

فعالية استخدام وسيلة الفيديوهات العربية بتطبيق بلوتاجون (Plotagon)
لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الأول "و" بمدرسة دار الهجرة
المتوسطة مارتابورا للبنين
(البحث الصفي الإجمالي)

إعداد:

رزقي مولانا



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

فعالية استخدام وسيلة الفيديوهات العربية بتطبيق بلوتاجون (Plotagon) لترقية مهارة
الاستماع لدى طلاب الفصل الأول "و" بمدرسة دار الهجرة المتوسطة مارتابورا للبنين
(البحث الصفّي الإجمالي)

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة السرجانا
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

رزقي مولانا

١٧٠١٠٢٠٢٠٩٤٨

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : رزقي مولانا

رقم القيد : ١٧٠١٠٢٠٢٠٩٤٨

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر بأن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع: فعالية استخدام وسيلة الفيديوهات العربية بتطبيق بلوتاجون (Plotagon) لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الأول "و" بمدرسة دار الهجرة المتوسطة مارتابورا للبنين (البحث الصفي الإجرائي)

حضرته وكتبته بنفسه ما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١ فبراير ٢٠٢٢ م

توقيع صاحب الاقرار،



رزقي مولانا

١٧٠١٠٢٠٢٠٩٤٨

الموافقة

المعنى بعنوان : فعالية استخدام وسيلة الفيديوهات العربية بتطبيق بلوتاجون (Plutagon) لتفوية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الأول "و" بمدرسة دار الهجرة للتوسطة - بنجرماسين (البحث الصفّي الإجرائي)

نصائب : رزقي مولانا

رقم القيد : ١٧٠١٠٢٠٢٠٩٤٨

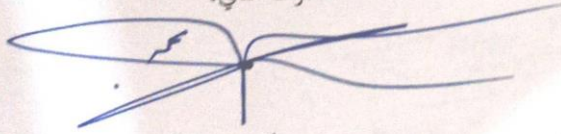
القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده وكتبه الطالب: رزقي مولانا، وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١ فبراير ٢٠٢٢ م

المشرف الثاني،



مخلص أنصاري، الماجستير

٢٠١٧٠١٠٤٠

المشرف الأول،



الدكتور الحاج فيصل مبارك، الماجستير

١٩٨٠٠٧٠٦٢٠٠٩٠١١٠١٦

الاعتماد،

باسم عميد كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١

ب

ملخص البحث

رزقي مولانا ، ٢٠٢٢ . فعالية استخدام وسيلة الفيديوهاات العربية بتطبيق بلوتاجون لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب في فصل الأول " و " في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الهجرة مارتابورا للبنين (البحث الصفي الإجرائي). المشرف الأول: الدكتور الحاج فيصل مبارك، الماجستير ، والمشرف الثاني: مخلص أنصاري، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: بلوتاجون، وسيلة السمعية البصرية، مهارة الاستماع

كما عرفنا أن تعليم المواد هو أنشطة تعليمية يتم تنفيذها إلى أقصى بواسطة المعلم حتى الطلاب الذين يدرسهم بمواد معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد. بمكلمة أخرى ، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. علاوة على ذلك، أثناء التعليم في معهد دار الهجرة مارتابورا للبنين، جعل الباحث هذا الموضوع بعد إجراء الملاحظات الميدانية لطلاب الفصل ١ " و " في المدرسة المتوسطة العامة بمعهد دار الهجرة.

فإن أهداف هذا البحث هي: الغرض من الطريقة الفيديوهاات العربية بتطبيق بلوتاجون هي تحسين جودة العملية ونتائج التعليم للطلاب في كل الطبقة التعليمية لابد منهم الضروري لإدراك جودة الموارد البشرية الإندونيسية التي يمكن أن يدعمون التنمية الوطنية. في هذا المنصب ، مساهمة المعلم حاسماً للغاية ، لأن المعلمين هم الذين يشاركون مباشر في الرعاية والتعليم للطلاب في المدارس من هذه الطريقة السمعية الشفوية. . نوع البحث في هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفي (PTK). بتصميم البحث من Kurt Lewin. وتنفيذ هذا البحث في دورتان وتكون من: التخطيط و الإجراء و الملاحظة والتأمل.

نتائج هذا البحث منظور من نتيجة الملاحظة لطلاب التي وجد الباحث في الدور ٢ بزيادة على مهارة الاستماع لدى الطلاب من الدور ٢. حصلت الدور ١ على نتائج

الملاحظات من خلال إجراء ٤ أيام من الملاحظة والتقييم ، وتعرضت مقاطع الفيديو بإيقاع سريع و هذه صعوبة بسيطة للطلاب وزادت في الدور ٢ مع الملاحظات عن طريق إجراء ٤ أيام من الملاحظة والتقييم وتم إعادة إنتاج مقاطع الفيديو المعروضة إلى ٤ مرات التكرار ويتم إبطاء الإيقاع إلى البسيط.

ABSTRAK

Rizky Maulana, 2022. “*Efektifitas media Video menggunakan Plotagon untuk meningkatkan kemampuan menyimak dalam pembelajaran bahasa arab santri kelas 7 F di pondok pesantren darul hijrah putra Martapura*”. Pembimbing Dr. Faisal Mubarak, Lc. MA dan Mukhlis Anshari, S.Hum. M.Pd.

Kata Kunci: *Plotagon, Media Audiovisual, Kemampuan Menyimak.*

Seperti yang kita ketahui pembelajaran Bahasa Arab adalah kegiatan mengajar yang dilakukan oleh guru untuk mengajarkan Bahasa Arab kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yaitu pembelajaran bahasa asing. Terlebih lagi pada pembelajaran di pondok pesantren Darul Hijrah Putra Martapura maka dari itu peneliti mengangkat judul tersebut setelah melakukan observasi lapangan terhadap santri SMP kelas 7 F di pondok tersebut.

Tujuan dalam penelitian ini yaitu: untuk mengetahui efektifitas pembelajaran dengan media plotagon untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran bagi pembelajar di setiap jenjang dan tingkat pendidikan terlebih untuk meningkatkan kemampuan menyimak santri di SMP Darul Hijrah Putra Martapura. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Dengan desain Penelitian dari Kurt Lewin. Dan penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, yang terdiri dari : perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.

Hasil penelitian ini dapat dilihat dari hasil observasi santri yang diperoleh peneliti pada siklus II dengan meningkatnya kemampuan menyimak santri dari siklus I. Siklus I diperoleh hasil observasi dengan melakukan 4 hari observasi dan evaluasi serta video ditampilkan dengan tempo video cepat mendapatkan sedikit kesulitan bagi santri dan meningkat pada siklus II dengan hasil observasi dengan melakukan 4 hari observasi dan evaluasi serta video yang ditampilkan di perbanyak menjadi 5 kali pengulangan dan tempo diperlambat menjadi tempo sedang.

شعار

قَالَ الْإِمَامُ الشَّافِعِيُّ (الْمُتَوَفَّى سَنَةَ ٢٠٤ هـ) فِي مَدْحِ السَّفَرِ

مَا فِي الْمَقَامِ لِذِي عَقْلٍ وَذِي أَدَبٍ ◊ مِنْ رَاحَةِ فِدَعِ الْأَوْطَانِ وَاعْتَرَبِ

سَافِرٌ تَجِدُ عَوَضًا عَمَّنْ تُفَارِقُهُ ◊ وَأَنْصَبُ فَإِنَّ لَذِيذَ الْعَيْشِ فِي النَّصَبِ

إهداء

أقدم هذا البحث العلمي للمحبوبين الكرميين
أبي وأمي الذين رباني تربية حسنة
أرحمكما وأحبكما في الله
وإلى زوجتي المحبوبة
بارك الله لي ولهم في جميع الأمور
ما عندي كلمة الإهداء الحسنى
إلا الشكر الجزيل
جزاهم الله خير الجزاء

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لسان أهل الجنان. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الذي حملنا من الظلمات إلى النور وإلى الصراط المستقيم.

اللهم صل وسلم على سيدنا محمد مفتاح باب رحمة الله عدد ما في علم الله صلاة وسلاما دائمين بدوام ملك الله وعلى آله وصحبه ومن والاه. أما بعد حمدا وشكرا لله عز وجل الذي أعطى الباحث نعما كثيرة حتى يستطيع أن يتم البحث العلمي شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية الإسلامية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع: "فعالية استخدام وسيلة الفيديوهات العربية بتطبيق بلوتاجون (Plotagon) لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الأول "و" بمدرسة دار الهجرة المتوسطة مارتابورا للبنين (البحث الصفي الإجرائي)" وفي هذه المناسبة النفيسة يقدم الباحث شكرا جزيلًا إلى :

- ١ - فضيلة المكرم الدكتور الحاج مجيب الرحمن، الماجستير كمدير الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.
- ٢ - فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان، الماجستير كعميد في كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.
- ٣ - فضيلة المكرم الأستاذ حسب الله، الماجستير كرئيس تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.
- ٤ - فضيلة المكرم المشرف الأول الدكتور الحاج فيصل مبارك، الليسانس، الماجستير ، والمشرف الثاني السيد مخلص أنصاري، الماجستير على إرشادهما للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.

٥ - فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحث أحسن شكرا وتقديرا على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيعات. وجزاهم الله خير الجزاء.

٦ - المكرم الأستاذ كياهي الحاج زركشي حسي، اليسانس، الذي قد أعطاني فرصة لإجراء هذا البحث في معهد دار الهجرة للبنين مارتابورا.

٧ - والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحث في كتابة هذه البحث العلمي.

ولا يفوت الباحث من النقصان والخطأ في كتابة هذا البحث العلمي، والأحسن للقارئ أن يقترحوا للباحث باقتراحات إصلاحية. عسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحث خاصة وللقارئ عامة. آمين

بنجرماسين، ١ فبراير ٢٠٢٢ م

الباحث،

رزقي مولان

١٧٠١٠٢٠٢٠٩٤٨

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف
صفحة العنوان
إقرار الطالب	أ.....
الموافقة	ب.....
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	ج.....
ملخص البحث	د.....
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	ه.....
شعار	و.....
إهداء	ز.....
شكر وتقدير	ح.....
محتويات البحث	ط.....
قائمة الجداول	ي.....

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

٢	ب. التحديد الإجرائي
٣	ج. أسئلة البحث
٤	د. أهداف البحث
٤	هـ. أهمية البحث
٤	و. الدراسات السابقة
٦	ز. هيكل البحث

الباب الثاني

الإطار النظري

٨	أ. المهارات اللغوية
٨	١. تعريف المهارات اللغوية
٩	٢. أنواع المهارات اللغوية
١٢	ب. تعليم وسيلة تعليمية
١٢	١. مفهوم وسيلة تعليمية
١٢	٢. أهمية وسيلة تعليمية
١٤	٣. أنواع وسيلة تعليمية
١٥	ج. وسيلة السمع البصرية
١٦	١. تعريف بلوتاجون
١٧	٢. شكل بلوتاجون

٣. محتوى بلوتاجون ١٧

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع و مدخل البحث ١٨

ب. المدة البحث..... ٢٠

ج. موضوع البحث ٢١

د. إجراءات البحث ٢١

هـ. أساليب جمع البيانات ٢٣

و. أسلوب تحليل البيانات..... ٢٥

ز. مؤشر الإجراء..... ٢٨

الباب الرابع

تقديم البيانات و تفسيرها

أ. تقديم البيانات..... ٢٩

ب. تحليل البيانات و تفسيرها..... ٤٤

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث ٥٦

ب. الاقتراحات ٥٧

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٣٠١	المخطط: مراحل البحث الإجرائي الصفي نموذج Kurt Lewin	٣٣
٣٠٢	معايير التقويم في تعليم اللغة العربية	٤٣
٤٠١	نتيجة قبل الدور	٥٣
٤٠٢	نتائج الملاحظة العملية الطلبة في الدور ١	٥٨
٤٠٣	الدفتارنتيجة الدور ١	٦٠
٤٠٤	نتائج الملاحظة العملية الطلبة في الدور ٢	٦٦
٤٠٥	الدفتار نتيجة الدور ٢	٦٨
٤٠٦	رسم تخطيطي مقارنة في نتائج الملاحظة لطلاب	٧٦

قائمة الرموز

رقم	موضوع	صفحة
٣٠١	الرموز تقويم الإجرائي	٤٧
٣٠٢	الرموز متوسط القيمة	٤٨
٣٠٣	الرموز اكتمال القدرة على مهارة الإستماع	٤٩