

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتفسيرها

#### أ- تقديم البيانات

في هذا الباب ستعرض عن تقديم البيانات الذي وجد الباحث من تقديم نتائج الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائق. الملاحظة لتراكم عملية الطلاب حين عملية التدريس اللغة العربية. تستخدم المقابلة مع الأساتيد لتحصل على معلومات الطلاب ولتعرف كيف تعليم باستخدام وسيلة الفيديوهات العربية بتطبيق بلوتاجون ثم حصول المعلومات أيضاً من تقويم الإجرائي الذي استعمل الباحث لتحصل على المعلومات حول ترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في الفصل ٧ "و" من المدرسة المتوسطة العامة. لتقديم البيانات في هذا البحث، يكتل الباحث إلى ثلاثة مراحل، وهي مرحلة قبل الدور والدور ١ والدور ٢. فيما تقديم البيانات لكل مرحلة:

#### ١- قبل الدور

تنفيذ مرحلة قبل الدور لتعرف قدرة على مهارة الاستماع لطلاب الفصل ٧ "و" قبل إعطاه إجراءات بأسلوب محاكاة برنامج عملية التدريس اللغة العربية. البيانات التي وجدت في هذه المرحلة بناء على نتائج في مهارة الاستماع لطلاب. وبحسب الأستاذ محمد أنصار رزقي هو المدرس في مادة اللغة العربية وقال فإن سبب المشكلات عند تتبع الطلاب في التعليم ناتج من خلفية المدرسية المختلفة وبعض الطلاب صعوبة عند تستمع المتكلم يقرأ جمل التي تصعب استماعها.

وجد الباحث نتيجة من مهارة الاستماع لطلاب باستخدام وسيلة الفيديوهات العربية بتطبيق بلوتاجون بعد إختبار في المدرسة. بناء على نتيجة ذلك الإختبار من ١٠ الطلاب نتيجتها تحت  $KKM \geq ٧٥$ .

### الجدول ٤,١

#### نتيجة قبل الدور

| رقم. | أسماء                     | KKM | نتيجة | اليان |
|------|---------------------------|-----|-------|-------|
| ١.   | حارس فضيلة                | ٧٥  | ٥٠    | TT    |
| ٢.   | بينتانج ساتريا<br>تجندارا | ٧٥  | ٥٠    | TT    |
| ٣.   | أحمد زين فكري             | ٧٥  | ٦٨    | TT    |
| ٤.   | رفيف أناس<br>فضيلة        | ٧٥  | ٥٦    | TT    |
| ٥.   | فطير رزقي الغزلي          | ٧٥  | ٥٠    | TT    |
| ٦.   | محمد نوفل<br>أكمالوزا     | ٧٥  | ٥٦    | TT    |
| ٧.   | رفق علم عزيزا<br>هرطونو   | ٧٥  | ٥٦    | TT    |
| ٨.   | أحمد زكري                 | ٧٥  | ٦٠    | TT    |
| ٩.   | أخدامل مفطي<br>الاسيقي    | ٧٥  | ٦٠    | TT    |
| ١٠.  | غفار فضيل<br>مقربين       | ٧٥  | ٦٨    | TT    |

|     |                |
|-----|----------------|
| ٥٧٤ | جملة القيمة    |
| ٥٠٧ | متوسط القيمة   |
| %٠  | النسبة المئوية |

البيان :

T: كامل

TT : غير كامل

٢- الدور ١

الدور الأول هو المرحلة التالية بعد مرحلة قبل الدور التي تتكون من أربعة مراحل، وهي: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل.

(أ) التخطيط

مرحلة التخطيط في هذا الإجراء الصفي أولاً يعني تقرّر الباحث الوقت لتعمل الدور ١ بعد ذلك ، يقوم الباحث بإعداد أدوات / وسائط على شكل مكبر صوت وكمبيوتر محمول وهاتف محمول لتنفيذ الدورة الأولى . ثم يقوم الباحث بإعداد فيديو مأخوذ من الإنترنت. ثم يتم التحقق من ورقة تقييم الطالب للباحث مع مدرس اللغة العربية لاستخدامها كأداة تقييم للإجراءات التي يتعين اتخاذها.

النشاط التالي هو إعداد الطريقة التي سيتم استخدامها أثناء عملية برنامج تعلم اللغة العربية باستخدام السمععي البصري بوتيرة سريعة .بناءً على خطة الباحث ، هل تم البحث على النحو المتوقع أم لا .إذا كان كما هو متوقع ، تتوقف الدور .إذا لم يكن كذلك ، فستستمر في الدور التالي.

## (ب) الإجراء

في إطار تنفيذ المرحلة الأولى أقيمت يومي الأثنان ٣١ والثلاثاء ١ والأربعاء ٢ والخميس ٣ فبراير ٢٠٢٢. وكان موضوعات البحث يعني ١٠ طلاب الصف ١ بمدرسة دار الهجرة للبنين الإعدادية.

في هذه المرحلة، تنفذ ثلاثة عمليات يعني عملية الابتدائي وعملية الخلاصة وعملية النهاية. أمّا مباحثة ثلاثة عمليات ما يأتي:

## (١) عملية الابتدائي

في عملية الابتدائي، يقول الباحث سلاما ويفتح درس اللغة العربية بقراءة بسم الله. ثم يتبين الحضور من الطلاب بعده يبلغ شروط في تنفيذ درس اللغة العربية يعني في الدور ١ يتم خلال اربعة أيام لتعليم ويوم الواحد لتقويم الاستماع.

## (٢) عملية الخلاصة

في هذه عملية، يستمع الطلاب إلى فيديو تعليمية المتعلقة بالموضوع الذي قدمه المعلم السابق، ثم يتم تكليف الطلاب بكتابة كل ما يلتقطونه أو يستمعون إليه على كراستهم. والباحث أيضا حث على الطلاب لتسأل إذا لم تفهم. ثم يعطى الباحث استفتاء عملية اليومية إلى الطلاب.

## (٣) عملية النهاية

في عملية النهاية، قدم الباحث تصحيحات لكتابات الطلاب لاستخدام التقويم المستقبل لتعلم الطلاب. بعد ذلك اختتم الاجتماع بالسلام الختامي.

## (ج) الملاحظة

أما ناحية متبّع في هذه المرحلة هي كيف يستمع الطلاب ويكتبون ما يجدون عند الاستماع إلى المواد السمعية والبصرية في هذا الدور  
١. أمّا نتيجة البيانات من الملاحظة ما يأتي:

## (١) الملاحظة العملية الطلبة

## جدول ٤,٢

## نتائج الملاحظة العملية الطلاب الدور ١

| يوم ٤    | يوم ٣    | يوم ٢    | يوم ١    | نوع<br>الاستماع | أسماء              | رقم |
|----------|----------|----------|----------|-----------------|--------------------|-----|
| كم مرة   | كم مرة   | كم مرة   | كم مرة   |                 |                    |     |
| الاستماع | الاستماع | الاستماع | الاستماع |                 |                    |     |
| ٣        | ٣        | ٣        | ٣        | السرعة          | حارس فضيلة         | ١.  |
| ٣        | ٣        | ٣        | ٣        | السرعة          | بينتاج ساتريا      | ٢.  |
| ٣        | ٣        | ٣        | ٣        | السرعة          | أحمد زين فكري      | ٣.  |
| ٣        | ٣        | ٣        | ٣        | السرعة          | رفيف أناس          | ٤.  |
| ٣        | ٣        | ٣        | ٣        | السرعة          | فطير رزقي          | ٥.  |
| ٣        | ٣        | ٣        | ٣        | السرعة          | محمد نوفل أكمالوزا | ٦.  |
| ٣        | ٣        | ٣        | ٣        | السرعة          | رحمة بخاري         | ٧.  |
| ٣        | ٣        | ٣        | ٣        | السرعة          | أحمد زكري          | ٨.  |
| ٣        | ٣        | ٣        | ٣        | السرعة          | أخدا مل مفطي       | ٩.  |
| ٣        | ٣        | ٣        | ٣        | السرعة          | غفار فضيل مقربين   | ١٠. |

يوضح الجدول أعلاه أنه يتم منح جميع الطلاب الفرصة للاستماع إلى المواد السمعية البصرية التي تم توفيرها لمدة ٣ مرات مع الإيقاع السرعة.

## (٢) نتائج القدرة الاستماع

### الجدول ٤،٣

#### نتيجة الدور ١

| رقم. | أسماء           | KKM | نتيجة | اليان |
|------|-----------------|-----|-------|-------|
| .١   | حارس فضيلة      | ٧٥  | ٥٥    | TT    |
| .٢   | بينتاج ساتريا   | ٧٥  | ٦٠    | TT    |
| .٣   | أحمد زين فكري   | ٧٥  | ٥٠    | TT    |
| .٤   | رفيف أناس       | ٧٥  | ٦٥    | TT    |
| .٥   | فطير رزقي الغزي | ٧٥  | ٥٠    | TT    |
| .٦   | محمد نوفل       | ٧٥  | ٤٨    | TT    |
| .٧   | رفق علم عزيزا   | ٧٥  | ٥٥    | TT    |
| .٨   | أحمد زكري       | ٧٥  | ٦٠    | TT    |
| .٩   | أخدامل مفطي     | ٧٥  | ٥٠    | TT    |
| .١٠  | غفار فضيل       | ٧٥  | ٦٨    | TT    |
|      | جملة القيمة     |     | ٥٤١   |       |
|      | متوسط القيمة    |     | ٥٤٤   |       |
|      | النسبة المئوية  |     | %٠    |       |

في هذه المرحلة من الدور ١ ، تم الحصول على التخفيض بالمقارنة مع مرحلة ما قبل الدور .من البيانات الأولى كانت القيمة ٥،٤ والتي كانت في السابق في نتيجة قبل الدور ٥،٧ ، وبالتالي في الدور ١ كان هناك التخفيض في نتائج تدريب الطلاب بنسبة ٤،٧ .٪

#### (د) التأمل

في تنفيذ الدور ١ ، وجد أن هناك انخفاضًا طفيفًا في قدرة الطلاب على الاستماع من خلال الطريقة السمعية اللغوية .يمكن ملاحظة ذلك من الانخفاض في متوسط القيمة في ما قبل الدورة من ٥،٧ إلى ٥،٤ في الدورة الأولى.

من الشرح أعلاه ، يمكن القول أن استخدام وسيلة الفيديوهاات العربية بتطبيق بلوتاجون مع فيديو بلايقاع سرعة يجعل من الصعب على الطلاب في الاستماع .لذلك ، فإن النتائج التي تم الحصول عليها في الدور ١ لم تصل بعد إلى مؤشرات الأداء المحددة سلفا .بحيث لا يزال من الضروري عقد الدور ٢ بنمط مختلف لتحقيق مؤشرات الأداء ، أما بالنسبة لأوجه القصور التي تحدث في الدور ١ ، فإن الطلاب يواجهون صعوبة في الاستماع لأن الفيديو يتم بلايقاع سرعة، لذلك سيبحث الباحث عن مواد الفيديو بلايقاع بسيط في الدور التالي.

#### ٣- الدور ٢

في هذا الدور تشابه من الدور ١ باستخدام وسيلة الفيديوهاات العربية بتطبيق بلوتاجون، ولكن باستخدام نمط مختلف .الدور ٢ تتكون من أربعة مراحل، وهي: التخطيط والإجراء و الملاحظة و التأمل.

## (أ) التخطيط

التخطيط في الدور ٢ هو الخطوة التالية تقويم من تنفيذ الدور ١ ، في هذا الدور حاول حتى غاية ليتّم خائب في الدور ١ . في الأنشطة الأولية لأنشطة التعلم باستخدام وسيلة الفيديوهات العربية بتطبيق بلوتاجون عن طريق إجراء الإضافات ، طلب الباحث من الطلاب الاستماع وتقليد ما حصلوا عليه من الفيديو المعروض .الإنترنت.

## (ب) الإجراء

تم تنفيذ المرحلة الثانية من البحث العملي الصفي يوم الإثنين ٧ ، الثلاثاء ٨ ، الأربعاء ٩ ، الخميس ١٠ فبراير ٢٠٢٢ . وكان موضوع البحث طلاب الفصل ٧ لتعليم اللغة العربية.

أنشطة التعلم في الدور ٢ تستوي ببرامج في الدور ١ ، تم تنفيذ الأنشطة الثلاثة وفقاً للخطوات التي تم التخطيط لها وكتابتها في الأحكام ، وكذلك تم استخدام وسيلة الفيديوهات العربية بتطبيق بلوتاجون .

في هذه المرحلة، تنفذ ثلاثة عمليات يعني عملية الابتدائيّ وعملية الخلاصة وعملية النهاية. أمّا مباحثة ثلاثة عمليات ما يأتي:

## (١) عملية الابتدائيّ

في عملية الابتدائيّ، يقول الباحث سلاما ويفتح درس اللغة العربية بقراءة بسم الله. ثم يتبيّن الحضور من الطلاب بعده يبلغ شروط في تنفيذ درس اللغة العربية يعني في الدور ٢ يتمّ خلال ثلاثة أيام لتعليم ويوم الواحد لتقويم الاستماع.

## (٢) عملية الخلاصة

في هذه عملية، يستمع الطلاب إلى فيديو تعليمية المتعلقة بالموضوع الذي قدمه المعلم السابق ، ثم يتم تكليف الطلاب



بكتابة كل ما يلتقطونه أو يستمعون إليه على كراستهم .والباحث أيضا حث على الطلاب لتسأل إذا لم تفهم. ثم يعطى الباحث استفتاء عملية اليومية إلى الطلاب.

(٣) عملية النهاية

في عملية النهاية، قدم الباحث تصحيحات لكتابات الطلاب لاستخدام التقويم المستقبل لتعلم الطلاب .بعد ذلك اختتم الاجتماع بالسلام الختامي.

ج) الملاحظة

أما ناحية متبّع في هذه المرحلة هي كيف يستمع الطلاب ويكتبون ما يجدون عند الاستماع إلى المواد السمعية والبصرية في هذا الدور ٢. أما نتيجة البيانات من الملاحظة ما يأتي:

(١) الملاحظة العملية الطلبة

## الجدول ٤،٤

## نتائج الملاحظة العملية الطلاب الدور ٢

| يوم ٤    | يوم ٣    | يوم ٢    | يوم ١    | نوع<br>الاستماع | أسماء              | رقم |
|----------|----------|----------|----------|-----------------|--------------------|-----|
| كم مرة   | كم مرة   | كم مرة   | كم مرة   |                 |                    |     |
| الاستماع | الاستماع | الاستماع | الاستماع |                 |                    |     |
| ٤        | ٤        | ٤        | ٤        | البسيط          | حارس فضيلة         | ١.  |
| ٤        | ٤        | ٤        | ٤        | البسيط          | بينتاج ساتريا      | ٢.  |
| ٤        | ٤        | ٤        | ٤        | البسيط          | أحمد زين           | ٣.  |
| ٤        | ٤        | ٤        | ٤        | البسيط          | رفيف أناس          | ٤.  |
| ٤        | ٤        | ٤        | ٤        | البسيط          | فطير رزقي          | ٥.  |
| ٤        | ٤        | ٤        | ٤        | البسيط          | محمد نوفل أكمالوزا | ٦.  |
| ٤        | ٤        | ٤        | ٤        | البسيط          | رحمة بخاري         | ٧.  |
| ٤        | ٤        | ٤        | ٤        | البسيط          | أحمد زكري          | ٨.  |
| ٤        | ٤        | ٤        | ٤        | البسيط          | أخدامل مفطي        | ٩.  |
| ٤        | ٤        | ٤        | ٤        | البسيط          | غفار فضيل مقربين   | ١٠. |

يوضح الجدول أعلاه أنه يتم منح جميع الطلاب الفرصة للاستماع

إلى المواد السمعية والبصرية التي تم توفيرها لمدة ٤ مرات وبالإقاع بسيط

على فيديو.

## (٢) نتائج القدرة الاستماع

## الجدول ٤,٥

## نتيجة الدور ٢

| رقم.           | أسماء            | KKM | نتيجة | اليان |
|----------------|------------------|-----|-------|-------|
| .١             | حارس فضيلة       | ٧٥  | ٨٠    | TT    |
| .٢             | بينتانج ساتريا   | ٧٥  | ٨٥    | TT    |
| .٣             | أحمد زين فكري    | ٧٥  | ٨٠    | TT    |
| .٤             | رفيف أناس        | ٧٥  | ٧٥    | TT    |
| .٥             | فطير رزقي الغزلي | ٧٥  | ٨٠    | TT    |
| .٦             | محمد نوفل        | ٧٥  | ٨٥    | TT    |
| .٧             | رفق علم عزيزا    | ٧٥  | ٧٥    | TT    |
| .٨             | أحمد زكري        | ٧٥  | ٧٠    | TT    |
| .٩             | أخدامل مفطي      | ٧٥  | ٨٠    | TT    |
| .١٠            | غفار فضيل        | ٧٥  | ٧٨    | TT    |
| جملة القيمة    |                  | ٧٨٨ |       |       |
| متوسط القيمة   |                  | ٧٤٩ |       |       |
| النسبة المئوية |                  | %٩٠ |       |       |

في هذه المرحلة من الدور ٢ ، تم الحصول على الارتفاع مع مرحلة من الدور ١. من هذه البيانات كانت القيمة ٧،٩ والتي كانت في السابق في نتيجة الدور ١ ٥،٤ ، وبالتالي في الدور ٢ كان هناك الارتفاع في نتائج تدريب الطلاب بنسبة ٦٩ ٪.

#### (د) التأمّل

في تنفيذ الدور ٢ وجد أن هناك زيادة في قدرة الاستماع لدى الطلاب من خلال بتطبيق بلوتاجون .يمكن ملاحظة ذلك من الزيادة في متوسط القيمة في الدور ١ من ٥،٤ إلى ٧،٩ في الدور ٢.

من الشرح أعلاه ، يمكن القول أن تطبيق بلوتاجون مع إيقاع الفيديو البسيط يجعل من السهل على الطلاب في الاستماع .لذلك ، تمكنت النتائج التي تم الحصول عليها في الدور ٢ من تحقيق مؤشرات الأداء المحددة مسبقًا .ثم لاتنفيذ الإصلاح والدور بعدها.

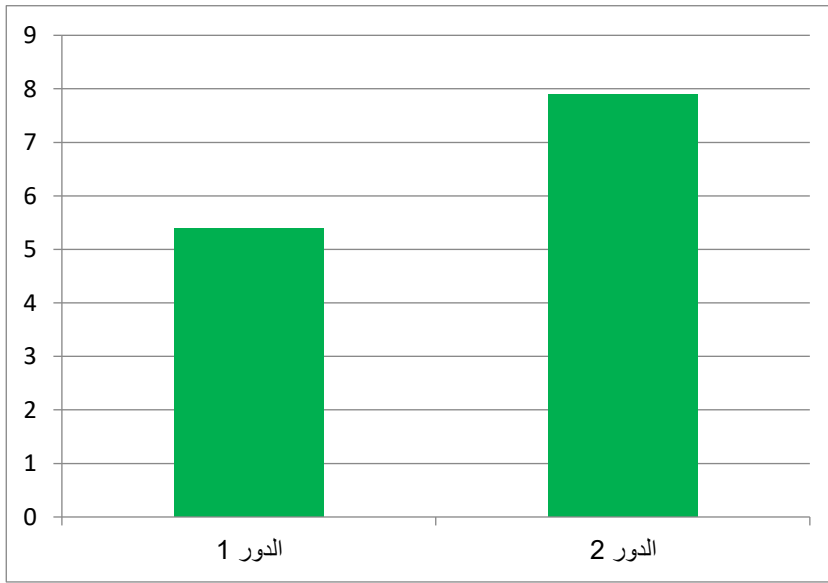
#### ب- تحليل البيانات و تفسيرها

يمكن أن يجيب عرض نتائج البحث التي تم الحصول عليها على صياغة المشكلة التي تم وصفها فيما يتعلق بفاعلية باستخدام وسيلة الفيديوهات العربية بتطبيق بلوتاجون لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية لطلاب فصل ١ " و " في مدرسة المتوسطة العامة بمعهد دار الهجرة للبنين مارتابورا.

استنادًا إلى نتائج مهارات الاستماع التي أجراها الباحث على الطلاب باستخدام وسيلة الفيديوهات العربية بتطبيق بلوتاجون والتي تم إجراؤها على دورتين ، سارت الأمور على ما يرام ، مع إجراء العديد من التحسينات في كل مرحلة من مراحل الدورة.

أظهرت النتائج أن باستخدام وسيلة الفيديوهات العربية بتطبيق بلوتاجون على الطلاب في الدور ١ والدور ٢ قد حصل على نتائج مختلفة. النتائج التي تم الحصول عليها هي على النحو التالي:

الجدول ٤,٦



رسم تخطيطي مقارنة في نتائج الملاحظة لطلاب

في الدور ١، وجد الطلاب هناك صعوبات في الاستماع إلى مقاطع الفيديو بالإفقاء سرعة، إلى جانب وجود بعض الطلاب الذين ارتكبوا أخطاء في كتابة الحروف الهجائية عند التقييم. في هذا الدور، حدد الباحث من الحد الأقصى والحد الأدنى لتشغيل مقاطع الفيديو والاستماع إليها بحيث يواجهون صعوبة في هذه المرحلة. وهذه تحدث أن مهارات الاستماع لديهم لا تزال غير جيدة عند التقييم.

في الدور ٢ أصلح الباحث بتصحيح المشاكل التي حدثت في أنشطة الدور ١ عن طريق تغيير إيقاع الفيديو إلى البسيط وزاد تشغيل الفيديو على ٤ مرات بحيث يكون لدى الطلاب وقت أسهل ويكون لديهم المزيد من الوقت للاستماع إلى مقاطع الفيديو المقدمة. ومن الشرح أعلاه، يمكن الإشارة إلى أن نتائج ملاحظات الطلاب في الدور ١ قد زادت في الدور ٢.

نسبة مئوية الاكتمال التي تم الحصول عليها في الدور ٢ زيادة كبيرة مقارنة من الدور ١، والتي كانت في البداية من ٠٪ إلى ٩٠٪. من النسبة المئوية لاكمال آخر طالب حصل عليها في الدور ٢، لا يحتاج الباحث إلى الاستمرار في الدور التالي. لأن النسبة المئوية لاكمال الطالب التي تم الحصول عليها قد وصلت إلى مؤشرات الأداء المحددة سلفاً.