

DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Halaman	Isi
1.	II	39	Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!"

Dokumentasi

SDN 1 Landasan Ulin utara



SDN 3 Syamsudin Noor



SDN 1 Palam



Guru Pendidikan Agama Islam di SDN 1 Landasan Ulin utara



Guru Pendidikan Agama Islam di SDN 3 Syamsudin Noor



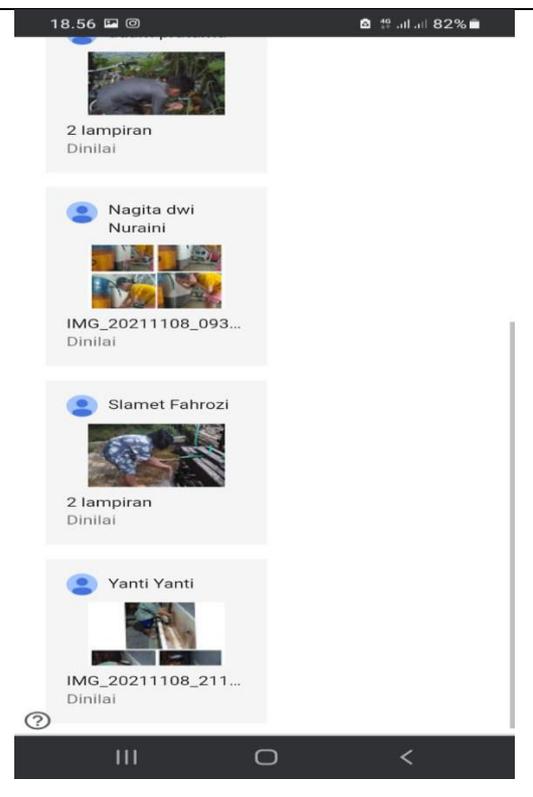
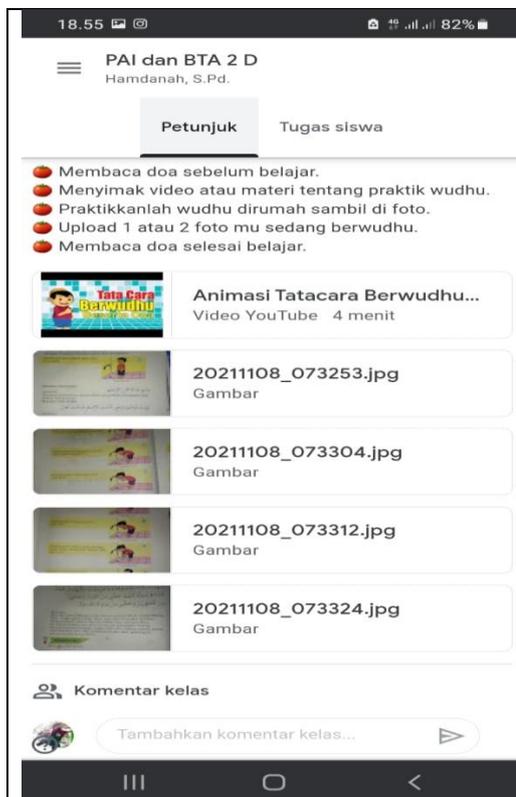
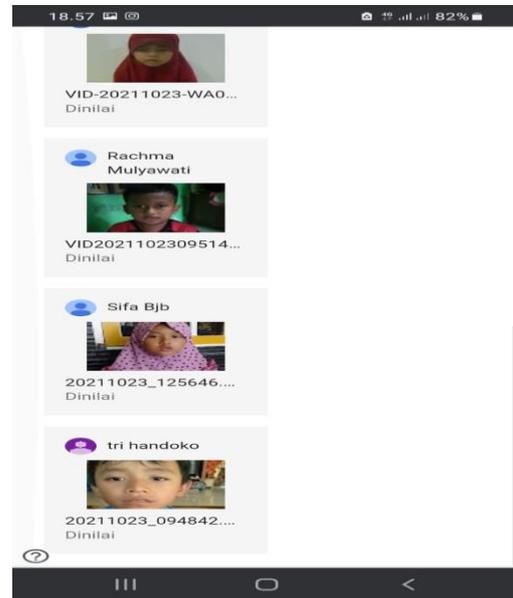
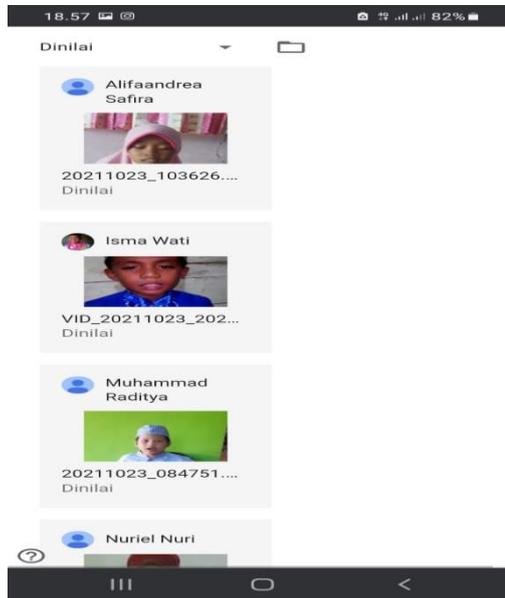
Guru Pendidikan Agama Islam di SDN 1 Palam



Pembelajaran di kelas



Pengumpulan tugas



**PERSETUJUAN
AKUMULASI KEMAJUAN TESIS**

Materi	Disetujui			
	Pembimbing I		Pembimbing II	
	Tgl	Paraf	Tgl	Paraf
1. Proposal	09-02-2022		09-02-2022	
2. Pengumpulan Data	09-06-2022		09-06-2022	
3. Pengolahan Data	13-06-2022		13-06-2022	
Penulisan*)				
4. Bab I	22-06-2022		22-06-2022	
5. Bab II	22-06-2022		22-06-2022	
6. Bab III	22-06-2022		22-06-2022	
7. Bab IV	01-07-2022		01-07-2022	
8. Bab	01-07-2022		01-07-2022	
9. Kesimpulan & Saran	01-07-2022		01-07-2022	
10. Abstrak	04-07-2022		04-07-2022	
11. Pelengkap (Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Pustaka, dll)	04-07-2022		04-07-2022	

Terisi Secara Keseluruhan dapat disetujui untuk diujikan

Tanda Tangan/ Tanggal

Pembimbing I	Pembimbing II	Ketua Prodi

DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI

BIMB KE	TGL	CATATAN PEMB. I	PARAF DOSEN
1.	02-06-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Materi loss education ditambah lagi - Dianalisis data tidak wah ada lagi hasil wawancara - Penyajian data menjawab fokus masalah - Analisis data ditambah lagi 	
2.	3-07-2022	Disaran, di sesuaikan dengan manfaat penelitian	
3.	4-07-2022	Baik, bisa juga setuju untuk di daftarkan di sidang	

DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI

BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMB. II	PARAF DOSEN
1.	23-06-2022	<ul style="list-style-type: none"> -> Riset judul tabel -> Beri penomoran pada tabel -> Penulisan hasil wawancara disesuaikan pedoman penulisan -> Perbaiki margin 	
2.	24-06-2022	<ul style="list-style-type: none"> -> Sub bab pada bab 3 di daftar isi tidak perlu dibuat. -> Fokus penelitian belum membahas masalah less education. 	
3.		<ul style="list-style-type: none"> -> Perbaiki cover -> Materi di bab 2 ditambahkan lagi mengenai dampak shifting 	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143
E-mail: ps@uin-antasan.ac.id Website: pasca.uin-antasan.ac.id

Nomor : /Un.14/IV/TL.00/06/2022
Lamp : -
Hal : Pengantar Penelitian Tesis

Banjarmasin, 03 Juni 2022

Kepada Yth
Kepala/Pimpinan
Di- Tempat

Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir kuliah Pengantar Penelitian atas mahasiswa kami :

Nama : Nayla amalia
NIM : 180211020014
TTL : Jaya Karet, 06 September 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jaya Karet, No 084 RT 004 RW 002 Samuda, Kec. Mentaya Hilir
Selatan Kab. Kota Waringin Timur, Kalimantan Tengah
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII

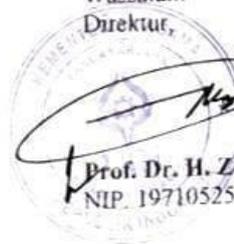
adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian dalam rangka menyusun Tesis:

Judul : Analisis Dampak Pembelajaran Shifting Terhadap Loss Education dalam Pendidikan Agama Islam di Banjarbaru.
Tujuan : SDN 3 Syamsuddin Noor, SDN 1 Landasan Ulin Utara, SDN 1 Palam
Lama riset : 03 Juni 2022 s.d 03 September 2022

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk kerpeluan dan melancarkan penelitian.

Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.

Wassalam
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
NIP. 197105251997031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3250801 Faksimili (0511) 3264143
E-mail ps@uin-antasan.ac.id Website pasca.uin-antasan.ac.id

SURAT RISET

Nomor : ~~42~~ /Un.14/IV/TL.00/06/2022

yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Nayla amalia
NIM : 180211020014
TTL : Jaya Karet, 06 September 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jaya Karet, No. 084 RT 004 RW 002 Samuda, Kec. Mentaya Hilir Selatan Kab. Kota Waringin Timur, Kalimantan Tengah
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII

adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan saat ini sedang melaksanakan riset dalam rangka penulisan Tesis dengan judul :

"Analisis Dampak Pembelajaran Shifting Terhadap Loss Education dalam Pendidikan Agama Islam di Banjarbaru."

Tujuan : SDN 3 Syamsuddin Noor, SDN 1 Landasan Ulin Utara, SDN 1 Palam
Lama riset : 03 Juni 2022 s.d 03 September 2022

Demikian Surat Riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 03 Juni 2022
Direktur,

Prof. Dr. H. Zulfa Jamalia, M.Pd.
NIP. 197105251997031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA
Jalan A Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3250801 Faksimili (0511) 3264143
E-mail ps@uin-antasari.ac.id Website pasca.uin-antasari.ac.id

Nomor : /Un.14/IV/TL.00/06/2022 Banjarmasin, 03 Juni 2022
Lamp :
Hal : **Pengantar Penelitian Tesis**

Kepada Yth.
Kepala/Pimpinan
SDN 1 Landasan Ulin Utara
Di Tempat

Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir kuliah Pengantar Penelitian atas mahasiswa kami

Nama : Nayla amalia
NIM : 180211020014
TTL : Jaya Karet, 06 September 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jaya Karet, No. 084 RT 004 RW 002 Samuda, Kec. Mentaya Hilir Selatan Kab. Kota Waringin Timur, Kalimantan Tengah
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII

adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian / meminta data dalam rangka menyusun Tesis:

Judul : **Analisis Dampak Pembelajaran Shifting Terhadap Loss Education dalam Pendidikan Agama Islam di Banjarbaru.**
Lama riset : **03 Juni 2022 s.d 03 September 2022**

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk kerpeluan dan kelancaran penelitian.
Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.

Wassalam
Direktur,

Prof. Dr. H. Zulfa Jamalic, M.Pd.
NIP. 197105251997031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA

Jalan A Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143
E-mail: ps@uin-antasan.ac.id Website: pasca.uin-antasan.ac.id

Nomor : ... /Un.14/IV/TL.00/06/2022
Lamp : -
Hal : Pengantar Penelitian Tesis

Banjarmasin, 03 Juni 2022

Kepada Yth.
Kepala/Pimpinan
SDN 3 Syamsuddin Noor
Di- Tempat

Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir kuliah Pengantar Penelitian atas mahasiswa kami :

Nama : Nayla amalia
NIM : 180211020014
TTL : Jaya Karet, 06 September 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jaya Karet, No. 084 RT 004 RW 002 Samuda, Kec. Mentaya Hilir
Selatan Kab. Kota Waringin Timur, Kalimantan Tengah
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII

adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian / meminta data dalam rangka menyusun Tesis:

Judul : Analisis Dampak Pembelajaran Shifting Terhadap Loss Education dalam Pendidikan Agama Islam di Banjarbaru.
Lama riset : 03 Juni 2022 s.d 03 September 2022

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk kerpeluan dan kelancaran penelitian.

Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.

Wassalam
Direktur,

Prof. Dr. H. Zuffa Jamalie, M.Pd.
NIP. 197105251997031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3250801 Faksimili (0511) 3264143
E-mail: ps@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id

Nomor : /Un.14/IV/TL.00/06/2022
Lamp : -
Hal : **Pengantar Penelitian Tesis**

Banjarmasin, 03 Juni 2022

Kepada Yth.
Kepala Pimpinan
SDN 1 Palam
Di- Tempat

Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir kuliah Pengantar Penelitian atas mahasiswa kami :

Nama : Nayla amalia
NIM : 180211020014
TTL : Jaya Karet, 06 September 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jaya Karet, No. 084 RT 004 RW 002 Samuda, Kec Mentaya Hilir
Selatan Kab Kota Waringin Timur, Kalimantan Tengah
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII

adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian / meminta data dalam rangka menyusun Tesis:

Judul : **Analisis Dampak Pembelajaran Shifting Terhadap Loss Education dalam Pendidikan Agama Islam di Banjarbaru.**
Lama riset : **03 Juni 2022 s.d 03 September 2022**

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk kerpeluan dan kelancaran penelitian.
Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih

Wassalam
Direktur,

Prof. Dr. H. Zulfa Jamalic, M.Pd.
NIP: 197405251997031006



PEMERINTAH KOTA BANJARBARU
DINAS PENDIDIKAN KOTA BANJARBARU
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 LANDASAN ULIN UTARA
NIS : 10 11 20 19 NPSN : 30 30 45 76 NSS : 10 11 51 00 20 19
Jln. Sukamara.Rt.06/02.Kel Landasan Ulin Utara.Kec Liang Anggang.Kota Banjarbaru.



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor. 422/166/SDN1LUU/VI/2022

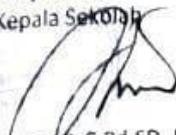
Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SUWARDI, S.Pd.SD, MA
NIP : 19661110 198804 1 004
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.1 / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 1 Landasan Ulin Utara

Dengan ini menerangkan kepada :

Nama : NAYLA AMALIA
NIM : 180211020014
Jurusan / Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian : Analisis Dampak Pembelajaran Shifting Terhadap Loss Education Dalam Pendidikan Agama Islam Di Banjarbaru.

Telah melaksanakan penelitian mulai tanggal 03 Juni 2022 s.d 03 September 2022.
Demikian Surat Keterangan ini kami buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 09 Juni 2022
Kepala Sekolah

Suwardi, S.Pd.SD, MA
NIP. 19661110 198804 1 004



PEMERINTAH KOTA BANJARBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SYAMSUDIN NOOR
NSS : 101150120016 NIS : 10112016 NPSN : 30304558



Jalan Golf Swargaloka Kel. Syamsudin Noor Kec. Landasan Ulin Kota Banjarbaru Telepon 0811-5179916

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 421.2/ 143 / SDN3SyamNoor/ VI/ 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Syamsudin Noor
Kecamatan Landasan Ulin Kota Banjarbaru:

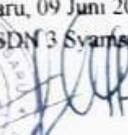
Nama : Bambang Hermawan, S.Pd.SD, MA
NIP : 196309101984061002
Pangkat / Golongan : Pembina Tk. 1 / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 3 Syamsudin Noor

Dengan ini menerangkan bahwasanya:

Nama : NAYLA AMALIA
NIM : 1802111020014
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian : Analisis Dampak Pembelajaran Shifting Terhadap Loss
Education Dalam Pendidikan Agama Islam Di
Banjarbaru.

Telah melaksanakan penelitian di SDN 3 Syamsudin Noor guna penyusunan tesis. Penelitian
dilaksanakan pada tanggal 03 Juni 2022 s/d 03 September 2022.

Demikian surat ini dibuat dengan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 09 Juni 2022
Kepala SDN 3 Syamsudin Noor

Bambang Hermawan, S.Pd.SD, MA
NIP. 196309101984061002



Pedoman Wawancara

A. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran *Shifting*

- Wawancara untuk guru PAI:
 1. Strategi apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran *shifting*?
 2. Bisakah bapak/ibu jelaskan apa dan bagaimana strategi yang ibu maksudkan?
- Wawancara untuk peserta didik:
 3. Bagaimana biasanya guru PAI dalam mengajar pada saat pembelajaran *shifting* seperti sekarang ini?
Jika, peserta didik kebingungan untuk menjawab, maka pewawancara memberikan opsi jawaban:
 - apakah guru PAI menjelaskan ? memberikan tugas? atau belajar sambil bermain? atau bagaimana?

B. Metode Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran *Shifting*

- Wawancara untuk guru PAI:
 1. Metode apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran *shifting*?
 2. Bisakah bapak/ibu jelaskan apa dan bagaimana metode yang ibu maksudkan?
- Wawancara untuk peserta didik:
 1. Bagaimana biasanya guru PAI dalam mengajar pada saat pembelajaran *shifting* seperti sekarang ini?
Jika, peserta didik kebingungan untuk menjawab, maka pewawancara memberikan opsi jawaban:
 - apakah guru PAI seringkali ceramah ?atau menjelaskan? atau memberikan tugas? atau berkisah? menyanyi? atau semuanya dilakukan guru PAI? atau seperti apa?

C. Media Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran *Shifting*

- Wawancara untuk guru PAI:
 1. Media apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran *shifting*?
 2. Kapan ibu menggunakan media tersebut ?

- Wawancara untuk peserta didik:
 3. Apa saja media yang guru PAI gunakan dalam mengajar pada saat pembelajaran *shfting* seperti sekarang ini?

Jika, peserta didik kebingungan untuk menjawab, maka pewawancara memberikan opsi jawaban:

 - apakah guru PAI selama ini menggunakan papan tulis, buku paket atau apa?
 - apakah guru PAI menggunakan whatsapp dan youtube atau media lainnya?

D. Dampak Pembelajaran *Shifting* terhadap *Loss Education* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

- Wawancara untuk guru PAI:
 1. Apa dampak negatif menurut bapak /ibu pada saat menjalankan pembelajaran *shfting* seperti sekarang ini?
 2. Apa dampak positif menurut bapak/ibu pada saat menjalankan pembelajaran *shfting* seperti sekarang ini?
- Wawancara untuk peserta didik:
 1. Apa yang anda rasakan ketika menjalankan pembelajaran *shfting* seperti sekarang ini? khususnya dalam pembelajaran PAI?

NOTE:

- Pertanyaan di atas hanya sebagai pedoman utama saja
- Pertanyaan bisa mengalir disesuaikan dengan bagaimana jawaban dari guru PAI dan peserta didik yang diwawancarai
- Pertanyaan bisa bertambah sesuai bagaimana paparan dari responden
- Pertanyaan bisa juga berkurang apabila responden sudah begitu jelas memaparkan
- Pertanyaan di atas tidak langsung ditanyakan terkait dampak pembelajaran *shifting* terhadap *loss education*, namun pertanyaan-pertanyaan di atas sudah terkait hal ini
- Untuk memperjels keterkaitannya dengan terkait dampak pembelajaran *shifting* terhadap *loss education*, peneliti yang menganalisisnya.

Pedoman wawancara

Pilihlah beberapa opsi jawaban berikut yang sesuai dengan yang bapak/ibu terapkan!

* Wajib

1. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *
Ketika bapak ibu akan menjelaskan tema tentang "menerima qada dan qadar"
strategi manakah yang akan digunakan?

Centang semua yang sesuai.

- Ekspositori, misal guru memberikan penjelasan dan siswa menyimak dengan baik.
- Inkuiri, guru mengadakan tanya jawab kepada peserta didik terkait materi menerima qada dan qadar.
- Kooperatif, misal guru memberikan tugas secara kelompok yang mana tugasnya dikerjakan terkait materi menerima qada dan qadar.
- CTL, misal guru mengaitkan materi menerima qada dan qadar dengan kehidupan sehari-hari.
- Efektif, misal guru menyampaikan materi yang menimbulkan kesadaran dari dalam diri siswa.

2. Metode Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *
Metode apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran shifting saat menyampaikan materi "menerima qada dan qadar"?

Centang semua yang sesuai.

- Metode ceramah, misal guru menyampaikan pelajaran secara langsung dengan memberi penjelasan tujuan yang ingin dicapai terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode diskusi, misal siswa dibagi beberapa kelompok untuk mendiskusikan terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode pemberian tugas, misal siswa disuruh menjawab soal yang diberikan guru terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode tanya jawab, misal guru melempar pertanyaan secara langsung kepada siswa terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode kisah, guru menceritakan kisah yang berkaitan dengan materi menerima qada dan qadar
- Metode drill, misal siswa diminta mempraktekkan terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode campuran, misal menggabungkan metode ceramah, diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas.

3. Media Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *
Media apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran shifting saat menyampaikan materi "menerima qada dan qadar"?

Centang semua yang sesuai.

- Media Auditif, misal memutar radio, atau berupa voice note whatsapp terkait materi menerima qada dan qadar
- Media Visual, misal guru menunjukkan gambar terkait materi menerima qada dan qadar
- Media Audio-Visual, misal guru menayangkan video youtube terkait materi menerima qada dan qadar

4. Dampak Pembelajaran Shifting terhadap Loss Education dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam *
1. Apa dampak yang dirasakan bapak/ibu saat menjalankan pembelajaran shifting seperti sekarang ini?

Centang semua yang sesuai.

- Mempersulit guru dan peserta didik
- Mempermudah guru dan peserta didik
- Menambah pengetahuan baru mengenai sistem pembelajaran
- Teratasinya loss education
- Terbatasnya waktu belajar-mengajar
- Semua jawaban diatas mewakili dampak kecuali "b" dan "d"
- Yang lain: _____

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Scanned by TapScanner

Pedoman wawancara

Pilihlah beberapa opsi jawaban berikut yang sesuai dengan yang bapak/ibu terapkan!

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Ketika bapak ibu akan menjelaskan tema tentang "menerima qada dan qadar" strategi manakah yang akan digunakan?

- Ekspositori, misal guru memberikan penjelasan dan siswa menyimak dengan baik.
- Inkuiri, guru mengadakan tanya jawab kepada peserta didik terkait materi menerima qada dan qadar.
- Kooperatif, misal guru memberikan tugas secara kelompok yang mana tugasnya dikerjakan terkait materi menerima qada dan qadar.
- CTL, misal guru mengaitkan materi menerima qada dan qadar dengan kehidupan sehari-hari.
- Efektif, misal guru menyampaikan materi yang menimbulkan kesadaran dari dalam diri siswa.

Metode Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Metode apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran shifting saat menyampaikan materi "menerima qada dan qadar"?

- Metode ceramah, misal guru menyampaikan pelajaran secara langsung dengan memberi penjelasan tujuan yang ingin dicapai terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode diskusi, misal siswa dibagi beberapa kelompok untuk mendiskusikan terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode pemberian tugas, misal siswa disuruh menjawab soal yang diberikan guru terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode tanya jawab, misal guru melempar pertanyaan secara langsung kepada siswa terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode kisah, guru menceritakan kisah yang berkaitan dengan materi menerima qada dan qadar
- Metode drill, misal siswa diminta mempraktekkan terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode campuran, misal menggabungkan metode ceramah, diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas.

Media Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Media apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran shifting saat menyampaikan materi "menerima qada dan qadar"?

- Media Auditif, misal memutar radio, atau berupa voice note whatsapp terkait materi menerima qada dan qadar
- Media Visual, misal guru menunjukkan gambar terkait materi menerima qada dan qadar
- Media Audio-Visual, misal guru menayangkan video youtube terkait materi menerima qada dan qadar

Dampak Pembelajaran Shifting terhadap Loss Education dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam *

1. Apa dampak yang dirasakan bapak/ibu saat menjalankan pembelajaran shifting seperti sekarang ini?

- Mempersulit guru dan peserta didik
- Mempermudah guru dan peserta didik
- Menambah pengetahuan baru mengenai sistem pembelajaran
- Teratasinya loss education
- Terbatasnya waktu belajar-mengajar
- Semua jawaban diatas mewakili dampak kecuali "b" dan "d"
- Yang lain: _____

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Pedoman wawancara

Pilihlah beberapa opsi jawaban berikut yang sesuai dengan yang bapak/ibu terapkan!

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Ketika bapak ibu akan menjelaskan tema tentang "menerima qada dan qadar" strategi manakah yang akan digunakan?

- Ekspositori, misal guru memberikan penjelasan dan siswa menyimak dengan baik.
- Inkuiri, guru mengadakan tanya jawab kepada peserta didik terkait materi menerima qada dan qadar.
- Kooperatif, misal guru memberikan tugas secara kelompok yang mana tugasnya dikerjakan terkait materi menerima qada dan qadar.
- CTL, misal guru mengaitkan materi menerima qada dan qadar dengan kehidupan sehari-hari.
- Efektif, misal guru menyampaikan materi yang menimbulkan kesadaran dari dalam diri siswa.

Metode Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Metode apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran shifting saat menyampaikan materi "menerima qada dan qadar"?

- Metode ceramah, misal guru menyampaikan pelajaran secara langsung dengan memberi penjelasan tujuan yang ingin dicapai terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode diskusi, misal siswa dibagi beberapa kelompok untuk mendiskusikan terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode pemberian tugas, misal siswa disuruh menjawab soal yang diberikan guru terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode tanya jawab, misal guru melempar pertanyaan secara langsung kepada siswa terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode kisah, guru menceritakan kisah yang berkaitan dengan materi menerima qada dan qadar
- Metode drill, misal siswa diminta mempraktekkan terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode campuran, misal menggabungkan metode ceramah, diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas.

Media Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Media apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran shifting saat menyampaikan materi "menerima qada dan qadar"?

- Media Auditif, misal memutar radio, atau berupa voice note whatsapp terkait materi menerima qada dan qadar
- Media Visual, misal guru menunjukkan gambar terkait materi menerima qada dan qadar
- Media Audio-Visual, misal guru menayangkan video youtube terkait materi menerima qada dan qadar

Dampak Pembelajaran Shifting terhadap Loss Education dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam *

1. Apa dampak yang dirasakan bapak/ibu saat menjalankan pembelajaran shifting seperti sekarang ini?

- Mempersulit guru dan peserta didik
- Mempermudah guru dan peserta didik
- Menambah pengetahuan baru mengenai sistem pembelajaran
- Teratasinya loss education
- Terbatasnya waktu belajar-mengajar
- Semua jawaban diatas mewakili dampak kecuali "b" dan "d"
- Yang lain: _____

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Scanned by TapScanner

Pedoman wawancara

Pilihlah beberapa opsi jawaban berikut yang sesuai dengan yang bapak/ibu terapkan!

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Ketika bapak ibu akan menjelaskan tema tentang "menerima qada dan qadar" strategi manakah yang akan digunakan?

- Ekspositori, misal guru memberikan penjelasan dan siswa menyimak dengan baik.
- Inkuiri, guru mengadakan tanya jawab kepada peserta didik terkait materi menerima qada dan qadar.
- Kooperatif, misal guru memberikan tugas secara kelompok yang mana tugasnya dikerjakan terkait materi menerima qada dan qadar.
- CTL, misal guru mengaitkan materi menerima qada dan qadar dengan kehidupan sehari-hari.
- Efektif, misal guru menyampaikan materi yang menimbulkan kesadaran dari dalam diri siswa.

Metode Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Metode apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran shifting saat menyampaikan materi "menerima qada dan qadar"?

- Metode ceramah, misal guru menyampaikan pelajaran secara langsung dengan memberi penjelasan tujuan yang ingin dicapai terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode diskusi, misal siswa dibagi beberapa kelompok untuk mendiskusikan terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode pemberian tugas, misal siswa disuruh menjawab soal yang diberikan guru terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode tanya jawab, misal guru melempar pertanyaan secara langsung kepada siswa terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode kisah, guru menceritakan kisah yang berkaitan dengan materi menerima qada dan qadar
- Metode drill, misal siswa diminta mempraktekkan terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode campuran, misal menggabungkan metode ceramah, diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas.

Media Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Media apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran shifting saat menyampaikan materi "menerima qada dan qadar"?

- Media Auditif, misal memutar radio, atau berupa voice note whatsapp terkait materi menerima qada dan qadar
- Media Visual, misal guru menunjukkan gambar terkait materi menerima qada dan qadar
- Media Audio-Visual, misal guru menayangkan video youtube terkait materi menerima qada dan qadar

Dampak Pembelajaran Shifting terhadap Loss Education dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam *

1. Apa dampak yang dirasakan bapak/ibu saat menjalankan pembelajaran shifting seperti sekarang ini?

- Mempersulit guru dan peserta didik
- Mempermudah guru dan peserta didik
- Menambah pengetahuan baru mengenai sistem pembelajaran
- Teratasinya loss education
- Terbatasnya waktu belajar-mengajar
- Semua jawaban diatas mewakili dampak kecuali "b" dan "d"
- Yang lain: _____

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Scanned by TapScanner

Pedoman wawancara

Pilihlah beberapa opsi jawaban berikut yang sesuai dengan yang bapak/ibu terapkan!

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Ketika bapak ibu akan menjelaskan tema tentang "menerima qada dan qadar" strategi manakah yang akan digunakan?

- Ekspositori, misal guru memberikan penjelasan dan siswa menyimak dengan baik.
- Inkuiri, guru mengadakan tanya jawab kepada peserta didik terkait materi menerima qada dan qadar.
- Kooperatif, misal guru memberikan tugas secara kelompok yang mana tugasnya dikerjakan terkait materi menerima qada dan qadar.
- CTL, misal guru mengaitkan materi menerima qada dan qadar dengan kehidupan sehari-hari.
- Efektif, misal guru menyampaikan materi yang menimbulkan kesadaran dari dalam diri siswa.

Metode Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Metode apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran shifting saat menyampaikan materi "menerima qada dan qadar"?

- Metode ceramah, misal guru menyampaikan pelajaran secara langsung dengan memberi penjelasan tujuan yang ingin dicapai terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode diskusi, misal siswa dibagi beberapa kelompok untuk mendiskusikan terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode pemberian tugas, misal siswa disuruh menjawab soal yang diberikan guru terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode tanya jawab, misal guru melempar pertanyaan secara langsung kepada siswa terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode kisah, guru menceritakan kisah yang berkaitan dengan materi menerima qada dan qadar
- Metode drill, misal siswa diminta mempraktekkan terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode campuran, misal menggabungkan metode ceramah, diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas.

Media Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Media apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran shifting saat menyampaikan materi "menerima qada dan qadar"?

- Media Auditif, misal memutar radio, atau berupa voice note whatsapp terkait materi menerima qada dan qadar
- Media Visual, misal guru menunjukkan gambar terkait materi menerima qada dan qadar
- Media Audio-Visual, misal guru menayangkan video youtube terkait materi menerima qada dan qadar

Dampak Pembelajaran Shifting terhadap Loss Education dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam *

1. Apa dampak yang dirasakan bapak/ibu saat menjalankan pembelajaran shifting seperti sekarang ini?

- Mempersulit guru dan peserta didik
- Mempermudah guru dan peserta didik
- Menambah pengetahuan baru mengenai sistem pembelajaran
- Teratasinya loss education
- Terbatasnya waktu belajar-mengajar
- Semua jawaban diatas mewakili dampak kecuali "b" dan "d"
- Yang lain: _____

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Scanned by TapScanner

Pedoman wawancara

Pilihlah beberapa opsi jawaban berikut yang sesuai dengan yang bapak/ibu terapkan!

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Ketika bapak ibu akan menjelaskan tema tentang "menerima qada dan qadar" strategi manakah yang akan digunakan?

- Ekspositori, misal guru memberikan penjelasan dan siswa menyimak dengan baik.
- Inkuiri, guru mengadakan tanya jawab kepada peserta didik terkait materi menerima qada dan qadar.
- Kooperatif, misal guru memberikan tugas secara kelompok yang mana tugasnya dikerjakan terkait materi menerima qada dan qadar.
- CTL, misal guru mengaitkan materi menerima qada dan qadar dengan kehidupan sehari-hari.
- Efektif, misal guru menyampaikan materi yang menimbulkan kesadaran dari dalam diri siswa.

Metode Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Metode apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran shifting saat menyampaikan materi "menerima qada dan qadar"?

- Metode ceramah, misal guru menyampaikan pelajaran secara langsung dengan memberi penjelasan tujuan yang ingin dicapai terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode diskusi, misal siswa dibagi beberapa kelompok untuk mendiskusikan terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode pemberian tugas, misal siswa disuruh menjawab soal yang diberikan guru terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode tanya jawab, misal guru melempar pertanyaan secara langsung kepada siswa terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode kisah, guru menceritakan kisah yang berkaitan dengan materi menerima qada dan qadar
- Metode drill, misal siswa diminta mempraktekkan terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode campuran, misal menggabungkan metode ceramah, diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas.

Media Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Media apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran shifting saat menyampaikan materi "menerima qada dan qadar"?

- Media Auditif, misal memutar radio, atau berupa voice note whatsapp terkait materi menerima qada dan qadar
- Media Visual, misal guru menunjukkan gambar terkait materi menerima qada dan qadar
- Media Audio-Visual, misal guru menayangkan video youtube terkait materi menerima qada dan qadar

Dampak Pembelajaran Shifting terhadap Loss Education dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam *

1. Apa dampak yang dirasakan bapak/ibu saat menjalankan pembelajaran shifting seperti sekarang ini?

- Mempersulit guru dan peserta didik
- Mempermudah guru dan peserta didik
- Menambah pengetahuan baru mengenai sistem pembelajaran
- Teratasinya loss education
- Terbatasnya waktu belajar-mengajar
- Semua jawaban diatas mewakili dampak kecuali "b" dan "d"
- Yang lain: _____

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Scanned by TapScanner

Pedoman wawancara

Pilihlah beberapa opsi jawaban berikut yang sesuai dengan yang bapak/ibu terapkan!

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Ketika bapak ibu akan menjelaskan tema tentang "menerima qada dan qadar" strategi manakah yang akan digunakan?

- Ekspositori, misal guru memberikan penjelasan dan siswa menyimak dengan baik.
- Inkuiri, guru mengadakan tanya jawab kepada peserta didik terkait materi menerima qada dan qadar.
- Koperatif, misal guru memberikan tugas secara kelompok yang mana tugasnya dikerjakan terkait materi menerima qada dan qadar.
- CTL, misal guru mengaitkan materi menerima qada dan qadar dengan kehidupan sehari-hari.
- Efektif, misal guru menyampaikan materi yang menimbulkan kesadaran dari dalam diri siswa.

Metode Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Metode apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran shifting saat menyampaikan materi "menerima qada dan qadar"?

- Metode ceramah, misal guru menyampaikan pelajaran secara langsung dengan memberi penjelasan tujuan yang ingin dicapai terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode diskusi, misal siswa dibagi beberapa kelompok untuk mendiskusikan terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode pemberian tugas, misal siswa disuruh menjawab soal yang diberikan guru terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode tanya jawab, misal guru melempar pertanyaan secara langsung kepada siswa terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode kisah, guru menceritakan kisah yang berkaitan dengan materi menerima qada dan qadar
- Metode drill, misal siswa diminta mempraktekkan terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode campuran, misal menggabungkan metode ceramah, diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas.

Media Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Media apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran shifting saat menyampaikan materi "menerima qada dan qadar"?

- Media Auditif, misal memutar radio, atau berupa voice note whatsapp terkait materi menerima qada dan qadar
- Media Visual, misal guru menunjukkan gambar terkait materi menerima qada dan qadar
- Media Audio-Visual, misal guru menayangkan video youtube terkait materi menerima qada dan qadar

Dampak Pembelajaran Shifting terhadap Loss Education dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam *

1. Apa dampak yang dirasakan bapak/ibu saat menjalankan pembelajaran shifting seperti sekarang ini?

- Mempersulit guru dan peserta didik
- Mempermudah guru dan peserta didik
- Menambah pengetahuan baru mengenai sistem pembelajaran
- Teratasinya loss education
- Terbatasnya waktu belajar-mengajar
- Semua jawaban diatas mewakili dampak kecuali "b" dan "d"
- Yang lain: _____

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formlir

Scanned by TapScanner

Pedoman wawancara

Pilihlah beberapa opsi jawaban berikut yang sesuai dengan yang bapak/ibu terapkan!

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Ketika bapak ibu akan menjelaskan tema tentang "menerima qada dan qadar" strategi manakah yang akan digunakan?

- Ekspositori, misal guru memberikan penjelasan dan siswa menyimak dengan baik.
- Inkuiri, guru mengadakan tanya jawab kepada peserta didik terkait materi menerima qada dan qadar.
- Kooperatif, misal guru memberikan tugas secara kelompok yang mana tugasnya dikerjakan terkait materi menerima qada dan qadar.
- CTL, misal guru mengaitkan materi menerima qada dan qadar dengan kehidupan sehari-hari.
- Efektif, misal guru menyampaikan materi yang menimbulkan kesadaran dari dalam diri siswa.

Metode Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Metode apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran shifting saat menyampaikan materi "menerima qada dan qadar"?

- Metode ceramah, misal guru menyampaikan pelajaran secara langsung dengan memberi penjelasan tujuan yang ingin dicapai terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode diskusi, misal siswa dibagi beberapa kelompok untuk mendiskusikan terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode pemberian tugas, misal siswa disuruh menjawab soal yang diberikan guru terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode tanya jawab, misal guru melempar pertanyaan secara langsung kepada siswa terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode kisah, guru menceritakan kisah yang berkaitan dengan materi menerima qada dan qadar
- Metode drill, misal siswa diminta mempraktekkan terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode campuran, misal menggabungkan metode ceramah, diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas.

Media Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Media apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran shifting saat menyampaikan materi "menerima qada dan qadar"?

- Media Auditif, misal memutar radio, atau berupa voice note whatsapp terkait materi menerima qada dan qadar
- Media Visual, misal guru menunjukkan gambar terkait materi menerima qada dan qadar
- Media Audio-Visual, misal guru menayangkan video youtube terkait materi menerima qada dan qadar

Dampak Pembelajaran Shifting terhadap Loss Education dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam *

1. Apa dampak yang dirasakan bapak/ibu saat menjalankan pembelajaran shifting seperti sekarang ini?

- Mempersulit guru dan peserta didik
- Mempermudah guru dan peserta didik
- Menambah pengetahuan baru mengenai sistem pembelajaran
- Teratasinya loss education
- Terbatasnya waktu belajar-mengajar
- Semua jawaban diatas mewakili dampak kecuali "b" dan "d"
- Yang lain: _____

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Scanned by TapScanner

Pedoman wawancara

Pilihlah beberapa opsi jawaban berikut yang sesuai dengan yang bapak/ibu terapkan!

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Ketika bapak ibu akan menjelaskan tema tentang "menerima qada dan qadar" strategi manakah yang akan digunakan?

- Ekspositori, misal guru memberikan penjelasan dan siswa menyimak dengan baik.
- Inkuiri, guru mengadakan tanya jawab kepada peserta didik terkait materi menerima qada dan qadar.
- Kooperatif, misal guru memberikan tugas secara kelompok yang mana tugasnya dikerjakan terkait materi menerima qada dan qadar.
- CTL, misal guru mengaitkan materi menerima qada dan qadar dengan kehidupan sehari-hari.
- Efektif, misal guru menyampaikan materi yang menimbulkan kesadaran dari dalam diri siswa.

Metode Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Metode apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran shifting saat menyampaikan materi "menerima qada dan qadar"?

- Metode ceramah, misal guru menyampaikan pelajaran secara langsung dengan memberi penjelasan tujuan yang ingin dicapai terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode diskusi, misal siswa dibagi beberapa kelompok untuk mendiskusikan terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode pemberian tugas, misal siswa disuruh menjawab soal yang diberikan guru terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode tanya jawab, misal guru melempar pertanyaan secara langsung kepada siswa terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode kisah, guru menceritakan kisah yang berkaitan dengan materi menerima qada dan qadar
- Metode drill, misal siswa diminta mempraktekkan terkait materi menerima qada dan qadar
- Metode campuran, misal menggabungkan metode ceramah, diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas.

Media Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Shifting *

Media apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran shifting saat menyampaikan materi "menerima qada dan qadar"?

- Media Auditif, misal memutar radio, atau berupa voice note whatsapp terkait materi menerima qada dan qadar
- Media Visual, misal guru menunjukkan gambar terkait materi menerima qada dan qadar
- Media Audio-Visual, misal guru menayangkan video youtube terkait materi menerima qada dan qadar

Dampak Pembelajaran Shifting terhadap Loss Education dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam *

1. Apa dampak yang dirasakan bapak/ibu saat menjalankan pembelajaran shifting seperti sekarang ini?

- Mempersulit guru dan peserta didik
- Mempermudah guru dan peserta didik
- Menambah pengetahuan baru mengenai sistem pembelajaran
- Teratasinya loss education
- Terbatasnya waktu belajar-mengajar
- Semua jawaban diatas mewakili dampak kecuali "b" dan "d"
- Yang lain: _____

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Scanned by TapScanner

DAFTAR RIWAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Nayla Amalia
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Jaya Karet, 06 September 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jaya Karet No. 084 RT 004 RW 002
Kec. Mentaya Hilir Selatan Kab. Kota Waringin Timur
7. Pendidikan : a. MI Sabilal Muhtadin
b. MTs Sabilal Muhtadin
c. MA Al Falah puteri
d. STAI Al Falah Banjarbaru
8. Orang Tua
 - Ayah
 - Nama : M. Amin
 - Pekerjaan : -
 - Alamat : Jaya Karet No. 084 RT 004 RW 002
Kec. Mentaya Hilir Selatan Kab. Kota Waringin Timur
 - Ibu
 - Nama : Hj. Harlinah
 - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - Alamat : Jaya Karet No. 084 RT 004 RW 002
Kec. Mentaya Hilir Selatan Kab. Kota Waringin Timur
9. Saudara (jumlah saudara) : Anak ke-3 dari 4 bersaudra