

## الباب الرابع

### تحليل البيانات و مناقشتها

#### أ -لمحة عن ميدان البحث

1. تاريخ نشأة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجارمسين.

المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجارمسين هي المدرسة المتوسط

بدراسة واحدة المدرسة الثانوية العامة بعلامة المميّزة دين الإسلام تحت وزارة الشؤون الدينية.

هذه المدرسة سابقها PGAN 6 سنوات تحويلها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في سنة

1990, ويقع في شارع مولاورمن (Mulawarman), ولكن لضيق ولا تمكن لإنتشر, يسمح,

ثم من سنة 1984 انتقل في شارع فاراموك (Pramuka) بنجارمسين.

ثم منذ في سنة 1998 جعل المدير العام للمؤسسات الإسلامية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية النموذجية لمنطقة كاليمانتان الجنوبية.

في سنة 2005 تسلّم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية

بنجارمسين احتراماً من الحكومة المحلية كالمدرسة الإنجاز في المجال البيئية. في سنة 2006

تسلّم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجارمسين احتراماً كالمدرسة الإنجاز في طبقة الوطنى الذى تعطى وزارة الشؤون الدينية جاكرتا.

منذ تقوم المدرسة سنة 1984 حتى الآن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجارمسين فى سنة 1990، تجرب التغييرات من رئيس المدرسة , الآن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجارمسين يرئس الدكتور الحج بنخالدين.

2.أحوال المدرسات و موظفة غيرهم فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجارمسين.

فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجارمسين فى سنة 2013/2012 موجود 75 موظفا بخلفية مختلفة (أنظر فى الملحق 6) ثلاثة منهم مدرسات اللغة العربية. أنظر الى الجدول التالى.

#### الجدول 4.1

أحوال المدرسات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية

بنجارسين في سنة 2013/2012

الرقم	الإسم	التربية	الصفّ
1	الدكتورنده الحجة فاريدة عبد الله	كلية التربية شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الحكومية الإسلامية أنتساري بنجارسين	10أ- ب - ج - د - هـ - و. 11 العلوم الطبيعية 4 - 5 - 6. 11 العلوم الإجتماعية 1- 2. 13 الدين 13 العلوم الطبيعية 1-2.
2	توفيق رحمن الماجستير	كلية التربية شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الحكومية الإسلامية أنتساري بنجارسين	10ز- ح 11 الدين 11 اللغة 11 العلوم الطبيعية 1 - 2- 3 13 العلوم الطبيعية 3 - 4 13 العلوم الإجتماعية 1- 2- 3.
3	رحمة الماجستير	كلية التربية	10 ط.

	شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الحكومية الإسلامية أنتساري بنجرماسين		
--	--	--	--

3. أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية

بنجرماسين.

كان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجرماسين في

سنة 2013/2012 تملك 981 طلبة الذين يتألف من 301 طلابا و 580 طلبة. أنظر

الى الجدول التالي.

## الجدول 4.2

أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجارمسين

الرقم	الصفّ	الطلاب	الطلبة	الجملة
1	10 أ	11	29	40
2	10 ب	17	22	39
3	10 ج	18	21	39
4	10 د	9	31	40
5	10 هـ	16	22	38
6	10 و	18	22	40
7	10 ز	14	25	39
8	10 ح	17	23	40
9	10 ط	16	23	39
10	11 الدين	28	16	44
11	11 اللغة	18	21	39
12	11 العلوم الطبيعية 1	5	30	35
13	11 العلوم الطبيعية 2	8	25	33
14	11 العلوم الطبيعية 3	13	22	35
15	11 العلوم الطبيعية 4	13	22	35
16	11 العلوم الطبيعية 5	18	17	35
17		12	20	32
18		21	17	38
19		28	10	38
20		15	15	30
21		10	21	31
22		8	24	32

32	24	8	11 العلوم الطبيعية 6	23
32	24	8	11 العلوم الإجتماعية 1	24
35	19	16	11 العلوم الإجتماعية 2	25
37	19	18	13 الدين	26
34	16	18	13 العلوم الطبيعية 1	27
			13 العلوم الطبيعية 2	
			13 العلوم الطبيعية 3	
			13 العلوم الطبيعية 4	
			13 العلوم الإجتماعية 1	
			13 العلوم الإجتماعية 2	
			13 العلوم الإجتماعية 3	
981	580	401	الجملة	

#### 4. أحول الآلات و الأجهزة المدرسيّة

يملك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجرماسين

الآلات و الأجهزة المدرسيّة من 56 غروفا بتفصيل كما سيأتي:

### الجدول 4.3

#### أحول الآلات و الأجهزة المدرسيّة

الرقم	الغرفة	الجملة
1	حجرة الرئيس المدرسة	1
2	حجرة المدرسين	1
3	حجرة إدارة الفضاء	1
4	الصف	25
5	المسجد	1
6	المكتبة	1
7	معمل اللغة	1
8	معمل الكيمياء	1
9	معمل الطبيعة	1
10	معمل الإنترنت / تقنية المعلومات	1
11	معمل الكمبيوتر	1
12	معمل الدينية	1
13	الفضاء الحلقة الخياطة	1
14	الورشة الالكترونيات	2
15	ورشة السيارات	1
16		1
17		1
18		1
19		1
20		1

4	غرفة القراءة	21
1	غرفة السمعية والبصرية	22
1	غرفة السمعية والبصرية	23
1	بناء PSBB	24
1	مبنى متعدد الأغراض / قاعة	25
2	التعاونية	26
1	المقصف	27
	غرفة منظمة الطلبة داخل المدرس	
	سعي صحيح المدرسة	
	غرفة الكشفية	
	موقف للمدرسين	
	موقف للطلبة	
	مستودع	

## 5. جدول الدرس

وتجرى الوقت لأنشطة التعليم والتعلم كل يوم من الاثنين إلى السبت .من التفاصيل،

أنظر الملحق 7.

ب - تنفيذ تعليم اللغة العربية فى المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة



تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحث تـداء من تاريخ 6 مايو 2013 الى 10 يونيو 2013. و في هذا التعليم, تجعل الباحثة مدرسة. و مدة التعليم هي التركيب (بعض الحروف الجر و معنيها).

كل مواد التركيب توصل الى الطلبة صفّ العشرة "أ" و "ج" المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجارمسين. كل الصفّ حكم عليه المعاملة كما محدد في مناهج البحث. لتقديم لمحة مفصلة عن تنفيذ المعاملة من كل مجموعة أن يشرح على النحو التالي.

#### 1. تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، أولاً إعداد كل ما المقتضى في تعليم المجموعة الضابطة. تنفيذها تحيط من المدّة و خطة الدراسة بطريقة القواعد و الترجمة (انظر الملحق 8), والأسئلة للإختبار (انظر الملحق 3). تنفيذ التعليم ما دام ثلاثة مرة و مرة لإختبار الأخر. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة كما تالى:

#### الجدول 4.4

تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	الاجتماع
• الحكم بعد حروف الجر	8-7	الأربع 15 مايو 2013	الاجتماع الأول

• بعض حروف الجر			
• معنى حروف الجر • كيفية التوصيل حروف الجر	8-7	الأربع 22 مايو 2013	الاجتماع الثاني
• اختبار الأخر.	8-7	الأربع 29 مايو 2013	الاجتماع الثالث

## 2. تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

تنفيذ لتعليم في المجموعة التجريبية سواء من المجموعة الضابطة, سوى تنفيذ المدة و خطة

الدرس (أنظر الملحق 9), و الأسئلة الاختبار لأداة التقدير تساوى بالمجموعة الضابطة.

وبالمثل المجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية ما دام ثلاثة مرة و مرة لإختبار

الأخر. كما الجدول التالي.

### الجدول 4.5

تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	الاجتماع
• الحكم بعد حروف الجر • بعض حروف الجر	6 - 5	الجمعة 10 مايو 2013	الاجتماع الأول
• معنى حروف الجر	6 - 5	الجمعة 17 مايو	الاجتماع الثاني

• كيفية التوصيل حروف الجر		2013	
• اختبار الأخر.	6 - 5	الجمعة 31 مايو 2013	الاجتماع الثالث

### ج وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة

بشكل العام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة القواعد و الترجمة

و في المجموعة التجربة باستخدام الطريقة المعرفية وانقسم الى الأقسام الذى تشرح التالى.

#### 1. الإختبار القبلى

تهدف هذه البحث ليعرف ال نتائج تعليم اللغة العربية في الصفّ العاشر "أ" و "ج"

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجارمسين باستخدام

الطريقة القواعد و الترجمة في المجموعة الضابطة و الطريقة المعرفية في المجموعة. قبل القيام

التعليم باستخدام الطريقتان، أولاً يعطى الطلبة اختبار القبلى ليعرف تطور الإرتقاء

معرفتهم المدة التعليم.

#### 2. توصل المواد

توصل المدرس مودا (بعض حروف الجر و معانيها) بإختصار, في هذه الحالة بعض المواد معلق في كاتب المنهجي التي تملك الطلبة. تستمع الطلبة شرحا ولو قليل أجلب الطلبة. بعد الانتهاء توصل المواد, المدرس إجراء سؤال و الجواب مع الطلبة ليعرف فهم المواد التي أعطيت, و تعطى الطلبة ليسأل. يسأل الطلبة بحماس.

### 3. الإختبار البعدى

بعد أداء تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة القواعد و الترجمة في المجموعة الضابطة و الطريقة المعرفية في المجموعة التجربة، فالفائدة لتعرف التطور إرتقاء المعرفة الطلبة لمواد التي تم دراستها فاتعطى الإختبار البعدى في كل أحر الاجتماع. في العمل اختبار البعدى و كل الطلبة لا تساعد بعضهم على البعض.

### د - الوصف من القدرة الأولية للطلبة (الاختبار القبلى)

البيانات الأولية لقدرة الطلبة صف العاشر "أ" و "ج" هي الاختبار القبلى. نتائج اختبار القبلى الطلبة في تعليم التركيب يستطيع أن يرى في الملحق 10. بناء على الملحق 10 نتائج اختبار القبلى بملخصة في الجدول التالي.

## الجدول 4.6

النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

النسبة	التكرار	المقوية	القيمة
-	-	ممتاز	$-95,00 \leq$
%20,51	8	جيد جدا	100,00
-	-	جيد	$94,90 - 80,00 \leq$
%71,79	28	مقبول	$- 65,00 \leq$
-	-	ناقص	79,90
%07,69	3	ناقص جدا	$64,90 - 55,00 \leq$
			$54,90 - 40,10 \leq$
			$40,00 \leq$
100,00	39	الجملة	

بناء على الجدول أعلى من 39 طالبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في

المئوية مقبول يعني 28 طلبة أو 71,79%.

#### الجدول 4.7

النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
-	-	ممتاز	$-95,00 \leq$
%15,38	6	جيد جدا	100,00
-	-	جيد	$94,90 - 80,00 \leq$
%76,92	30	مقبول	$- 65,00 \leq$
-	-	ناقص	79,90
%07,69	3	ناقص جدا	$64,90 - 55,00 \leq$
			$54,90 - 40,10 \leq$
			$40,00 \leq$

100,00	39	الجملة
--------	----	--------

بناء على الجدول أعلى من 39 طالبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في

المئوية مقبول يعني 30 طلبة أو 76,92%.

هـ- . اختبار المختلف من القدرة الأولية للطلبة

الخلاصة نتائج تعليم الطلبة في الإختبار القبلي أنظر الى الجدول التالى.

#### الجدول 4.8

الوصف من القدرة الأولية للطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجربة	
80	80	قيمة أعلى
40	40	قيمة أدنى
61,54	62,56	المتوسط
9,61	10,44	الانحراف المعياري

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المتوسط من القدرة الأولية للطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة لا تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هي 1,2. لأوضحه اختبار مع اختبار المختلفة.

#### 1. اختبار الطبيعية

أجري اختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام اختبار جي مربع

(Chi-Kuadrat)

#### الجدول 4.9

خلاصة اختبار الطبيعية من القدرة الأولية للطلبة

الخلاصة	$X^2_{tabel}$	$X^2_{hitung}$	الصف
الطبيعية	11,07	74,5107-	المجموعة الضابطة
الطبيعية	11,07	70,5129-	المجموعة التجربة

بناء على الجدول أعلى هي معروفة في المجموعة التجربة  $X^2_{hitung}$  أصغر من  $X^2_{tabel}$  في

مستوى الدلالة  $a = 0,05$  هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية. وبالمثل، المجموعة

الضابطة  $X^2_{hitung}$  أصغر من  $X^2_{tabel}$  في مستوى الدلالة  $a = 0,05$  هذا حال يشير أن

البيانات توزيعها طبيعية أيضا. بالحساب الكامل في الملحق 8.

#### 2. اختبار التجانس



بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية، و بعد ذلك ويمكن اختبار التجانس التنوع،  
ويهدف هذا الاختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في المجموعة التجربة و المجموعة الضابطة  
صفتها متجانسة أم لا.

#### الجدول 4.10

خلاصة اختبار التجانس من القدرة الأولية للطلبة

الخلاصة	F <sub>tabel</sub>	F <sub>hitung</sub>	التنوع	الصف
التجانس	1,720	1,181	109,0419	المجموعة التجربة
			92,30769	المجموعة الضابطة

#### 3. اختبار t

البيان من المجموعتان توزع الطبيعية و التجانس, فاختبار المختلفة المستخدمة اختبار t  
واستنادا إلى نتائج الحسابات في الملحق 9 الوصلة، يتحصل من  $t_{hitung} = 0,45$  و حين  $t_{tabel} =$   
1,994 عند مستوى دلالة  $a = 0,05$  مع درجات الحرية  $(dk) = 76$  قيمة  $t_{hitung}$  أصغر من  
 $t_{tabel}$ ، وأكبر من  $-t_{tabel}$  ف  $H_a$  مردودا. وهكذا، خلاصته إن لم توجد المختلفة الكبيرة بين نتائج  
التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة.

و -الوصف من نتائج تعليم اللغة العربية (الاختبار البعدى)

البيانات نتائج قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية صف العاشر "أ" و "ج" هي  
الاختبار البعدي. نتائج اختبار البعدي الطلبة في تعليم التركيب يستطيع أن يرى في الملحق  
11. بناء على الملحق 11 نتائج اختبار البعدي بملخصة في الجدول التالي.

#### الجدول 4.11

النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
%23,08	9	ممتاز	$-95,00 \leq$
%66,67	26	جيد جدا	100,00
%07,69	3	جيد	$94,90 - 80,00 \leq$
%02,56	1	مقبول	$- 65,00 \leq$
-	-	ناقص	79,90
-	-	ناقص جدا	$64,90 - 55,00 \leq$
			$54,90 - 40,10 \leq$
			$40,00 \leq$
100,00	39	الجملة	

بناء على الجدول أعلى من 39 طالبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في

المئوية جيد جدا يعني 26 طلبة أو %66,67

#### الجدول 4.12

النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدى فى المجموعة الضابطة

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
-	-	ممتاز	$-95,00 \leq$
%84,62	33	جيد جدا	100,00
%07,69	3	جيد	$94,90 - 80,00 \leq$
%05,13	2	مقبول	$65,00 \leq$
%02,56	1	ناقص	79,90
-	-	ناقص جدا	$64,90 - 55,00 \leq$
			$54,90 - 40,10 \leq$
			$40,00 \leq$
100,00	39	الجملة	

بناء على الجدول أعلى من 39 طالبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر فى

المئوية جيد جدا يعنى 33 طلبة أو %84,62.

ز - اختبار المختلف نتائج تعليم اللغة العربية

الخلاصة نتائج تعليم الطلبة في الاختبار البعدى أنظر إلى الجدول التالى:

### الجدول 4.13

وصف نتائج تعليم الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجربة	
100	90	قيمة أعلى
60	50	قيمة أدنى
86,41	81,54	المتوسط
10,13	9,61	الانحراف المعياري

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المتوسط من نتائج تعليم للطلبة في المجموعة الضابطة

و المجموعة التجربة تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هي 4,87. لأوضحه اختبار مع اختبار المختلفة.

1. اختبار الطبيعية

أجري اختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام اختبار جي مربع

Chi-Kuadr)

## الجدول 4.14

خلاصة اختبار الطبيعية من نتائج تعليم اللغة العربية

الخلاصة	$X^2_{\text{tabel}}$	$X^2_{\text{hitung}}$	الصفّ
الطبيعية	11,07	14,0411-	المجموعة الضابطة
الطبيعية	11,07	20,5894-	المجموعة التجربة

بناء على الجدول أعلى هي معروفة في المجموعة التجربة  $X^2_{\text{hitung}}$  أصغر من  $X^2_{\text{tabel}}$  في

مستوى الدلالة  $a = 0,05$  هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية. وبالمثل، المجموعة

الضابطة  $X^2_{\text{hitung}}$  أصغر من  $X^2_{\text{tabel}}$  في مستوى الدلالة  $a = 0,05$  هذا حال يشير أن

البيانات توزيعها طبيعية أيضا. بالحساب الكامل في الملحق 11.

### 2. اختبار التجانس

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية، و بعد ذلك ويمكن اختبار التجانس التنويع،

ويهدف هذا الاختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في المجموعة التجربة و المجموعة الضابطة

صفتها متجانسة أم لا.

## الجدول 4.15

خلاصة اختبار التجانس من نتائج تعليم اللغة العربية

الخلاصة	$F_{tabel}$	$F_{hitung}$	التنوع	الصفّ
التجانس	1,720	1,111	102,5641	المجموعة التجريبية
			92,30769	المجموعة الضابطة

### 3. اختبار t

البيان من المجموعتان توزع الطبيعية, فاختبار المختلفة المستخدمة اختبار t واستنادا إلى

نتائج الحسابات في الملحق 11 الوصلة، يتحصل من  $t_{hitung} = 2,174$  و حين  $t_{tabel} =$

1,994 عند مستوى دلالة  $a = 0,05$  مع درجات الحرية  $(dk) = 76$  قيمة  $t_{hitung}$  أكبر من

$t_{tabel}$ ، وأكبر من  $-t_{tabel}$  ف  $H_a$  مقبولا. وهكذا، خلاصته توجد المختلفة الكبيرة بين حصول

التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

ز -مناقشة نتائج البحث

بناء على نتائج الاختبار التي تم وصفها، فمن الواضح أنه توجد المختلفة الكبيرة بين

نتائج الطلبة في التعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المعرفية مع الطلبة الذين يتعلمون

باستخدام الطريقة القواعد و الترجمة في تعليم التركيب (بعض حروف الجر و معانيها) في الطلبة

بالصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين , يعنى أن

يتحصل من  $t_{hitung} = 2,174$  و حين  $t_{tabel} = 1,994$

ومع ذلك، من فوق نوعين من العلاجات، ثم تعليم اللغة العربية بالطريقة المعرفية

الأثر لنتائج تعليم اللغة العربية بالمقارنة مع الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية بالطريقة القواعد و

الترجمة.

من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أن تعليم اللغة العربية بالطريقة المعرفية يستطيع

في ترقية تحصيل تعلم الطلبة. تصب الطريقة المعرفية هي الطريقة الواحدة التي يختار المدرسين في

ترقية تحصيل تعلم الطلبة في اللغة العربية.