

**EFEKTIVITAS STRATEGI *STUDENT TEAM HEROIC LEADERSHIP*
DENGAN MEDIA LKPD TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS VIII SMPN 1 UPAU
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

OLEH

ALFI RAHMATULLAH AMIN



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

**EFEKTIVITAS STRATEGI *STUDENT TEAM HEROIC LEADERSHIP*
DENGAN MEDIA LKPD TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS VIII SMPN 1 UPAU
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Alfi Rahmatullah Amin
170102040557**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Alfi Rahmatullah Amin
NIM : 170102040557
Tempat/Tanggal Lahir : Tabalong / 01 November 1999
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas / Program : Tarbiyah dan Keguruan / Strata 1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Strategi *Student Team Heroic Leadership* dengan Media LKPD Terhadap Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Upau Tahun Pelajaran 2021/2022” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi/tesis/disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 21 Juli 2022
Yang Membuat Pernyataan


Alfi Rahmatullah Amin

PERSETUJUAN

Skripsi : Efektivitas Strategi *Student Team Heroic Leadership* dengan Media LKPD Terhadap Pemahaman Konsep Dan Motivasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Upau Tahun Pelajaran 2021/2022

Ditulis oleh : Alfi Rahmatullah Amin

NIM : 170102040557

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat dan tanggal lahir : Tabalong, 01 November 1999

Alamat : Jl. Poros Masingai 2, Desa Masingai 2, Kec. Upau, Kab. Tabalong

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 21 Juli 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Yusran Fauzi S.Pd.I, M.Pd.
NUP. 201701016

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Dr. Hajianor, M.Ag.
NIP. 197208092005011012

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Herby Assidiq, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

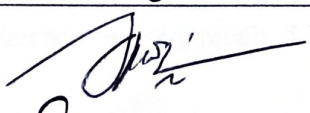
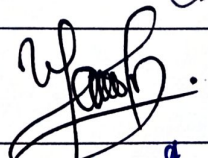
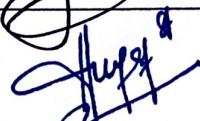
PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Strategi *Student Team Heroic Leadership* dengan Media LKPD Terhadap Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Upau Tahun Pelajaran 2021/2022, Nama: Alfi Rahmatullah Amin, NIM: 170102040557, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 07 Juli 2022
Dinyatakan : **LULUS**
Nilai : 85 (A)



TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hajianor, M.Ag. (Ketua)	
2. Yusran Fauzi, M.Pd. (Anggota)	
3. Fitri Nur Hikmah, M.Pd., Si. (Anggota)	

ABSTRAK

Alfi Rahmatullah Amin. 170102040557. *Efektivitas Strategi Student Team Heroic Leadership dengan Media LKPD Terhadap Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Upau Tahun Pelajaran 2021/2022.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Yusran Fauzi S.Pd.I, M.Pd. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Dr. Hajianor, M.Ag., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Kata Kunci: Efektivitas, *Student Team Heroic Leadership*, Pemahaman Konsep, Motivasi Belajar

Pemahaman konsep merupakan faktor penting dalam kegiatan pembelajaran karena memiliki hubungan yang erat dalam minat siswa dan pemecahan masalah dalam pembelajaran. Begitupula dengan motivasi belajar, motivasi yang berasal dari dalam diri peserta didik akan membentuk peserta didik lebih cepat dalam menyelesaikan masalah-masalah pada pembelajaran. Oleh sebab itu, pendidik butuh menginterpretasikan pandangan baru untuk memilah suatu strategi serta pendekatan pendidikan yang tepat, dalam hal ini Strategi *Student Team Heroic Leadership*. Strategi ini akan sinkron bila digabungkan memakai media LKPD. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas dan hasil strategi *Student Team Heroic Leadership* dengan media LKPD terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar matematika peserta didik.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif dan metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif. Sampel penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh yaitu seluruh peserta didik kelas VIII A SMPN 1 Upau tahun pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 21 peserta didik. Analisis data menggunakan rumus mean yang kemudian diinterpretasikan menggunakan tabel hasil belajar.

Berdasarkan hasil penelitian pada materi pola bilangan, dapat diketahui pada indikator pemahaman konsep rata-rata memiliki kualifikasi baik. Adapun motivasi belajar pada keseluruhan indikator rata-rata juga memiliki kualifikasi baik. Sehingga strategi *Student Team Heroic Leadership* dengan media LKPD secara keseluruhan dapat dikatakan efektif.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى

أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih dan penyayang yang selalu melimpahkan rahmat yang tidak terkira. Berkat-Nya jualah kita dijadikan sebagai umatnya Baginda Rasulullah Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat mengenai strategi STHL di SMPN 1 Upau. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

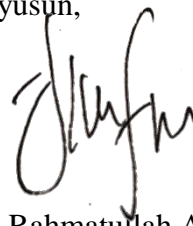
1. Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapa Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin periode 2021 – sekarang.
3. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin periode 2017-2021.

4. Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi dalam bidang konten dan metodologi penelitian, dimana beliau dalam penyusunan skripsi banyak memberikan kritik dan saran yang sangat membangun.
5. Bapak Dr. Hajianor, M.Ag selaku dosen penasihat akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi dalam bidang bahasa dan teknik penulisan.
6. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah lebih banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di UIN Antasari Banjarmasin.
7. Bapak Achmad Syahrane, S. Pd. M. Pd. selaku kepala sekolah SMPN 1 Upau, Bapak Casmudin S.Pd selaku wakil kepala sekolah SMPN 1 Upau, Bapak Syukron Wildan R, S.Pd. selaku guru matematika kelas VIII di SMPN 1 Upau dan Bapak Ramadi selaku staff TU, serta seluruh guru dan staff yang berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat dan membawa keberkahan untuk kita semua. Terima kasih atas segala bantuan dan bimbingan. Penulis berdo'a semoga Allah SWT. berkenan untuk memberikan balasan dan ganjaran dengan pahala yang berlipat-lipat ganda.

Aamiin ya Rabbal'Alamiin.

Banjarmasin, 21 Juli 2022
Penyusun,



Alfi Rahmatullah Amin
170102040557

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK..	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Alasan Memilih Judul	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
F. Penelitian Terdahulu.....	11
G. Definisi Operasional.....	14
H. Anggapan Dasar	20
I. Sistematika Penulisan.....	20
BAB II LANDASAN TEORI	22
A. Efektivitas.....	22
B. <i>Strategi Student Team Heroic Leadership</i>	23
C. Lembar Kerja Peserta Didik	26
D. Pemahaman Konsep	29
E. Motivasi Belajar	32
F. Materi Pola Bilangan.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis, Pendekatan, dan Metode Penelitian.....	42
B. Populasi dan Sampel	42
C. Data dan Sumber Data.....	43
D. Teknik Pengumpulan Data	44
E. Pengembangan Instrumen Penelitian	48
F. Teknik Analisis Data	58
G. Prosedur Penelitian.....	60
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	63
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	63
B. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	68
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	81

BAB V	PENUTUP	86
	A. Simpulan.....	86
	B. Keterbatasan	86
	C. Saran.....	87
	DAFTAR PUSTAKA	89
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Kriteria Penilaian Pemahaman Konsep	49
Tabel 3.2	: Kisi-Kisi Pedoman Penyusunan Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	54
Tabel 3.3	: Tabel Likert	55
Tabel 3.4	: Hasil Perhitungan untuk Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Pemahaman Konsep	57
Tabel 3.5	: Kualifikasi Nilai Pemahaman Konsep.....	59
Tabel 3.6	: Kualifikasi Persentase Angket Motivasi Belajar	59
Tabel 4.1	: Nama Guru Matematika SMPN 1 Upau.....	66
Tabel 4.2	: Jumlah Peserta Didik SMPN 1 Upau.....	67
Tabel 4.3	: Sarana dan Prasarana SMPN 1 Upau.....	67
Tabel 4.4	: Kualifikasi Indikator Menyatakan Konsep yang Telah Dipelajari	69
Tabel 4.5	: Kualifikasi Indikator Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika	70
Tabel 4.6	: Kualifikasi Indikator Menerapkan konsep secara algoritma	70
Tabel 4.7	: Memberikan contoh atau kontra contoh dari konsep yang dipelajari	71
Tabel 4.8	: Kualifikasi Indikator Menyajikan konsep dalam berbagai representasi	72
Tabel 4.9	: Kualifikasi Indikator Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal	73
Tabel 4.10	: Kualifikasi Rata-Rata Indikator Pemahaman Konsep	74
Tabel 4.11	: Kualifikasi Indikator Adanya hasrat dan keinginan berhasil	75
Tabel 4.12	: Kualifikasi Indikator Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	75
Tabel 4.13	: Kualifikasi Indikator Adanya harapan dan cita-cita masa depan.....	76
Tabel 4.14	: Kualifikasi Indikator Adanya penghargaan belajar	77
Tabel 4.15	: Kualifikasi Indikator Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	78
Tabel 4.16	: Kualifikasi Indikator Adanya lingkungan belajar yang kondusif	84
Tabel 4.17	: Kualifikasi Rata-rata persentase Indikator Motivasi Belajar	79
Tabel 4.18	: Kualifikasi Rata-rata Indikator Pemahaman Konsep	83
Tabel 4.19	: Kualifikasi Rata-rata persentase Indikator Motivasi Belajar	84
Tabel 4.20	: Keterlaksanaan Indikator Efektivitas Strategi STHL dengan Media LKPD	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemah	94
Lampiran II	: Pertanyaan Wawancara	95
Lampiran III	: Jawaban Hasil Wawancara.....	96
Lampiran IV	: Indikator Butir Soal Uji Coba Pemahaman Konsep.....	100
Lampiran V	: Soal Uji Coba Instrumen Tes Pemahaman Konsep	101
Lampiran VI	: Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Tes Pemahaman Konsep	105
Lampiran VII	: Soal Tes Pemahaman Konsep	111
Lampiran VIII	: Hasil Uji Coba Soal Pemahaman Konsep.....	113
Lampiran IX	: Hasil SPSS Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Soal Pemahaman Konsep.....	114
Lampiran X	: Indikator Butir Angket Motivasi Belajar	115
Lampiran XI	: Angket Motivasi Belajar	116
Lampiran XII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	118
Lampiran XIII	: Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan Ke-1.....	138
Lampiran XIV	: Kunci Jawaban LKPD Pertemuan Ke-1.....	143
Lampiran XV	: Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan Ke-2.....	145
Lampiran XVI	: Kunci Jawaban LKPD Pertemuan Ke-2.....	149
Lampiran XVII	: Soal Tes Pemahaman Konsep.....	151
Lampiran XVIII	: Nilai Peserta Didik pada Tes Pemahaman Konsep	153
Tabel XIX	: Hasil Persentase Angket Motivasi Belajar.....	154
Tabel XX	: Lembar Observasi Efektivitas dan Keterlaksanaan Pembelajaran	155
Lampiran XXI	: Lembar Keterangan Validasi Angket Motivasi Belajar..	158
Lampiran XXII	: Catatan Perbaikan pada Angket Motivasi Belajar	159
Lampiran XXIII	: Catatan Seminar Proposal.....	161
Lampiran XXIV	: Surat Izin Pelaksanaan Riset ke SMPN 1 Upau	163
Lampiran XXV	: Surat Balasan Izin Mengadakan Riset dari Dinas Pendidikan.....	166
Lampiran XXVI	: Lembar Keterangan Pernyataan Wawancara	167
Lampiran XXVII	: Dokumentasi pada Pelaksanaan Riset	169