون، ١٤ شخصاً قالوا إنهم موافقون تماماً ، ٧٨ شخصاً قال إنهم يوافقون، وقال ٤٢ شخصاً ب إنهم يوافقون بشدة.

الاستنتاج هو أن ما يصل إلى ٧٨ يتفقون مع بيان المعلم الذي ينقل دافع التعلم الجيد للطلاب. علاوة على ذلك، بناءً على الاستبيان الذي ملأه مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، اتفقوا على أن بيان الدافع التعليمي قد تم تقديمه واستقبله الطلاب جيداً.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن تقديم تحفيز اللغة العربية للتعليم عن بعد قد تم تنفيذه جيداً في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

١٠ - تقييم تعليم موضوعي

اللغة العربية الذي تم إجراؤه بشكلاستناداً إلى المقابلات التي أجريتها مع معلمي اللغة العربية في الصفين الثامن والتاسع من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية إن المعلمين حكموا على المهام الشخصية للطلاب والتي تمت مناقشتها في بعض الأحيان بشكل مباشر من قبل المعلم وتلقى ردوداً مباشرة. كما قام المعلم بتقييم وجود ونشاط الطلاب في المشاركة في الاجتماعات عبر الإنترنت .عندما يجد المعلم أن مهام الطالب قد أرسلت في وقت متأخر ، يسامح المعلم أو يُمنح التسامح بحيث يكون لدى الطلاب إحساس بالمسؤولية للقيام بالواجبات. ومع ذلك، فإن الطلاب المتأخرين يحصلون على خصم نقطي بحيث يتزايد تحفيز الطلاب لإرسال المهام في أسرع وقت ممكن. يقوم المدرس بتقييم نشاط الطالب في الحضور والواجبات وتقييمات الطلاب.

بناءً على استبيان تعليم اللغة العربية عصر الجائحة الذي تم تقديمه لمعلم اللغة العربية، قال مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية إنه يتفق مع البيان الموضوعي لتقييم الطالب. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن تقييم المعلم للطلاب بشكل موضوعي قد تم تنفيذه جيداً في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

١١ - إشراك دور الوالدين في التعليم

بناءً على المقابلات التي أجريتها مع معلمي اللغة العربية في الصفين الثامن والتاسع، قلت إن الآباء يلعبون دوراً مهماً للغاية لأنه يتعين عليهم العمل مع المعلمين والطلاب حتى يتم التعلم بشكل جيد. دور الوالدين من حيث الاقتصاد هو أيضاً الكثير من الشكاوى الأساسية. على سبيل المثال، في حالة امتلاك هاتف وشراء حصة إنترنت. مع التنوع الاقتصادي للآباء، يجب على المعلمين تعديل أساليب التعلم الخاصة بهم من أجل توفير الحصة والبقاء قادرين على تعليم الطلاب. يجب على أولياء الأمور توجيه الطلاب وتوجيههم أثناء التعليم عبر الإنترنت، بحيث يكون هناك تعاون بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور.

بناءً على توزيع استبيان تعليم اللغة العربية عصر الجائحة الذي أُعطي لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية الفصلين الثامن والتاسع الذين أشرفوا بشكل مباشر على الأستاذة مسنيّة، السرجانا.

واستناداً إلى هذا الشكل، يمكن ملاحظة أنه تم الحصول على ١٤٠ إجابة من المبحوثين على التصريح بأن أولياء الأمور يلعبون دوراً مهماً في إرشاد الطلاب

أثناء التعليم عن بعد للغة العربية. أما بالنسبة للنتائج، فقد قال ٣ أشخاص أنهم غير موافقين بشدة، و ٩ أشخاص قالوا أنهم غير موافقين، و ٣٣ شخصًا قالوا إنهم موافقون تمامًا ، ٦٨ شخصًا بنسبة مئوية قالوا إنهم يوافقون، وقال ٢٧ شخصًا إنهم يوافقون بشدة.

الاستنتاج هو أن ما يصل إلى ٦٨ يوافقون على بيان أهمية دور الناس في تعليم اللغة العربية عن بعد. علاوة على ذلك، بناءً على استبيان تم ملؤه من قبل مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية ، اتفقوا على البيان القائل بأن الآباء لعبوا دورًا مهمًا في توجيه الطلاب أثناء تعليم اللغة العربية عن بعد.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن ملاحظة أن دور الآباء في التعليم عبر الإنترنت يتم تنفيذه جيدًا في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

١٢ - إجراء مناقشات مشتركة في مجموعات التواصل الاجتماعي (WhatsApp)

بناءً على المقابلات التي أجريتها مع مدرسي اللغة العربية للفصل الثامن والتاسع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، قال إن المعلمين طرحوا أسئلة محل خلاف وكان الطلاب أقل حماسًا للإجابة على هذه الأسئلة. يسأل المعلم عما لم يتم فهمه في التعلم. يمنح المعلم أيضًا الطلاب الفرصة للإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم عن طريق كتابة إجابات الأسئلة باستخدام اللغة الإندونيسية. يوفر المعلم مساحة للطلاب لطرح الأسئلة التي لم يتم فهمها من المادة أو شرح المعلم. يلعب الآباء دورًا مهمًا للغاية لأن عليهم العمل مع المعلمين والطلاب حتى يتم التعلم بشكل جيد. يمنح المعلم

الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة عند الانتهاء من المادة. في ذلك الوقت ، سأل المعلم عما لم يفهمه الطلاب ، فقام المعلم بتصويب الأمور وأخبر الطلاب بما لم يفهموه. بالإضافة إلى ذلك ، يقدم المعلم أيضًا أسئلة في شكل تمارين يمكن للطلاب الإجابة عنها كتابةً.

بناءً على توزيع استبيان تعليم اللغة العربية عصر الجائحة الذي أُعطي لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية الفصلين الثامن والتاسع الذين أشرفوا بشكل مباشر على الأستاذة مسنيّة، السرجانا.

استنادًا إلى الاستبيان، يمكن ملاحظة أن ردود ١٤٠ من المستجيبين لبيان المعلم غالبًا ما تتفاعل مع الطلاب في بيولوجيا التعلم عن بعد. بالنسبة للنتائج، قال ٣ أشخاص إنهم يحتفلون بشدة، ٧ أشخاص قالوا إنهم غير موافقين، ٣٤ شخصًا ب قالوا إنهم موافقون تمامًا، ٦٨ شخصًا قال إنهم يوافقون ، وقال ٢٨ شخصًا إنهم يوافقون بشدة.

الاستنتاج هو أن ما يصل إلى ٦٨ يوافقون على العبارة القائلة بأن المعلم غالبًا ما يقوم بتفاعل أسئلة وأجوبة مع الطلاب في تعليم اللغة العربية عن بعد.

علاوة على ذلك، بناءً على استبيان تم ملؤه بواسطة مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، اتفقوا بشدة على أن بيان السؤال والجواب بين الطلاب والمعلمين كان ضروريًا جدًا ل يتم تنفيذه في تعليم اللغة العربية عن بعد.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن المناقشة بين الطلاب والمعلمين من حيث تفاعلات الأسئلة والأجوبة قد تم تنفيذها جيداً في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

١٣- يمكن التغلب على التعليم بشكل جيد

بناءً على المقابلات التي أجريتها مع معلمي اللغة العربية للصفين الثامن والتاسع، قلت إن الإشارات والشبكات وكذلك المسافات الطويلة لم ينتج عنها إحساس نفسي بالتواصل حتى لا يفعل المعلم ذلك. تعرف على حالة الطلاب. إذا طلب من المعلم الاختيار بين التعلم اليدوي أو التعلم عبر الإنترنت، يختار المعلم الدليل. هذا لأن وظيفة المعلم هي التثقيف وليس التدريس فقط. لا يقتصر التعليم على التعلم فحسب، بل هو توجيه الطلاب وتوجيههم ليصبحوا شخصيات أفضل.

بناءً على توزيع استبيانات تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة المقدمة للطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية الفصلين الثامن والتاسع الذين أشرفوا بشكل مباشر على الأستاذة مسنيّة، السرجانا.

أما بالنسبة للنتائج، فقد قال ٣ أشخاص أنهم غير موافقين بشدة، و ٧ أشخاص قالوا إنهم غير موافقين، و ٣٩ شخصاً قالوا إنهم موافقون تماماً، و ٧٤ شخصاً قال إنهم يوافقون، وقال ١٧ شخصاً إنهم يوافقون بشدة. الاستنتاج هو أن ما يصل إلى ٧٤ وافقوا على القول بأن الطلاب واجهوا مشاكل عند تعليم اللغة العربية عن بعد.

علاوة على ذلك، بناءً على الاستبيان الذي ملأه مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، اتفقوا على أنه يمكن التعامل مع بيان العقبات الموجودة في تعليم اللغة العربية عن بعد بشكل صحيح.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن العقبات التي تعترض تنفيذ تعليم اللغة العربية عن بعد يمكن حلها جيداً في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

١٤ - المشاركة في الوصول إلى التعليم

بناءً على المقابلات التي أجريتها مع مدرسي اللغة العربية في الصفين الثامن والتاسع من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، قال إن معظم الطلاب شاركوا في التعليم عبر الإنترنت. في حضور جميع الطلاب تقريباً يدخلون ويملئون الغيابات التي قدمها المعلم.

بناءً على توزيع استبيانات تعليم اللغة العربية عصر الجائحة، تم إعطاء الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الفصلين الثامن والتاسع الذين أشرفوا بشكل مباشر على الأستاذة مسنيّة، السرجانا.

بمشاركة الطلاب في الوصول إلى تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. أما بالنسبة للنتائج، فقد قال ٤ شخصان أنهما يختلفان بشدة، و ١٠ أشخاص قالوا إنهم غير موافقين، و ٣٠ شخصاً قالوا إنهم موافقون تماماً، ٨٢ شخصاً بنسبة مئوية قالوا إنهم يوافقون، وقال ١٦ شخصاً إنهم يوافقون بشدة. الاستنتاج هو أن ٨٢

وافقوا على القول بأن جميع الطلاب شاركوا في الوصول إلى تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

علاوة على ذلك، وبناءً على استبيان تم ملؤه من قبل مدرس اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية ذكر أنهم يتفوقون تمامًا مع العبارة القائلة بأن جميع الطلاب شاركوا في الوصول إلى تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أنه من حيث مشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية عصر التعلم عن بعد، لم يتم تنفيذها جيدًا لأن بعض الطلاب ما زالوا لا يشاركون في الوصول إلى تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

١٥ - تشجيع الطلاب على اتباع القواعد في التعلم

بناءً على المقابلات التي أجريتها مع معلمي اللغة العربية في الصفين الثامن والتاسع من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، قال إنه ليس كل الطلاب مطيعون ومطيعون لتوجيهات المعلم. على سبيل المثال، عندما يعطي المعلم مهامًا، لا يستمع جميع الطلاب دائمًا إلى ما يقوله المعلم ويقومون بعملهم.

بناءً على توزيع استبيان تعليم اللغة العربية عصر الجائحة الذي تم إعطاؤه لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية الفصلين الثامن والتاسع الذين أشرفوا بشكل مباشر على الأستاذة مسنيّة، السرجانا.

استنادًا إلى الاستبيانة، يمكن ملاحظة أن إجابات ١٤٠ من المستجيبين على العبارة القائلة بأن جميع الطلاب يتبعون القواعد التي قدمها المعلم في علم الأحياء التعلم عن بعد قد تم تم الحصول عليها. بالنسبة للنتائج، لم يكن هناك أشخاص قالوا إنهم يختلفون ويخالفون بشدة، قال ١٧ شخصًا إنهم موافقون تمامًا، وقال ٨١ شخصًا وافقوا، و ٤٢ شخصًا قالوا إنهم يوافقون بشدة.

والخلاصة أن ٨١ يوافقون على القول بأن جميع الطلاب يتبعون القواعد التي وضعها المعلم في تعليم اللغة العربية عن بعد. علاوة على ذلك، بناءً على الاستبيان الذي ملأه مدرس اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، ذكر أنهم يتفقون تمامًا مع العبارة القائلة بأن جميع الطلاب يتبعون القواعد التي قدمها المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن تنفيذ القواعد التي قدمها المعلم فيما يتعلق بالتعليم عن بعد يتم تنفيذه جيدًا في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

١٦ - توجيه الطلاب وتوجيههم أثناء التعليم

استنادًا إلى المقابلات التي أجريتها مع معلمي اللغة العربية للفصل الثامن والتاسع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية قالت إن بعض الطلاب كانوا متحمسين جدًا في طرح الأسئلة والإجابة عليها من قبل المعلم. ومع ذلك، كان معظم الطالبات أكثر حماسًا من الطلاب.

بناءً على توزيع استبيان تعليم اللغة العربية عصر الجائحة الذي تم إعطاؤه لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان

الجنوبية الفصلين الثامن والتاسع الذين أشرفوا بشكل مباشر على الأستاذة مسنيّة، السرجانا.

بناءً على الاستبيان، يمكن ملاحظة أن ١٤٠ إجابة من المستجيبين لجميع الطلاب كانت متحمسة في طرح الأسئلة والإجابة عليها من قبل المعلم في التعلم عن بعد عربي. بالنسبة للنتائج، قال ٤ أشخاص إنهم يختلفون بشدة، قال ٩ أشخاص أنهم غير موافقين، و ٦٠ شخصاً قالوا إنهم موافقون تمامًا، و ٤٥ شخصاً قالوا إنهم يوافقون، و ٢٢ شخصاً قال موافقون بشدة.

الاستنتاج هو أن ما يصل إلى ٦٠ قالوا إنهم يتفقون تمامًا مع العبارة القائلة بأن جميع الطلاب كانوا متحمسين لطرح الأسئلة والإجابة عليها من قبل المعلم في تعلم اللغة العربية عن بعد.

علاوة على ذلك، بناءً على الاستبيان الذي ملأه مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، فقد اختلفوا مع العبارة القائلة بأن جميع الطلاب كانوا متحمسين في طرح الأسئلة والإجابة عليها من قبل المعلم في تعليم اللغة العربية عن بعد.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن حماس الطلاب في طرح أسئلة المعلم والإجابة عليها حول مواد تعليم اللغة العربية عن بعد لم يتم تنفيذها بشكل جيد في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

١٧ - ضمان قيام الطلاب بدور نشط في التعليم

استنادًا إلى مقابلة أجريتها مع مدرس اللغة العربية في الفصل الثامن والتاسع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، قالت إن الطلاب والطالبات يلعبون دورًا نشطًا في التعليم. يستفيد الطالبات من فرصهم في أن يسألوا المعلم أكثر من الطلاب. يقوم الطلاب أيضًا بمهامهم بشكل جيد على الرغم من أن بعضها ليس في الوقت المحدد، ولكن يجب على المعلم فهم العقبات المختلفة التي يواجهها الطلاب.

بناءً على توزيع استبيان تعليم اللغة العربية عصر الجائحة الذي تم إعطاؤه لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية الفصلين الثامن والتاسع الذين أشرفوا بشكل مباشر على الأستاذة مسنيّة، السرجانا.

تعليم اللغة العربية. بالنسبة للنتائج، لم يكن هناك أشخاص قالوا إنهم يختلفون بشدة، قال ٤ أشخاص إنهم غير موافقين، و ٤١ شخصًا قالوا إنهم موافقون تمامًا، و ٥٤ شخصًا قالوا إنهم موافقون تمامًا. وقال ٣٧ شخصًا موافقون بشدة.

الاستنتاج هو أن ما يصل إلى ٥٤ يوافقون على العبارة القائلة بأن جميع الطلاب يلعبون دورًا نشطًا في المشاركة في تعليم اللغة العربية عن بعد.

علاوة على ذلك، بناءً على الاستبيان الذي ملأه مدرس اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، ذكروا إنهم يتفقون تمامًا مع العبارة القائلة بأن جميع الطلاب يلعبون دورًا نشطًا في المشاركة في تعليم اللغة العربية عن بعد.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن نشاط الطلاب عند المشاركة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت يتم بشكل جيد في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية.

بناءً على شرح للخطوات التي يجب على المدرس اتخاذها وفق التعميم رقم ١٥ لعام ٢٠٢٠، بالنسبة للمعلومات المتعلقة بتنفيذ التعليم الذي يجب أن يقوم به المعلمون، وخاصة مدرسي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، فهي موصوفة في شكل جدول على النحو التالي.

الجدول ٤,٥ خطوات تنفيذ التعلم من المنزل من قبل المعلمين

الرقم	يتم الخطوات لتنفيذ التعلم من المنزل	نفذت	أقل	لم تنفذ
١	الاستفادة من دور التكنولوجيا في التعليم	✓		
٢	استخدام مصادر تعليمية مناسبة	✓		
٣	الوصول إلى الإنترنت بشكل صحيح		✓	
٤	استخدام واتساب و وعول كتطبيقات تعليمية	✓		
٥	تحديد نوع وسائط تعليم اللغة العربية المستخدمة في تنفيذ التعلم من المنزل		✓	
٦	إعداد خطة لتنفيذ تعليم اللغة العربية عن بعد	✓		

		✓	ضمان تحقيق الكفاءات أو أهداف التعليم	٧
		✓	تأكد من نقل المواد بشكل صحيح إلى الطلاب	٨
		✓	توفير دافع التعليمي للطلاب	٩
		✓	يتم تقييم تعليم اللغة العربية مع إعطاء الأولوية للجوانب النوعية	١٠
		✓	إشراك دور الوالدين في التعليم	١١
		✓	إجراء مناقشات مشتركة في مجموعات وسائل التواصل الاجتماعي	١٢
		✓	يمكن حل عقبات التعليم بشكل صحيح	١٣
	✓		المشاركة في الوصول إلى التعليم	١٤
		✓	شجع الطلاب على اتباع القواعد في التعليم	١٥
	✓		إرشاد وتوجيه الطلاب أثناء التعليم	١٦
		✓	التأكد من قيام الطلاب بدور نشط في التعليم	١٧

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الخطوات التي يجب أن يتخذها المعلمون، وخاصة معلمي اللغة العربية، تم تنفيذها جيداً في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية باستثناء الوصول

إلى الإنترنت، وتحديد نوع وسائط التعليم، ومشاركة الطلاب، وتوجيه الطلاب والتوجيه أثناء التعليم عبر الإنترنت. يتم تضمين هذه المكونات في فئة أقل تطبيقاً، لأن موقع المدرسة يقع في منطقة ريفية، وهي قرية بابريك التي تتأثر أحياناً بالظروف الجوية عند هطول الأمطار بحيث يتعطل الوصول إلى الإنترنت هناك وهناك أيضاً السبب في أن الوصول إلى الإنترنت ليس سلساً نظراً لأن نظام الهاتف الذكي يواجه مشاكل في الإنترنت. شبكة الإنترنت بحيث لا يكون الوصول إلى الإنترنت سلساً. لتحديد نوع وسائط التعليم، فإن المدرسين مقيدون أيضاً بحالة الطلاب الذين لا يستطيعون أحياناً استخدام وسائط التعليم في شكل هواتف محمولة لأن بعض الطلاب ليس لديهم هواتف خلوية شخصية وبعضهم لا يمتلكها على الإطلاق حتى يشارك الطلاب أقل في التعليم عن بعد. هذا أيضاً يجعل من الصعب على المعلمين تقديم التوجيه والتوجيه أثناء التعليم عن بعد عصر جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية .

لذلك في هذه الحالة، يمكن ملاحظة أن خطوات تنفيذ التعلم التي قام بها المعلمون، وخاصة معلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية بقدر ما تم تنفيذ جميع الخطوات بشكل جيد وفقاً للخطاب الحكومي رقم ١٥ عام ٢٠٢٠.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية قد نفذت إدارة التعلم بشكل جيد خلال جائحة كوفيد-١٩. تتضح الإدارة الجيدة للتعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية

من خلال تنفيذ التعلم عبر الإنترنت الذي يتضمن شبكة الإنترنت. تقوم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية أيضاً بإعداد غرفة دراسة للمعلمين الذين يقومون بالتعلم عبر الإنترنت مصحوبًا بجدول زمني للتعليم وفقًا لمجال الدراسة. علاوة على ذلك، فيما يتعلق بنظام التعلم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، تطبق أيضًا نظامًا تعليميًا قائمًا على التطبيق يمكن الوصول إليه من قبل بعض الطلاب وقد سبق أن تم إختصاصهم اجتماعيًا من خلال غرفة الصف. يتم تنفيذ نظام التعلم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية بناءً على قائمة التعلم عبر الإنترنت المقدمة من المدرسة بحيث يُطلب من المعلمين تقديم دروس وفقًا للقائمة. تتم الإدارة في شكل تخطيط وتنظيم وقيادة ومراقبة الأنشطة المدرسية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. في قسم خطة استمرارية التعلم، أعدت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية العديد من الخطط المستقبلية إذا استمر الوباء لفترة طويلة في المستقبل. كانت الخطة التي تم إعدادها على سبيل المثال التعلم باستخدام نظام الموجة حيث يستمر الطلاب في الذهاب إلى المدرسة ولكن ليس كل يوم ، فقط بضعة أيام في الأسبوع ولفترة زمنية أقصر. يتم تنفيذ التدريب التعليمي بواسطة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية من خلال فرض الحضور المتكامل على المعلمين. يتطلب التعلم عن بعد أيضًا مرافق وبنية تحتية مناسبة حتى يمكن إجراء التعلم بسلاسة.

تقوم المدارس بإعداد غرف الدراسة للمعلمين. هذا لأن المعلمين أحرار في الحضور إلى المدرسة ولكن لا يزال يتعين عليهم الامتثال لبروتوكول الصحة كوفيد-١٩. في تنفيذ التعلم المدرسي، يواصلون أيضًا التواصل مع أولياء الأمور من خلال

مدرس الصف من حيث التعاون مع بعضهم البعض لتسهيل تنفيذ التعلم عبر الإنترنت.

يمكن ملاحظة أن المعلمين يستخدمون واتساب بشكل أكبر كوسيلة تعليمية في الشبكة لدعم عملية التعلم أثناء تواجدهم في المنزل، لاستخدام وسائل الإعلام الأخرى، يواجه بعض الطلاب العديد من العقبات التي تحول دون الوصول إلى الوسائط. هناك أيضًا طلاب لا يستطيعون التعليم عن بعد أثناء الوباء، وهم الطلاب الذين ليس لديهم وسائط تعليمية على شكل هواتف محمولة. لذلك، بناءً على نتائج المقابلات والاستبيانات، من المعروف أن يتم الوصول إلى جميع الأنشطة التعليمية من خلال واتساب، سواء من خلال توصيل المواد والمعلومات والمناقشات وأنشطة التقييم التي يتم تنفيذها من خلال استخدام الميزات مثل الصور والمستندات. واتساب هو الخيار الذي يجب استخدامه كوسيلة رئيسية في عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية الفصلين الثامن والتاسع.

استنادًا إلى نتائج الاستبيانات والمقابلات وتعزيزها بالأدلة الوثائقية، غالبًا ما يستخدم المعلمون ميزات واتساب في عملية التعليم، وهي ميزات الصور والفيديو. مع الميزات المتوفرة تسهل على المدرسين عملية تعليم اللغة العربية. بناءً على نتائج مقابلات المعلم باستخدام ميزة الصورة كنتيجة للعمل على مهام الطلاب، سيقوم المعلم بإعطاء الأوامر أو المهام ثم يرسل الطلاب النتائج النهائية لمهامهم في شكل صور يتم مشاركتها على مجموعات واتساب أو الدردشة مباشرة مع المعلم المعني، ثم يتم تسليم المواد باستخدام ميزات الصور والفيديو. بعد إجراء الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية. الخطوات التي اتخذها المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت من خلال تطبيق واتساب هي كالتالي:

١ - التخطيطية

الاستعدادات التي يقوم بها المعلم مثل إعداد خطة تنفيذ التعلم عبر الإنترنت التي سيتم استخدامها، ويحدد المعلم الجدول الزمني وخطة الدرس المستخدمة، ويقوم المعلم بإعداد المواد التي سيتم تدريسها للطلاب، والتي تتعلق عروض المدرسة اتنا ترسل على شكل صور أو مقاطع فيديو، وتجهيز أوراق عمل الطلاب (LKPD)، وإعداد استعداد الطلاب لعملية تعليم اللغة العربية من خلال الحضور عبر الإنترنت باستخدام وسائط واتساب.

٢ - التنفيذ

تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية بناءً على نتائج الملاحظات في الصفين الثامن والتاسع من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية، على النحو التالي:

أ) التمهيديّة

الأنشطة في أنشطة التعلم الأولية، يحيي المعلم الطلاب من خلال مجموعة واتساب بالتحية، ثم يتابع بإعطاء تعليمات حول المادة التعليمية المراد دراستها، ثم الحضور عبر الإنترنت عن طريق كتابة الاسم مع بيان الحضور. بعد أن يعطي المعلم تعليمات الحضور، يقوم الطلاب بملء قائمة الحضور، والذين يتغيبون عنهم يسجلون أسماء أولئك الذين ملأوا فترات الغياب.

ب) الأنشطة الأساسية

في الأساس، يوفر المعلم فرصًا للطلاب، ويذكر أنهم يفهمون المهام التي تم تكليفهم بها، ويستمر المعلم في أنشطة التعلم من خلال إعطاء المهام، والمهام المعطاة هي في شكل أوراق عمل الطالب التي أعدها المعلم. يمنح المعلم أسبوعًا للقيام بالواجبات، وذلك بسبب وجود بعض الطلاب الذين ليس لديهم هواتف محمولة لذلك لا يعرفون عن المهام التي قدمها المعلم، ما لم يخبرهم أصدقاء آخرون، وبعد ذلك يمكنهم فقط القيام بالمهام معطى. يمكن جمع المهام المعطاة في شكل صور وإرسالها إلى رقم واتساب أو إرسالها مباشرة إلى المعلم. بالنسبة للطلاب الذين تأخروا في إرسال المهام بحلول الحد الزمني المحدد، لا يزال بإمكانهم الإرسال في اليوم التالي، ولكن يجب تضمين سبب منطقي.

ج) الاختتام

النشاطات التي ينهي النشاط التعليمي بإغلاق المدرس للدرس بإبداء التقدير بشكر الطلاب الذين تابعوا الدرس جيدًا.

التقييم - ٣

بعد ملاحظات الباحثة، كان نظام التقييم الذي قام به المعلم هو أنه بعد قبول جميع المهام المعطاة للطلاب من قبل المعلم، يقوم المعلم بتصحيح المهام التي أرسلوها عبر دردشة واتساب الخاصة و واحدًا تلو الآخر. أدخل درجات الطلاب في الكتاب، وسجل الملاحظات كدليل

مادي على تقييم الطالب. ثم سيتم الحصول على القيمة المتراكمة من نتائج الاختبار وأيضاً المهام التي تم إجراؤها ، للطلاب الذين لم ينجزوا أو حصلوا على درجة أقل من معايير الاكتمال القصوى (KKM) ، سيقدم المعلم المعلومات عبر الدردشة المباشرة إلى الشخص المعني.

الحضور الذي تم ملؤه من قبل الطلاب، سيقوم المعلم بتلخيص جميع حضور الطلاب، في كتاب غياب المعلم، كدليل مادي. علاوة على ذلك، من خلال الأنشطة التي تستخدم واتساب، يقوم المعلم بالإبلاغ عن نتائج أنشطة التعلم في تقارير أنشطة تعلم الطلاب التي يتم إجراؤها يوميًا، ويتم إبلاغ المدير بها كل أسبوع. يتم إجراء التقييم في شكل تقييم الموقف والمعرفة والمهارة. في الحالة الحالية لأنشطة التعلم عن بعد لتقييم مواقف الطلاب من خلال النظر إلى أدبهم وانضباطهم عند التفاعل في مجموعات واتساب، يُنظر إلى تقييم المعرفة من مدى فهمهم للمواد الموجودة عن طريق القيام بالمهام، مثل إعطاء أوراق عمل للطلاب، وإجراء التقييمات. من خلال النظر إلى العمل في شكل كتابي، وهو ما يقومون به.

وفقاً للرسالة الدورية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ ، تتم عملية التعلم من

المنزل وفقاً للأحكام التالية :

أ. يتم تنفيذ التعلم من المنزل من خلال التعلم عبر الإنترنت / عن

بعد لتوفير تجربة تعليمية هادفة للطلاب، دون تحميلهم عبء

مطالب إكمال جميع إنجازات المناهج الدراسية للترقية والتخرج.

ب. يمكن أن يركز التعلم من المنزل على تعليم المهارات الحياتية، بما

في ذلك جائحة كوفيد-١٩.

ج. قد تختلف أنشطة ومهام التعلم من المنزل بين الطلاب، وفقاً لاهتماماتهم وظروفهم الفردية، بما في ذلك النظر في الفجوة في الوصول / مرافق التعلم في المنزل.

د. يتم إعطاء الأدلة أو المنتجات الخاصة بأنشطة التعلم من المنزل ملاحظات نوعية ومفيدة للمعلمين، دون الحاجة إلى إعطاء درجات / قيم كمية.

استناداً إلى التعميم أعلاه، يمكن ملاحظة أنه عند عدم مطابقة الطلاب بالتعلم من المنزل بالإكمال وفقاً لإنجاز المناهج الدراسية، يتم منح الطلاب خبرات تعليمية فقط أثناء الدراسة من المنزل. من نتائج الاستبيانات والمقابلات التي أجريت مع المستجيبين، من المعروف أن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت / عن بعد لا يؤدي إلا إلى ٧٥٪ من تحصيل المناهج الدراسية. ثم بناءً على نتائج الوثائق التي أرفقها الباحثون بهذه الدراسة، يمكن رؤيتها في جزء من خطة تنفيذ تعلم المعلم التي تركز على المهارات الحياتية فيما يتعلق بوباء كوفيد - ١٩. ثم يتم تنفيذ أنشطة ومهام تعليم اللغة العربية من المنزل وفقاً لظروف الطلاب، حيث يوجد بعض الطلاب الذين لا يستطيعون التعلم عبر الإنترنت لأنهم لا يمتلكون هواتف محمولة كوسائط تعليمية عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد - ١٩. استناداً إلى الملاحظات التي أدلى بها المؤلف فيما يتعلق بخطة تنفيذ التعلم (RPP) في قسم أهداف التعلم وجهًا لوجه مع أهداف التعلم عبر الإنترنت، هناك فرق بين الاثنين، حيث يكون الغرض من خطة تنفيذ التعلم عبر الإنترنت فقط هدف واحد. يتوافق هذا مع الرسالة الدورية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ والتي تنص على أن الطلاب غير مطالبين بإكمال

التعلم لذلك يجب على المعلمين تبسيط أهداف التعليم المدرجة في خطة تنفيذ التعلم عبر الإنترنت.

العقبات لم يتم تنفيذ الموجودة في شكل عملية التعلم بالشكل الأمثل، ويرجع ذلك إلى النطاق المحدود للتواصل بين المعلم والطالب. بالإضافة إلى ذلك، فإن الإشارات والشبكات لها تأثير كبير في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت. ومع ذلك، يمكن التغلب على هذه العقبة بشكل صحيح ولا تعيق التعلم بحيث يمكن إجراء التعلم بشكل صحيح كالمعتاد. تم تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية جيداً، على سبيل المثال من حيث خطة الدرس. وضع المعلم خطة تنفيذ التعلم عبر الإنترنت لتعلم اللغة العربية. تكون خطة الدرس في شكل خطة بسيطة تستمر لاجتماع واحد. بالإضافة إلى ذلك، تسير عملية التعلم بشكل جيد أيضاً بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم ولكن ليس الأمثل لأن نموذج التعلم المقدم من قبل المعلم يميل إلى مشاهدة مقاطع الفيديو أو الصور المرسلة في غرفة الدردشة الجماعية ثم متابعة المناقشات بحيث يكون هناك نقص في التنوع في التعلم. علاوة على ذلك، فيما يتعلق بتوفير الحافز من قبل المعلم. رأيت خلال ملاحظاتي أن الدافع تم إعطاؤه للطلاب في شكل نصائح حول أهمية تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من قراءة القرآن وفهمه. إن التقييم الذي يقدمه مدرس اللغة العربية لا يعطي الأولوية للتقييم العددية فحسب، بل يعتمد على العاطفة والحركية النفسية لدى الطلاب. يتوافق ذلك مع الرسالة الدورية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠، أي الأدلة أو منتجات الأنشطة التعليمية من المنزل، حيث يتم إعطاء

ملاحظات نوعية ومفيدة للمعلمين، دون الحاجة إلى إعطاء درجات / قيم كمية. يحكم المعلم على أساس حضور وانضباط الطلاب في جمع المهام. يعطي المعلم أيضاً قيمة أكبر للطلاب الذين ينشطون في طرح أسئلة المعلم والإجابة عليها أثناء عملية التعلم. يتم تنفيذ طريقة التفاعل بين المعلم والطالب عبر الإنترنت والتي تعتمد بشكل كبير على التكنولوجيا أو الشبكات. هذا هو أيضاً أحد العقبات التي واجهتها. القيود في الدرس، على سبيل المثال، وجود عدد قليل جداً من الطلاب أثناء الاجتماعات عبر الإنترنت بحيث يكون التعلم أقل فاعلية من ذلك مع محدودية المساحة والوقت يجعل التدريس محدوداً. بحيث لا يكون التأثير على الطلاب الذين يتعلمون هو كل شيء، ولكن يتم البحث عن هذه العقبات دائماً حتى يمكن التغلب عليها بشكل صحيح. وسائل تعليم اللغة العربية المستخدمة من قبل معلمي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية هي كتب مدرسية للطلاب وأحياناً يقدم المعلمون مقاطع فيديو تعليمية وفقاً لمواد اللغة العربية التي يتم تدريسها. يستخدم المعلمون تطبيق *WhatsApp group* واتساب للتواصل مع جميع الطلاب. في حدود معينة، يمكن للوسائط أن تحل محل وظيفة المعلم كمصدر للمعلومات أو المعرفة للطلاب. تعد وسائط التعلم كمصدر تعليمي أحد مكونات نظام التعلم الذي يتضمن الرسائل والأشخاص والمواد والأدوات والتقنيات والبيئة، والتي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

بناءً على المناقشة أعلاه، يمكن ملاحظة أن الخطوات التي يجب أن يتخذها رئيس وحدة التعليم أثناء التعليم عن بعد تم تنفيذها جيداً

في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجاي الشمالي كاليمنتان الجنوبية وفقاً للتعميم الحكومي رقم. علاوة على ذلك، وبناءً على الخطوات التي يجب أن يتخذها المعلمون، وخاصة معلمي اللغة العربية في تنفيذ التعليم عن بعد، يتم تنفيذ جميع الخطوات تقريباً بشكل جيد وفقاً للتعميم الحكومي رقم. ١٥ سنة ٢٠٢٠.