

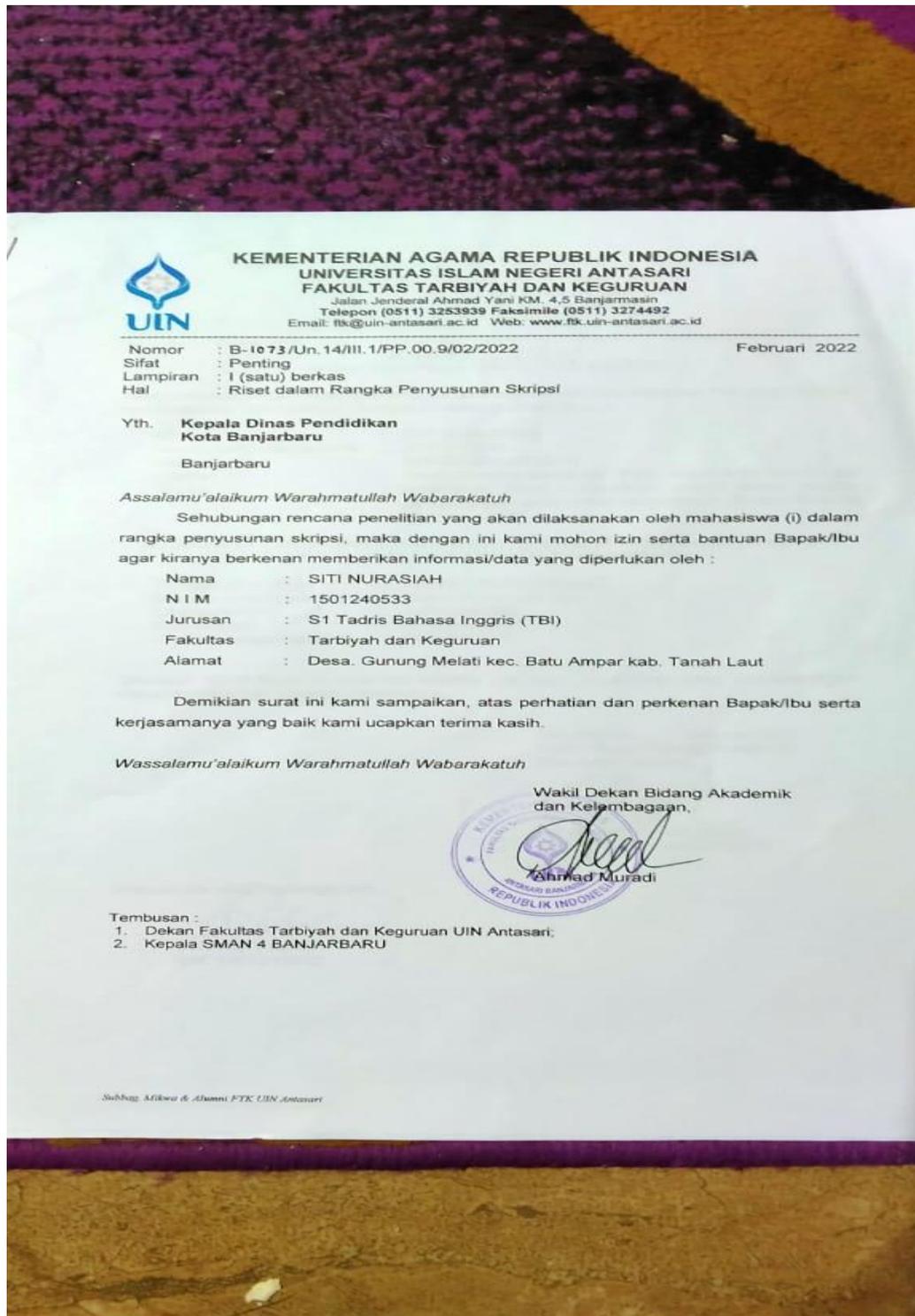
Appendix A

Translation of Qur'an Verse

Surah	Translation	
	English	Indonesia
Q.S. Al-Hujurat (49): 10	Those who believe are indeed brothers. Therefore make peace (repair the relationship) between your two brothers and fear to Allah, so that you may receive Mercy.	Orang-orang beriman itu sesungguhnya bersaudara. Sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan) antara kedua saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah, supaya kamu mendapat rahmat.

Appendix B

Gate Keeper Letters





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor: B-1073 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: SITI NURASIAH
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501240533
Jurusan	: S1 Tadris Bahasa Inggris (TBI)
Semester	: EMPAT BELAS (XIV)
Tahun Akademik	: 2021/2022
Alamat	: Desa. Gunung Melati kec. Batu Ampar kab. Tanah Laut

Untuk melakukan kegiatan penelitian / Riset sebagai tindak lanjut dari Penyusunan Skripsi yang berjudul : COOPERATIVE LEARNING STRATEGIES FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS WITH DISABILITIES AT SMAN 4 BANJARBARU pada SMAN 4 BANJARBARU sejak tanggal 01 Maret 2022 sampai dengan 30 April 2022.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Februari 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,


Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1073/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

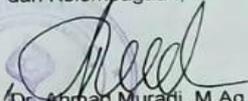
Nama : SITI NURASIAH
Nomor Induk Mahasiswa : 1501240533
Semester : EMPAT BELAS (XIV)
Alamat : Desa. Gunung Melati kec. Batu Ampar kab. Tanah Laut
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**COOPERATIVE LEARNING STRATEGIES FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS
WITH DISABILITIES AT SMAN 4 BANJARBARU**

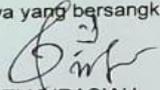
Tempat yang dituju : SMAN 4 BANJARBARU
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 01 Maret 2022
Sampai dengan tanggal : 30 April 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Februari 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,


Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,


SITI NURASIAH
NIM. 1501240533

Appendix C

Interview Guideline

Script of the Interview

Time : Tuesday, 1 March 2022

Informant : KEPALA SEKOLAH SMAN 4 BANJARBARU

Researcher : Sejak kapan sekolah ini menjadi sekolah inklusi?

Informant : Sejak awal sekolah ini berdiri

Researcher : Apakah ada kriteria khusus dalam menerima anak berkebutuhan khusus di sekolah ini?

Informant : Tidak ada, kami berusaha menerima semua peserta didik tanpa terkecuali

Researcher : Sekarang ada berapa jumlah anak yang berkebutuhan khusus di sekolah ini? Informant : Sekarang ada 8 orang

Researcher : Anak berkebutuhan khusus terbagi di kelas berapa saja?

Informant : 1 anak di kelas XII, 2 anak di kelas XI dan 5 anak di kelas X

Researcher : Bagaimana upaya sekolah dalam menangani anak berkebutuhan khusus yang mana proses pembelajarannya Bersama anak normal lainnya?

Informant : Sejak awal sekolah ini menjadi sekolah inklusi, kami para staff, tenaga pengajar sudah terlebih dahulu dibekali wawasan dan keahlian dalam menangani anak berkebutuhan khusus serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi seluruh siswa. Dan kami juga memberikan arahan serta wawasan kepada semua siswa untuk bisa belajar tenggang-rasa, mengayomi dan mengasihi seluruh teman-temannya tanpa terkecuali

Appendix D

Script of Interview

- Time** : **Wednesday, 16 March 2022**
- Informant** : **Ms. Umisaroh as English Teacher for ELL with Disabilities**
- Researcher : Berapa jumlah anak berkebutuhan khusus yang ada di kelas ibu?
- Informant : Ada 8 orang anak yang terbagi di kelas X sebanyak 5 orang, di kelas XI sebanyak 2 orang dan di kelas XI1 sebanyak 1 orang.
- Researcher : Adakah pelatihan untuk guru dalam menangani anak berkebutuhan khusus?
- Informant : Ada, yang diselenggarakan oleh sekolah maupun dinas Pendidikan.
- Researcher : Apakah ibu tau mengenai strategi pembelajaran kooperatif dan menerapkannya?
- Informant : Iya, dan terkadang saya menerapkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris
- Researcher : Strategi pembelajaran kooperatif apa saja yang pernah ibu terapkan?
- Informant : Strategi yang pernah saya gunakan adalah NHT, Jigsaw, Round Robin, dan STAD.
- Researcher : Bagaimana tanggapan para siswa ketika ibu menerapkan strategi kooperatif dalam pembelajaran?
- Informant : Baik dan merasa bahwa strategi ini bagus diterapkan.
- Researcher : Bagaimana cara ibu mengelompokkan anak berkebutuhan khusus dengan siswa lain selama proses belajar?

- Informant : Selama proses belajar mengajar, saya mengatur anak berkebutuhan khusus untuk duduk di depan sehingga saya bisa mengawasi dan melakukan pendekatan kepada mereka dengan mudah.
- Researcher : Bagaimana kemampuan anak berkebutuhan khusus dalam pembelajaran Bahasa Inggris saat menerapkan strategi kooperatif?
- Informant : Karena setiap anak berkebutuhan khusus memiliki kriteria dan kekurangan yang berbeda-beda, sehingga kemampuan mereka dalam belajar juga berbeda. Saya akan melakukan pendekatan kepada mereka dengan intensif dengan cara mengarahkan langsung kepada anak tersebut dan meminta temannya ketua kelompok untuk mengajak anak tersebut untuk berpartisipasi dalam kegiatan kelompok.

Appendix E

Table of Survey

Nama : FAISAL MUHAMMAD MA'RUF

Kelas : XII MIPA 4

Hambatan : (SAKIT)

No.	Pertanyaan	Iya	Tidak
1	Apakah belajar di sekolah menyenangkan?	✓	
2	Apakah selama belajar kamu mendapat banyak hambatan?	✓	
3	Apakah teman-teman kamu membantu jika kamu kesulitan dalam belajar?	✓	
4	Apakah kamu senang belajar berkelompok?	✓	
5	Apakah kamu mengalami kesulitan saat belajar berkelompok?	✓	
6	Apakah menurut kamu belajar berkelompok bermanfaat?	✓	
7	Apakah teman-teman kamu mengajak untuk bekerjasama ketika belajar kelompok?	✓	

Nama : ELYSA KATRIN SITORUS

Kelas : XI MIPA 1

Hambatan : BORDERLINE

No.	Pertanyaan	Iya	Tidak
-----	------------	-----	-------

1	Apakah belajar di sekolah menyenangkan?	✓	
2	Apakah selama belajar kamu mendapat banyak hambatan?	✓	
3	Apakah teman-teman kamu membantu jika kamu kesulitan dalam belajar?	✓	
4	Apakah kamu senang belajar berkelompok?	✓	
5	Apakah kamu mengalami kesulitan saat belajar berkelompok?		✓
6	Apakah menurut kamu belajar berkelompok bermanfaat?	✓	

Nama : ERICA AYU P

Kelas : XI MIPA 1

Hambatan : BORDERLINE

No.	Pertanyaan	Iya	Tidak
1	Apakah belajar di sekolah menyenangkan?	✓	
2	Apakah selama belajar kamu mendapat banyak hambatan?		✓
3	Apakah teman-teman kamu membantu jika kamu kesulitan dalam belajar?	✓	
4	Apakah kamu senang belajar berkelompok?	✓	

5	Apakah kamu mengalami kesulitan saat belajar berkelompok?	✓	
6	Apakah menurut kamu belajar berkelompok bermanfaat?	✓	

Nama : MUHAMMAD ALIF

Kelas : X IPS 3 :

Hambatan : TUNA NETRA(LOW VISION)

No.	Pertanyaan	Iya	Tidak
1	Apakah belajar di sekolah menyenangkan?	✓	
2	Apakah selama belajar kamu mendapat banyak hambatan?	✓	
3	Apakah teman-teman kamu membantu jika kamu kesulitan dalam belajar?	✓	
4	Apakah kamu senang belajar berkelompok?	✓	
5	Apakah kamu mengalami kesulitan saat belajar berkelompok?	✓	
6	Apakah menurut kamu belajar berkelompok bermanfaat?	✓	

Nama : FARIS MAULANA

Kelas : X MIPA 3

Hambatan : HAMBATAN EMOSI(INDIGO)/ LOW VISION

No.	Pertanyaan	Iya	Tidak
1	Apakah belajar di sekolah menyenangkan?		✓
2	Apakah selama belajar kamu mendapat banyak hambatan?	✓	
3	Apakah teman-teman kamu membantu jika kamu kesulitan dalam belajar?		✓
4	Apakah kamu senang belajar berkelompok?		✓
5	Apakah kamu mengalami kesulitan saat belajar berkelompok?	✓	
6	Apakah menurut kamu belajar berkelompok bermanfaat?	✓	

Nama : BANI ADAM

Kelas : X IPS 1

Hambatan : BORDERLINE

No.	Pertanyaan	Iya	Tidak
1	Apakah belajar di sekolah menyenangkan?		✓
2	Apakah selama belajar kamu mendapat banyak hambatan?	✓	
3	Apakah teman-teman kamu membantu jika kamu kesulitan dalam belajar?		✓

4	Apakah kamu senang belajar berkelompok?		✓
5	Apakah kamu mengalami kesulitan saat belajar berkelompok?	✓	
6	Apakah menurut kamu belajar berkelompok bermanfaat?		✓

Nama : ACHMAD FAHRURRAZI

Kelas : X IPS 1

Hambatan : TUNA WICARA SEDANG

No.	Pertanyaan	Iya	Tidak
1	Apakah belajar di sekolah menyenangkan?	✓	
2	Apakah selama belajar kamu mendapat banyak hambatan?	✓	
3	Apakah teman-teman kamu membantu jika kamu kesulitan dalam belajar?		✓
4	Apakah kamu senang belajar berkelompok?	✓	
5	Apakah kamu mengalami kesulitan saat belajar berkelompok?	✓	
6	Apakah menurut kamu belajar berkelompok bermanfaat?	✓	

Nama : M. FERDIAN

Kelas : X IPS 3

Hambatan : LOW VISION

No.	Pertanyaan	Iya	Tidak
1	Apakah belajar di sekolah menyenangkan?	✓	
2	Apakah selama belajar kamu mendapat banyak hambatan?	✓	
3	Apakah teman-teman kamu membantu jika kamu kesulitan dalam belajar?		✓
4	Apakah kamu senang belajar berkelompok?		✓
5	Apakah kamu mengalami kesulitan saat belajar berkelompok?	✓	
6	Apakah menurut kamu belajar berkelompok bermanfaat?	✓	

Appendix F
Schedule of Observation

No	Day/Date	Activity	Note/Informant
1	Monday, 28 February 2022	Giving Permission Letter	Ms. Desi (TU)
2	Tuesday, 1 March 2022	Observation and Interview	Principal of the school
3	Wednesday, 16 March 2022	Interview	Ms. Umisaroh (English teacher)
4	Friday, 18 March 2022	Interview	Disabilities students
5	Monday, 21 March 2022	Interview	Disabilities students
6	Friday, 1 April 2022	Class Observation	The tutor and students

Appendix G

Overview of Research Locations

1. About SMAN 4 Banjarbaru

NSS	301151011022
Name	SMAN 4 BANJARBARU
Address	Jalan Jend. A. Yani Km.21,600 North Ulin Platform
Postal Code	70723
Email	sman4_banjarbaru@yahoo.com
Level	High School
Status	State

2. Vision, Mission and Objectives of SMAN 4 Banjarbaru

VISION: The realization of intelligent people with character, local culture, global orientation, and environmental insight.

MISSION:

- a. Increasing the value of faith and piety through religious activities.
- b. Carry out active, innovative, creative, effective learning, diversity, social interaction and fun
- c. Organizing learning activities according to the curriculum that develops character, literacy, 4C, HOTS and STEAM competencies by using IT applications in school administration and management.
- d. Carry out optimal self-development based on regional culture to achieve student achievement.

- e. Organizing inclusive education in collaboration with relevant agencies in order to prepare graduates of Children with Special Needs in Higher Education and the world of work.
- f. Improving the quality of competitive graduates in universities and the business world.
- g. Develop local product skills and entrepreneurship
- h. Improve facilities and infrastructure that support teaching and learning activities in accordance with the 8 National Education Standards (SNP).
- i. Realizing beautiful, clean, healthy schools that are environmentally friendly and care about prevention, pollution, damage, and waste management.
- j. Increase awareness of school residents to preserve the environment.
- k. Improve communication skills through good and correct language mastery.
- l. Establish cooperation with related agencies and other agencies both at home and abroad.
- m. Target
- n. Realization of 8 National Education Standards Creating
- o. a religious atmosphere in the school environment through various religious activities
- p. culture of discipline, courtesy, orderly, clean, healthy and caring environment which includes orderly time, learning, teaching, working, administration, dressing, and communicating.

- q. The achievement of improving the quality of input in the recruitment of new students.
- r. The achievement of continuous improvement in the quality of output.
- s. The achievement of professional performance improvement for all school members.
- t. The realization of a study room that supports teaching and learning activities in accordance with the National Education Standards (SNP).
- u. The creation of an integrated information system both academic and non-academic based on Information Technology.
- v. The achievement of increasing the ability to master Information Technology (IT) for students, teachers and employees.
- w. The achievement of increasing the quality and quantity of extracurricular activities as an effort to foster students in the fields of religion, arts, sports, and science.
- x. The creation of a harmonious relationship between school residents, schools and the community, both vertically and horizontally.
- y. The establishment of a forum for stakeholder aspirations in the form of a democratic, aspirational and progressive school committee.
- z. The creation of a clean, healthy, green and comfortable school environment that is environmentally friendly, the creation of highly competitive student characters, the creation of a school environment that adheres to health protocols.

Purpose

- a. To instill values of faith and piety through religious activities
- b. . To form the character of students who are faithful & devoted to God Almighty.
- c. The creation of active, creative, innovative, effective, diverse learning, social interaction & fun.
- d. Forming critical, creative, collaborative and communicative student competencies and having high-level thinking skills.
- e. Increasing student achievement in academic and non-academic fields.
- f. Forming reliable students either to continue their education to a higher level or to live in society.
- g. Realizing the self-development of mamanda traditional theater, traditional Banjar dance regenerating art performers.
- h. Realizing a harmonious relationship between the school and the government and local arts organizations.
- i. Improving inclusive education services.
- j. Realizing students with special needs to continue their education to higher education
- k. Provide career opportunities and achievement for all elements of the school according to their respective abilities
- l. Realizing SMA Negeri 4 Banjarbaru as one of the leading schools in both academic and non-academic fields.

- m. Realizing the learning of sasirangan skills that produce products and are environmentally friendly.
- n. Realizing entrepreneurial skills learning through fish and oyster mushroom cultivation
- o. Realizing excellent service for all school residents
- p. Realizing learning and sports facilities through green open spaces.
- q. Forming the character of school residents who are environmentally friendly.
- r. Creating clean, healthy, safe, and comfortable schools for learning
- s. Creating healthy schools and Adiwiyata schools.
- t. Realizing human resources who care and are environmentally cultured.
- u. Creating school citizens who care about managing the school environment.
- v. Produce human resources who are able to communicate properly and correctly.
- w. Improving the ability of school residents in mastering science and technology
- x. Creating good cooperation between schools and related institutions and other institutions both at home and abroad.
- y. Realizing a synergistic relationship with related institutions, both formal and non-formal, to achieve the goals of

3. Personnel education at SMAN 4 Banjarbaru

NO	TEACHER	NUMBER	OF STATUS OF		
			PNS	IN PROV	HONOR SCHOOL
1	ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION	4	3	1	
	CHRISTIAN RELIGIOUS EDUCATION 1 0 1 PENATUS	RELIGION 1	0	1	
	EDUCATION OF HINDU			RELIGIOUS	
	EDUCATION			1	
	PKN	3	3		
	INDONESIAN	4	2	2	
	ENGLISH	3	4	0	
	MATHEMATICS	7	5	3	
	PHYSICS	2	2	0	
	BIOLOGY	4	3	0	1
	CHEMISTRY	3	3	0	
	HISTORY	3	3	0	
	GEOGRAPHY	3	1	1	
	ECONOMY	4	3	1	
	SOCIOLOGY	2	1	0	
	FOREIGN LANGUAGE	0	0	0	
	ANTROPOLOGY	0	0	1	
	ARTS CULTURE	2	1	2	
	Physical Education	4	1	0	1
	WORK AND ENTREPRENEURS HIP	0		0	
	LOCAL CONTENT	0		0	
	ICT	0		0	
	BK BK	0		0	

	BK	4	3	1	
	HEAD OF TU	1	1		
	TU STAFF	10	2	8	
	REPORT	1	0	1	
	HEAD LIBRARY	0	0	0	
	LIBRARY STAFF	2	1	1	
	HOSPITALITY (OTHERS)	9	0	3	6

4. Situation of Students at SMAN 4 Banjarbaru

NO	NUMBER OF STUDENTS			TOTAL ROMBEL
	X	XI	XII	28
	339	291	298	

Appendix H
Documentation



Appendix I

List of Disabilities Student

**DATA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)
SMA NEGERI 4 BANJARBARU
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

NO	NAMA SISWA	KELAS	JENIS ABK
1.	FAISAL MUHAMMAD MA'RUF	XII MIPA 4	HAMBATAN LAIN-LAIN(SAKIT)
2.	ELYSA KATRIN SITORUS	XI MIPA 1	BORDERLINE
3.	ERICA AYU P	XI MIPA 1	BORDERLINE
4.	MUHAMMAD ALIF	X IPS 3	TUNA NETRA(LOW VISION)
5.	FARIS MAULANA	X MIPA 3	HAMBATAN EMOSI(INDIGO)/ penglihatan jarak dekat
6.	BANI ADAM	X IPS 1	BORDERLINE
7.	ACHMAD FAHRURRAZI	X IPS 1	TUNA WICARA SEDANG
8	M ferdian	X IPS 3	Sedikit di Penglihatan

KETERANGAN :

1. Semua ABK sudah dikoordinasikan dengan Guru Pengajar, Wali Kelas dan Guru BK.
2. Bentuk perlakuan dengan modifikasi kurikulum.
3. Proses assesmen diperoleh melalui psikolog test, wawancara dengan orang tua siswa, mengerjakan instrument baca tulis hitung juga informasi dari guru mata pelajaran serta pengamatan langsung kepada siswa yang bersangkutan. Misal untuk Achmad Fahrurrazi mengalami hambatan bicara , tetapi tidak mengalami hambatan dalam akademik. Maka penyesuaian pembelajarannya terletak pada proses, dengan cara memberikan tenggang waktu yang lebih lama dibandingkan dengan teman lain saat menjawab secara lisan. Tetapi pemberian materi , evaluasi disesuaikan dengan kelompok belajar dari teman-temannya.

4. Berbeda dengan M . Alif yang mengalami hambatan penglihatan, maka bentuk modifikasi kurikulumnya terletak pada materi, proses, penilaian. Hasil assesmen Alif juga menunjukkan hambatan kognitif, sehingga perlu disederhanakan pada materi dan penilaian.

Kesimpulannya bahwa KKM pada ABK dan regular yang mengalami hambatan kognitif adalah sama. Namun guru diberikan kewenangan untuk menyesuaikan materi dan penilaian sesuai dengan kemampuan siswa. KKM sama tetapi diperoleh dari cara yang berbeda (Universal Design Of Learning).

Banjarbaru, 1 Juni 2022

Mengetahui
Kepala SMA N 4 Banjarbaru
Inklusif

Ketua Program Sekolah

Dra. Sumini, M.Pd
NIP. 19670715 199802 2 005
2 005

Umisaroh, S.Pd
NIP. 19721114 200003

CURRICULUM VITAE

I Personal Detail

Name : Siti Nurasiah
 Place and Date of Birth : Gunung Melati, 27 March 1997
 Gender : Female
 Marital Status : Unmarried
 Religion : Islam
 Nationality : Indonesia
 Parents : Abdul Jamil (Alm) & Paijah
 Sibling : Abdul Hasyim, Nor Hasanah, Kartini,
 Siti Rahmawati, M.Syahid Hisbullah,
 M. Yusuf Sugiarto

II Formal Education

Background
 2002 – 2009 : State Elementary School of Gunung
 Melati II
 2009 – 2012 : Darul Ilmi Islamic Boarding School
 Banjarbaru (MTs Darul Ilmi Puteri)
 2012 – 2015 : Darul Ilmi Islamic Boarding School
 Banjarbaru (MA Darul Ilmi Puteri)
 2015 – 2022 : English Education Department of
 Antasari State Islamic University

III Organization Experience

2015 – 2018 : Member of HPPMTL (Himpunan
 Pemuda Pelajar Mahasiswa Tanah
 Laut) chapter Banjarmasin

