

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث و مدخله

نوع البحث في هذا البحث يعني بحث الميداني (*Field Research*) عن فعالية استخدام طريقة الإملاء في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بباطولا كاليمنتان الجنوبية، ثم نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو البحث الكمي (*Kuantitatif*) ، أي البحث الذي يستخدم البيانات الكمية.³⁶

قال ويدودو كما نقوله سوسانتي و شمس الدين أشرفي أن يستخدم مدخله في البحث هو مدخلا كميًا ، يؤكد على جمع البيانات في شكل أرقام ويستخدم التحليل الإحصائي كأساس لعرض البيانات.³⁷ في البحث ، التصميم المستخدم هو :

١. الحقل هو مصدر بيانات تم الحصول عليها من بحث جيد بطريقة مباشرة او بطريقة غير مباشرة.

٢. المكتبة هي مصدر بيانات على شكل كتب أو المؤلفات المتعلقة بموضوع المناقشة.

³⁶ Hamid Darmadi, *Dimensi – Dimensi Metode Penelitian dan Sosial*, (Bandung : Alfabeta, 2013), cet ke -1, hal 156

³⁷ Susanti & Syamsuddin Asyrofi, skripsi *Efektivitas Metode Imla' Manzur Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah*, Aphorisme, Journal of Arabic Language, Literature, and Education Vol. 1, No.2 (JULI 2020), hal 4

وأما مدخل البحث في هذا البحث هو المدخل الكمي باستخدام البحث التجريبي ويسمى شبه التجربة (*Quasi Eksperimen*).

ب. تصميم البحث

كان تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم مجموعة التحكم غير العشوائية قبل الاختبار البعدي (*Nonrandomized Pretest-Posttest Control Group Design*). اشتمل تصميم البحث على مجموعتين تمت مقارنتهما وهما المجموعة التجريبية (*experiment*) والمجموعة الضابطة (*control*).

قبل بدء عملية التعلم ، تلقت المجموعتان نفس الاختبار الأولي. بعد ذلك تم التعامل مع المجموعة التجريبية بطريقة الإملاء على مهاراتها بينما استخدمت المجموعة الضابطة الدروس كالمعتاد.

ج. مجتمع البحث و عينته

سوجيونو (٢٠١٠) يجادل بأن المجتمع عبارة عن منطقة تتكون من أشياء أو مواضيع لها جودة خصائص معينة.^{٣٨} كان المجتمع البحث في هذه البحث هو جميع طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بباطولا، وعددهم (١٣٨) طلبة.

و عينة البحث في هذا البحث هي طلبة الصف الحادي عشر بقسم العلوم الإجتماعية "١" و "٢" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بباطولا، عددهم (٤٦) طلبة. بناء على مقابلة مع المعلم، لماذا تختار الباحث بقسم العلوم الإجتماعية

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan R&D*, 2010. Bandung: Al-fabeta, hal 80

"١" و "٢" كعينة، لأن نتائج بمهارة الكتابة الصف الحادي عشر بقسم العلوم الإجتماعية أقل من الصف الآخر.^{٣٩}

الجدول ٣,١ : عينة البحث

الرقم	الفصل	العدد
.١	الصف الحادي عشر بقسم العلوم الإجتماعية "١"	٢٢
.٢	الصف الحادي عشر بقسم العلوم الإجتماعية "٢"	٢٤
	المجموع	٤٦

د. البيانات و مصادرها

١. البيانات

أولا : البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي عن مهارة الكتابة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بباطولا.

ثانيا : البيانات الثانوية

³⁹ Hasil wawancara dengan bapak Zailani S.Pd, Guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas XI MAN 1 Barito Kuala pada hari senin 16 Mei 2022.

(أ) التصوير العام عن موقع البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بباطولا.

(ب) أحوال الطالبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بباطولا.

(ج) أحوال المدرسين و الموظف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بباطولا.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث يعني:

(أ) طلبة الصف الحادي عشر بقسم العلوم الإجتماعية "١" و "٢" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بباطولا.

(ب) مدرّس اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بباطولا.

هـ. تصميم القياسات

لأن هذا البحث عبارة عن تجريبية، يستخدم الباحث تصميم القياسات يتكون من:

١. تستخدم إرشادات التقييم لتقييم مهارة الكتابة لدى الطلاب بعد أن يحضروا الدروس لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. تشبه هذه الإرشادات الإرشادات التي يستخدم المعلم كأساس لتصنيف الطلاب ما إذا استطاعوا ٨٠ أو ٧٠ أو ٦٥ بناءً على هذه الإرشادات.

الجدوال ٣,٢ : معاير كفاءة مهارة الكتابة للطلبة

رقم	معاير	تقدير	قيمة
١	الدقة في الكتابة الكلمات	١	٣٠
٢	الدقة في الكتابة الجملة	٤	٤٠
٣	الدقة في تواصل الحروف و منفصيل الحروف	٣	٣٠
	المجموعة		١٠٠

٢. يتم تفسير قدرة الطلبة الكتابية في الجدول :

الجدول ٣,٣ : تفسير قدرة الطلبة

نمرة	نتيجة	فئة
١	١٠٠ - ٨٠	جيد جدا
٢	٨٠ > ٧٠	جيد
٣	٧٠ > ٦٠	مقبول
٤	٦٠ > ٥٠	ضعيف
٥	٥٠ > ٤٠	ضعيف جدا

و. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يتم استخدامه لاكتشاف أو قياس شيء ما في الغلاف الجوي عن طريق قواعد محددة مسبقاً. يُعطى هذا الاختبار بعد خضوع الفصل التجريبي للاختبار ، وفي هذه الحالة يتم استخدام أساليب التلاوة والتعلم التقليدي في الفصل الضابط بهدف الحصول على بيانات عن نتائج التعلم في المادة. في هذه الدراسة أجريت الاختبار القبلي (*pre test*) الاختبار البعدي (*post test*) للمجموعتين التجريبية والضابطة. تستخدم هذه البيانات للإجابة على مشاكل في البحث.

٢. المقابلة

المقابلة هو مقابلة مع المعلم لمعرفة قدرات الطلاب في المهارة الكتابة.

٣. التوثيق

التوثيق هو تحقيق في التحلل وشرح ما تم كتابته من خلال مصادر المستندات. يستخدم الباحثون تقنية التوثيق هذه لأخذ درجات مهارات الكتابة لدى الطلاب ، و بيانات التاريخ عن بناء المدرسة، بيانات المعلمين، بيانات الفصل و بيانات الطلاب.

ز. أساليب تحليل البيانات

ما أساليب التحليل البيانات في هذا البحث استخدام البحث التحليل الاخصائ

الوصف برنامج SPSS Versi 22

١. المعدل (*Mean*)

عند سودجان أن تثبت مؤهالت نتيجة التعلم الحصول لطلبة

يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدد بـ:

اولا، افتح *SPSS Versi 22*

ثانيا، اختار *variable view* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثا، اختار *data view* وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعا، انقر فوق القائمة *analyze – Descriptive Statistic – descriptive*

خامسا، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س.

سادسا، انقر *Option – Centang Mean – std.devitiondan*

سابعا، انقر نعم

٢. الانحراف المعياري (*Standar Deviasi*)

النحرف المعياري للعينة المستخدمة في احتساب قيمة الاختبار الطبيعية.

استخدمت الباحثة برمجية *IBM SPSS Statistic* تحليل البيانات من قيمة المعدل

والنحرف المعياري بخطوات التحليل كما يلي :

أولاً، افتح *SPSS Versi 22*

ثانياً، اختار *Variable View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار *Data View*

رابعا، انقر فوق القائمة *analyze – Descriptive - Statistic - Descriptive*

خامسا، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س.

سادسا، انقر *Option – Centang Mean – Std.Devition* dan انقر

سابعاً، انقر نعم

٣. اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار البحث طبيعية البيانات في البحث استخدام اختبار قلمغوروف – سمورنوف (*Kolmogorov - Smirnov*). عمل الاختبار الطبيعي باستخدام الاختبار قلموغوروف-سمورنوف (*Kolmogorov - Smirnov*) إذا عينته فوق خمسون طلبة. أما خطوات تحليلها كما يلي:

أولاً، افتح *SPSS Versi 22*

ثانياً، اختر *Analyze – Descriptive statistics - explore*

ثالثاً، أدخل المتغير إلى *Dependent List and Factor List*

رابعاً، ثم اختر "المربع الاختبار" في *Plots* اختار *Normality plots with tests* اختار ثم

خامساً، انقر نعم

الخالصة من هذه التحليلية:

H_a : إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى ($\text{sig} > 0,05$) فالبيانات

الطبيعي.

H_0 : إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى ($sig < 0,05$) فالبيانات الطبيعية.^{٤٠}

٤ . اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية تفعل الباحثة اختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. وخطوات اختبار كما يلي :

أولاً، انقل قيمة الطلبة إلى بيانات *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانياً، اختار *Analyze – Non Parametric Test – Legacy Dialogs – K- S* *ISample*

ثالثاً، اخزو المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة إلى *Test Variabel List*

رابعاً، انقر نعم

أما الخالصة من تلك التحليلية يعني:

H_a : إذا ($sig > 0,05$ (2 Tailed)) فالبيانات التجانس .

H_0 : إذا ($sig < 0,05$ (2 Tailed)) فالبيانات غير التجانس .

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار t (t)

إذا كانت غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار u (u)

٥ . الاختبار "ت" (*Uji t*)

⁴⁰ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hal. 55

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية والضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي *Independent sample T tes* حساب الاختبار "ت" باستخدام برمجية. وأما خطوات اختبارها كما يلي :

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة المغير *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانياً، البيانات *Data View* مزخورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، *Analyze-Compare Means-Independent-Samples T - Test*

رابعاً، انقل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى الصندوق اختبار المغير "س".

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق المجتمع المغير (*Grouping Variabel*)

سادساً، انقل *Define Groups*

سابعاً، أخزر المجموع الأول ب (١) والمجموع الثاني ب (٢) .

سامنأ، انقر "ثم" و"نعم".^{٤١}

٦. الاختيار و (*Uji u*)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فيستخدمت الباحثة

باختيار باستخدام برمجية كما تالي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير *View* المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات *View* مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى والمجموعة

الضابطة كالمجموعة الثانية.

ثالثاً، انقر

⁴¹ Getut Pramesi, *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), hal. 100

رابعاً، أدخل قيمة الاختبار إلى الصندوق
 خامساً، أدخل المجتمع إلى الصندوق
 سادساً، أخزو المجموعة الأولى ب (الأول) والمجموعة الثانية ب (الثانية).
 سابعاً، انقر "نعم" و "لا".
 أما الخالصة من هذا الاختبار هي:

– إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{ Sign} > 0,05$ فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مردود
 و مقبول.

– إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{ Sign} < 0,05$ توجد الفرق بين المجموعتين، ف H_0 و H_a
 مردود.^{٤٢}