BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada bab pembahasan terdahulu tentang pembelajaran tematik di kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran model *quantum teaching* dan kelas kontrol tanpa menggunakan model pembelajaran model *quantum teaching* di MIN 1 Barito Kuala maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil *pretest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan hasil *test paired samples statistics* nilai pelajaran tematik, sebelum menggunakan model pembelajaran model *quantum teaching* yaitu *mean* =**42,00** dari 20 sampel dengan *Std. Deviation*=13,018 dan kelas kontrol aitu *mean* =**42,25** dari 20 sampel dengan *Std. Deviation*=12,822.
2. Hasil *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan hasil *test paired samples statistics* nilai pelajaran tematik, di kelas eksperimen setelah menggunakan model pembelajaran model *quantum teaching* atau nilai *posttest* kelas eksperimen yaitu mean= **60,25** dari 20 sampel dengan Std. Deviation=11,639 dan kelas kontrol yaitu mean= **49,75** dari 20 sampel dengan Std. Deviation=12,822
3. Berdasarkan *independent samples test* adalah untuk menguji apakah ada perbedaan yang signifikasi antara rata-rata skor nilai sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran model *quantum teaching* pada mata

pelajaran tematik. Apabila *Asymp.Sig.* (*2-tailed*) > 0,05 maka Ho diterima atau kedua rata-rata populasi sama, tetapi *Asymp.Sig.* (*2-tailed*) <0,05, maka

Ho ditolak. Terlihat jelas dari hasil tabel *independent samples test* bahwa nilai t hitung adalah t= 2,712 dengan *Asymp.Sig.* (*2-tailed*)= 0.010. oleh karena 0.010 < 0,05 maka Ho ditolak atau kedua rata-rata populasi tidak sama. Kesimpulannya terbukti terdapat perbedaan rata-rata nilai yang signifikan antara sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran model *quantum teaching.* Itu berarti bahwa penggunaan model *quantum teaching* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas maka saran yang diberikan yaitu:

1. Bagi Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Fakultas Tarbiyah dan keguruan. Hasil penelitian model *Quantum Teaching* ini dapat digunakan sebagai pedoman atau referensi untuk melakukan penelitian berikutnya
2. Bagi para peneliti lain, karena keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakterisik yang berbeda dengan pokok bahasan yang lebih pada pembelajaran tematik, serta dengan pengelolaan yang lebih baik sehingga menghasilkan kesimpulan yang lebih akurat.
3. Untuk sekolah dan guru kelas diharapkan dapat menjadikan model *Quantum Teaching* sebagai bentuk alternatif dalam kegiatan belajar khususnya pada pembelajaran tematik.
4. Bagi siswa model *Quantum Teaching* dapat dijadikan sebagi pengalaman belajar yang dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi pada pembelajaran tematik.

DAFTAR PUSTAKA

A,la, Miftahul. *Quantum Teaching*. Yogyakarta: DIVA Press, 2010.

Amin, Moh. *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*. (Pasuruan: Garoeda Buana Indah, 1992.

Al-Qarni, Aidh. *Tafsir Muyassar* (Jilid 4). Jakarta: QisthiPress, 2007

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasr Evaluasi pendidikan* Jakarta: Bumi Aksara 2002.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.

Azwar, Syaifuddin. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.

B. Uno dan Hamzah, *Perencanaan Pembelajaran,* Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.

De Porter, Boby. Mark Reardon., & Sarah Singer Nourie. 2010. *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Alih Bahasa: Ary Nilandari. Bandung: Kaifa, 2003.

DePorter, Boby. *Quantum Teaching : Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*, Bandung: Kaifa, 2010.

DePorter, Boby. dkk, *Quantum Teaching: Orchestrating Student Succes*, diterjemahkan oleh Ary Nilandari dengan judul *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum learning di Ruang-ruang Kelas,* Bandung: Kaifa, 2012.

Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Daryanto, *Inovasi Pembelajaran Efektif*, Bandung: Yrama Widya, 2013.

Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Ciputat Press, 2015.

Dalyono,M. *Psikologi Belajar,* Jakarta: Rineka Cipta,2001.

Fathoni, Abdurrahmat. *Metodologi Pendidikan dan Teknik Penyusunan Skripsi,* Jakarta: Renaka Cipta, 2011.

Hamalik, Oemar. *Strategi Belajar Mengajar,* Bandung: Mandar Manja, 1993.

Hasan, Chalijah. *Dimensi-dimensi Psikologi Pendidikan,* Surabaya: Al-Ikhlas, 1994

Hamid, Moh.Sholeh. *Metode Edu Tainment*, Yogyakarta: Diva Pres, 2011.

Isjoni, *Cooverative Learning*, Bandung: Alfabeta, 2011.

Lestari, Karunia Eka dan Mokhmmad Ridwan Yodhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: Refika Aditama, 2018.

Kunandar, *Guru Profesional* ”*Implemntasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (*KTSP) dansukses data sertifikasi Guru*”, Jakarta: RajawaliPers, 2009.

Kosasih, Nandang & Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum Teaching dan Optimalisasi Kecerdasan*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global*, Malang:UIN, Maliki Press, 2011.

Mulyoto, *Strategi Pembelajaran di Era Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2013.

Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global*, Malang:UIN, Maliki Press, 2011.

Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2012.

Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan* Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Nazir, Muhammad. *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2014.

Ridwan, *Dasar-dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta, 2003.

Rusyan, A. Tabrani. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1994.

Rohani, Ahmad. *PengelolaanPembelajaran*, Jakarta: RinekaCipta, 2004.

Shoimin, Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.

Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

SB, Mamat. *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik*, Jakarta: Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2005.

Sugiyono, *Metode Pendidikan Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Sujarweni, Wiratna. *Statistik untuk Penelitian*, Graha Ilmu: Yogyakarta, 2012.

Sabri, Ahmad. *Strategibelajarmengajar Micro Teaching*, Jakarta: *Quantum Teaching*, 2005.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003.

Saputro, Suprihadi. *Strategi Pembelajaran*. Malang: UM Press, 2011.

Suprijono, Agus. *Coperative Learning dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

Syafaruddun, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2005.

Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo,2003.

Supardi, *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015.

Suyani, Nunuk dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Ombak, 2012.

Wena, *Strategi pembelajaran Inovatif Kontemporer : Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Yamin, Martinis. *Strategi & Metodedalam Model Pembelajaran*, Jakarta: GP Press Group, 2013.

Yamin, Martinis. *Prpfesional Guru & Implementasi KTSP*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2007.