

## ABSTRAK

**Nayla Amalia:** *Implementasi dan Dampak Sistem Shifting dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Banjarbaru.*

Tesis, di bawah bimbingan Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd dan Dr. M. Ramli M.Pd. pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

**Kata Kunci:** Implementasi dan Dampak, Pembelajaran *Shifting*, Pendidikan Agama Islam.

Implementasi dan Dampak Pembelajaran *Shifting* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah proses pemecahan sesuatu pembelajaran yang bsik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Implementasi dan dampak pembelajaran *shifting* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang ada di Kota Banjarmasin. Hal ini dapat dilihat dari bagaimana strategi metode, media dan dampak sistem shifting.

Penelitian ini dilakukan dengan penelitian lapangan (*field research*) yang berjenis kualitatif pada 3 SDN yaitu SDN 1 landasan Ulin Utara, SDN 3 Syamsudin Noor dan, SDN 1 Palam. Subjek penelitian adalah 4 guru dan 698 siswa di SDN 1 landasan Ulin Utara, 3 guru dan 521 siswa di SDN 3 Syamsuddin Nor dan 1 guru dan 273 siswa di SDN 1 Palam sedangkan objek penelitian adalah implementasi dan dampak sistem shifting dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Banjarbaru. Kemudian data lapangan digali melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Strategi guru pendidikan agama Islam dalam *pembelajaran Shifting* ialah berupa *strategi inkuiri, ekspositori, dan kooperatif*. Metode yang digunakan guru pendidikan agama Islam dalam *pembelajaran Shifting* adalah metode ceramah, diskusi, tanya-jawab, kelompok serta metode campuran. Media yang digunakan guru pendidikan agama Islam dalam *pembelajaran Shifting* ialah buku paket, LKS buku tulis, papan tulis, *youtube*, dan *whatsapp*. Dampak dari sistem pembelajaran *shifting* ini peneliti ambil dari dampak yang dialami guru pendidikan agama Islam dan dampak yang dialami peserta didik. Dampak yang dirasakan oleh guru adalah: kekurangan waktu untuk menyampaikan materi pendidikan agama Islam sehingga pembelajaran terus berlanjut hingga ke rumah dan dilakukan via online, kesulitan menggunakan strategi sehingga tidak lagi menggunakan strategi PAIKEM seperti sebelum terjadi pandemi, sibuk membalas pesan *whatsaap* dari peserta didik maupun walinya, guru menjadi lebih aktif menggunakan media digital, yang menurut mereka ini adalah satu-satu dampak positif dari sistem pembelajaran *shifting*. Adapun dampak pembelajaran dengan sitem *shifting* yaitu keterbatasan penguasaan teknologi informasi oleh guru dan siswa, sarana dan prasarana yang kurang memadai, akses internet yang terbatas dan kurang siapnya penyediaan anggaran

## **ABSTRACT**

**Nayla Amalia:** *Implementation and Impact of the Shifting System in Islamic Religious Education Learning at SDN Banjarbaru. Thesis, under the guidance of Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd and Dr. M. Ramli M.Pd. at the Postgraduate program of UIN Antasari Banjarmasin, 2022.*

**Keywords:** *Implementation and Impact, Shifting Learning, Islamic Religious Education*

*Implementation and Impact of the Shifting System in Islamic Religious Education is the process of solving something good learning. The purpose of this study was to determine the Impact Analysis of Shifting Learning on Loss Education in Islamic Religious Education in Banjarmasin City. This can be seen from the method, media and impact strategy of the Impact Analysis.*

*This research was conducted using qualitative field research at 3 public elementary schools, namely SDN 1 Landasan Ulin Utara, SDN 3 Syamsudin Noor and SDN 1 Palam. The research subjects were 4 teachers and 698 students at SDN 1 Landasan Ulin Utara, 3 teachers and 521 students at SDN 3 Syamsudin Noor and 1 teacher and 273 students at SDN 1 Palam while the object of research was Analysis of the Implementation and Impact of the Shifting System in Islamic Religious Education Learning at SDN Banjarbaru. Then the field data was dug through interviews, observations, and documentation*

*The results showed that the strategy of Islamic religious education teachers in Shifting learning was in the form of inquiry, expository, and cooperative strategies. The methods used by Islamic religious education teachers in shifting learning are lecture, discussion, question and answer, group and mixed methods methods. The media used by Islamic religious education teachers in shifting learning are textbooks, worksheets, blackboards, youtube, and whatsapp. The impact of this shifting learning system, researchers took from the impact experienced by Islamic religious education teachers and the impact experienced by students. The impacts felt by teachers are: lack of time to deliver Islamic religious education materials so that learning continues at home and is carried out via online, difficulty using strategies so that they no longer use the PAIKEM strategy as before the pandemic, busy replying to WhatsApp messages from students and their guardians, teachers become more active in using digital media, which according to them is the only positive impact of the shifting learning system. The impact of learning is Limitation of Mastery of Information Technology by Teachers and Students, Inadequate Facilities and Infrastructure, Limited Internet Access and Lack of Preparedness with the shifting system for Budgeting*