

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

مصادر التعلم هي شيء يمكن أن يساعد الطلاب في عملية التعلم.^١ مصادر التعلم أغلفة أي شيء يمكن استخدامه لمساعدة المعلم في التدريس والتعلم وإظهار كفاءته.^٢ مصادر التعلم أيضا يمكن أن تعمل كقناة تواصل وقادر على التفاعل مع الطلاب في نشاط تعليمي وتعليمي.^٣ هذا المصدر التعليمي في شكل بيانات، الناس، طريقة، وسائل، والمكان الذي يتم فيه التعلم استعمل من قبل الطلاب لتسهيل عملية التعلم.^٤

الكتاب المدرسية هي إحدى الوسائل في عملية التعلم. غير ذلك، فإنه يلعب أيضا دورًا مهمًا والوظائف الإستراتيجية في التعلم. بسبب توفير المواد التعليمية والتي سوف القدرة اللغوية و زود هم بتمارين تعلم اللغة.

في هذه الحالة مواد التدريس لها دور مهم في التنفيذ التعليم. من خلال المواد التعليمية يمكن للمعلم سيكون من الأسهل إجراء التعلم. المواد التعليمية يمكن صنعها في شكل مناسب عند الحاجة

¹ Riris Andesta, Neta Dian Lestari, dan Nova Pratiwi, "Pengaruh sumber belajar terhadap hasil belajar kewirausahaan di smk pembina 1 palembang," No 1, Vol. 5 (Juni 2021).

² محمد ظيف, "الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (ALL IN ONE SYSTEM) لطلبة المعهد الحكيم

مالانج," في مجلة التسقوفة قسم اللغة العربية, رقم. ١, الصوت. ١٨ (٢٠١٩).

³ M. Nur Faizah, "Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Sains Kelas V Sd Pada Pokok Bahasan Makhluk Hidup Dan Proses Kehidupan," *jurnal Penelitian Pendidikan*, No. 1, Vol. 13 (April 2012).

⁴ Samsinar S., "Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran," *Jurnal Kependidikan*, No. 2, Vol. 13 (Desember 2019).

وخصائص المواد التي سيتم تقديمها.^٥ كما هو مذكور في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة جمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ عن الكتاب تستخدم في وحدة التعليم المادة ١ هذا هو: "كتاب التدريس هو مصدر التعلم مفتاح لتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وأعلنت جديدة من قبل وزارة التعليم والثقافة لاستخدامها في وحدات التعليم".^٦

بالنظر إلى أن الكتاب هو دعم للطلاب في أنشطة التعلم، يجب أن تكون ملائمة محتويات ومحتويات الكتاب تتوافق مع احتياجات الطلاب.^٧ للكتب الدراسية خصائص خاصة مقارنة بالأنواع الأخرى من الكتاب العلمية. الخصائص المحددة للكتاب المدرسي هي كما يلي: (١) يتم ترتيب الكتاب الدراسية بناءً على رسائل من المناهج التعليمية، (٢) تركز الكتاب المدرسية على أهداف محددة (٣) تقدم الكتاب الدراسية مادة في مجال معين، (٤) تساهم الكتاب في تعلم الطالب الأنشطة (٥) يمكن أن تقود الكتاب الدراسية المعلمين إلى عملية التدريس وأنشطة التعلم في الصف، (٦) نمط تدريس الكتاب الدراسية المعدلة للتطور الفكري للطلاب.^٨

تم وضع معايير محتوى الكتاب المدرسية المناسبة للاستخدام من قبل الوحدات التعليمية من قبل وكالة معايير التعليم الوطنية (BNSP) كما جاء في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لسنة ٢٠١٦ بشأن الكتاب المدرسية المستخدمة في الوحدات التعليمية

⁵ Ina Magdalena dkk., "Analisis Bahan Ajar," No. 2, Vol. 2 (Juli 2020).

⁶ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor 8, 2016.

⁷ Inayatul Izzah, "Analisis buku teks ayo belajar bahasa arab untuk MI kelas II karya firman hamdani dkk tinjauan psikologi perkembangan peserta didik" (Skripsi, yogyakarta, UIN sunan kalijaga, 2017).

⁸ Mansur Muslich, *Text Book Writing* (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2010).

المادة ٣ فقرة ٥ أن جزء محتوى الكتاب في الكتاب المدرسي في الدرس يجب أن يلي الجوانب المادية والجوانب اللغوية لعرض المادة والجوانب الرسومية.^٩

تحتوي الكتاب المدرسية على مواد تعليمية يمكن أن تساعد المعلم في القيام بأنشطة التدريس والتعلم. المواد في الكتاب المدرسي مادة مكتوبة تحتوي المواد الموجودة في الكتاب المدرسي على المادة الدروس التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، يقدم العروة كامل من الكفاءة التي سوف تتقن من قبل الطلاب في أنشطة التعلم على أساس المنهج الذي يجري تطبيق بحيث الطلاب قادرة على السيطرة على كل شيء الكفاءة بشكل كامل واتحد.

وقل سيتفوا (Sitepu) الكتاب المدرسية وظيفة دليل اليدوي الطلاب في التعلم وللمعلمين في تدريس الطلاب لمجال الدراسة أو مواضيع معينة.^{١٠} الكتاب المدرسية هو كتاب يستخدمه الطلاب في دعم أنشطة التعلم التي يحتوي على وصف لبعض المواد المادية مرتبة بشكل منهجي مع غرض محدد، هذا الكتاب المدرسي يستخدمه الطلاب في الأنشطة التعلم في المدرسة، عادة بخلاف تحتوي مواد التحميل أيضًا على أسئلة ما يمكن للطلاب القيام به تدريب أنشطة التعلم المستقلة للطلاب.^{١١} إن الحاجة الملحة للكتاب المدرسية في التعلم هي جعل عملية التعلم تعمل وربط المعلمين والطلاب

^٩ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia.

^{١٠} Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015).

^{١١} Gustini Rahmawati, "Buku teks pelajaran sebagai sumber belajar siswa di perpustakaan sekolah di sma 3 bandung," *dalam jurnal edulib*, No. 1, 5 (Mei 2015).

لتحقيق الأهداف المرجوة. وبالتالي، من الضروري أن يكون لديك كتاب مدرسية عربية عالية الجودة من أجل تلبية هذه الاحتياجات.^{١٢}

كتاب اللغة العربية يمكن أن تبلغ الطلاب غير العرب حول ميزات مختلفة العربية التي يمكن أن تحفز لهم أن يأخذوا الوقت، الأفكار وجهودهم في تعلم اللغة العربية. لذلك، المواد العربية التي تم تدريسها منذ فترة طويلة في المدارس والمؤسسات التعليمية في إندونيسيا الواجب متطور أكثر طال. لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية ولغة ثانية للمواطنين الإندونيسيين، والتي تستمر حتى الآن في البحث عنها ودراساتها. لكن، لا يزال موجود متنوع المسألة التي تحدث بشكل متكرر ونادراً ما يتم حلها. عموماً، المشكلة أفضل الذي في تلقى الدنيا التعليم في اللحظة ضعيف "عملية التعلم" لأن المعلم ليس ماهر في استخدام الاستراتيجية، طرق التعلم، مادة التعليم، وموارد تعليمية مختلفة.^{١٣}

وقل ماسنور مصلح (Masnur Muslich) من حيث أهلية المحتوى، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أن تكون لاحظت، هذا هو (١) مطابقة الوصف المادي لمعيار الكفاءة (sk) والكفاءات الأساسية (kd) وجد في المنهج المادة الذي ينشأ (٢) دقة المواد و (٣) مواد دعم التعلم.^{١٤}

مواد تعليم اللغة العربية يمكن تطويرها من خلال الخطوات التالية: التحليل والتصميم كتابة وتحضير المواد، التقييم والمراجعة.^{١٥} في هذه الحالة، المؤلف أكثر يركز على الخطوة الأولى: التحليل. بناء على

¹² Abbdullah al-gali dan abdul hamid abdullah, *Menyusun buku ajar bahasa arab* (Padang: Akademia permata, 2012).

¹³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2007).

¹⁴ Masnur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010).

¹⁵ Khairi Abu Syairi, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Jurnal Dinamika Ilmu*, No. 1, Vol. 13 (2013).

ملاحظات المؤلف في المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية الكتاب المستخدمة في المدرسة هي: كتاب اللغة العربية الإصدار فت. كرياطه فوترا في هذا الكتاب، هناك إعطاء حركات على مواد أقل اتساقاً. على الكلمة لآخر جملة فمثلاً، موجود الذي الحركة والوجود غير. المفردات المستخدمة بعضها لم يترجم إلى الإندونيسية. لغة التعليمات لا يزال مهماً في هذا الكتاب، لأنه ليس كل المواد مصحوبة بشرح أو تعليمات للطلاب.

أهداف هذا البحث هي للتأكيد والإضافة من بحث سابق وبالطبع مع نهج تحليلي مختلف. يستخدم المؤلف التحليل القائم على المكون مادة يجب اعتبارها كتاباً باللغة العربية. بناءً على هذه المشكلة، ثم المؤلف مهتم به البحث في الكتاب العربية كذلك لتحقيقه تعلم اللغة العربية تعليم جيد وصحيح. لهذا السبب، يريد المؤلف إجراء بحث بالعنوان تحليل كتاب اللغة العربية الذى الفه الدكتور هدايات لمدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية.

ب. أسئلة البحث

كيف تحليل محتوى الكتاب اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الثانوية زين العزيز الناشر فت.

كرياطه فوترا ؟

ج. أهداف البحث

لمعرفة كيف تحليل محتوى الكتاب اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الثانوية زين العزيز الناشر

فت. كريطه فوترا

د. أهمية البحث

فوائد البحث من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة الفوائد التالية :

١. للطلاب، لإعطاء نظرة ثاقبة حول كيفية تأهيل معيار كتاب مدرسي جيد
٢. بالنسبة للمعلمين، تؤخذ نتائج هذه الدراسة في الاعتبار عند اختيار وتحديد الكتاب الدراسية التي سيستخدمها الطلاب.
٣. بالنسبة للمدارس، كشكل من أشكال المساهمة الفكرية المتعلقة بالتعليم واللغة وخاصة التعليم العربي
٤. للباحثين، اكتشاف مدى ملاءمة تحليل الكتاب العربية المعدة من قبل الأطباء في الهداية بمؤهلات قياسية جيدة للكتاب المدرسية.

هـ. التحديد الإجرائي

أما بالنسبة لتوضيح معنى العنوان أعلاه ، فقد قدم الباحث التعريف التشغيلي على النحو

التالي:

١. تحليل

التحليل هو صياغة الموضوع في أجزائه المختلفة ودراسة الأجزاء نفسها والعلاقات بين الأقسام للحصول على فهم وفهم دقيقين للمعنى الكلي. التحليل المشار إليه في هذه البحث الدراسية هو محاولة لفحص مدى ملاءمة وجدوى محتوى مادة الكتاب المدرسة العربية المستخدمة في المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية بتمبان باستخدام الأدوات التي نصت عليها هيئة معايير التعليم الوطنية.

٢. أهلية الكتاب وفقاً لوكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP) وهي المواد التي تلبي العديد من المكونات التي تشمل، جدوى المحتوى، وإمكانية العرض، وجدوى اللغة، والرسومات. في هذه الحالة، يقوم الباحث فقط بتحليل مكون جدوى المحتوى الدورة التي تتضمن المكونات الفرعية لمطابقة المواد مع sk و kd، ودقة المادة المواد، ومواد دعم التعلم

٣. الكتاب المدرسي العربية

الكتاب المدرسية العربية المشار إليها في هذه الدراسة هي كتاب عربي للصف السابع يستخدمه المعلم في عملية التعلم في الفصل، وهي الكتاب العربية لمدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية الصف السابع بتمبان.

و. الدراسات السابقة

لتجنب التكرار في هذه البحث الدراسة هناك العديد من الدراسات المختلفة ذات الصلة بهذا

البحث الدراسات هي:

رقم		أسئلة البحث	منهج البحث	النتائج
١	نورسوبة فتيرياني وحسن سيفيلوح (٢٠١٨) تحليل مواد تدريس كتاب الطالب العربي للصف السادس مدرسة ابتدائية (منهج علمي ٢٠١٣).	البحث مجلة الابتكار. أسئلة البحث والسؤال المطروح إذن هو ما إذا كانت المواد التعليمية ما الذي تم استخدامه حتى الآن وقد استوفى معايير المواد التعليمية الجيدة؟	وهذا البحث يستخدم الطريقة الكيفية. الطريقة الكيفية هي الطريقة لنيل البيانات الدقيقة من البيانات الصحيحة وفيها نتيجة من البيانات الموجودة. وأما من نوع البحث الذي يستخدم البحث المكتبي. البحث المكتبي هو بعض	يمكن استنتاج أنه يناسب السلطة القضائية الكفاءة الأساسية (KI) والكفاءة الأساسية (KD) التي تتكون من ٦ مكونات فرعية ملائمة وصف المواد مع KI و KD ودقة المادة، تحديث المواد، والأهمية الثقافية، والتدريب

			نشاطات البحث التي ترتبط بعملية القراءة والتسجيل	والتقييم، و الإثراء. أيضاً وفقاً لنظرية ماكي المتعلقة بالاختيار، التدرجات والعروض التقديمية والتفويض.
٢	محمد أبرار، حميده و الرافعي (٢٠١٧) تحليل المواد في كتاب احب اللغة العربية مدرسة ابتدائية صنف الخامس طبعة تيغا سرنكاي؟ (٢) ما جودة المادة من جهة تقديم الكتاب احب اللغة العربية مدرسة ابتدائية صنف الخامس طبعة تيغا سرنكاي.	(ما جودة المادة من جهة محتوى الكتاب احب اللغة العربية مدرسة ابتدائية صنف الخامس طبعة تيغا سرنكاي؟ (٢) ما جودة المادة من جهة تقديم الكتاب احب اللغة العربية مدرسة ابتدائية صنف الخامس طبعة تيغا سرنكاي؟ (٣) ما جودة	هذا البحث النوعي الكمي. في جمع البيانات يستخدم الباحثون التوثيق وتحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل المحتوى (content analysis) نفذت بشكل منهجي، موضوعية وكمية.	نتيجة البحث (١) جدوى محتوى الكتاب احب اللغة العربية مدرسة ابتدائية صنف الخامس طبعة تيغا سرنكاي تضمين في لائق جدا إذا رأي من ملائمة وصف المواد

المادة من جهة لغة الكتاب	تحليل محتوى هي	الكفاءة الأساسية
احب اللغة العربية مدرسة	طريقة بحث على	(KI) و الكفاءة
ابتدائية صنف الخامس طبعة	نص دون الحاجة إلى	الإبتدائية (KD)
تيغا سرنكاى؟	طلب رأي المؤلف	الواردة في المناهج
	وقراء الكتاب.	الدراسية، دقة
		المواد، حداثة
		المواد، تناسب
		الثقافة، التدريب
		والتقييم،
		التخصيص بدرجة
		النتيجة ٩١,٦٧
		% ٢) جدوى
		عرض الكتاب
		احب اللغة العربية
		مدرسة ابتدائية
		صنف الخامس
		طبعة تيغا سرنكاى

تضمين في لائق جدا إذا رأي من تقنيات العرض و مدافع العرض و إستراتيجية عرض مواد التعليم و تماسك و تدريب العقلية على الرغم بعض الحب في المؤشرات التي لم تضمينها في الملاءمة مثل المعجم و المسرد و والمواد السمعية بدرجة و النتيجة ٩١,٦٧ %٣ جدوى لغة				
--	--	--	--	--

الكتاب احب اللغة العربية مدرسة ابتدائية صنف الخامس طبعة تيغا سرزكاي تضمين في لائق جدا إذا رأي منالدقة و المتواصل و تناسب قواعد اللغة و التناسب بتطوير الطلاب بدرجة النتيجة ٩١,٦٧ .%				
نتيجة البحث الكتاب المدرسي العربي الصف السادس مدراسة	طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي الوصف استعمال تفسير	أسئلة البحث هل هو مناسب مع الكتاب القياسية المناسبة للاستخدام على النحو الذي تحدده	عفيفة وجدان الأزهري (٢٠١٨) تحليل الكتاب المدرسي	٣

العربي الصف	وكالة معايير التعليم	وصفياً نتائج البحث	ابتدئية في بعض
السادس مدرسة	الوطنية (BSNP) وما إذا	ولكن لم يتم	الجوانب المناسبة
ابتدئية منشورات	كان الكتاب يوفر مواد	استخدامها	والبعض الآخر
كريا طه فوترا.	تعليمية عالية الجودة عندما	لاستخلاص	ليس كذلك.
	ينظر إليها من مبدأ	استنتاجات أوسع	الجوانب التي تتوافق
	الاختيار، التدرج، العرض		مع معايير الكتاب
	والتكرار؟		المدرسي (BNSP)
			وبالتحديد من ناحية
			الجدوى اللغوية،
			الجوانب التي لا تتوافق
			مع معايير الكتاب
			المدرسي (BNSP)
			وبالتحديد في جانب
			جدوى العرض. في
			غضون ذلك، هناك
			العديد من المؤشرات
			التي لم يتم تلبيتها
			على جانبيين آخرين،
			وهما المؤشرات ملائمة

الوصف المادي مع الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) الواردة في المنهج الموضوعات المعنية على جوانب جدوى المحتوى، مؤشرات تصميم غلاف الكتاب على جانب جدوى الرسومات. جودة المواد في الكتاب المدرسي العربي الصف السادس مدراسة ابتدائية منشورات كريا طه				
---	--	--	--	--

فوترا على جانب الاختيار، التدرج والعرض جيد لكن جانب التكرار جيد جدًا.				
---	--	--	--	--

في الواقع، هناك العديد من النصوص الأخرى التي تناقش حول الكتب المدرسية، لكن الباحثين لم يجدوا أطروحة تناقش حول الكتب المدرسية اللغة العربية للدكتور د هدايت لمدرسة ثانوية للصف السابع الناصر فت. كريا طه فوترا اختلافات البحث. هذا من بحث سابق على مادة البحث، بسبب الباحثين لم يتم العثور على أطروحة تناقش اللغة العربية للدكتور د هدايت لمدرسة ثانوية للصف السابع الناصر فت. كريا طه فوترا.

ز. منهجية البحث

بشكل عام، يتم تعريف طريقة البحث على أنها طريقة علمية للحصول على البيانات لأغراض واستخدامات محددة.^{١٦} للمساعدة في إكمال هذا البحث، يستخدم المؤلف الطريقة.

أ. نوع ومدخل البحث

نوع البحث الذي يقوم به الباحث هو البحث المكتبي (*library research*) عن طريق دراسية الكتب مع المعايير الوطنية لجوانب المحتوى ونظرية المنصور مصلح ومصادر أخرى تناقش الكتاب

¹⁶ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015).

المدرسية. كان مدخل البحث في هذا البحث العلمي هو باستخدام البحث الكيفي وصفي (qualitative descriptive) الكيفي وصفي النوعي، وهي منهج بحث تكون فيه البيانات المجمعة في شكل كلمات وصور وليس أرقام.^{١٧}

ب. البيانات ومصادرها

١. البيانات البحث

كانت البيانات في الدراسة هي محتويات أو مواد تعليمية لمواد اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الصف السابع الذي يتضمن أهلية المحتوى.

٢. مصادرها البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي، قسمت الى جزئين:

أ. المصادر الأساسية : كتاب اللغة العربية للصف السابع الناشر فت. كريا طه فوترا والوثائق

المتعلقة بملاءمة الكتاب مع المعايير الوطنية من ناحية عرض المحتوى

ب. مصادر الفرعية : الكتب والمجلات المتعلقة بالبحث

ج. أساليب جمع البيانات

الأسلوب في جمع البيانات هو تحليل الكتب المدرسية في التعليم العربي لمدرسة الثانوية الإسلامية

الصف السابع بتمبان. إجراء الدراسة الأدبية للباحثة عن طريق التحقق من ملاءمة الكتاب مع المعايير

¹⁷ Lexy Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007).

الوطنية من حيث المحتوى. التوثيق في هذه الدراسة، يقوم به الباحثة بجمع الوثائق الرسمية دولة حول المناهج. بعد الانتهاء، الباحثة فعل تحليل.

د. أسلوب تحليل البيانات

والأسلوب الذي استخدمه أساليب تحليل البيانات وأسلوب الذي استخدمه الباحث لتحليل البيانات هو أسلوب تحليل المضمون (*content analysis*)، ملائمة الوصف المادي مع KI و KD الواردة في المنهج المعني، دقة المواد ومواد دعم التعلم.

١. تفسير البيانات

لتحديد المؤهلات ونتائج تحليل اكتمال واتساع وعمق مواد كتب تعليم اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الصف السابع تُستخدم المؤهلات التي تم الحصول عليها أربعة مؤهلات مرتبطة بقيمة العرض التقديمي لمستوى اكتمال واتساع وعمق محتويات الكتاب بالإضافة إلى تسجيل النقاط بالمعايير التالية:

تحديد مؤهلات نتائج تحليل دقة كتب تعليم اللغة العربية للصف السابع تم الحصول على خمسة مؤهلات مستخدمة مرتبطة بمتوسط النسبة المئوية لمستوى الأهلية لمحتويات الكتاب كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ١,٧ معايير الأهلية لمحتوى الكتاب

رقم	متوسط النسبة المئوية	مؤهل
١.	%٨٠ - %١٠٠	جدا يستحق ذلك
٢.	%٦٠ - %٨٠	يستحق ذلك
٣.	%٤٠ - %٦٠	لائق بما فيه الكفاية
٤.	%٢٠ - %٤٠	لا يستحق أو لا يستحق ذلك
٥.	%٠ - %٢٠	جدا لا يستحق كل هذا العناء ^{١٨}

٢. تحليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من تنسيق الملاحظة لمواد الكتاب المدرسي سواء أكان ذلك اكتمال المادة، اتساع المادة، العمق، المادة، دقة المادة بالإضافة إلى مواد دعم التعلم ، فسيتم قياسها لمعرفة العرض التقديمي باستخدام الصيغة التالية:

$$Tx = \frac{x}{y} \times 100\%$$

معلومة:

Tk: عرض اكتمال / عمق / اتساع / ملاءمة / دقة / جدوى المادة

X: كمية المادة التي تستوفي معايير الاكتمال / العمق / الاتساع / مالملاءمة / الدقة / الجدارة

¹⁸ Ratna Wati, "Analisis Keakuratan Materi Buku Ajar SMP sekota semarang" (UNNES, 2008).

Y: الكمية الإجمالية للمادة^{١٩}

ملاحظة: تُستخدم هذه الصيغة أيضاً لحساب النسبة المئوية للمادة، واتساع المادة ، في المادة، ودقة المادة، والمواد الداعمة للتعلم، وجدوى المحتوى.

هـ. إجراءات البحث

إجراءات البحث التي يقوم بها الباحثون من خلال عدة مراحل يجب القيام بها ، ومراحل

البحث التي سيتم إجراؤها هي:

١. مراحل البحث

أ. التقييم الأولي هو إبداء الملاحظات على موقع الدراسة بالتشاور مع مدير المدرسة.

ب. عمل تصميم اقترح أطروحة.

ج. التشاور مع مرشد أكاديمي.

د. تقديم تصميم مقترح الأطروحة إلى المشرف الأكاديمي لطلب التصحيح والموافقة على

الدرجة العلمية.

٢. مراحل التحضير

أ. عقد ندوة اقترح الموافقة.

¹⁹Anas sudjiono, *pengantar statistik pendidikan*, (jakarta: Rajawali pers, 2008), h.43

ب. تحسين اقتراح الأطروحة بناءً على نتائج الندوة وتعليمات مشرف الأطروحة.

ج. طلب خطاب بحثي من عميد كلية التربية لإجراء البحث.

د. تقديم خطاب بحثي إلى المدير المعني والتشاور مع مدرس اللغة العربية لترتيب جدول

البحث

٣. مراحل التنفيذ

أ. إجراء جمع البيانات في الميدان من خلال المراقبة والمقابلات مع المستجيبين والمخبرين.

ب. استنتاجات البيانات

ج. معالجة البيانات

د. تجميع وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها.

٤. مراحل تجميع التقرير

أ. تجميع تقارير البحوث ونتائج البحوث.

ب. التشاور مع المشرف حول التقرير الذي تم إعداده وإجراء التصحيحات والتحسينات عليه

للموافقة عليه.

ج. إعداد تقرير في شكل أطروحة كاملة، ثم إعادة إنتاجه ثم إحضاره إلى محاكمة المناقشة

لاختباره وإتقانه.

ح. هيكل البحث

هيكل في هذا البحث، قسمتها إلى خمسة أبواب, فهي ما يلي:

الأول : هو المقدمة التي تتكون من خلفية البحث، تحديد الإجراء، أسئلة البحث, أهداف

البحث، أهمية البحث، الدراسات السابقة، هيكل البحث ومنهجية البحث نوع البحث،

البيانات مصادرها، أساليب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الثاني : هو الإطار النظري، الكتاب المدرسي، تعريف الكتب المدرسي، أهمية الكتاب الدراسي

خصائص الكتب المدرسي، فوائد الكتب المدرسي، أهداف الكتب المدرسية، وظائف الكتاب

المدرسي، مكون التقييم الكتاب المدرسي، مكون التقييم الكتاب المدرسي.

الباب الثالث : تحليل البيانات ومناقشتها ولحمة عن الميدان البحث مدرسة وتقديم البيانات وتحليل

البيانات وفسيرها.

الباب الرابع : الخاتمة والخلاصة وتوصيات البحث.