

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

| No | Bab | Kutipan | Hal | Terjemah |
|----|-----|---------------------------------|-----|---|
| 1 | 1 | Al Qur'an surah Al-Isra Ayat 12 | 1 | 12. Dan Kami jadikan malam dan siang sebagai dua tanda (kebesaran Kami), kemudian Kami hapuskan tanda malam dan Kami jadikan tanda siang itu terang benderang, agar kamu (dapat) mencari karunia dari Tuhanmu, dan agar kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Dan segala sesuatu telah Kami terangkan dengan jelas. |
| 2 | 2 | Bahasa Asing | 24 | Jarimatika adalah salah satu metode berhitung (operasi Multiply-To-Add Less) menggunakan jari. |
| 3 | 2 | Bahasa Asing | 26 | Metode Gasing merupakan salah satu bagian dari metode pembelajaran langsung. |
| 4 | 2 | Bahasa Asing | 31 | Media pembelajaran digunakan sebagai sarana penunjang proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. |
| 5 | 2 | Bahasa Asing | 33 | Ini merupakan ide dasar dari pengertian oleh banyak orang, bahwa perkalian adalah begitu banyak 'kumpulan, atau 'kelompok'. |
| 6 | | Bahasa Asing | | |

Lampiran 2. Kisi-Kisi dan Soal Uji Coba Instrumen Tes

PEDOMAN TES

Instrumen penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:

SOAL

PRETEST dan POSTTEST





| | |
|-------------------|----------------------------|
| Satuan Pendidikan | : MIN 2 Hulu Sungai Tengah |
| Kelas/Semester | : II/I |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi | : Perkalian |









Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar

1. Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

| No | Indikator | TB | Soal | Kunci Jawaban | Saran |
|----|---|----|---|--|-------|
| 1 | Siswa dapat menguraikan perkalian sebagai penjumlahan berulang. | C2 | $2 \times 1 = \dots = \dots$ | $2 \times 1 = 1 + 1 = 2$ | |
| 2 | | | $2 \times 6 = \dots = \dots$ | $2 \times 6 = 6 + 6 = 12$ | |
| 3 | | | $3 \times 1 = \dots = \dots$ | $3 \times 1 = 1 + 1 + 1 = 3$ | |
| 4 | | | $3 \times 4 = \dots = \dots$ | $3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$ | |
| 5 | | | $4 \times 2 = \dots = \dots$ | $4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$ | |
| 6 | | | $5 \times 4 = \dots = \dots$ | $5 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$ | |
| 7 | | |  $\dots + \dots + \dots = \dots \times \dots = \dots$ |  $10 + 10 + 10 = 3 \times 10 = 30$ | |
| 8 | | |  |  | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|--|--|--|
| | | | $\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots \times \dots = \dots$ | $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5 \times 1 = 5$ | |
| 9 | | |  $\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots \times \dots = \dots$ |  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 5 \times 3 = 15$ | |
| 10 | | |  $\dots + \dots = \dots \times \dots = \dots$ |  $3 + 3 = 2 \times 3 = 6$ | |
| 11 | | |  $\dots + \dots = \dots \times \dots = \dots$ |  $4 + 4 = 2 \times 4 = 8$ | |
| 12 | | |  $\dots + \dots + \dots = \dots \times \dots = \dots$ |  $7 + 7 + 7 = 3 \times 7 = 21$ | |
| 13 | | C3 | $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$ | $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$ | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------------|--|
| | Siswa dapat menentukan menghitung perkalian. | | $= \dots \times \dots = \dots$ | $= 7 \times 1 = 7$ | | |
| 14 | | | $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \dots \times \dots = \dots$ | $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 5 \times 3 = 15$ | | |
| 15 | | | $5 + 5 + 5 = \dots \times \dots = \dots$ | $5 + 5 + 5 = 3 \times 5 = 15$ | | |
| 16 | | | $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times \dots = \dots$ | $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 5 \times 2 = 10$ | | |
| 17 | | | $4 + 4 = \dots \times \dots = \dots$ | $4 + 4 = 2 \times 4 = 8$ | | |
| 18 | | Siswa dapat menerapkan sifat komutatif pada perkalian | | $6 = \dots \times \dots = \dots$ | $6 = 1 \times 6 = 6$ | |
| 19 | | | | $\dots \times 10 = \dots \times 3$ | $3 \times 10 = 10 \times 3$ | |
| 20 | | | $4 \times 6 = \dots \times \dots$ | $4 \times 6 = 6 \times 4$ | | |
| 21 | | | $2 \times \dots = 5 \times \dots$ | $2 \times 5 = 5 \times 2$ | | |
| 22 | | | $6 \times 3 = \dots \times \dots$ | $6 \times 3 = 3 \times 6$ | | |
| 23 | | | $\dots \times \dots = 7 \times 1$ | $1 \times 7 = 7 \times 1$ | | |
| 24 | | | $8 \times \dots = 2 \times \dots$ | $8 \times 2 = 2 \times 8$ | | |
| 25 | Siswa dapat menyatakan | C1 | Terdapat 2 keranjang berisi buah mangga. Setiap keranjang ada 5 buah | Terdapat 2 keranjang berisi buah mangga. Setiap keranjang ada 5 buah | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|---|--|
| | kalimat perkalian matematika. | | mangga. Kalimat perkaliannya adalah: \times | mangga. Kalimat perkaliannya adalah: 2×5 | |
| 26 | | | Maya mempunyai 3 kotak kelereng. Setiap kotak berisi 9 kelereng. Kalimat perkaliannya adalah: \times | Maya mempunyai 3 kotak kelereng. Setiap kotak berisi 9 kelereng. Kalimat perkaliannya adalah: 3×9 | |
| 27 | | | Di kandang ada 10 ekor ayam. Setiap ayam memiliki 2 kaki. Kalimat perkaliannya adalah: \times | Di kandang ada 10 ekor ayam. Setiap ayam memiliki 2 kaki. Kalimat perkaliannya adalah: 10×2 | |
| 28 | | | Rini membuat kue sebanyak 1 loyang. Setiap loyang berisi 10 kue. Kalimat perkaliannya adalah: \times | Rini membuat kue sebanyak 1 loyang. Setiap loyang berisi 10 kue. Kalimat perkaliannya adalah: 1×10 | |
| 29 | | | Tiara membeli 4 kotak pensil. Setiap kotak terdapat 10 pensil. Kalimat perkaliannya adalah: \times | Tiara membeli 4 kotak pensil. Setiap kotak terdapat 10 pensil. Kalimat perkaliannya adalah: 4×10 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 30 | | | Di kandang ada 4 ekor sapi. Setiap sapi memiliki 4 kaki. Kalimat perkaliannya adalah: \times | Di kandang ada 4 ekor sapi. Setiap sapi memiliki 4 kaki. Kalimat perkaliannya adalah: 4×4 | |
|----|--|--|--|--|--|

Lampiran 3. Uji Validitas Ahli Bidang Matematika

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

1. Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
2. Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
3. Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif

| No | Keterangan | | | Saran |
|----|------------|---|---|-------|
| | 2 | 1 | 0 | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |
| 30 | | | | |

Keterangan/catatan:

Banjarmasin, 24 Mei 2022
Validator,

nama validato

Uji Validasi Ahli Bidang Matematika

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda cek (✓) pada kolom sesuai dengan kriteria berikut.

| No Soal | Keterangan | | Saran |
|---------|------------|-------------|-----------------------------------|
| | Valid | Tidak Valid | |
| 1 | ✓ | | Sudah sesuai konsep portalan |
| 2 | ✓ | | dan sudah sesuai dengan indikator |
| 3 | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | |
| 6 | ✓ | | |
| 7 | ✓ | | |
| 8 | ✓ | | |
| 9 | ✓ | | |
| 10 | ✓ | | |
| 11 | ✓ | | |
| 12 | ✓ | | |
| 13 | ✓ | | |
| 14 | ✓ | | |
| 15 | ✓ | | |
| 16 | ✓ | | |
| 17 | ✓ | | |
| 18 | ✓ | | |
| 19 | ✓ | | |
| 20 | ✓ | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 20 | ✓ | | |
| 21 | ✓ | | |
| 22 | ✓ | | |
| 23 | ✓ | | |
| 24 | ✓ | | |
| 25 | ✓ | | |
| 26 | ✓ | | |
| 27 | ✓ | | |
| 28 | ✓ | | |
| 29 | ✓ | | |
| 30 | ✓ | | |

Kemungkinan/saran:

Saran sudah sesuai dengan indikator dan kemampuan siswa serta konsep matematika. Apabila memungkinkan, skor mata uji skor 90.

Bojonegara, 21 Mei 2022
Validator,



Eko Wahyu Nur Sofarri, M.Pd

Uji Validitas Ahli Bidang Matematika

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan ^{isi/kecakupan} ~~jenis~~ ^{jenis} permasalahan yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif
- Skor 1: jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan ^{jenis} ~~jenis~~ ^{jenis} permasalahan yang ingin diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antara isi butir tes dengan ^{jenis} ~~jenis~~ ^{jenis} permasalahan yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif

| No | Keterangan | | | Skor |
|----|------------|---|---|------|
| | 2 | 1 | 0 | |
| 1 | ✓ | | | |
| 2 | ✓ | | | |
| 3 | ✓ | | | |
| 4 | ✓ | | | |
| 5 | ✓ | | | |
| 6 | ✓ | | | |
| 7 | ✓ | | | |
| 8 | ✓ | | | |
| 9 | ✓ | | | |
| 10 | ✓ | | | |
| 11 | ✓ | | | |
| 12 | ✓ | | | |
| 13 | ✓ | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 14 | ✓ | | | |
| 15 | ✓ | | | |
| 16 | ✓ | | | |
| 17 | ✓ | | | |
| 18 | ✓ | | | |
| 19 | ✓ | | | tidak dapat menyebutkan ^{menyebutkan} jenis ^{jenis} permasalahan |
| 20 | ✓ | | | - |
| 21 | ✓ | | | - |
| 22 | ✓ | | | - |
| 23 | ✓ | | | - |
| 24 | ✓ | | | - |
| 25 | ✓ | | | - |
| 26 | ✓ | | | - |
| 27 | ✓ | | | - |
| 28 | ✓ | | | - |
| 29 | ✓ | | | - |
| 30 | ✓ | | | - |

Keterangan/catatan:
 - berdasarkan MP 12 - 24 pada buku sumber: sama
 - instrumen bisa digunakan untuk penelitian

Bagaimana, 24 Mei 2022
 Validator,

 Triang Peli Kutnik, S.Si, S.Pd, M.Pd

Uji Validitas Ahli Bidang Matematika

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif

| No | Keterangan | | | Skor |
|----|------------|---|---|------|
| | 2 | 1 | 0 | |
| 1 | ✓ | | | |
| 2 | ✓ | | | |
| 3 | ✓ | | | |
| 4 | ✓ | | | |
| 5 | ✓ | | | |
| 6 | ✓ | | | |
| 7 | ✓ | | | |
| 8 | ✓ | | | |
| 9 | ✓ | | | |
| 10 | ✓ | | | |
| 11 | ✓ | | | |
| 12 | ✓ | | | |
| 13 | ✓ | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 14 | ✓ | | | |
| 15 | ✓ | | | |
| 16 | ✓ | | | |
| 17 | ✓ | | | |
| 18 | ✓ | | | |
| 19 | ✓ | | | |
| 20 | ✓ | | | |
| 21 | ✓ | | | |
| 22 | ✓ | | | |
| 23 | ✓ | | | |
| 24 | ✓ | | | |
| 25 | ✓ | | | |
| 26 | ✓ | | | |
| 27 | ✓ | | | |
| 28 | ✓ | | | |
| 29 | ✓ | | | |
| 30 | ✓ | | | |

Keterangan:

- ✓ Isi butir tes sudah sesuai dengan pemahaman yg ingin diukur dan kalimatnya komunikatif
- ✗ Dari butir tes yg dibuat, kualifikasi tersebut sudah baik agar nilai tes tersebut lebih tinggi

Surabaya, 24 Mei 2022
 Validator,



M. Nur Hafid, S.Pd

| | | total |
|--------|---------------------|--------|
| soal1 | Pearson Correlation | ,055 |
| | Sig. (2-tailed) | ,781 |
| | N | 28 |
| soal2 | Pearson Correlation | -,040 |
| | Sig. (2-tailed) | ,838 |
| | N | 28 |
| soal3 | Pearson Correlation | -,014 |
| | Sig. (2-tailed) | ,944 |
| | N | 28 |
| soal4 | Pearson Correlation | ,204 |
| | Sig. (2-tailed) | ,299 |
| | N | 28 |
| soal5 | Pearson Correlation | ,285 |
| | Sig. (2-tailed) | ,141 |
| | N | 28 |
| soal6 | Pearson Correlation | ,028 |
| | Sig. (2-tailed) | ,887 |
| | N | 28 |
| soal7 | Pearson Correlation | ,617** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 28 |
| soal8 | Pearson Correlation | ,446* |
| | Sig. (2-tailed) | ,017 |
| | N | 28 |
| soal9 | Pearson Correlation | ,613** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 |
| | N | 28 |
| soal10 | Pearson Correlation | ,448* |
| | Sig. (2-tailed) | ,017 |
| | N | 28 |

| | | |
|--------|---------------------|--------|
| soal11 | Pearson Correlation | ,692** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 28 |
| soal12 | Pearson Correlation | ,763** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 28 |
| soal13 | Pearson Correlation | ,713** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 28 |
| soal14 | Pearson Correlation | ,708** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 28 |
| soal15 | Pearson Correlation | ,826** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 28 |
| soal16 | Pearson Correlation | ,725** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 28 |
| soal17 | Pearson Correlation | ,767** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 28 |
| soal18 | Pearson Correlation | ,787** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 28 |
| soal19 | Pearson Correlation | ,704** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 28 |
| soal20 | Pearson Correlation | ,703** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 28 |

| | | |
|--------|---------------------|--------|
| soal21 | Pearson Correlation | ,840** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 28 |
| soal22 | Pearson Correlation | ,899** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 28 |
| soal23 | Pearson Correlation | ,873** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 28 |
| soal24 | Pearson Correlation | ,850** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 28 |
| soal25 | Pearson Correlation | ,795** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 28 |
| soal26 | Pearson Correlation | ,705** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 28 |
| soal27 | Pearson Correlation | ,777** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 28 |
| soal28 | Pearson Correlation | ,649** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 28 |
| soal29 | Pearson Correlation | ,817** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 28 |
| soal30 | Pearson Correlation | ,699** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 |
| | N | 28 |
| total | Pearson Correlation | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | |
| | N | 28 |

Dasar Pengambilan untuk uji validitas sebagai berikut:

1. Jika nilai rhitung $>$ rtabel = Valid
2. Jika nilai rhitung $<$ rtabel = Tidak valid

rtabel dari $N=28$ pada Signifikan 5% adalah 0,374.

Jika perhitungan uji validitas menggunakan SPSS, sebagai berikut:

1. Jika nilai sig. $<$ 0,05 = Valid
2. Jika nilai sig. $>$ 0,05 = Tidak valid

Lampiran 5. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Menggunakan SPSS 21

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,948 | 30 |

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

| Cronbach's Alpha | Keterangan |
|------------------|---------------|
| 0,800 – 1,000 | Sangat Tinggi |
| 0,600 – 0,799 | Tinggi |
| 0,400 – 0,599 | Cukup |
| 0,200 – 0,399 | Rendah |
| < 0,200 | Sangat Rendah |

Kesimpulan :

Berdasarkan nilai r_i (*Cronbach's Alpha*) pada tabel Reliabilitas statistik didapat nilai 0,948 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria “Sangat Tinggi”.

Lampiran 6. Kisi-kisi dan Soal Pretest Posttest

PEDOMAN TES

Instrumen penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:

SOAL**PRETEST dan POSTTEST**

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Satuan Pendidikan | : MIN 2 Hulu Sungai Tengah |
| Kelas/Semester | : II/I |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi | : Perkalian |
| Butir Soal | : 10 |

KI


1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

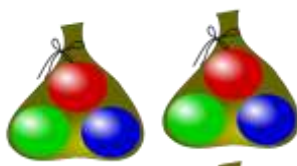
| <p>KD</p> <p>Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p> | |
|---|---------|
| Indikator Soal | No Soal |
| Siswa dapat menguraikan perkalian sebagai penjumlahan berulang. | 1, 2, 3 |
| Siswa dapat menentukan hitung perkalian. | 4, 5, 6 |
| Siswa dapat menerapkan sifat komutatif pada perkalian | 7, 8 |
| Siswa dapat menyatakan kalimat perkalian matematika. | 9, 10 |


Soal Pretest dan Postest

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : II (Dua)
 Materi : Perkalian
 Nama Siswa :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. 
 $... + ... + ... + ... + ... = ... \times ... = \dots$

2. 
 $... + ... = ... \times ... = \dots$

3. 
 $... + ... + ... = ... \times ... = \dots$

4. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \dots \times \dots = \dots$

5. $5 + 5 + 5 = \dots \times \dots = \dots$

6. $4 + 4 = \dots \times \dots = \dots$

7. $6 \times 3 = ... \times ...$

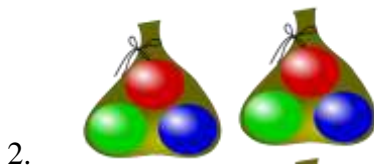
8. $8 \times ... = 2 \times ...$

9. Rini membuat kue sebanyak 1 loyang. Setiap loyang berisi 10 kue. Kalimat perkaliannya adalah: $... \times ...$

10. Di kandang ada 4 ekor sapi. Setiap sapi memiliki 4 kaki. Kalimat perkaliannya adalah: $... \times ...$

Kunci Jawaban:

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5 \times 1 = 5$$



$$3 + 3 = 2 \times 3 = 6$$



$$10 + 10 + 10 = 3 \times 10 = 30$$

4. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 5 \times 3 = 15$

5. $5 + 5 + 5 = 3 \times 5 = 15$

6. $4 + 4 = 2 \times 4 = 8$

7. $6 \times 3 = 3 \times 6$

8. $8 \times 2 = 2 \times 8$

9. Rini membuat kue sebanyak 1 loyang. Setiap loyang berisi 10 kue. Kalimat perkaliannya adalah: 1×10

10. Di kandang ada 4 ekor sapi. Setiap sapi memiliki 4 kaki. Kalimat perkaliannya adalah: 4×4

Lampiran 8. Kisi-kisi Instrumen Observasi Pembelajaran

PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Pengamat:

| Aspek yang Diamati | Skor | | | |
|--|------|---|---|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Pendahuluan | | | | |
| Guru mempersiapkan peserta didik, mengucapkan salam, menyapa, dan menayakan kabar. | | | | |
| Guru mengajak berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. | | | | |
| Guru menyampaikan apersepsi atau motivasi terkait pembelajaran. | | | | |
| Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran. | | | | |
| Kegiatan Inti | | | | |
| Guru membacakan materi pembelajaran. | | | | |
| Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik. | | | | |
| Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran selanjutnya. | | | | |
| Guru menjelaskan dan menggunakan media pembelajaran. | | | | |
| Guru memberikan soal-soal. | | | | |
| Guru meminta peserta didik satu-persatu untuk maju kedepan, untuk mencoba menghitung menggunakan media pembelajaran. | | | | |
| Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik | | | | |
| Kegiatan Penutup | | | | |
| Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik. | | | | |
| Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pelajaran. | | | | |
| Guru menutup pembelajaran dengan berdoa'a dan mengucapkan salam. | | | | |
| Jumlah Skor | | | | |
| Jumlah Skor Maksimal | | | | |
| | | | | 56 |

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Perhitungan keberhasilan proses pembelajaran:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{56} \times 100 =$$

Kriteria keberhasilan proses pembelajaran:

| Skor | Kriteria |
|----------|---------------|
| 86 – 100 | Sangat Baik |
| 71 – 85 | Baik |
| 56 – 70 | Cukup |
| 41 – 55 | Kurang |
| < 40 | Sangat Kurang |

Lampiran 9. Hasil Observasi Pembelajaran

PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Pengamat: *Siti Hadijah, S.Pd*
(198303012009012004)

| Aspek yang Diamati | Skor | | | |
|--|------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Pendahuluan | | | | |
| Guru mempersiapkan peserta didik, mengucapkan salam, menyapa, dan menayakan kabar. | | | ✓ | |
| Guru mengajak berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. | | | | ✓ |
| Guru menyampaikan apersepsi atau motivasi terkait pembelajaran. | | | ✓ | |
| Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran. | | | | ✓ |
| Kegiatan Inti | | | | |
| Guru membacakan materi pembelajaran. | | | | ✓ |
| Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik. | | | ✓ | |
| Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran selanjutnya. | | | ✓ | |
| Guru menjelaskan dan menggunakan media pembelajaran. | | | ✓ | |
| Guru memberikan soal-soal. | | | | ✓ |
| Guru meminta peserta didik satu-persatu untuk maju kedepan, untuk mencoba menghitung menggunakan media pembelajaran. | | | ✓ | |
| Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik | | | | ✓ |
| Kegiatan Penutup | | | | |
| Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik. | | | ✓ | |
| Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pelajaran. | | | ✓ | |
| Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam. | | | | ✓ |

Keterangan:
1 = Kurang
2 = Cukup Baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik

Kesimpulan:

Berdasarkan pengamatan di atas yang dilakukan oleh guru diperoleh skor 85,71 dapat dinyatakan keberhasilan proses pembelajaran masuk pada kriteria “Baik”.

PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Pengamat: Zahratun Nida
NPM : 3061856087

| Aspek yang Diamati | Skor | | | |
|--|------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Pendahuluan | | | | |
| Guru mempersiapkan peserta didik, mengucapkan salam, menyapa, dan menayakan kabar. | | | | ✓ |
| Guru mengajak berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. | | | | ✓ |
| Guru menyampaikan apersepsi atau motivasi terkait pembelajaran. | | | ✓ | |
| Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran. | | | ✓ | |
| Kegiatan Inti | | | | |
| Guru membacakan materi pembelajaran. | | | | ✓ |
| Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik. | | | | ✓ |
| Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran selanjutnya. | | | ✓ | |
| Guru menjelaskan dan menggunakan media pembelajaran. | | | | ✓ |
| Guru memberikan soal-soal. | | | | ✓ |
| Guru meminta peserta didik satu-persatu untuk maju kedepan, untuk mencoba menghitung menggunakan media pembelajaran. | | | | ✓ |
| Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik | | | | ✓ |
| Kegiatan Penutup | | | | |
| Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik. | | | ✓ | |
| Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pelajaran. | | | ✓ | |
| Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam. | | | | ✓ |

Keterangan:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Keimpulan:

Berdasarkan pengamatan di atas yang dilakukan oleh teman sejawat diperoleh skor 91,07 dapat dinyatakan keberhasilan proses pembelajaran masuk pada kriteria "Sangat Baik".

Lampiran 10. Kisi-kisi Instrumen Observasi dan Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI

| No | Aspek yang didokumentasi | Hasil dokumentasi | |
|----|--|-------------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Profil dan sejarah singkat madrasah | ✓ | |
| 2. | Visi dan misi sekolah | ✓ | |
| 3. | Data kepala sekolah, guru, dan staf | ✓ | |
| 4. | Sarana dan prasarana yang ada di madrasah | ✓ | |
| 5. | Data peserta didik | ✓ | |
| 6. | Data hasil belajar siswa dan jadwal pembelajaran | ✓ | |
| 6. | Foto-foto kegiatan penelitian | ✓ | |

Lampiran 11. Daftar Nama Siswa Kelas Ekperimen (Kelas II C)

| KELAS | NO | NAMA SISWA |
|-------|----|-------------------------------|
| IIC | 1 | AHMAD MUZAKIR |
| | 2 | ALIFA NAUFALYN RABBANI |
| | 3 | ANDIN AISYA KIRANA |
| | 4 | DYNA AZKA ZAFIRA |
| | 5 | FAUZAH INDINA SAHLA |
| | 6 | HAIDARATUL 'ULYA |
| | 7 | HARIZ PUTRA Z Aidan |
| | 8 | HUSNA NUR AHLINA |
| | 9 | HUSNUL KHATIMAH |
| | 10 | KHAILA PUTRI WIBOWO |
| | 11 | MUHAMMAD |
| | 12 | MUHAMMAD AUFAR HASAN |
| | 13 | MUHAMMAD AZMIE |
| | 14 | MUHAMMAD FIKRY |
| | 15 | MUHAMMAD HAICAL MAULANA |
| | 16 | MUHAMMAD ILHAM |
| | 17 | MUHAMMAD JAKI HAIPI |
| | 18 | MUHAMMAD LUTHFI SAKHI Z Aidan |
| | 19 | MUHAMMAD NAUFAL HIDAYAT |
| | 20 | MUHAMMAD NOR FAHRIZA |
| | 21 | MUHAMMAD RIFAN ANSYARI |
| | 22 | MUHAMMAD RIZQI |
| | 23 | MUHAMMAD YAHYA FADHILLAH |
| | 24 | NABILA HUMAIRA |
| | 25 | NAIFATUL HAAFIZHAH |
| | 26 | NAILA SALSABILA |
| | 27 | NAILANA NINDA ZAHRA |
| | 28 | NAIMA PUTRI |
| | 29 | NAJMA JANNATI |
| | 30 | NOR AFIFAH |
| | 31 | NUR AFIFAH |
| | 32 | NUR RIZQIA ELFASANAH |
| | 33 | RAISYA MAULIDA |
| | 34 | ZAHRA QURRATU A'AYUNINA |
| | | |

Lampiran 12. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol (Kelas II A)

| KELAS | NO | NAMA SISWA |
|-------|----|-------------------------------|
| IIA | 1 | AHMAD FADILAH |
| | 2 | AHMAD HABIBI MAULIDAN |
| | 3 | AHMAD RANGGA HABIBI |
| | 4 | AINUN MAHYA |
| | 5 | AIRA NUR AFIFA |
| | 6 | AIRIN RACHMI DIANY |
| | 7 | ANNISA SAFITRI |
| | 8 | ASSYIFATU HAIFA |
| | 9 | ATAYA RIZKY KHAIRY |
| | 10 | ATIQA NAILA AZIZAH |
| | 11 | AYUNDA SAFITRI |
| | 12 | AZRA NAZHIIFA |
| | 13 | DHIYA AHMAD ALFARIZI |
| | 14 | ELISA ALMIRA |
| | 15 | ELMIRA ADIA KINANTI |
| | 16 | ERINA HANIFA MUSLIMA |
| | 17 | FARISHA AQYYLA SHAZIA |
| | 18 | HAFIZATUL ULYA |
| | 19 | JAFAR SIDIK |
| | 20 | KHAIRA HAYATINA |
| | 21 | MOHAMAT SANDYKA PRATAMA |
| | 22 | MUHAMMAD ABIZAR ALGIFARI |
| | 23 | MUHAMMAD FAJRIANNOR |
| | 24 | MUHAMMAD HAFIZUNNAZAM |
| | 25 | MUHAMMAD NAUFAL 'ABIDIN |
| | 26 | MUHAMMAD RIZKY MAULANA |
| | 27 | MUHAMMAD ROYYAN ALQALBI |
| | 28 | MUHAMMAD SYABIL FAEYZA NIZHAR |
| | 29 | NABILA HASNA AMIRA |
| | 30 | NAUFAL MUAMAR MAULANA |
| | 31 | NAWIRA ZAHRA MARWA |
| | 32 | RAFI HAMIZAN NUGROHO |
| | 33 | RIKA FAIRUS |
| | 34 | SAYYIDAH NAFISAH |
| | 35 | SHOFIYA HUMAIRA |
| | 36 | ZAHIDA NUR AZIZAH |

Lampiran 13. Jadwal Mata Pelajaran Kelas II A dan II C

JADWAL PELAJARAN KELAS 2A
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 HULU SUNGAI TENGAH
TAHUN AJARAN 2021/2022

| <i>NO</i> | <i>JAM</i> | <i>SENIN</i> | <i>SELASA</i> | <i>RABU</i> | <i>KAMIS</i> | <i>JUM'AT</i> | <i>SABTU</i> |
|-----------|-------------|--------------|---------------|----------------|--------------|---------------|--------------|
| 1 | 08.00-08.30 | TEMATIK | AQIDAH AKHLAK | BAHASA INGGRIS | TEMATIK | PJOK | TEMATIK |
| 2 | 08.30-09.00 | TEMATIK | AQIDAH AKHLAK | BAHASA INGGRIS | TEMATIK | PJOK | TEMATIK |
| 3 | 09.00-09.30 | TEMATIK | TEMATIK | TEMATIK | TEMATIK | PJOK | TEMATIK |
| 4 | 09.30-10.00 | TEMATIK | TEMATIK | TEMATIK | TEMATIK | PJOK | TEMATIK |
| 5 | 10.00-10.30 | ISTIRAHAT | | | | | |
| 6 | 10.30-11.00 | TEMATIK | TEMATIK | TEMATIK | FIQH | QUR'AN HADIS | TEMATIK |
| 7 | 11.00-11.30 | TEMATIK | TEMATIK | BAHASA ARAB | FIQH | QUR'AN HADIS | TEMATIK |

JADWAL PELAJARAN KELAS 2C
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 HULU SUNGAI TENGAH
TAHUN AJARAN 2021/2022

| <i>NO</i> | <i>JAM</i> | <i>SENIN</i> | <i>SELASA</i> | <i>RABU</i> | <i>KAMIS</i> | <i>JUM'AT</i> | <i>SABTU</i> |
|-----------|-------------|---------------|---------------|----------------|--------------|---------------|--------------|
| 1 | 08.00-08.30 | AQIDAH AKHLAK | TEMATIK | BAHASA INGGRIS | TEMATIK | TEMATIK | PJOK |
| 2 | 08.30-09.00 | AQIDAH AKHLAK | TEMATIK | BAHASA INGGRIS | TEMATIK | TEMATIK | PJOK |
| 3 | 09.00-09.30 | TEMATIK | TEMATIK | TEMATIK | TEMATIK | TEMATIK | PJOK |
| 4 | 09.30-10.00 | TEMATIK | TEMATIK | TEMATIK | TEMATIK | TEMATIK | PJOK |
| 5 | 10.00-10.30 | ISTIRAHAT | | | | | |
| 6 | 10.30-11.00 | TEMATIK | QUR'AN HADIS | TEMATIK | TEMATIK | TEMATIK | FIQH |
| 7 | 11.00-11.30 | BAHASA ARAB | QUR'AN HADIS | TEMATIK | TEMATIK | TEMATIK | FIQH |

Lampiran 14. Hasil Belajar Siswa Kelas II C Sebelumnya

Template Nilai

| | |
|-------|--------------|
| Nama: | Kelas/Mapel: |
|-------|--------------|

| No | NIS | NAMA | PENGETAHUAN TEMA 1 | | | | PE |
|----|--------|------------------------------|--------------------|-----|-----|------|----|
| | | | BI | PKN | MTK | SBDP | |
| 1 | 200053 | AHMAD MUZAKIR | 75 | 75 | 98 | 80 | 80 |
| 2 | 210005 | ALIFA NAUFALYN RABBANI | 75 | 87 | 65 | 95 | 98 |
| 3 | 200054 | ANDIN AISYA KIRANA | 40 | 40 | 68 | 75 | 98 |
| 4 | 200055 | DYNA AZKA ZAFIRA | 87 | 87 | 65 | 87 | 98 |
| 5 | 200056 | FAUZAH INDINA SAHLA | 87 | 87 | 87 | 87 | 98 |
| 6 | 200057 | HAIDARATUL 'ULYA | 87 | 87 | 68 | 95 | 80 |
| 7 | 200058 | HARIZ PUTRA ZAIDAN | 87 | 88 | 68 | 75 | 98 |
| 8 | 200059 | HUSNA NUR AHLINA | 60 | 40 | 60 | 65 | 40 |
| 9 | 200060 | HUSNUL KHATIMAH | 95 | 95 | 87 | 75 | 98 |
| 10 | 200061 | KHAILA PUTRI WIBOWO | 75 | 75 | 68 | 65 | 60 |
| 11 | 200033 | MUHAMMAD | 75 | 87 | 80 | 75 | 98 |
| 12 | 200062 | MUHAMMAD AUFAR HASAN | 87 | 95 | 65 | 75 | 98 |
| 13 | 200063 | MUHAMMAD AZMIE | 87 | 75 | 68 | 95 | 40 |
| 14 | 200064 | MUHAMMAD FIKRY | 60 | 40 | 65 | 75 | 80 |
| 15 | 200065 | MUHAMMAD HAIKAL MAULANA | 40 | 75 | 87 | 60 | 60 |
| 16 | 200066 | MUHAMMAD ILHAM | 40 | 20 | 65 | 75 | 40 |
| 17 | 200067 | MUHAMMAD JAKI HAIPI | 75 | 40 | 65 | 60 | 80 |
| 18 | 200039 | MUHAMMAD LUTHFI SAKHI ZAIDAN | 40 | 98 | 60 | 75 | 80 |
| 19 | 200068 | MUHAMMAD NAUFAL HIDAYAT | 40 | 75 | 68 | 60 | 80 |
| 20 | 200040 | MUHAMMAD NOR FAHRIZA | 40 | 98 | 65 | 75 | 98 |
| 21 | 200041 | MUHAMMAD RIFAN ANSYARI | 75 | 87 | 65 | 75 | 98 |
| 22 | 200042 | MUHAMMAD RIZQI | 40 | 75 | 68 | 75 | 60 |
| 23 | 200044 | MUHAMMAD YAHYA FADHILLAH | 87 | 98 | 68 | 83 | 98 |
| 24 | 200069 | NABILA HUMAIRA | 98 | 98 | 98 | 95 | 98 |
| 25 | 200070 | NAIFATUL HAAFIZHAH | 87 | 98 | 87 | 87 | 98 |
| 26 | 200046 | NAILA SALSABILA | 87 | 75 | 87 | 95 | 98 |
| 27 | 200047 | NAILANA NINDA ZAHRA | 60 | 87 | 65 | 83 | 98 |
| 28 | 200071 | NAIMA PUTRI | 87 | 98 | 68 | 98 | 80 |
| 29 | 200072 | NAJMA JANNATI | 87 | 87 | 68 | 75 | 60 |
| 30 | 200074 | NOR AFIFAH | 40 | 40 | 60 | 60 | 80 |
| 31 | 200050 | NUR AFIFAH | 98 | 98 | 98 | 91 | 98 |
| 32 | 200075 | NUR RIZQIA ELFASANAH | 75 | 98 | 68 | 82 | 80 |
| 33 | 200076 | RAISYA MAULIDA | 75 | 75 | 68 | 94 | 60 |
| 34 | 200077 | ZAHRA QURRATU A'AYUNINA | 87 | 75 | 68 | 75 | 98 |

| PENGETAHUAN TEMA 2 | | | PENGETAHUAN TEMA 3 | | | | PENGETAHUAN TEMA 4 | | | |
|--------------------|-----|------|--------------------|-----|-----|------|--------------------|-----|-----|------|
| PKN | MTK | SBDP | BI | PKN | MTK | SBDP | BI | PKN | MTK | SBDP |
| 80 | 60 | 60 | 80 | 80 | 40 | 60 | 98 | 98 | 64 | 60 |
| 82 | 98 | 82 | 98 | 98 | 80 | 40 | 98 | 98 | 84 | 60 |
| 60 | 42 | 60 | 98 | 20 | 42 | 40 | 80 | 80 | 98 | 62 |
| 98 | 98 | 86 | 60 | 62 | 98 | 60 | 98 | 98 | 86 | 98 |
| 98 | 80 | 44 | 60 | 20 | 40 | 40 | 98 | 80 | 62 | 80 |
| 60 | 40 | 40 | 98 | 62 | 80 | 40 | 80 | 40 | 60 | 20 |
| 80 | 12 | 60 | 80 | 80 | 80 | 40 | 60 | 98 | 42 | 40 |
| 60 | 10 | 40 | 20 | 80 | 20 | 60 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 98 | 80 | 44 | 80 | 60 | 80 | 40 | 82 | 80 | 80 | 98 |
| 40 | 10 | 20 | 60 | 40 | 80 | 60 | 60 | 60 | 20 | 20 |
| 98 | 20 | 20 | 80 | 40 | 60 | 20 | 98 | 62 | 80 | 10 |
| 98 | 98 | 86 | 98 | 98 | 80 | 98 | 80 | 40 | 80 | 80 |
| 60 | 40 | 40 | 80 | 80 | 80 | 60 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| 98 | 98 | 24 | 80 | 40 | 60 | 20 | 80 | 40 | 60 | 80 |
| 10 | 10 | 20 | 80 | 20 | 60 | 20 | 80 | 10 | 20 | 20 |
| 80 | 98 | 22 | 80 | 60 | 60 | 40 | 60 | 40 | 60 | 10 |
| 40 | 98 | 62 | 60 | 20 | 20 | 20 | 62 | 62 | 98 | 62 |
| 98 | 80 | 62 | 60 | 80 | 98 | 80 | 98 | 82 | 80 | 80 |
| 60 | 20 | 20 | 80 | 10 | 60 | 10 | 60 | 60 | 10 | 10 |
| 98 | 80 | 66 | 80 | 98 | 75 | 98 | 80 | 40 | 60 | 40 |
| 98 | 98 | 66 | 98 | 98 | 60 | 44 | 98 | 62 | 62 | 98 |
| 98 | 22 | 40 | 80 | 40 | 60 | 20 | 98 | 32 | 33 | 20 |
| 98 | 98 | 66 | 98 | 98 | 44 | 44 | 98 | 98 | 80 | 64 |
| 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 90 | 98 | 93 |
| 98 | 82 | 82 | 98 | 98 | 98 | 66 | 98 | 80 | 82 | 60 |
| 98 | 98 | 66 | 98 | 80 | 80 | 80 | 98 | 80 | 82 | 60 |
| 98 | 98 | 66 | 60 | 40 | 40 | 40 | 98 | 42 | 40 | 60 |
| 98 | 62 | 46 | 98 | 62 | 75 | 60 | 98 | 98 | 80 | 98 |
| 80 | 40 | 60 | 80 | 40 | 80 | 40 | 80 | 40 | 60 | 40 |
| 40 | 20 | 20 | 20 | 80 | 40 | 20 | 98 | 40 | 42 | 60 |
| 98 | 98 | 86 | 98 | 98 | 80 | 80 | 98 | 98 | 98 | 98 |
| 98 | 98 | 64 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 82 | 98 | 80 |
| 40 | 20 | 80 | 98 | 60 | 80 | 40 | 80 | 80 | 60 | 80 |
| 98 | 86 | 98 | 80 | 98 | 80 | 60 | 82 | 82 | 62 | 80 |

| TOTAL NILAI PAS SEM I | | | | | | | |
|-----------------------|-------|-----|-------|-----|-------|------|-------|
| BI | | PKN | | MTK | | SBDP | |
| JLH | Mean | JLH | Mean | JLH | Mean | JLH | Mean |
| 333 | 83,25 | 333 | 83,25 | 262 | 65,5 | 260 | 65 |
| 369 | 92,25 | 365 | 91,25 | 327 | 81,75 | 277 | 69,25 |
| 316 | 79 | 200 | 50 | 250 | 62,5 | 237 | 59,25 |
| 343 | 85,75 | 345 | 86,25 | 347 | 86,75 | 331 | 82,75 |
| 343 | 85,75 | 285 | 71,25 | 269 | 67,25 | 251 | 62,75 |
| 345 | 86,25 | 249 | 62,25 | 248 | 62 | 195 | 48,75 |
| 325 | 81,25 | 346 | 86,5 | 202 | 50,5 | 215 | 53,75 |
| 180 | 45 | 200 | 50 | 110 | 27,5 | 185 | 46,25 |
| 355 | 88,75 | 333 | 83,25 | 327 | 81,75 | 257 | 64,25 |
| 255 | 63,75 | 215 | 53,75 | 178 | 44,5 | 165 | 41,25 |
| 351 | 87,75 | 287 | 71,75 | 240 | 60 | 125 | 31,25 |
| 363 | 90,75 | 331 | 82,75 | 323 | 80,75 | 339 | 84,75 |
| 287 | 71,75 | 295 | 73,75 | 268 | 67 | 275 | 68,75 |
| 300 | 75 | 218 | 54,5 | 283 | 70,75 | 199 | 49,75 |
| 260 | 65 | 115 | 28,75 | 177 | 44,25 | 120 | 30 |
| 220 | 55 | 200 | 50 | 283 | 70,75 | 147 | 36,75 |
| 277 | 69,25 | 162 | 40,5 | 281 | 70,25 | 204 | 51 |
| 278 | 69,5 | 358 | 89,5 | 318 | 79,5 | 297 | 74,25 |
| 260 | 65 | 205 | 51,25 | 158 | 39,5 | 100 | 25 |
| 298 | 74,5 | 334 | 83,5 | 280 | 70 | 279 | 69,75 |
| 369 | 92,25 | 345 | 86,25 | 285 | 71,25 | 283 | 70,75 |
| 278 | 69,5 | 245 | 61,25 | 183 | 45,75 | 155 | 38,75 |
| 381 | 95,25 | 392 | 98 | 290 | 72,5 | 257 | 64,25 |
| 392 | 98 | 384 | 96 | 392 | 98 | 384 | 96 |
| 381 | 95,25 | 374 | 93,5 | 349 | 87,25 | 295 | 73,75 |
| 381 | 95,25 | 333 | 83,25 | 347 | 86,75 | 301 | 75,25 |
| 316 | 79 | 267 | 66,75 | 243 | 60,75 | 249 | 62,25 |
| 363 | 90,75 | 356 | 89 | 285 | 71,25 | 302 | 75,5 |
| 307 | 76,75 | 247 | 61,75 | 248 | 62 | 215 | 53,75 |
| 238 | 59,5 | 200 | 50 | 162 | 40,5 | 160 | 40 |
| 392 | 98 | 392 | 98 | 374 | 93,5 | 355 | 88,75 |
| 315 | 78,75 | 358 | 89,5 | 344 | 86 | 306 | 76,5 |
| 313 | 78,25 | 255 | 63,75 | 228 | 57 | 294 | 73,5 |
| 347 | 86,75 | 353 | 88,25 | 296 | 74 | 313 | 78,25 |

Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen


Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|----------------------------|--|--|
| IDENTITAS | Kelas/Semester: 2/Genap Alokasi Waktu: 2×30 Menit | Mata Pelajaran : Matematika Materi : Perkalian Guru : Antung Ni'matus Saida |
| TUJUAN PEMBELAJARAN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menguraikan perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan benar. 2. Siswa mampu menguraikan perkalian dalam bentuk penjumlahan berulang melalui sebuah gambar dengan benar. | |
| PROSES PEMBELAJARAN | <p>Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan menanyakan kabar, siswa berdo'a sebelum belajar dan kegiatan amaliah pagi, dan mengabsen kehadiran siswa. 2. Guru melakukan apersepsi dengan menyebutkan perkalian dan siswa menjawab. 3. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa. <p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai materi pembelajaran perkalian, perkalian merupakan penjumlahan berulang. 2. Siswa diminta untuk memahami dan mengamati materi yang disampaikan oleh guru. 3. Guru menunjukkan cara menghitung perkalian menggunakan media papan perkalian. 4. Setelah memahami, siswa diminta maju kedepan untuk menggunakan sendiri media papan perkalian yang sudah disediakan. 5. Siswa diberi soal perkalian untuk menghitung menggunakan papan perkalian. 6. Siswa diberi soal perkalian. <p>Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi tugas perkalian mengenai penjumlahan berulang. 2. Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. 3. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a sesudah belajar dan menutup pembelajaran dengan salam. | |
| TEKNIK PENILAIAN | <p>Sikap/Afektif: Melalui proses pembelajaran berlangsung, sikap dan respon terhadap pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>Pengetahuan/kognitif: Tanya jawab dan tugas yang diberikan guru.</p> <p>Ketrampilan/psikomotorik: Menggunakan media papan perkalian.</p> | |

Rabu, 20 Juli 2022

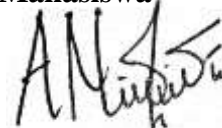
Guru



Siti Khadijah, S.Pd

NIP.198303012009012004

Mahasiswa



Antung Ni'matus Saida

NIM.180101070001

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)**Matematika**

- 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

C. INDIKATOR

1. Menguraikan perkalian sebagai penjumlahan berulang.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perkalian (menguraikan perkalian dengan cara menjumlahkan berulang)

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik.

Metode : Gasing (Gampang, Asik dan Menyenangkan)

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Buku Paket Tematik, gambar dan papan perkalian

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema: Bermaian di Lingkunganku Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Pedoman Siswa Tema: Bermaian di Lingkunganku Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku Paket: Gemar Matematika 2 (Y.D. Sumanto, dkk, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009).
4. Buku Paket: Senang Matematika 2 (Amin Mustoha, dkk, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008).

Penilaian

1. Format Penilaian Proses Pembelajaran Observasi

| No | Nama | Aspek penilaian | | | Jumlah |
|----|------|-----------------|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

Keterangan:

Aspek yang dinilai, meliputi:

1. Kognitif
2. Afektif
3. Psikomotorik

Taksiran Skor:

A = Sangat Baik (80-100)

B = Baik (70-79)

C = Cukup Baik (60-69)

a. Penilaian aspek kognitif

1. $1 \times 1 = \dots = \dots$

2. $2 \times 3 = \dots = \dots$

3. $3 \times 5 = \dots = \dots$

4. $= \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

$= \dots \times \dots$

$= \dots$



5. $= \dots + \dots + \dots$

$= \dots \times \dots$

$= \dots$

Skor benar:

1 soal = 20

5 soal = 100

b. Penilaian aspek afektif

| No | Sikap | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan | keterangan |
|----|----------------|-------------|------|-------|-----------------|------------|
| 1 | Percaya diri | | | | | |
| 2 | Disiplin | | | | | |
| 3 | Tanggung Jawab | | | | | |
| 4 | Ulet dan Gigih | | | | | |

c. Penilaian aspek psikomotor

| No | Nama | Keterampilan | | | |
|----|------|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup Baik

3 = Baik

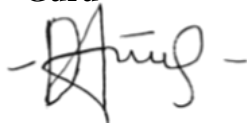
4 = Sangat Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|----------------------------|--|---|
| IDENTITAS | Kelas/Semester: 2/Genap Alokasi Waktu: 2×30 Menit | Mata Pelajaran : Matematika Materi : Perkalian Guru :Antung Ni'matus Saida |
| TUJUAN PEMBELAJARAN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menentukan perkalian dari penjumlahan berulang dengan benar 2. Siswa mampu menerapkan sifat komutatif pada perkalian dengan benar. | |
| PROSES PEMBELAJARAN | <p>Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan menanyakan kabar, siswa berdo'a sebelum belajar dan kegiatan amaliah pagi, dan mengabsen kehadiran siswa. 2. Guru melakukan apersepsi dengan membawakan suatu benda. 3. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa. <p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai materi pembelajaran perkalian, menentukan perkalian dari penjumlahan berulang dan sifat pertukaran pada perkalian. 2. Siswa diminta untuk memahami dan mengamati materi yang disampaikan oleh guru. 3. Guru menunjukkan cara menghitung perkalian menggunakan media papan perkalian, dan benda yang dibawa. 4. Setelah memahami, siswa diminta maju kedepan untuk menggunakan sendiri media papan perkalian dan benda yang sudah disediakan. 5. Siswa diberi soal perkalian. <p>Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi tugas menentukan perkalian dalam soal penjumlahan berulang dan sifat komutatif (pertukaran) pada perkalian. 2. Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. 3. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a sesudah belajar dan menutup pembelajaran dengan salam. | |
| TEKNIK PENILAIAN | <p>Sikap/Afektif: Melalui proses pembelajaran berlangsung, sikap dan respon terhadap pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>Pengetahuan/kognitif: Tanya jawab dan tugas yang diberikan guru.</p> <p>Ketrampilan/psikomotorik: Menggunakan media papan perkalian.</p> | |

Kamis, 21 Juli 2022

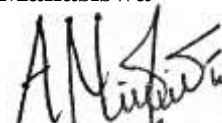
Guru



Siti Khadijah, S.Pd

NIP. 198303012009012004

Mahasiswa



Antung Ni'matus Saida

NIM.180101070001

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

- 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

C. INDIKATOR

1. Menentukan hitung perkalian.
2. Menerapkan sifat komutatif pada perkalian

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Penjumlahan berulang (Dari penjumlahan berulang ke dalam bentuk perkalian)
2. Perkalian bersifat komutatif (sifat pertukaran)

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik.

Metode : Gasing (Gampang, Asik dan Menyenangkan)

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Buku Paket Tematik, gambar dan papan perkalian

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema: Bermaian di Lingkunganku Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Pedoman Siswa Tema: Bermaian di Lingkunganku Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku Paket: Gemar Matematika 2 (Y.D. Sumanto, dkk, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009).

4. Buku Paket: Senang Matematika 2 (Amin Mustoha, dkk, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008).

Penilaian

1. Format Penilaian Proses Pembelajaran Observasi

| No | Nama | Aspek penilaian | | | Jumlah |
|----|------|-----------------|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

Keterangan:

Aspek yang dinilai, meliputi:

1. Kognitif
2. Afektif
3. Psikomotorik

Taksiran Skor:

A = Sangat Baik (80-100)

B = Baik (70-79)

C = Cukup Baik (60-69)

a. Penilaian aspek kognitif

1. $1 + 1 + 1 = \dots \times \dots$
2. $7 = \dots \times \dots$
3. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times \dots$
4. $7 \times \dots = 2 \times \dots$
5. $\dots \times 5 = \dots \times 9$

Skor benar:

1 soal = 20

5 soal = 100

b. Penilaian aspek afektif

| No | Sikap | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan | keterangan |
|----|----------------|-------------|------|-------|-----------------|------------|
| 1 | Percaya diri | | | | | |
| 2 | Disiplin | | | | | |
| 3 | Tanggung Jawab | | | | | |
| 4 | Ulet dan Gigih | | | | | |

d. Penilaian aspek psikomotor

| No | Nama | Keterampilan | | | |
|----|------|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

Keterangan:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|----------------------------|---|---|
| IDENTITAS | Kelas/Semester: 2/Genap Alokasi Waktu: 2×30 Menit | Mata Pelajaran : Matematika Materi : Perkalian Guru :Antung Ni'matus Saida |
| TUJUAN PEMBELAJARAN | 1. Siswa mampu menentukan kalimat perkalian pada sebuah teks cerita dengan benar. | |
| PROSES PEMBELAJARAN | <p>Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan menanyakan kabar, siswa berdo'a sebelum belajar dan kegiatan amaliah pagi, dan mengabsen kehadiran siswa. 2. Guru melakukan apersepsi dengan menceritakan sebuah cerita yang mengandung perkalian. 3. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa. <p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai materi pembelajaran perkalian, menentukan kalimat perkalian dari sebuah teks cerita. 2. Siswa diminta untuk memahami dan mengamati materi yang disampaikan oleh guru. 3. Guru menunjukkan cara menghitung perkalian menggunakan media papan perkalian. 4. Setelah memahami, siswa diminta maju kedepan untuk menggunakan sendiri media papan perkalian yang sudah disediakan. 5. Siswa diberi soal perkalian. <p>Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi tugas menentukan kalimat perkalian. 2. Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. 3. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a sesudah belajar dan menutup pembelajaran dengan salam. | |
| TEKNIK PENILAIAN | <p>Sikap/Afektif: Melalui proses pembelajaran berlangsung, sikap dan respon terhadap pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>Pengetahuan/kognitif: Tanya jawab dan tugas yang diberikan guru.</p> <p>Ketrampilan/psikomotorik: Menggunakan media papan perkalian.</p> | |

Jum'at, 22 Juli 2022

Guru



Siti Khadijah, S.Pd

NIP. 198303012009012004

Mahasiswa



Antung Ni'matus Saida

NIM.180101070001

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

- 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

C. INDIKATOR

1. Menyatakan kalimat perkalian matematika.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kalimat perkalian

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik.

Metode : Gasing (Gampang, Asik dan Menyenangkan)

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Buku Paket Tematik, gambar dan papan perkalian

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema: Bermaian di Lingkunganku Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Pedoman Siswa Tema: Bermaian di Lingkunganku Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku Paket: Gemar Matematika 2 (Y.D. Sumanto, dkk, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009).
4. Buku Paket: Senang Matematika 2 (Amin Mustoha, dkk, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008).

Penilaian

1. Format Penilaian Proses Pembelajaran Observasi

| No | Nama | Aspek penilaian | | | Jumlah |
|----|------|-----------------|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

Keterangan:

Aspek yang dinilai, meliputi:

1. Kognitif
2. Afektif
3. Psikomotorik

Taksiran Skor:

A = Sangat Baik (80-100)

B = Baik (70-79)

C = Cukup Baik (60-69)

a. Penilaian aspek kognitif

1. Disebuah kebun binatang ada 2 gajah. Setiap gajah memiliki 4 kaki. Kalimat perkaliannya adalah: \times

2. Ibu membeli 4 kotak kue nastar. Setiap kotak terdapat 10 buah kue nastar. Kalimat perkaliannya adalah: \times

3. Rara suka merawat bunga mawar, rara memiliki 3 pot mawar. Setiap pot terdapat 5 batang bunga mawar. Kalimat perkaliannya adalah: \times

4. Rizky memenangkan sebuah lomba dan Rizky mendapatkan 1 buah hadiah. Hadiah tersebut berisi 10 buku. Kalimat perkaliannya adalah: \times

Skor benar:

1 soal = 25

5 soal = 100

b. Penilaian aspek afektif

| No | Sikap | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan | keterangan |
|----|----------------|-------------|------|-------|-----------------|------------|
| 1 | Percaya diri | | | | | |
| 2 | Disiplin | | | | | |
| 3 | Tanggung Jawab | | | | | |
| 4 | Ulet dan Gigih | | | | | |

e. Penilaian aspek psikomotor

| No | Nama | Keterampilan | | | |
|----|------|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|----------------------------|--|--|
| IDENTITAS | Kelas/Semester: 2/Genap Alokasi Waktu: 2×30 Menit | Mata Pelajaran : Matematika Materi : Perkalian Guru : Antung Ni'matus Saida |
| TUJUAN PEMBELAJARAN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menguraikan perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan benar. 2. Siswa mampu menguraikan dan menentukan perkalian dalam bentuk penjumlahan berulang melalui sebuah gambar dengan benar. | |
| PROSES PEMBELAJARAN | <p>Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan menanyakan kabar, siswa berdo'a sebelum belajar dan kegiatan amaliah pagi, dan mengabsen kehadiran siswa. 2. Guru melakukan apersepsi dengan menyebutkan perkalian dan siswa menjawab. 3. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa. <p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai materi pembelajaran perkalian, perkalian merupakan penjumlahan berulang. 2. Guru menunjukkan cara menghitung perkalian menggunakan jarimatika. 3. Siswa diminta maju kedepan untuk mempraktekkan menghitung menggunakan jarimatika. 4. Siswa diberi soal perkalian untuk menghitung menggunakan jarimatika. 5. Siswa diberi soal perkalian. <p>Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi tugas perkalian mengenai penjumlahan berulang. 2. Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. 3. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a sesudah belajar dan menutup pembelajaran dengan salam. | |
| TEKNIK PENILAIAN | <p>Sikap/Afektif: Melalui proses pembelajaran berlangsung, sikap dan respon terhadap pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>Pengetahuan/kognitif: Tanya jawab dan tugas yang diberikan guru.</p> <p>Ketrampilan/psikomotorik: Mempraktekkan jarimatika.</p> | |

Rabu, 20 Juli 2022

Guru



Superihatin

NIP.198308152005012003

Mahasiswa



Antung Ni'matus Saida

NIM.180101070001

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

- 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

C. INDIKATOR

1. Menguraikan perkalian sebagai penjumlahan berulang.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perkalian (menguraikan perkalian dengan cara menjumlahkan berulang)

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik.

Metode : Jarimatika

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Buku Paket Tematik, gambar dan jari

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema: Bermaian di Lingkunganku Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Pedoman Siswa Tema: Bermaian di Lingkunganku Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku Paket: Gemar Matematika 2 (Y.D. Sumanto, dkk, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009).
4. Buku Paket: Senang Matematika 2 (Amin Mustoha, dkk, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008).

Penilaian

1. Format Penilaian Proses Pembelajaran Observasi

| No | Nama | Aspek penilaian | | | Jumlah |
|----|------|-----------------|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

Keterangan:

Aspek yang dinilai, meliputi:

1. Kognitif
2. Afektif
3. Psikomotorik

Taksiran Skor:

A = Sangat Baik (80-100)

B = Baik (70-79)

C = Cukup Baik (60-69)

a. Penilaian aspek kognitif

1. $1 \times 1 = \dots = \dots$

2. $2 \times 3 = \dots = \dots$

3. $3 \times 5 = \dots = \dots$

4. $= \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

$= \dots \times \dots$

$= \dots$



5. $= \dots + \dots + \dots$

$= \dots \times \dots$

$= \dots$



Skor benar:

1 soal = 20

5 soal = 100

b. Penilaian aspek afektif

| No | Sikap | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan | Keterangan |
|----|----------------|-------------|------|-------|-----------------|------------|
| 1 | Percaya diri | | | | | |
| 2 | Disiplin | | | | | |
| 3 | Tanggung Jawab | | | | | |
| 4 | Ulet dan Gigih | | | | | |

a. Penilaian aspek psikomotor

| No | Nama | Keterampilan | | | |
|----|------|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup Baik

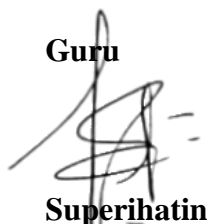
3 = Baik

4 = Sangat Baik

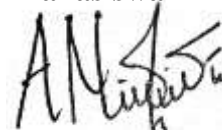
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|----------------------------|--|---|
| IDENTITAS | Kelas/Semester: 2/Genap Alokasi Waktu: 2×30 Menit | Mata Pelajaran : Matematika Materi : Perkalian Guru :Antung Ni'matus Saida |
| TUJUAN PEMBELAJARAN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menentukan perkalian dari penjumlahan berulang dengan benar 2. Siswa mampu menentukan sifat komutatif pada perkalian dengan benar. | |
| PROSES PEMBELAJARAN | <p>Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan menanyakan kabar, siswa berdo'a sebelum belajar dan kegiatan amaliah pagi, dan mengabsen kehadiran siswa. 2. Guru melakukan apersepsi dengan membawakan suatu benda. 3. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa. <p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai materi pembelajaran perkalian, menentukan perkalian dari penjumlahan berulang dan sifat pertukaran pada perkalian. 2. Guru menunjukkan cara menghitung perkalian menggunakan jarimatika dan benda yang dibawa. 3. Siswa diminta maju kedepan untuk mempraktekkan sendiri berhitung menggunakan jarimatika dan benda yang sudah disediakan. 4. Siswa diberi soal perkalian untuk menghitung menggunakan jarimatika. 5. Siswa diberi soal perkalian. <p>Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi tugas menentukan perkalian dalam soal penjumlahan berulang dan sifat komutatif (pertukaran) pada perkalian. 2. Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. 3. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a sesudah belajar dan menutup pembelajaran dengan salam. | |
| TEKNIK PENILAIAN | <p>Sikap/Afektif: Melalui proses pembelajaran berlangsung, sikap dan respon terhadap pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>Pengetahuan/kognitif: Tanya jawab dan tugas yang diberikan guru.</p> <p>Ketrampilan/psikomotorik: Mempraktekkan jarimatika.</p> | |

Kamis, 21 Juli 2022

Guru

Superihatin

NIP.198308152005012003

Mahasiswa

Antung Ni'matus Saida

NIM.180101070001

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

- 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

C. INDIKATOR

1. Menentukan hitung perkalian.
2. Menerapkan sifat komutatif pada perkalian

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Penjumlahan berulang (Dari penjumlahan berulang ke dalam bentuk perkalian)
2. Perkalian bersifat komutatif (sifat pertukaran)

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik.

Metode : Jarimatika

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Buku Paket Tematik, gambar dan jari.

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema: Bermaian di Lingkunganku Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Pedoman Siswa Tema: Bermaian di Lingkunganku Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku Paket: Gemar Matematika 2 (Y.D. Sumanto, dkk, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009).

4. Buku Paket: Senang Matematika 2 (Amin Mustoha, dkk, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008).

Penilaian

1. Format Penilaian Proses Pembelajaran Observasi

| No | Nama | Aspek penilaian | | | Jumlah |
|----|------|-----------------|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

Keterangan:

Aspek yang dinilai, meliputi:

1. Kognitif
2. Afektif
3. Psikomotorik

Taksiran Skor:

A = Sangat Baik (80-100)

B = Baik (70-79)

C = Cukup Baik (60-69)

a. Penilaian aspek kognitif

1. $1 + 1 + 1 = \dots \times \dots$
2. $7 = \dots \times \dots$
3. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times \dots$
4. $7 \times \dots = 2 \times \dots$
5. $\dots \times 5 = \dots \times 9$

Skor benar:

1 soal = 20

5 soal = 100

b. Penilaian aspek afektif

| No | Sikap | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan | Keterangan |
|----|----------------|-------------|------|-------|-----------------|------------|
| 1 | Percaya diri | | | | | |
| 2 | Disiplin | | | | | |
| 3 | Tanggung Jawab | | | | | |
| 4 | Ulet dan Gigih | | | | | |

b. Penilaian aspek psikomotor

| No | Nama | Keterampilan | | | |
|----|------|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |

Keterangan:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|----------------------------|--|---|
| IDENTITAS | Kelas/Semester: 2/Genap Alokasi Waktu: 2×30 Menit | Mata Pelajaran : Matematika Materi : Perkalian Guru :Antung Ni'matus Saida |
| TUJUAN PEMBELAJARAN | 1. Siswa mampu menentukan kalimat perkalian pada sebuah teks cerita dengan benar. | |
| PROSES PEMBELAJARAN | <p>Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan menanyakan kabar, siswa berdo'a sebelum belajar dan kegiatan amaliah pagi, dan mengabsen kehadiran siswa. 2. Guru melakukan apersepsi dengan menceritakan sebuah cerita yang mengandung perkalian. 3. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa. <p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai materi pembelajaran perkalian, menentukan kalimat perkalian dari sebuah teks cerita. 2. Guru menunjukkan cara menghitung perkalian menggunakan jarimatika. 3. Siswa diminta maju kedepan untuk mempraktekkan sendiri berhitung menggunakan jarimatika. 4. Siswa diberi soal perkalian untuk menghitung menggunakan jarimatika. 5. Siswa diberi soal perkalian. <p>Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi tugas menentukan kalimat perkalian. 2. Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. 3. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a sesudah belajar dan menutup pembelajaran dengan salam. | |
| TEKNIK PENILAIAN | <p>Sikap/Afektif: Melalui proses pembelajaran berlangsung, sikap dan respon terhadap pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>Pengetahuan/kognitif: Tanya jawab dan tugas yang diberikan guru.</p> <p>Ketrampilan/psikomotorik: Mempraktekkan jarimatika.</p> | |

Sabtu, 23 Juli 2022

Guru



Superihatin

NIP.198308152005012003

Mahasiswa



Antung Ni'matus Saida

NIM.180101070001

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

- 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

C. INDIKATOR

1. Menyatakan kalimat perkalian matematika.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kalimat perkalian

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik.

Metode : Jarimatika

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Buku Paket Tematik, gambar dan jari.

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema: Bermaian di Lingkunganku Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Pedoman Siswa Tema: Bermaian di Lingkunganku Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku Paket: Gemar Matematika 2 (Y.D. Sumanto, dkk, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009).
4. Buku Paket: Senang Matematika 2 (Amin Mustoha, dkk, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008).

Penilaian

1. Format Penilaian Proses Pembelajaran Observasi

| No | Nama | Aspek penilaian | | | Jumlah |
|----|------|-----------------|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

Keterangan:

Aspek yang dinilai, meliputi:

1. Kognitif
2. Afektif
3. Psikomotorik

Taksiran Skor:

A = Sangat Baik (80-100)

B = Baik (70-79)

C = Cukup Baik (60-69)

a. Penilaian aspek kognitif

1. Disebuah kebun binatang ada 2 gajah. Setiap gajah memiliki 4 kaki. Kalimat perkaliannya adalah: \times

2. Ibu membeli 4 kotak kue nastar. Setiap kotak terdapat 10 buah kue nastar. Kalimat perkaliannya adalah: \times

3. Rara suka merawat bunga mawar, rara memiliki 3 pot mawar. Setiap pot terdapat 5 batang bunga mawar. Kalimat perkaliannya adalah: \times

4. Rizky memenangkan sebuah lomba dan Rizky mendapatkan 1 buah hadiah. Hadiah tersebut berisi 10 buku. Kalimat perkaliannya adalah: \times

Skor benar:

1 soal = 25

5 soal = 100

b. Penilaian aspek afektif

| No | Sikap | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan | Keterangan |
|----|----------------|-------------|------|-------|-----------------|------------|
| 1 | Percaya diri | | | | | |
| 2 | Disiplin | | | | | |
| 3 | Tanggung Jawab | | | | | |
| 4 | Ulet dan Gigih | | | | | |

c. Penilaian aspek psikomotor

| No | Nama | Keterampilan | | | |
|----|------|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Lampiran 17. Hasil Kemampuan Awal Pemahaman Konsep Dasar Perkalian Siswa

Kelas Eksperimen

| No | Nama Siswa | Nilai Pretest |
|----|------------------------------|---------------|
| 1 | AHMAD MUZAKIR | 10 |
| 2 | ALIFA NAUFALYN RABBANI | 60 |
| 3 | ANDIN AISYA KIRANA | 57 |
| 4 | DYNA AZKA ZAFIRA | 50 |
| 5 | FAUZAH INDINA SAHLA | 37 |
| 6 | Haidaratul 'ulya | 50 |
| 7 | HARIZ PUTRA ZAIDAN | 37 |
| 8 | HUSNA NUR AHLINA | 47 |
| 9 | HUSNUL KHATIMAH | 50 |
| 10 | KHAILA PUTRI WIBOWO | 37 |
| 11 | MUHAMMAD | 53 |
| 12 | MUHAMMAD AUFAR HASAN | 30 |
| 13 | MUHAMMAD AZMIE | 20 |
| 14 | MUHAMMAD FIKRY | 47 |
| 15 | MUHAMMAD HAIKAL MAULANA | 50 |
| 16 | MUHAMMAD ILHAM | 40 |
| 17 | MUHAMMAD JAKI HAIPI | 37 |
| 18 | MUHAMMAD LUTHFI SAKHI ZAIDAN | 40 |
| 19 | MUHAMMAD NAUFAL HIDAYAT | 50 |
| 20 | MUHAMMAD NOR FAHRIZA | 47 |
| 21 | MUHAMMAD RIFAN ANSYARI | 20 |
| 22 | MUHAMMAD RIZQI | 13 |
| 23 | MUHAMMAD YAHYA FADHILLAH | 57 |
| 24 | NABILA HUMAIRA | 30 |
| 25 | NAIFATUL HAAFIZHAH | 50 |
| 26 | NAILA SALSABILA | 43 |
| 27 | NAILANA NINDA ZAHRA | 50 |
| 28 | NAIMA PUTRI | 50 |
| 29 | NAJMA JANNATI | 53 |
| 30 | NOR AFIFAH | 30 |
| 31 | NUR AFIFAH | 33 |
| 32 | NUR RIZQIA ELFASANA | 47 |
| 33 | RAISYA MAULIDA | 50 |
| 34 | ZAHRA QURRATU A'AYUNINA | 33 |

Lampiran 18. Hasil Kemampuan Awal Pemahaman Konsep Dasar Perkalian Siswa

Kelas Kontrol

| No | Nama Siswa | Nilai Pretest |
|----|-------------------------------|---------------|
| 1 | AHMAD FADILAH | 17 |
| 2 | AHMAD HABIBI MAULIDAN | 50 |
| 3 | AHMAD RANGGA HABIBI | 40 |
| 4 | AINUN MAHYA | 33 |
| 5 | AIRA NUR AFIFA | 37 |
| 6 | AIRIN RACHMI DIANY | 63 |
| 7 | ANNISA SAFITRI | 23 |
| 8 | ASSYIFATU HAIFA | 37 |
| 9 | ATAYA RIZKY KHAIRY | 30 |
| 10 | ATIQA NAILA AZIZAH | 50 |
| 11 | AYUNDA SAFITRI | 30 |
| 12 | AZRA NAZHIIFA | 50 |
| 13 | DHIYA AHMAD ALFARIZI | 43 |
| 14 | ELISA ALMIRA | 57 |
| 15 | ELMIRA ADIA KINANTI | 47 |
| 16 | ERINA HANIFA MUSLIMA | 23 |
| 17 | FARISHA AQYYLA SHAZIA | 50 |
| 18 | HAFIZATUL ULYA | 30 |
| 19 | JAFAR SIDIK | 57 |
| 20 | KHAIRA HAYATINA | 53 |
| 21 | MOHAMAT SANDYKA PRATAMA | 20 |
| 22 | MUHAMMAD ABIZAR ALGIFARI | 43 |
| 23 | MUHAMMAD FAJRIANNOR | 27 |
| 24 | MUHAMMAD HAFIZUNNAZAM | 60 |
| 25 | MUHAMMAD NAUFAL 'ABIDIN | 40 |
| 26 | MUHAMMAD RIZKY MAULANA | 27 |
| 27 | MUHAMMAD ROYYAN ALQALBI | 40 |
| 28 | MUHAMMAD SYABIL FAEYZA NIZHAR | 27 |
| 29 | NABILA HASNA AMIRA | 47 |
| 30 | NAUFAL MUAMAR MAULANA | 43 |
| 31 | NAWIRA ZAHRA MARWA | 20 |
| 32 | RAFI HAMIZAN NUGROHO | 53 |
| 33 | RIKA FAIRUS | 50 |
| 34 | SAYYIDAH NAFISAH | 60 |
| 35 | SHOFFIYA HUMAIRA | 33 |
| 36 | ZAHIDA NUR AZIZAH | 20 |

Lampiran 19. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varian Hasil Kemampuan Awal Siswa

Case Processing Summary

| Kelas | | Cases | | | | | |
|---------------|--------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Hasil Belajar | PreTest Eksperimen | 34 | 100,0% | 0 | 0,0% | 34 | 100,0% |
| | PreTest Kontrol | 36 | 100,0% | 0 | 0,0% | 36 | 100,0% |

Descriptives

| Kelas | | | Statistic | Std. Error | |
|----------------------------------|--------------------|----------------------------------|-----------------|------------|-------|
| Hasil Belajar | PreTest Eksperimen | Mean | 41,41 | 2,156 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 37,03 | |
| | | | Upper Bound | 45,80 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 42,12 | | |
| | | Median | 47,00 | | |
| | | Variance | 158,068 | | |
| | | Std. Deviation | 12,572 | | |
| | | Minimum | 10 | | |
| | | Maximum | 60 | | |
| | | Range | 50 | | |
| | | Interquartile Range | 17 | | |
| | | Skewness | -,908 | ,403 | |
| | | Kurtosis | ,248 | ,788 | |
| | | PreTest Kontrol | PreTest Kontrol | Mean | 39,72 |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | | | 35,26 | |
| | Upper Bound | | | 44,19 | |
| 5% Trimmed Mean | 39,69 | | | | |
| Median | 40,00 | | | | |
| Variance | 174,206 | | | | |
| Std. Deviation | 13,199 | | | | |
| Minimum | 17 | | | | |
| Maximum | 63 | | | | |
| Range | 46 | | | | |
| Interquartile Range | 22 | | | | |
| Skewness | -,041 | | | ,393 | |
| Kurtosis | -1,129 | | | ,768 | |

Keterangan :

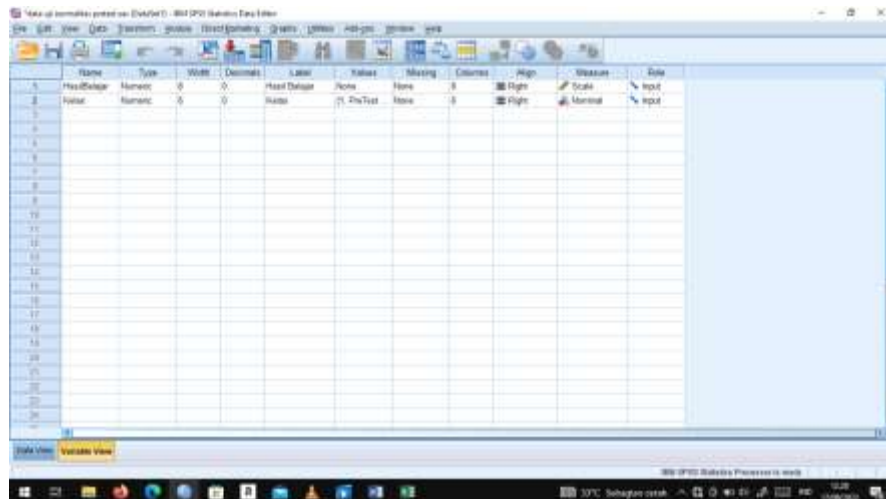
1. Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 41,41 dan rata-rata nilai kelas kontrol 39,72.

2. Standar deviasi nilai kelas eksperimen adalah 12,572 dan kelas kontrol adalah 13,199.
3. Varians nilai kelas eksperimen adalah 158,068 dan kelas kontrol adalah 174,206.
4. Nilai minimal kelas eksperimen adalah 10 dan kelas kontrol 17.
5. Nilai maksimal kelas eksperimen 60 dan kelas kontrol adalah 63.

Lampiran 20. Perhitungan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa Menggunakan SPSS 21

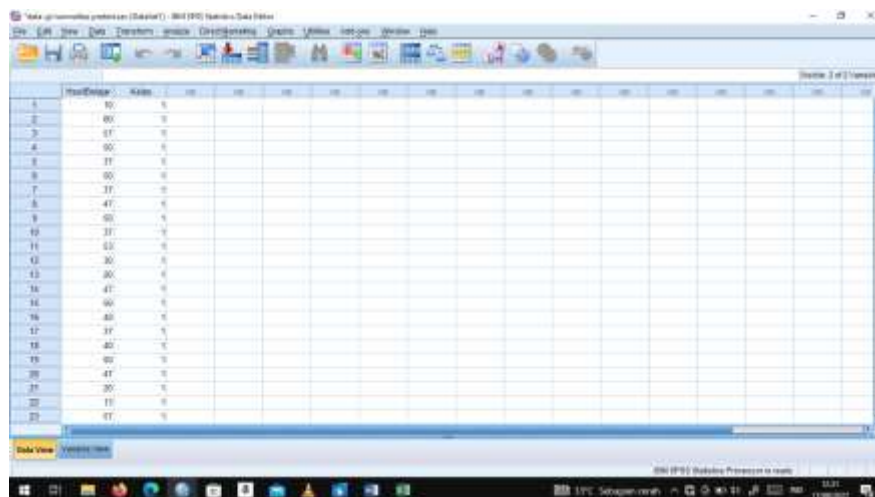
1. Mengolah data

- Menampilkan **Variabel View** untuk persiapan memasukkan nama dan data hasil pretest siswa.



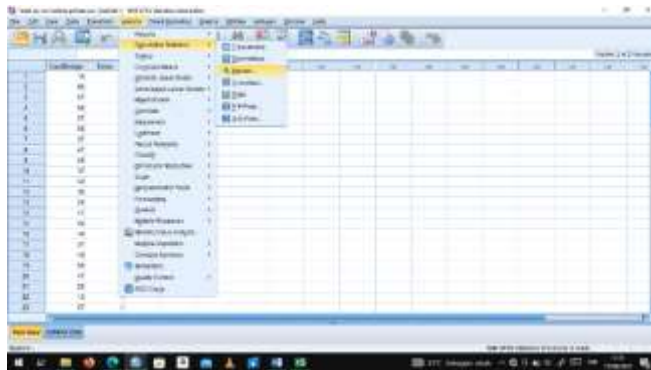
2. Mengisi data

- Klik **Data View**, kemudian data diisi dengan hasil pretest siswa.



3. Mengolah data

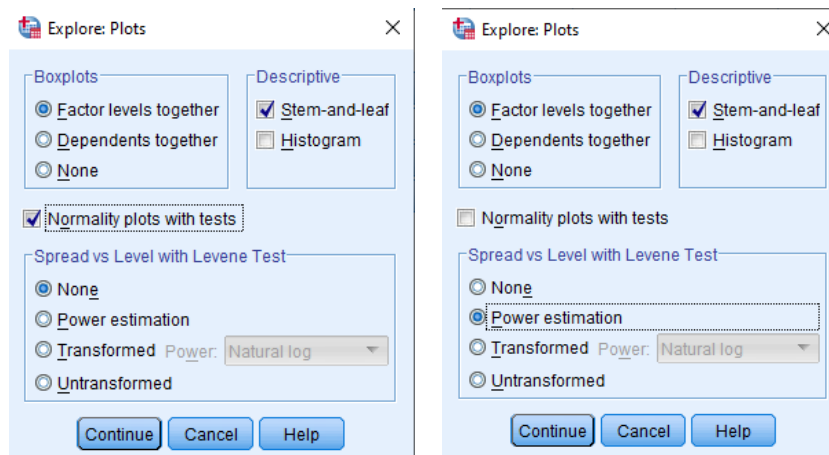
- Klik **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**



- Masukkan **hasil belajar** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** pada kotak **Factor List**



- Klik **Plots**, untuk uji normalitas centang **Normality plots with tests**, sedangkan untuk uji homogenitas klik **Power estimation** dan setelah itu klik **Continue**
- Klik **Ok**



4. Hasil output Uji Normalitas

| Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------------------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Hasil Belajar PreTest Eksperimen | ,201 | 34 | ,001 | ,910 | 34 | ,009 |
| PreTest Kontrol | ,115 | 36 | ,200 [*] | ,957 | 36 | ,171 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Keterangan :

Jika nilai Sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika nilai Sig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS tabel *Test of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov^a* diketahui nilai Sig. Pada kelas eksperimen nilai Sig. adalah $0,001 < 0,05$, sehingga didapatkan data kemampuan awal kelas eksperimen tidak berdistribusi normal, dan pada kelas kontrol nilai Sig. adalah $0,200 > 0,05$ sehingga didapatkan data kemampuan awal kelas kontrol berdistribusi normal.

5. Hasil output Uji Homogenitas

| | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Belajar Based on Mean | ,333 | 1 | 68 | ,566 |
| Based on Median | ,466 | 1 | 68 | ,497 |
| Based on Median and with adjusted df | ,466 | 1 | 61,310 | ,498 |
| Based on trimmed mean | ,389 | 1 | 68 | ,535 |

Keterangan :

Jika nilai Sig. > 0,05 maka data homogen

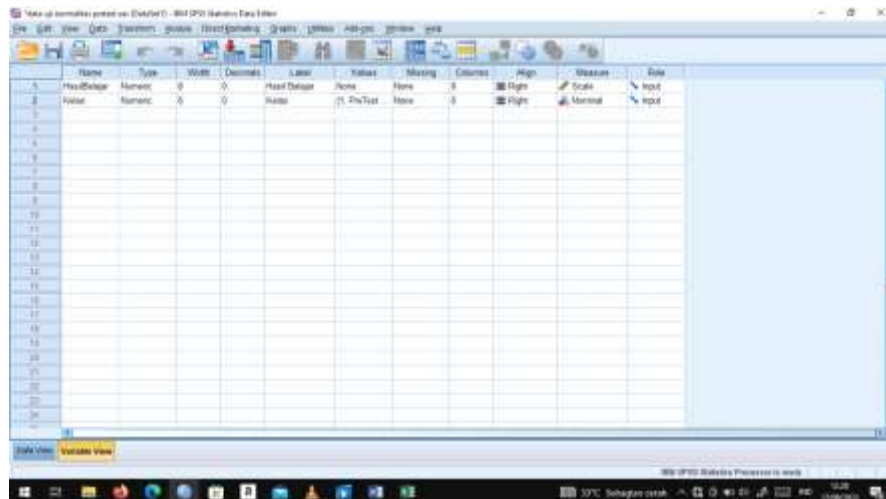
Jika nilai Sig. < 0,05 maka data tidak homogen

Pada hasil output SPSS, tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean* diketahui nilai Sig. adalah $0,566 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan kedua data tersebut homogen.

Lampiran 21. Perhitungan Uji Mann-Whitney (Uji -U) Kemampuan Awal Siswa Menggunakan SPSS 21

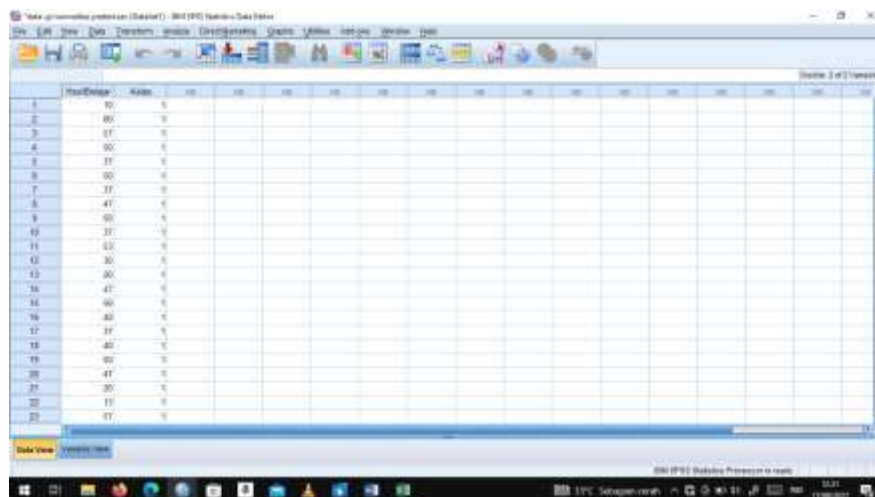
1. Mengolah data

- Menampilkan **Variabel View** untuk persiapan memasukkan nama dan data hasil pretest siswa.



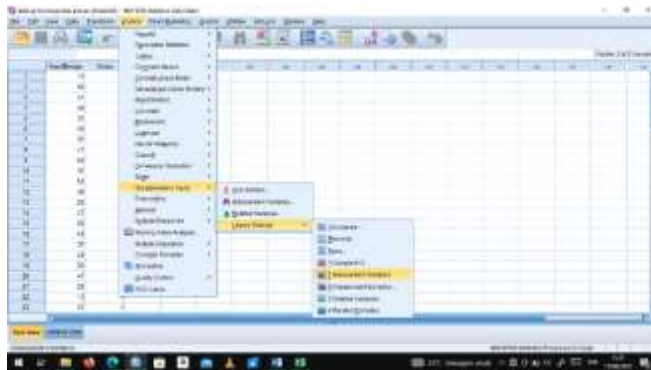
2. Mengisi data

- Klik **Data View**, kemudian data diisi dengan hasil pretest siswa.

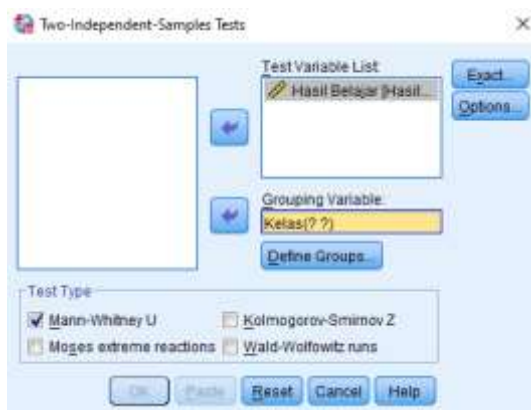


3. Mengolah data

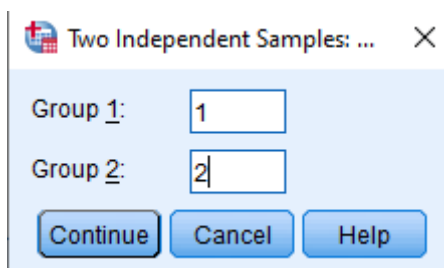
- Klik **Analyze – Nonparametric Tests – Legacy Dialogs – 2 independent Samples**



- Masukkan **hasil belajar** pada kotak **Test Variable List** dan **Kelas** pada kotak **Grouping Variable**



- Klik **Define Groups**, untuk **Group 1** dengan 1 dan **Group 2** dengan 2, setelah itu klik **Continue**
- Klik **Ok**



4. Hasil output Uji-U

| Ranks | | | | |
|---------------------|--------------------|----|-----------|--------------|
| | Kelas | N | Mean Rank | Sum of Ranks |
| Hasil Belajar Siswa | PreTest Eksperimen | 34 | 37,10 | 1261,50 |
| | PreTest Kontrol | 36 | 33,99 | 1223,50 |
| | Total | 70 | | |

Test Statistics^a

| | Hasil Belajar Siswa |
|------------------------|---------------------|
| Mann-Whitney U | 557,500 |
| Wilcoxon W | 1223,500 |
| Z | -,644 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,520 |

a. Grouping Variable: Kelas

Keterangan :

Jika nilai Sig. > 0,05 maka Ho diterima Ha ditolak

Jika nilai Sig. < 0,05 maka Ho ditolak Ha diterima

Pada hasil output SPSS, didapatkan data nilai Sig. Pada kemampuan awal pemahaman konsep dasar perkalian pada siswa adalah $0,520 > 0,05$ maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal pemahaman konsep dasar perkalian siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran 22. Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Dasar Perkalian Siswa Kelas Eksperimen

| No | Nama Siswa | Nilai Posttest |
|----|------------------------------|----------------|
| 1 | AHMAD MUZAKIR | 83 |
| 2 | ALIFA NAUFALYN RABBANI | 90 |
| 3 | ANDIN AISYA KIRANA | 87 |
| 4 | DYNA AZKA ZAFIRA | 90 |
| 5 | FAUZAH INDINA SAHLA | 97 |
| 6 | Haidaratul 'ulya | 97 |
| 7 | HARIZ PUTRA ZAIDAN | 77 |
| 8 | HUSNA NUR AHLINA | 93 |
| 9 | HUSNUL KHATIMAH | 100 |
| 10 | KHAILA PUTRI WIBOWO | 87 |
| 11 | MUHAMMAD | 90 |
| 12 | MUHAMMAD AUFAR HASAN | 87 |
| 13 | MUHAMMAD AZMIE | 90 |
| 14 | MUHAMMAD FIKRY | 87 |
| 15 | MUHAMMAD HAIKAL MAULANA | 87 |
| 16 | MUHAMMAD ILHAM | 93 |
| 17 | MUHAMMAD JAKI HAIPI | 97 |
| 18 | MUHAMMAD LUTHFI SAKHI ZAIDAN | 80 |
| 19 | MUHAMMAD NAUFAL HIDAYAT | 93 |
| 20 | MUHAMMAD NOR FAHRIZA | 90 |
| 21 | MUHAMMAD RIFAN ANSYARI | 93 |
| 22 | MUHAMMAD RIZQI | 80 |
| 23 | MUHAMMAD YAHYA FADHILLAH | 100 |
| 24 | NABILA HUMAIRA | 87 |
| 25 | NAIFATUL HAAFIZHAH | 90 |
| 26 | NAILA SALSABILA | 93 |
| 27 | NAILANA NINDA ZAHRA | 100 |
| 28 | NAIMA PUTRI | 100 |
| 29 | NAJMA JANNATI | 97 |
| 30 | NOR AFIFAH | 90 |
| 31 | NUR AFIFAH | 100 |
| 32 | NUR RIZQIA ELFASANAH | 100 |
| 33 | RAISYA MAULIDA | 97 |
| 34 | ZAHRA QURRATU A'AYUNINA | 87 |

Lampiran 23. Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Dasar Perkalian Siswa Kelas Kontrol

| No | Nama Siswa | Nilai Posttest |
|----|-------------------------------|----------------|
| 1 | AHMAD FADILAH | 80 |
| 2 | AHMAD HABIBI MAULIDAN | 63 |
| 3 | AHMAD RANGGA HABIBI | 70 |
| 4 | AINUN MAHYA | 80 |
| 5 | AIRA NUR AFIFA | 70 |
| 6 | AIRIN RACHMI DIANY | 73 |
| 7 | ANNISA SAFITRI | 70 |
| 8 | ASSYIFATU HAIFA | 70 |
| 9 | ATAYA RIZKY KHAIRY | 70 |
| 10 | ATIQA NAILA AZIZAH | 70 |
| 11 | AYUNDA SAFITRI | 70 |
| 12 | AZRA NAZHIIFA | 70 |
| 13 | DHIYA AHMAD ALFARIZI | 77 |
| 14 | ELISA ALMIRA | 63 |
| 15 | ELMIRA ADIA KINANTI | 67 |
| 16 | ERINA HANIFA MUSLIMA | 83 |
| 17 | FARISHA AQYYLA SHAZIA | 67 |
| 18 | HAFIZATUL ULYA | 73 |
| 19 | JAFAR SIDIK | 60 |
| 20 | KHAIRA HAYATINA | 70 |
| 21 | MOHAMAT SANDYKA PRATAMA | 70 |
| 22 | MUHAMMAD ABIZAR ALGIFARI | 60 |
| 23 | MUHAMMAD FAJRIANNOR | 67 |
| 24 | MUHAMMAD HAFIZUNNAZAM | 60 |
| 25 | MUHAMMAD NAUFAL 'ABIDIN | 63 |
| 26 | MUHAMMAD RIZKY MAULANA | 73 |
| 27 | MUHAMMAD ROYYAN ALQALBI | 70 |
| 28 | MUHAMMAD SYABIL FAEYZA NIZHAR | 70 |
| 29 | NABILA HASNA AMIRA | 60 |
| 30 | NAUFAL MUAMAR MAULANA | 67 |
| 31 | NAWIRA ZAHRA MARWA | 73 |
| 32 | RAFI HAMIZAN NUGROHO | 70 |
| 33 | RIKA FAIRUS | 73 |
| 34 | SAYYIDAH NAFISAH | 63 |
| 35 | SHOFFIYA HUMAIRA | 70 |
| 36 | ZAHIDA NUR AZIZAH | 87 |

Lampiran 24. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varian Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Dasar Perkalian Siswa

Case Processing Summary

| Kelas | | Cases | | | | | |
|---------------|---------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Hasil Belajar | PostTest Eksperimen | 34 | 100,0% | 0 | 0,0% | 34 | 100,0% |
| | PostTest Kontrol | 36 | 100,0% | 0 | 0,0% | 36 | 100,0% |

Descriptives

| Kelas | | Statistic | Std. Error | | |
|----------------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------|-------|-------|
| Hasil Belajar | PostTest Eksperimen | Mean | 91,44 | 1,077 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 89,25 | |
| | | | Upper Bound | 93,63 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 91,70 | | |
| | | Median | 90,00 | | |
| | | Variance | 39,406 | | |
| | | Std. Deviation | 6,277 | | |
| | | Minimum | 77 | | |
| | | Maximum | 100 | | |
| | | Range | 23 | | |
| | | Interquartile Range | 10 | | |
| | | Skewness | -,339 | ,403 | |
| | | Kurtosis | -,423 | ,788 | |
| | | PostTest Kontrol | PostTest Kontrol | Mean | 69,78 |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | | | 67,65 | |
| | Upper Bound | | | 71,90 | |
| 5% Trimmed Mean | 69,46 | | | | |
| Median | 70,00 | | | | |
| Variance | 39,492 | | | | |
| Std. Deviation | 6,284 | | | | |
| Minimum | 60 | | | | |
| Maximum | 87 | | | | |
| Range | 27 | | | | |
| Interquartile Range | 6 | | | | |
| Skewness | ,613 | | | ,393 | |
| Kurtosis | ,832 | | | ,768 | |

Keterangan :

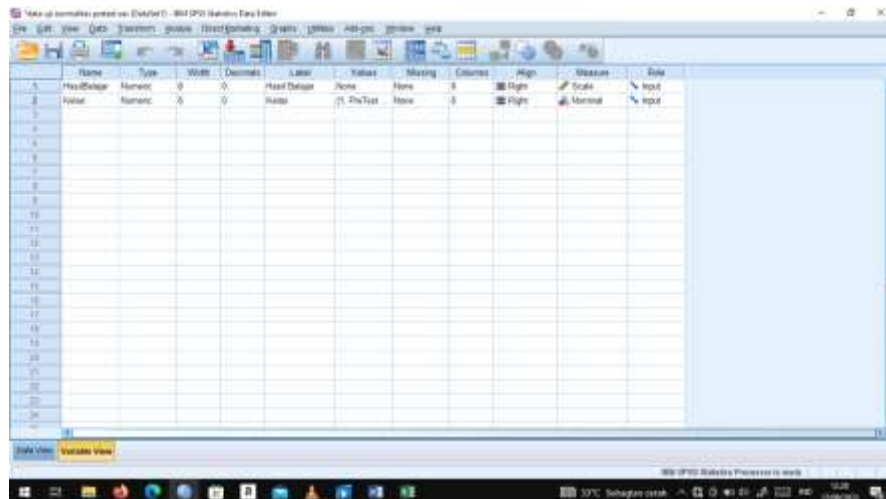
1. Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 91,44 dan rata-rata nilai kelas kontrol 69,78.
2. Standar deviasi nilai kelas eksperimen adalah 6,277 dan kelas kontrol adalah 6,284.

3. Varians nilai kelas eksperimen adalah 39,406 dan kelas kontrol adalah 39,492.
4. Nilai minimal kelas eksperimen adalah 77 dan kelas kontrol 60.
5. Nilai maksimal kelas eksperimen 100 dan kelas kontrol adalah 87.

Lampiran 25. Perhitungan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Kemampuan Pemahaman Konsep Dasar Perkalian Siswa Menggunakan SPSS 21

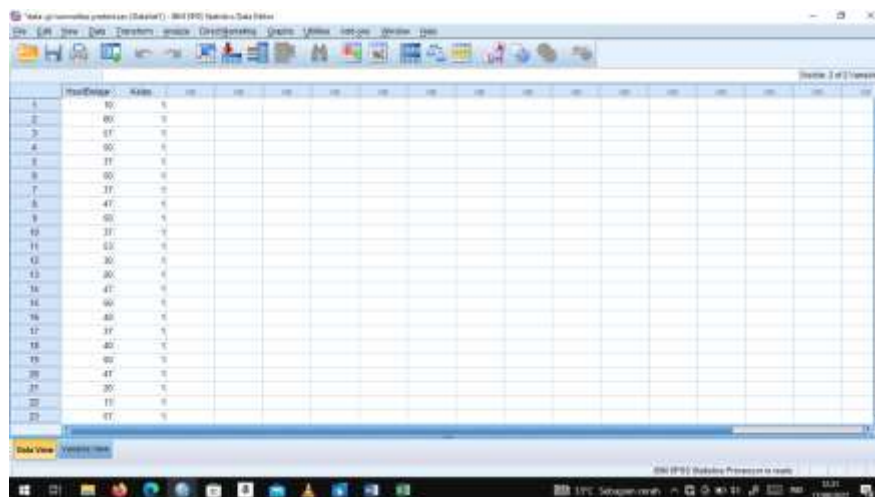
1. Mengolah data

- Menampilkan **Variabel View** untuk persiapan memasukkan nama dan data hasil pretest siswa.



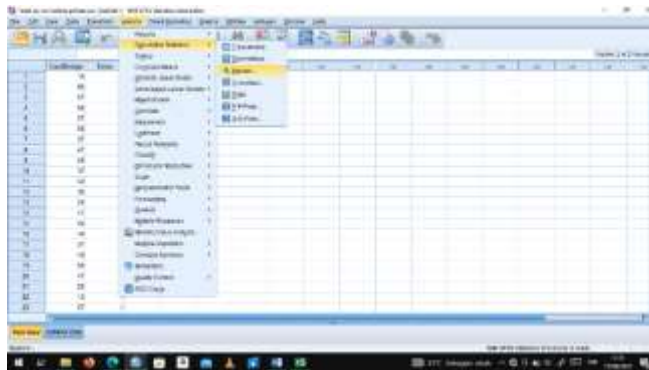
2. Mengisi data

- Klik **Data View**, kemudian data diisi dengan hasil pretest siswa.



3. Mengolah data

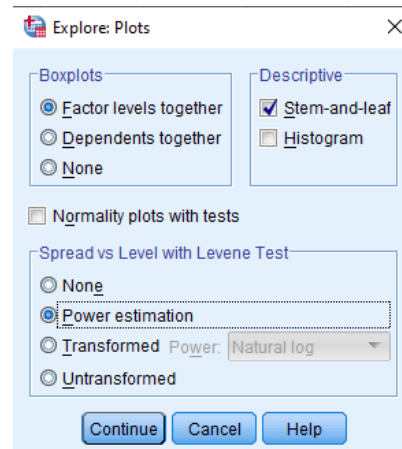
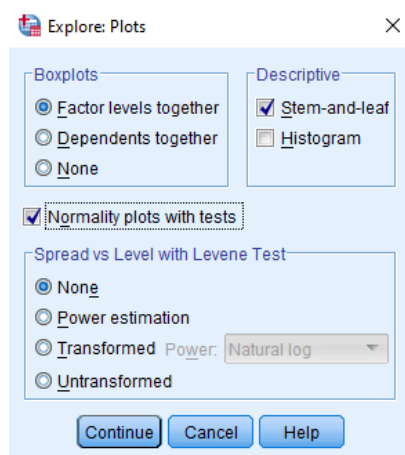
- Klik **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**



- Masukkan **hasil belajar** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** pada kotak **Factor List**



- Klik **Plots**, untuk uji normalitas centang **Normality plots with tests**, sedangkan untuk uji homogenitas klik **Power estimation** dan setelah itu klik **Continue**
- Klik **Ok**



4. Hasil output Uji Normalitas

| Tests of Normality | | | | | | | |
|--------------------|---------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| Kelas | | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Hasil Belajar | PostTest Eksperimen | ,136 | 34 | ,116 | ,932 | 34 | ,037 |
| | PostTest Kontrol | ,208 | 36 | ,000 | ,913 | 36 | ,008 |

a. Lilliefors Significance Correction

Keterangan :

Jika nilai Sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika nilai Sig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS tabel *Test of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov^a* diketahui nilai Sig. Pada kelas eksperimen nilai Sig. adalah 0,116 < 0,05, sehingga didapatkan data kemampuan pemahaman konsep dasar perkalian siswa kelas eksperimen berdistribusi normal, dan pada kelas kontrol nilai Sig. adalah 0,000 > 0,05 sehingga didapatkan data kemampuan pemahaman konsep dasar perkalian kelas kontrol tidak berdistribusi normal.

5. Hasil output Uji Homogenitas

| Test of Homogeneity of Variance | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Hasil Belajar | Based on Mean | ,705 | 1 | 68 | ,404 |
| | Based on Median | ,618 | 1 | 68 | ,434 |
| | Based on Median and with adjusted df | ,618 | 1 | 66,401 | ,435 |
| | Based on trimmed mean | ,575 | 1 | 68 | ,451 |

Keterangan :

Jika nilai Sig. > 0,05 maka data homogen

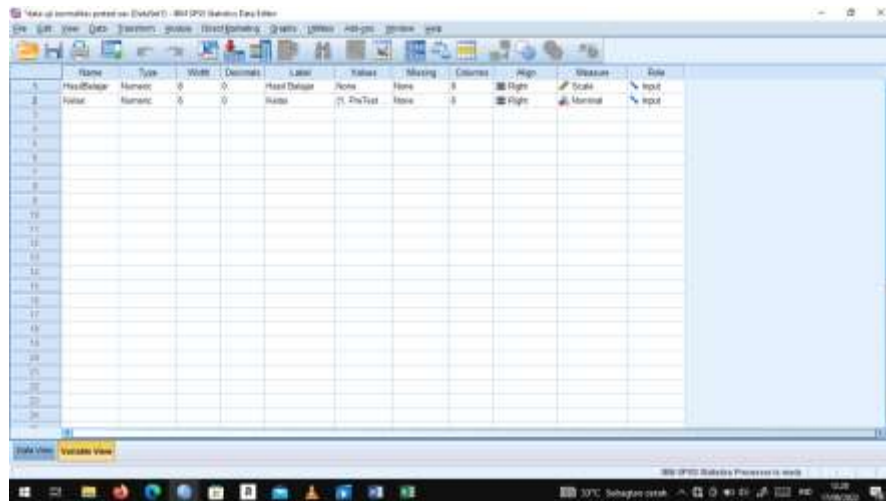
Jika nilai Sig. < 0,05 maka data tidak homogen

Pada hasil output SPSS, tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean* diketahui nilai Sig. adalah 0,404 > 0,05, sehingga dapat disimpulkan kedua data tersebut homogen.

Lampiran 26. Perhitungan Uji Mann-Whitney (Uji $-U$) Kemampuan Pemahaman Konsep Dasar Perkalian Siswa menggunakan SPSS 21

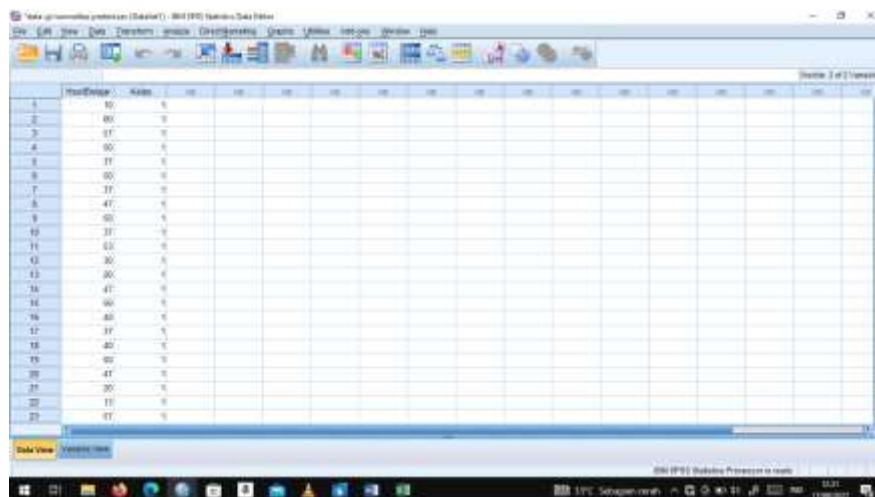
1. Mengolah data

- Menampilkan **Variabel View** untuk persiapan memasukkan nama dan data hasil pretest siswa.



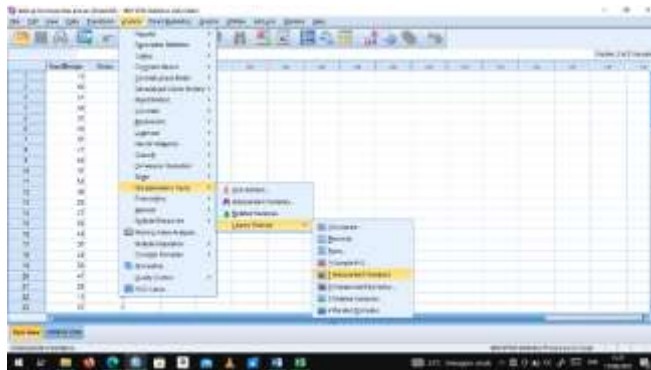
2. Mengisi data

- Klik **Data View**, kemudian data diisi dengan hasil pretest siswa.



3. Mengolah data

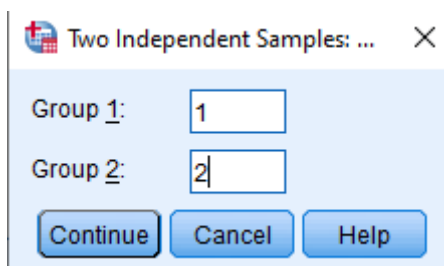
- Klik **Analyze – Nonparametric Tests – Legacy Dialogs – 2 independent Samples**



- Masukkan **hasil belajar** pada kotak **Test Variable List** dan **Kelas** pada kotak **Grouping Variable**



- Klik **Define Groups**, untuk **Group 1** dengan 1 dan **Group 2** dengan 2, setelah itu klik **Continue**
- Klik **Ok**



4. Hasil output Uji-U

| Ranks | | | | |
|---------------------|---------------------|----|-----------|--------------|
| | Kelas | N | Mean Rank | Sum of Ranks |
| Hasil Belajar Siswa | PostTest Eksperimen | 34 | 53,04 | 1803,50 |
| | PostTest Kontrol | 36 | 18,93 | 681,50 |
| | Total | 70 | | |

Test Statistics^a

| | Hasil Belajar Siswa |
|------------------------|---------------------|
| Mann-Whitney U | 15,500 |
| Wilcoxon W | 681,500 |
| Z | -7,055 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,000 |

a. Grouping Variable: Kelas

Analisis:

Ha = Ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode gasing terhadap kemampuan pemahaman konsep dasar perkalian pada siswa kelas II MIN 2 Hulu Sungai Tengah.

Ho = Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan matematika gasing terhadap kemampuan pemahaman konsep dasar perkalian pada siswa kelas II MIN 2 Hulu Sungai Tengah.

Keterangan :

Jika nilai Sig. > 0,05 maka Ho diterima Ha ditolak

Jika nilai Sig. < 0,05 maka Ho ditolak Ha diterima

Pada hasil output SPSS, didapatkan data nilai Sig. Pada kemampuan pemahaman konsep dasar perkalian pada siswa adalah $0,000 < 0,05$ maka terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal pemahaman konsep dasar perkalian siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Ha diterima, maka ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode gasing terhadap kemampuan pemahaman konsep dasar perkalian pada siswa kelas II di MIN 2 Hulu Sungai Tengah.

Lampiran 27. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Sejarah Singkat berdirinya MIN 2 Hulu Sungai Tengah

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Hulu Sungai Tengah didirikan pada tahun 1969 oleh H.Abdul Hadad Jakfar sebagai kepala sekolah pertama dari tahun 1969-1982, kemudian dilanjutkan oleh H.Abdul Kasim dari tahun 1982-1989, kemudian dilanjutkan oleh H.Mardani Tuhalus dari tahun 1989-200, kemudian dilanjutkan H.Iberahim, A.Md dari tahun 2000-2004, dilanjutkan oleh ibu Hj.Noor Ilhami, A.Ma dari tahun 2004-2008, dilanjutkan oleh bapak Abdus Sahid, S.Pd.I pada tahun 2008, kemudian dilanjutkan oleh Drs.Abdul Hamid, MM dari tahun 2008-2014 dan kemudian dilanjutkan oleh bapak Saberi M, S.Ag dari tahun 2014-2020, kemudian dilanjutkan oleh bapak Supiani, S.Pd.I dari tahun 2020-sampai sekarang.

1. Visi, Misi, dan Tujuan MIN 2 Hulu Sungai Tengah

a. Visi MIN 2 Hulu Sungai Tengah

“Terwujudnya MIN yang unggul dalam mengembangkan sumber daya insani di bidang IMTAQ dan IPTEK dan pengelolaan lingkungan hidup”.

b. Misi MIN 2 Hulu Sungai Tengah

- 1) Melaksanakan pembelajaran yang berorientasi pada mutu pendidikan islam dan sains (IMTAK dan IPTEK) yang berwawasan lingkungan hidup.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pendidik dan peserta didik.
- 3) Mengupayakan MIN sebagai lembaga kjanggaan umat.
- 4) Membangun citra MIN sebagai mitra terpercaya di masyarakat.
- 5) Menerapkan manajemen yang transparan, demokratis, akuntabel, professional dan partisipatif.

c. Tujuan MIN 2 Hulu Sungai Tengah

- 1) Terciptanya mutu pendidikan pada lima tahun kedepan dengan indicator nilai rata-rata 8,0.
- 2) Terbentuknya peserta didik yang berakhlak sesuai dengan etika dan moral islam serta menguasai Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

- 3) Terciptanya suasana pembelajaran yang kondusif.
- 4) Terpenuhiya peserta didik yang berakhlak sesuai dengan etika dan moral Islam.
- 5) Terpenuhiya lulusan MIN untuk melanjutkan ke tingkat MTS/SMP unggulan.
- 6) Terciptanya kapabilitas dan profesionalitas guru.
- 7) Tersedianya sarana dan prasarana yang memadai.
- 8) Terjalannya hubungan yang akrab dan harmonis dengan masyarakat.

2. Profil MIN 2 Hulu Sungai Tengah

- a. Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Hulu Sungai Tengah
- b. Nomor Statistik Madrasah : 111163070002
- c. NPSN : 60722965
- d. Alamat Madrasah
 - 1) Jalan : Brigjend H.Hasan Baseri
 - 2) Desa/Kelurahan : Bukat
 - 3) Kecamatan : Barabai
 - 4) Kabupaten/Kota : Hulu Sungai Tengah
 - 5) Telpon Madrasah : 0517-42193
 - 6) Telpon/HP Kepala Madrasah : 0852-4875-8233
 - 7) e-Mail Madrasah : minbawan@gmail.com
 - 8) Website :
- d. Madrasah Didirikan Tahun : 1969
- e. Status Madrasah : Negeri
- f. Akreditasi Madrasah
 - 1) Akreditasi Madrasah : Terakreditasi A dengan Nilai 90
 - 2) SK Akreditasi Terakhir : 135/KEP/BAP-SM/X/KU/2015
 - 3) Tanggal SK Akreditasi : 31/10/2015
 - 4) Tanggal Berakhir Akreditasi : 31/10/2020
- g. Nama Madrasah : MI Negeri 2 Hulu Sungai Tengah
- h. Tanggal SK Penegerian : 12/09/1969

i. Waktu Madrasah : Pagi

3. Keadaan Kepala Sekolah, Guru, dan staf TU MIN 2 Hulu Sungai Tengah

Adapun daftar nama kepala sekolah, Guru, dan staf TU MIN 2 Hulu Sungai Tengah dapat dilihat pada tabel berikut.

| No | Nama/NIP | Jabatan/Tugas | Mata Pelajaran |
|----|--|-----------------------------|---|
| 1 | Supiani, S.Pd.I NIP. 197406101998031008 | Kepala Madrasah | Kepala Madrasah |
| 2 | Hayatin Nufus NIP. 198008232007012012 | Guru Wali Kelas I A | Tematik, B. Arab |
| 3 | Sabariah, S.Pd.I NIP. 197411162007102001 | Guru Wali Kelas I B | Tematik, B. Arab |
| 4 | Fitria Citrawati, S.Pd.I NIP.198207022007102001 | Guru Wali Kelas I C | Tematik, B. Arab |
| 5 | Rita, S.Pd.I NIP. 197409092005012006 | Guru Wali Kelas I D | Tematik, B. Arab |
| 6 | Norjanah, S.Pd.I NIP. - | Guru Wali Kelas I E | Tematik, B. Arab |
| 7 | Superihatin, S.Pd.I NIP.198308152005012003 | Guru Wali Kelas II A | Tematik, A. Akhlak |
| 8 | Dra. Khairiah NIP.196301172001122001 | Guru Wali Kelas II B | Tematik, A. Akhlak |
| 9 | Siti Hadijah, S.Pd NIP.198303012009012004 | Guru Wali Kelas II C | Tematik, A. Akhlak |
| 10 | Siti Raziah, S.Pd.I NIP.197111262007102003 | Guru Wali Kelas III A | Tematik |
| 11 | Habibah, S.Pd.I NIP.196909232014112011 | Guru Wali Kelas III B | Tematik |
| 12 | Sya'dillah, A.Ma NIP.197701022007101003 | Guru Wali Kelas III C | Tematik, A. Akhlak |
| 13 | Siti Aisyah, S.Pd.I NIP. 198412092006042001 | Guru Wali Kelas IV A | Tematik, A. Akhlak SBK |
| 14 | Fahrurraji, S.Pd NIP.197502202005011003 | Guru Wali Kelas IV B | Tematik, Qur'an Hadits, A. Akhlak, PJOK |

| | | | |
|----|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| 15 | Sofi Syauvina, S.Ag NIP.197605302007102003 | Guru Wali Kelas IV C | Tematik, Qur'an Hadits, A. Akhlak |
| 16 | Juhdi, S.Pd.I NIP.1976112720071001 | Guru Wali Kelas V A | Tematik |
| 17 | Sumi Rahayu, S.Pd.I NIP. 198308072005012002 | Guru Wali Kelas V B | Tematik |
| 18 | Fakhriyati, S.Pd.I NIP.197601241998032001 | Guru Wali Kelas V C | Tematik |
| 19 | Ratmini, S.Pd.I NIP.198810302019032021 | Guru Wali Kelas VI A | Tematik |
| 20 | Sinta Anwar, S.Pd.I NIP.197408132005012006 | Guru Wali Kelas VI B | Tematik |
| 21 | Muliyani, S.Ag NIP.197801012007102014 | Guru Wali Kelas VIC | Tematik |
| 22 | Mursyidah, S.Pd.I NIP.197808232007102001 | Guru | Fiqih, A. Akhlak |
| 23 | Fathurrahman, S.Pd.I NIP.198511292005011002 | Guru Bendahara Pengeluaran | Bahasa Arab |
| 24 | Abdussahid, S.Pd.I NIP.197006052007011058 | Guru | Penjaskes |
| 25 | Zulkarnain, S.Pd.I NIP.198203022007101002 | Guru | Fiqih Akidah Akhlak |
| 26 | Marwiah, S.Pd.I NIP.198205062009012011 | Guru | Qur'an Hadits Fiqih |
| 27 | Nur Aida, S.Pd.I NIP.198501152014112003 | Guru | Bahasa Inggris |
| 28 | Yulia Hidayati, S.Pd.I NIP.198507252014112002 | Guru | SBK |
| 29 | Jainuddin, S.Pd.I | Guru | Penjaskes |
| 30 | Syamsul Bari S.Th.I NIP.199012242019031019 | Guru | Qur'an Hadis Tahfiz |
| 31 | Nasrullah, S.Pd.I | Guru | SKI |
| 32 | Zunaidi, S.Pd | Guru | Penjaskes |
| 33 | Norhalimah, S.Pd.I | Kepala Tata Usaha | - |
| 34 | Norhayati, S.Pd | Staf Tata Usaha | - |
| 35 | Raihanah, S. Pd | Staf Tata Usaha | - |

| | | | |
|----|-------------|----------|---|
| 36 | Sam Isnaddi | Security | - |
|----|-------------|----------|---|

Sumber: Tata Usaha MIN 2 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2021/2022

4. Keadaan Peserta Didik MIN 2 Hulu Sungai Tengah

Pada tahun ajaran 2021/2022 jumlah peserta didik di MIN 2 Hulu Sungai Tengah berjumlah 683 orang. Adapun rincian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

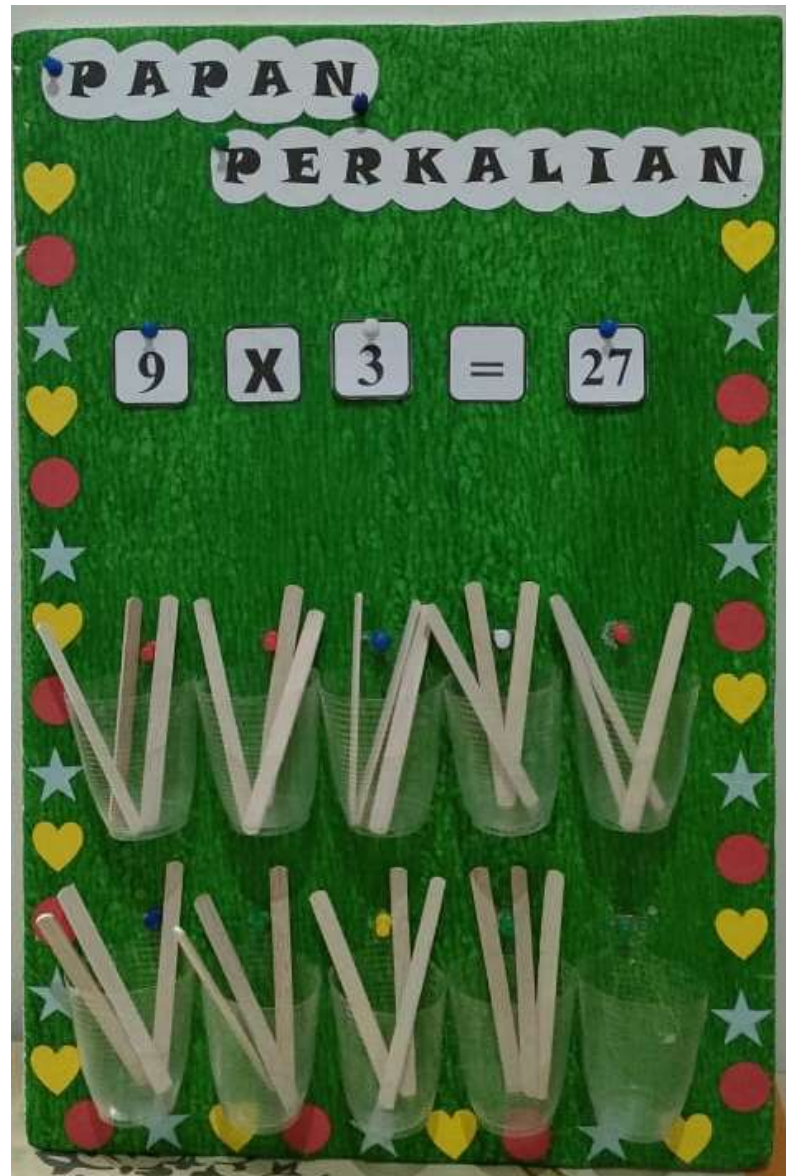
5. Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 2 Hulu Sungai Tengah

Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MIN 2 Hulu Sungai Tengah berguna untuk mendukungnya kegiatan belajar mengajar dikelas, aktivitas di luar pembelajaran, dan lainnya cukup memadai.

6. Kegiatan Belajar Mengajar MIN 2 Hulu Sungai Tengah

Kegiatan belajar dan mengajar yang dilaksanakan di MIN 2 Hulu Sungai Tengah dari hari senin sampai sabtu, dimulai dari pukul 08.00 pagi sampai pukul 11.30. Untuk satu jam mata pelajaran waktu yang ditentukan selama 30 menit

Lampiran 28. Media Papan Perkalian



Lampiran 29. Gambar Penelitian







Lampiran 30. Surat-Menyurat

Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 203 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,


- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 7 Desember 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
NIP/NUP : 196904211994032004
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201701027
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Antung Ni'matus Saïda
NIM : 180101070001
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran Matematika Gasing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dasar Perkalian Matematika Kelas II Di MIN 2 HST
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 7 Desember 2021
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Surat Persetujuan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: fk.antasari@gmail.com/pgmi.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI



Dengan ini kami menyatakan bahwa:

Nama : Antung Ni'matus Saida
 NIM : 180101070001
 Semester : 7(tujuh)
 Judul Proposal : Pengaruh Metode Pembelajaran Matematika Gasing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Matematika Kelas II Di MIN 2 HST.

Dapat melakukan seminar proposal skripsi dengan judul tersebut. Jadwal dan persyaratan lainnya akan dibicarakan lebih lanjut.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatian Ibu/Bapak kami ucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 24 Januari 2022
 Mengetahui

| | |
|--|---|
| <p>Pembimbing Konten & Metodologi</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Dra. Hj Rusdiana Husaidi, M.Ag. NIP: 196904211994032004</p> | <p>Pembimbing Bahasa & Teknik Penulisan</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd. NIP.20170102</p> |
|--|---|

Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Nama Mahasiswa | : Antung Ni'matus Saida |
| 2. | N I M | : 180101070001 |
| 3. | Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : Pengaruh Metode Pembelajaran Matematika Gasing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dasar Perkalian Matematika Kelas II Di Min 2 HST. |
| 5. | Dosen Pembimbing | : Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag : Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd. |
| 6. | Catatan Hasil Seminar | : |

| NO | Catatan/saran Penanggap | NO | Catatan/saran Dosen |
|----|--|----|---|
| 1. | <p>Saudari Fatimah</p> <ul style="list-style-type: none"> Alhamdulillah urutan cover sudah sesuai dengan pedoman: Judul, logo UIN, Nama, NIM, Universitas, Fakultas, Program Studi, Nama Kota, dan Tahun. Akan tetapi, untuk logo UIN berdasarkan pedoman terbaru bisa diganti menggunakan logo bertuliskan lengkap UIN Antasari Banjarmasin. Pada bagian daftar isi pada halaman 1 seharusnya poin H. Hipotesis Penelitian, tetapi saudara menuliskan 2. Hipotesis Penelitian. Judul buku pada footnote harusnya dicetak miring, saudara bisa mengecek kembali. Kata Al-qur'an yang saudara tulis pada latar belakang seharusnya ditulis "Al-Qur'an" sebagai kata bakunya. Kata asing easy, fun, enjoyable pada halaman 6 dicetak miring. Pada bagian definisi operasional agar lebih kuat dan terpercaya, kiranya saudara Saida perlu menambahkan footnote. Poin (1. Pengaruh dan 3. Pemahaman Konsep Dasar) pada halaman 9 dan 10, kiranya diinter saja ke halaman selanjutnya agar terlihat lebih rapi. Pada Bab 2 poin D seharusnya ditulis "Kerangka Pikir" seperti yang terdapat dalam buku pedoman, bukan ditulis kerangka. Instrumen penelitian berupa soal tes hendaknya dilampirkan juga kunci jawabannya. <p>Pertanyaan: Apa permasalahan yang ada dalam penelitian saudara dan hal apa yang membuat saudara tertarik dalam penelitian ini?</p> | 1. | Apakah matematika gasing adalah sebuah istilah? Minta ketegasan apakah gasing ini metode atau pendekatan. |
| | | 2. | Dijelaskan siapa yang melaksanakan eksperimen peneliti atau guru, berapa kali dilakukan eksperimen. |
| | | 3. | Pada data perlu dicari RPP guru, Nilai rapot siswa atau nilai ulangan siswa. |
| | | 4. | Untuk judul baiknya pengaruh metode gasing pada pembelajaran matematika dst |
| | | 5. | Untuk latar belakang sudah ok, hanya saja rujukan penelitian terdahulu bisa ditambahkan |
| | | 6. | Penulisan ikuti aturan OKI PKI 2021 |
| | | 7. | Cek lagi apakah memang membutuhkan informan? |
| | | 8. | Penulisan rujukan baiknya konsisten dan disarankan menggunakan manager references |
| | | 9. | Untuk selebihnya nanti bisa saat bimbingan |
| 2. | <p>Saudari Aulia Putri</p> <p>Pertanyaan: Apa yang melatarbelakangi saudara antung memilih menggunakan metode pembelajaran matematika gasing untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dasar perkalian pada peserta didik?</p> | | |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>3. Saudari Muhammad Ihsan Hidayatullah Pertanyaan: Mengapa peneliti memilih penelitian dengan menggunakan sampel peserta didik tingkat rendah atau pada kelas 2?</p> <p>4. Saudari Noor Hasanatus Sa'adah Pertanyaan: Apakah menurut peneliti instrumen tes yang digunakan untuk mengukur variabel kemampuan pemahaman konsep dasar perkalian itu sudah sesuai?</p> | | |
|--|--|--|--|

Banjarmasin, 28 Januari 2022
 Moderator,

Putri Nilam Cahaya
 NIM. 180101070134

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Surat Selesai Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: fik.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/02/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Antung Ni'matus Saida
 NIM : 180101070001
 Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN MATEMATIKA GASING TERHADAP
 KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DASAR PERKALIAN MATEMATIKA
 KELAS II DI MIN 2 HST**

pada:

Hari/Tanggal : Jumat, 28 Januari 2022
 Tempat : via Whatsapp Group

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 11 Februari 2022



Ketua Jurusan PGMI


 Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3251919 Faksimile (0511) 327449
Email: fk.antasari@gmail.com pgmi.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

No : .../Un.14/11.2.J/PP.00.9/.../2022

Lamp :-

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Sdr (i) Antung Ni'matus Saida
NIM. 180101070001
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Pengaruh Metode Pembelajaran Matematika Gasing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dasar Perkalian Matematika Kelas II Di MIN 2 HST.

Berubah menjadi:

Pengaruh Metode Gasing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dasar Perkalian Pada Siswa Kelas II MIN 2 Hulu Sungai Tengah.

Menunjuk:

1. Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag. sebagai Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd. sebagai Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 19 Mei 2022
Ketua Jurusan PGMI,


Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
NIP 198309022009122005

Surat Validitas Dosen



EMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1638/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 25 Mei 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka
 Penyusunan Skripsi

Yth. Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode Gasing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dasar Perkalian Pada Siswa Kelas II MIN 2 Hulu Sungai Tengah, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Antung Ni'matus Saida
 N I M : 180101070001
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Ir. P.H.M. Noor (Simpang 4 Manjang)

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1638/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 25 Mei 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka
 Penyusunan Skripsi

Yth. **Trining Puji Astutik, S.SI, S.Pd, M.Pd**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Metode Gasing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dasar Perkalian Pada Siswa Kelas II MIN 2 Hulu Sungai Tengah"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Antung Ni'matus Salda
 N I M : 180101070001
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Ir. P.H. M. Noor (Simpang 4 Manjang)

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,



Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

Surat Validitas Guru



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1639/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 25 Mei 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka
 Penyusunan Skripsi

Yth. **Muslimah, S.Pd. I**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Metode Gasing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dasar Perkalian Pada Siswa Kelas II MIN 2 Hulu Sungai Tengah"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Antung Ni'matus Saída
 N I M : 180101070001
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Ir. P.H. M. Noor (Simpang 4 Manjang)

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Sekolah MIN 3 Kota Banjarmasin

Surat Validitas Siswa



EMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: flk@uin-antasari.ac.id Web: www.flk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1638/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 25 Mei 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka
 Penyusunan Skripsi

Yth. Ermawati, S.Ag
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Metode Gasing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dasar Perkalian Pada Siswa Kelas II MIN 2 Hulu Sungai Tengah**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Antung Ni'matus Saida
 N I M : 180101070001
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Ir. P.H.M. Noor (Simpang 4 Manjang)

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Sekolah MIN 3 Kota Banjarmasin

Surat Izin Riset dari Dosen Pembimbing Skripsi

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Metode Gasing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dasar Perkalian Pada Siswa Kelas II MIN 2 Hulu Sungai Tengah

Ditulis oleh : Antung Ni'matus Saida

NIM : 180101070001

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jl. Ir. P.H.M. Noor (Simpang 4 Manjang), Barabai Hulu Sungai Tengah Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

Tempat Riset : MIN 2 Hulu Sungai Tengah

Daerah Tempat Riset : Jalan Brigjend H. Hasan Basri No. 08, Kel. Bukat, Kecamatan Barabai, Kabupaten Hulu Sungai Tengah.

Banjarmasin, 31 Mei 2022

Mengetahui,

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Dra. Hj. Rusdlana Husaini, M.Ag
NIP. 196904211994032004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
NUP. 201701027

Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

| | | |
|--|---|-------------|
|  | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk@uin-antasari.ac.id Web: www.fk.uin-antasari.ac.id | |
| | <hr/> | |
| Nomor | : B-1490 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 | 31 Mei 2022 |
| Sifat | : Penting | |
| Lampiran | : 1 (satu) berkas | |
| Hal | : Permohonan Izin Penelitian (Riset) | |
| <p>Yth. Kepala MIN 2 Hulu Sungai Tengah</p> <p style="padding-left: 40px;">Barabai</p> <p><i>Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh</i></p> <p>Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :</p> <p>Nama : Antung Ni'matus Saida N I M : 180101070001 Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Alamat : Jl. Ir. P. H. M. Noor (Simpang 4 Manjang) Kel. Barabai Barat Kec. Barabai Kab. Hulu Sungai Tengah No HP :</p> <p>Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.</p> <p><i>Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh</i></p> <div style="text-align: right; margin-right: 100px;"> <p>Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  Ahmad Muradi</p> </div> <p>Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.</p> <p style="font-size: small; margin-top: 20px;">Subbag. Akhwa & Alumni FK UIN Antasari</p> | | |



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Fakalmile (0511) 3274492
Email: fk@uin-antasari.ac.id Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-~~698~~ Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 21 Mei 2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset)

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Antung Ni'matus Saida
N I M : 180101070001
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Ir. P. H. M. Noor (Simpang 4 Manjang) Kel. Barabai Barat Kec. Barabai Kab. Hulu Sungai Tengah

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 2 Hulu Sungai Tengah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-198/Uin.14/III.1/PP.00.9/05/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Antung Ni'matus Saida
 Nomor Induk Mahasiswa : 180101070001
 Semester : DELAPAN (VIII)
 Alamat : Jl. Ir. P. H. M. Noor (Simpang 4 Manjang) Kel. Barabai Barat Kec. Barabai Kab. Hulu Sungai Tengah
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH METODE GASING TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DASAR PERKALIAN PADA SISWA KELAS II MIN 2 HULU SUNGAI TENGAH

Tempat yang dituju : MIN 2 Hulu Sungai Tengah
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 07 Juni 2022
 Sampai dengan tanggal : 06 Agustus 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 31 Mei 2022
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Antung Ni'matus Saida
 NIM. 180101070001

Surat Persetujuan Riset dari MIN 2 Hulu Sungai Tengah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MI NEGERI 2 HULU SUNGAI TENGAH
 Alamat : Jl. Brigjend H. Hasan Baseri No.08 Kel. Bukat
 Kec. Barabai Kab. Hulu Sungai Tengah Telp. 0517-41931 Kode Pos 71351

SURAT KETERANGAN

No : 066. Mi.17.06-02/PP.00.4/06/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

N a m a : SUPIANI, S. Pd. I
N I P : 197406101998031008
Jabatan : Kepala MI Negeri 2 Hulu Sungai Tengah

Dengan ini menyatakan bahwa:

N a m a : ANTUNG NI'MATUS SAIDA
NIM/NIMKO : 180101070001
Alamat : Jl. Ir. P.H.M.Noor (Simpang 4 Manjang) Kel. Barabai Barat Kec. Barabai
 Kab. Hulu Sungai Tengah

Telah kami berikan izin untuk mengadakan Penelitian/Riset tentang *Pengaruh Metode Gasing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dasar Perkalian pada Siswa Kelas II MIN 2 Hulu Sungai Tengah* dari tanggal 07 Juni sampai dengan 06 Agustus 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan menurut keperluan sebagaimana mestinya.

Barabai, 06 Juni 2022



SUPIANI, S. Pd.I
 NIP. 197406101998031008

Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
 Jl. Abdul Muis Redhani No. 57 Kec. Barabai - 71351
 Telepon (0517) 41083; Faksimili (0517) 41083
 E-Mail : hstkalsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 599 /Kk.17.06-2/PP.00.9/06/2022

Memperhatikan surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin nomor : B-1698/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 tanggal 31 Mei 2022 Hal : Izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : Antung Ni'matus Saida
2. NIM/NIMKO : 180101070001
3. Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi : *Pengaruh Metode Gasing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dasar Perkalian pada Siswa Kelas II MIN 2 Hulu Sungai Tengah*

Untuk melakukan riset dalam penyusunan skripsi :

1. Tempat Riset : MIN 2 Hulu Sungai Tengah
2. Waktu Riset : 2 (dua) bulan dari tanggal 07 Juni sampai dengan 06 Agustus 2022

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 06 Juni 2022

a.n Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah
 Kepala Seksi Pendidikan Madrasah

Abdurrahman

Tembusan :

1. Ketua Jurusan Program Studi
2. Kepala MIN 2 Hulu Sungai Tengah
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MI NEGERI 2 HULU SUNGAI TENGAH
 Alamat : Jl. Brigjen H. Hasan Basri RT. 08 Kel. Bukit Kec. Barabai
 Email : minbawan@gmail.com NPSN : 60722965 NSM : 111163070002

SURAT KETERANGAN

No : 217. Mi.17.06-02/PP.00.4/07/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

N a m a : SUPIANI, S.Pd.I
 N I P : 197406101998031008
 Jabatan : Kepala MI Negeri 2 Hulu Sungai Tengah

Dengan ini menyatakan bahwa:

N a m a : ANTUNG NI'MATUS SAIDA
 NIM : 180101070001
 Alamat : Jl. Ir. P. H. M. Noor Kel. Barabai Barat Kec. Barabai Kab. Hulu Sungai Tengah

Telah selesai mengadakan Penelitian/Riset tentang PENGARUH METODE GASING TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DASAR PERKALIAN PADA SISWA KELAS II MI NEGERI 2 HULU SUNGAI TENGAH dari tanggal 07 Juni sampai dengan 06 Agustus 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan menurut keperluan sebagaimana mestinya.

Barabai, 29 Juli 2022
 KEPALA

 SUPIANI, S.Pd.I
 NIP.197406101998031008











Catatan Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi



**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

| | |
|---|---|
| NAMA | Antung Ni'matus Saida |
| NIM | 180101070001 |
| JURUSAN/PROGRAM STUDI | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| SEMESTER /TANGGAL SEMINAR | VII / 28 Januari 2022 |
| TAHUN | 2022 |
| JUDUL | Pengaruh Metode Gasing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dasar Perkalian Pada Siswa Kelas II ■ MIN 2 Hulu Sungai Tengah |
| DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN | Dra. Rusdiana Husaini, M. Ag. |
| DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN | Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M. Pd. |

| Bimbingan Ke- | Tanggal | Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metode Penelitian | Tanda Tangan |
|---------------|----------------|--|---|
| 1 | 28 - 01 - 2022 | <p>Apakah matematika gasing adalah sebuah istilah? Minta ketegasan apakah gasing ini metode atau pendekatan.</p> <p>Dijelaskan siapa yang melaksanakan eksperimen peneliti atau guru, berapa kali dilakukan eksperimen.</p> <p>Pada data perlu dicari RPP guru, Nilai raport siswa atau nilai ulangan siswa.</p> |  |
| | 7-2-2020 | <p>Kelas kontrol dgn metode aletis juga, jgn konvensional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - eksperimen hrs 3 kali/lelah - Materi jgn terulang - Sinopsis Rpp. dibuat oleh peneliti. - Ipd = tes - hrs di validasi |  |
| | 9-Sept'22 | <p>Metode pembelajarannya menggunakan strategi apa.</p> <p>Penyajian data ditambah deskripsi cara mengajar.</p> <p>Penyebab perbedaan hasil yang melonjak.</p> |  |
| | 22- Sep-22 | <p>Meminta persetujuan sidang stripi</p> |  |

| Bimbingan Ke- | Tanggal | Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan | Tanda Tangan |
|---------------|----------------|---|---|
| 1 | 28 - 01 - 2022 | <p>Untuk judul baiknya pengaruh metode gasing pada pembelajaran matematika dst</p> <p>Untuk latar belakang sudah ok, hanya saja rujukan penelitian terdahulu bisa ditambahkan</p> <p>Penulisan ikuti aturan OKI PKI 2021 Cek lagi</p> <p>Apakah memang membutuhkan informan?</p> <p>Penulisan rujukan baiknya konsisten dan disarankan menggunakan manager references</p> <p>Untuk selebihnya nanti bisa saat bimbingan</p> |  |
| 2 | 19 - 09 - 2021 | Instrumen Tes di Validasi dengan 2 Dosen ahli, 1 Guru. |  |
| 3. | 30-8-2022 | <ul style="list-style-type: none"> • Jangan kata hubung diawal kalimat • Diagram ditambah pada bab IV • Perbaiki kata yang salah • Tabel diperbaiki • Hapus Gambaran lokasi penelitian |  |
| | 30-9-2022 | <ul style="list-style-type: none"> • cara merujuk • perbaiki kata yang salah • Abstrak |  |
| | 5-10-2022 | | |

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Antung Ni'matus Saida
2. NIM : 180101070001
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Barabai, Jum'at 22 Oktober 1999
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Alamat : Jalan IR. P. H. M. Noor RT.004 RW.002
Kecamatan Barabai Barat Kabupaten
Hulu Sungai Tengah.
7. Nomor HP/Alamat Email : 085849899945/
antungnimatussaida2@gmail.com
8. Pendidikan :
 - a. TK Rokhanyah Muslimat NU lulus tahun 2006
 - b. SDIT Al-khair Barabai sampai 2009
 - c. MIN Bawan lulus tahun 2012
 - d. MTsN Barabai lulus tahun 2015
 - e. MAN 1 Hulu Sungai Tengah lulus tahun 2018
 - f. UIN Antasari Banjarmasin sampai sekarang
9. Orang Tua :

Ayah
Nama : Gusti wahyuddin
Pekerjaan : Wiraswasta
10. Alamat : Jalan IR. P. H. M. Noor RT.004 RW.002
Kecamatan Barabai Barat Kabupaten
Hulu Sungai Tengah.

Ibu
Nama : Hapsah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jalan IR. P. H. M. Noor RT.004 RW.002
Kecamatan Barabai Barat Kabupaten
Hulu Sungai Tengah.
11. Saudara (jumlah saudara) : 3 bersaudara
12. Pengalaman Organisasi/Kerja :
 - a. HMJ PGMI UIN Antasari Banjarmasin
 - b. Lembaga Pengajian dan Pengkajian Al-Qur'an (LPPQ)
 - c. Pengajar/Guru Les Privat
 - d. Pengajar/Guru Bimbel Di Yayasan Tunas Bangsa Banjarmasin

Banjarmasin, 23 Desember 2021
Penulis,

Antung Ni'matus Saida