

فعالية استخدام طريقة الإملاء المنظور بإستراتيجية المناقشة في مجموعات
صغيرة في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة مكان التربية
المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا

إعداد

زين رضا



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

فعالية استخدام طريقة الإملاء المنظور بإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة في
تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية
بتمبان بریتو كوالا

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد :

زين رضا

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٣٦٨

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم بالكامل : زين رضا

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٣٦٨ :

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر بأن هذا البحث تحت الموضوع:

" فعالية استخدام طريقة الإملاء المنظور بإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا "

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٢

توقيع صاحب الإقرار




زين رضا



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;

Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-302/Un.14/III.1.e/PP.00.9/11/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Zein Ridha
NIM : 190101020368
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi:

فعالية استخدام طريقة الإملاء المنظور وإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بريتو كوالا

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 01 November 2022

Ketua Prodi PBA,

Hasbiullah

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام طريقة الإملاء المنظور بإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا

الطالب : زين رضا

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٣٦٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب: زين رضا/١٩٠١٠١٠٢٠٣٦، وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٢

المشرف في اللغة وأسلوب الكتابة

عارف الرحمن حكيم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١١٧٢٠١١٠١١٠٠٦

المشرف في المحتوى والمضمون

الدكتور أحمد مرادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
بجامعة أنتساري

حسب الله، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: فعالية استخدام طريقة الإملاء المنظور بإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بريتو كوالا، الذي كتبه: زين رضا، رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٣٦٨
قد دافع الطالب عن هذه البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢

ويكون مقبولا بدرجة : ٩٢.٩ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الأسماء	التوقيع
١	الدكتور أحمد مرادي، الماجستير (رئيسا)	
٢	الدكتوره فتوية نور، الماجستير (عضوا)	
٣	عارف الرحمن حكيم، الماجستير (عضوا)	

ملخص البحث

زين رضا، ٢٠٢٢. فعالية استخدام طريقة الإملاء المنظور بإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الدكتور أحمد مرادي، الماجستير والمشرف عارف الرحمن حكيم، الماجستير.

الكلمة الرئيسية : إستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة، تعليم الكتابة.

ظهرت إستراتيجيات المختلفة في تعليم اللغة العربية، وتطبيقها لترقية المهارة التي نريدها في التعليم، بدأ من المشاكل والصعوبات التي يواجهها طلبة الصف التاسع في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا، أنهم يجدون صعوبة في تعلم الكتابة العربية بسبب عدم اعتيادهم على الكتابة ، وخاصة اللغة العربية ، مما يتسبب في أخطاء في كتابة الحروف، والحروف المتحركة. ثم اهتم الباحث بالبحث في استخدام الطريقة في تعليم كتابة الإملاء المنظور وإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة لأن هذه الإستراتيجية تتطلب من جميع الطلبة أن يكونوا نشيطين في التفكير في فهم المواد المقدمة على الرغم من أنهم في مجموعات أو مع فرقهم. ثم من نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع مدرس اللغة العربية وبعض الطلبة في المدرسة. خلص الباحث إلى أن الطلبة يجدون صعوبة في فهم مادة مهارة الكتابة بسبب عدم التعود من قبل مدرس اللغة العربية. وأهداف البحث هي لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة الإملاء المنظور بإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا يستخدم نوع هذا البحث يعني بحث الميداني مع المدخل الكمي بتصميم شبه التجريبي يعني قام الباحث بتحليل في

البيانات العدد بطريقة الإحصاء. وتحليل البيانات في هذا البحث يستخدم الباحث بحساب تطبيق SPSS 22 أنّ نتيجة الإختبار القبلي كما المعدل يعني ١٨،٤١ ونتيجة الإختبار البعدي كما المعدل يعني ٦٠،١١. معتمدة على نتيجة الإختبار U التي تحصل على ٠،٠٠ يعني أن استخدام طريقة الإملاء المنظور وإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة فعال في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا.

ABSTRAK

Zein Rdha, 2022. *Efektivitas penggunaan Metode Imla al Mandzur dengan Strategi Diskusi Kelompok Kecil dalam Pembelajaran Menulis Siswa Kelas IX di Madrasah Stanawiyah Makanuttarbiyah Islamiyah Tamban Barito Kuala*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing Dr. Ahmad Muradi, M.Ag, dan Arif Rahman Hakim, S.HUM., M.Pd.

Kata Kunci : *Strategi Diskusi Kelompok Kecil, Pembelajaran Menulis*

Belakangan ini banyak bermunculan strategi pembelajaran dalam bahasa arab, sebagai metode dan strategi yang bisa kita terapkan di sekolah, untuk meningkatkan keterampilan yang kita inginkan. Berawal dari kesulitan dan masalah yang di alami oleh Siswa kelas IX Madrasah Stanawiyah Makanuttarbiyah Tamban Barito Kuala. yang mengalami kesulitan belajar menulis bahasa Arab, karena belum terbiasanya dalam menulis, khususnya bahasa Arab yang menyebabkan kesalahan penulisan huruf dan huruf yang berharakat. Kemudian peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan metode, dalam pembelajaran menulis *Imla al Mandzur* dengan strategi diskusi dalam kelompok kecil. Karena strategi ini menuntut semua siswa untuk aktif dalam berpikir dan memahami materi yang disajikan, meskipun dalam kelompok atau dengan timnya. Dari hasil wawancara yang dilakukan dengan guru bahasa Arab serta beberapa siswa di sekolah tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa siswa merasa kesulitan dalam memahami materi keterampilan menulis. Karena kurangnya pembiasaan oleh guru bahasa arab. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan Metode *Imla al Mandzur* dengan Strategi Diskusi Kelompok Kecil dalam Pembelajaran Menulis Siswa Kelas IX di Madrasah Stanawiyah Makanuttarbiyah Islamiyah Tamban Barito Kuala. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan melalui pendekatan kuantitatif dengan desain Quasi Eksperimen, penulis menganalisis jumlah data dengan metode statistik. Analisis data dalam penelitian ini digunakan oleh peneliti, dengan menggunakan aplikasi SPSS 22. Hasil pre-test rata-rata ialah 41,18 dan hasil post-test rata-rata ialah 60,11. Berdasarkan nilai U-test sebesar 0,00. Berarti penggunaan *Imla al Mandzur* dan strategi diskusi dalam kelompok kecil dalam pembelajaran menulis pada siswa kelas IX di Madrasah Stanawiyah Makanuttarbiyah Timban Barito Kuala adalah **efektif**.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي ملأ الكون رحمة وحنانا تجري الرياح بأمره ممطرة فتنبت الأرض أشجارا وأغصانا، خلقنا من نطفة منيت فكانت الأرحام مأوانا، ونخبو بعناية الله تكلؤنا والأدب يسعى والأم ترعنا، وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له، إن شاء أماتنا وإن شاء أحيانا، وأشهد أن مُجَدِّدا عبده ورسوله، وبعد.

وبادئ ذي بدء يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة المكرمة الحاج حمدان الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. فضيلة المكرمة حسب الله الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣. فضيلة المكرمة المشرف الأول الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير، والمشرف الثاني الأستاذ عارف الرحمن حكيم، الماجستير، الذان أحاطاني باهتمامهما وتشجيعهما وملاحظتهما السديدة، والذان تعلمت منهما البحث اكتسبت على يديهما المهارات، وكان لهما الفضل الأكبر في توجيه مسار بحثي من التقليدية إلى الحداثة، فأسأل الله تعالى أن يمد في عمرهما ويجعلهما سندا للباحثين من أبناء هذا الوطن.

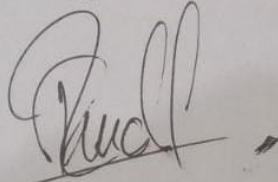
٤. فضيلة المكرمة الأساتذة والمعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحث الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع. وجزاهم الله خير الجزاء.

٥. كما يتوجه الباحث بالشكر إلى الأم والأب الذان قد بذلا كل الجهد والعون حتي تمام الدراسة فلهم الشكر والتقدير وجزاهما الله خير الجزاء ووسع الله هما الرزق.

٦. وتتوجه الباحث بالشكر إلى جميع أصدقاء الذين رافق الباحث حتي إلى هذا الأوان.
٧. مدرسة اللغة العربية والتلاميذ في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا لمساعدتهم في التجربة المحددة والميدانية.
٨. كل من أسهم أو قدم جهدا في سبيل إخراج هذا البحث.
- ويرجو الباحث أن تكون قد وفيت بعض العرفان بالجميل للفة العربية وأسهم بإرساء لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع عنها وتواصله مع التكنولوجيا الحديثة خدمة لها. (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه) والله ولي التوفيق

بنجرماسين، ٣ ربيع الأول ١٤٤٤ هـ

٢٥ أكتوبر ٢٠٢٢ م



الباحث

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
.....	صفحة الغلاف
أ.....	صفحة العنوان
ب.....	إقرار الطالب
ج	دليل خال من الانتحال
د.....	الموافقة
ه	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ز.....	ملخص البحث
ح	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ط	شكر وتقدير
ي	محتويات البحث
ل.....	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

- أ. خلفية البحث..... ١
- ب. التحديد الإجرائي ٤
- ج. أسئلة البحث ٦
- د. أهداف البحث ٧
- هـ. المسلمات الأساسية وفرضية البحث ٧
- و. أهمية البحث ٨
- ز. الدراسات السابقة ١٠
- ح. هيكل البحث ١٢

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. فهم الإملاء المنظور ١٤
- ب. فهم إستراتيجيات التعليم ١٧
- ج. فهم المناقشة في مجموعات صغيرة ٢١
- د. فهم مهارة الكتابة ٢٣
- هـ. تعليم الكتابة الإملائية باستخدام طريقة الإملاء المنظور وإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة ٢٥
- و. تقييم مهارة الكتابة ٢٧

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ. نوع البحث ومدخله ٢٩
- ب. تصميم البحث ٢٩
- ج. ذات البحث وموضوعه ٣٠
- د. أسلوب جمع البيانات ٣٠
- هـ. تصميم القياسات ٣٢
- و. تحليل البيانات ٣٣

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

- أ. لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه ٣٦
- ب. تقديم البيانات ٤٠
- ج. تحليل البيانات وتفسيرها ٥٣

الباب الخامس

الخاتمة

- أ. خلاصة البحث ٥٧
- ب. مقترحات البحث ٥٧
- ج. قائمة المراجع ٥٩

قائمة الجداول

- ٣٢..... معايير كفاءة الإملاء للطلبة في المرحلة المتوسطة.
- ٣٣..... تفسير نتيجة تعلم الطلبة.
- ٣٧..... عدد المدرسين بمدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا.
- ٣٩..... عدد الطلبة بمدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا.
- ٣٩..... عدد أجهزة مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا.
- ٤٢..... تنفيذ تعليم الكتابة.
- ٤٤..... توزيع المجموعة إلى مجموعات صغيرة.
- ٤١..... نتائج الإختبار القبلي.
- ٤٩..... قيمة نتائج الإختبار القبلي.
- ٥٠..... نتائج الإختبار البعدي.
- ٥٢..... قيمة نتائج الإختبار البعدي.
- ٥٢..... نتائج الإختبار القبلي والبعدي بشكل عام.
- ٥٣..... نتيجة SPSS 22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على نتائج الإختبار البعدي.
- ٥٤..... نتيجة SPSS 22 في تحليل اختبار الطبيعي على نتائج الإختبار البعدي.

نتيجة SPSS 22 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الإختبار البعدي..... ٥٥

نتيجة SPSS 22 في تحليل الإختبار U على نتائج الإختبار البعدي..... ٥٦

