

ABSTRAK

M. Zaini, S.Pd, *Persepsi Guru terhadap Program Sekolah Penggerak dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Multisitus pada Sekolah Penggerak di Banjarbaru)*, di bawah bimbingan Dr. Hairul Hudaya, M.Ag dan Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag, Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Kata Kunci: Persepsi, Program Sekolah Penggerak, Pendidikan Agama Islam.

Dalam visi misi mencerdaskan kehidupan bangsa, Program Sekolah Penggerak mempunyai tujuan mendorong proses transformasi satuan pendidikan agar dapat meningkatkan capaian hasil belajar siswa secara holistik, baik dari segi kompetensi kognitif maupun nonkognitif (karakter) dalam rangka mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. Transformasi yang diharapkan tidak hanya terbatas pada satuan pendidikan, tetapi juga untuk memicu terciptanya ekosistem pendukung perubahan dan gotong royong di tingkat daerah dan nasional sehingga perubahan dapat terjadi secara luas dan terlembaga. Apakah Program Sekolah Penggerak dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Penggerak di kota Banjarbaru ini telah terlaksana dengan baik dan apa saja dampak dari pelaksanaan program tersebut. Untuk menjawab hal ini, tentu persepsi guru terhadap Program Sekolah Penggerak dalam pembelajaran PAI menjadi penting untuk diteliti.

Pokok permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah bagaimana persepsi guru terhadap konsep, implementasi dan implikasi terhadap Program Sekolah Penggerak dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif dengan pendekatan kualitatif yaitu melakukan penelitian langsung ke lokasi untuk mendapatkan dan mengumpulkan data. Lokasi penelitian yaitu 4 sekolah dasar pelaksana Program Sekolah Penggerak di Banjarbaru: SD Islam Al Azhar Banjarbaru, SDIT Robbani, SDN 1 Landasan Ulin Barat dan SDN 1 Landasan Ulin Utara. Sumber data (informan) adalah guru PAI dan kepala sekolah pada 4 sekolah tersebut. Teknik pengumpulan data dilakukan wawancara, observasi dan dokumentasi. Pengecekan keabsahan data melalui kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi guru terhadap Program Sekolah Penggerak oleh guru PAI dan Kepala Sekolah di empat sekolah pelaksana Program Sekolah Penggerak di Banjarbaru secara umum mendukung program ini. Implementasi oleh keempat sekolah berjalan dengan baik dengan didukung partisipasi warga sekolah. Namun karena perbedaan karakteristik dan kesiapan masing-masing sekolah membuat kendala yang dihadapi berbeda-beda, sehingga solusi yang diambil pun berbeda-beda. Program Sekolah Penggerak memberikan implikasi bagi keempat sekolah tersebut seperti penguatan SDM di sekolah, pembelajaran dengan paradigma baru, pelatihan dan pendampingan perencanaan berbasis data, serta digitalisasi sekolah.