

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لها دور مهم في حياة المسلمين . نظرًا لأن اللغة العربية هي لغة العالم، في كل من العلوم الدينية والعامّة ، فإنها تدرس أيضًا لفهم أو تفسير آيات القرآن والأحاديث النبوية وكذلك النصوص العربية أو الأدب العربي . اللغة العربية أداة التعبير للناطقين بها من كل لون من ألوان الثقافات والعلوم والمعارف، وهي وسيلة التحدث والكتابة، بها تنقل الأفكار والخواطر، لذلك ينبغي أن ندرك أنها وحدة واحدة متكاملة ولا يمكن لأي فرع من فروعها القيام منفردًا.^١

إن تعلم لغة أجنبية يعني أن يكون الفرد قادرًا على استخدام لغة غير لغته الأولى التي تعلمها في صغره أو كما يطلق عليها قدرًا على فهم رموزها عندما يستمع إليها، متمكنًا من ممارستها كلامًا وقراءة وكتابة.^٢

^١ رضوان. الإملاء نظريته وتطبيقه. مالانغ: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

مالانغ، ٢٠١١. ص ١

^٢ مُجّد كامل الناقة، رشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها . إيسيسكو:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ، ٢٠٠٣. ص ١٩

وتعتبر الكتابة مهارة مهمة من مهارات اللغة، كما تعتبر القدرة على الكتابة هدفا أساسيا من أهداف تعلم اللغة الأجنبية. والكتابة كفن لغوي لاتقل أهمية عن الحديث أو القراءة.^٣

بعض الصعوبات التي يواجهها الطلبة في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان لدى طلبة الصف التاسع في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية ، وخاصة في فهم مادة الكتابة، تشمل عدم إتقان المفردات لدى الطلبة، وعوامل الخلفية المتنوعة للطلبة ، وكذلك نقصان غير التعلم لدى طلبة الصف التاسع خاصة في مادة اللغة العربية.

أن طلبة الصف التاسع في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان يرتو كوالا، يجدون صعوبة في تعلم الكتابة العربية بسبب عدم اعتيادهم على الكتابة ، وخاصة اللغة العربية ، مما يتسبب في أخطاء في كتابة الحروف، والحروف المتحركة. ظهرت العديد من إستراتيجيات تعلم اللغة العربية ، وأساليب مختلفة يمكننا تطبيقها في المدارس لزيادة المهارة التي نريدها ، من بين عدة إستراتيجيات موجودة ، وهي اتباع الكتابة على السبورة ، وهي إحدى الإستراتيجيات التي يستخدمها دائما بشكل مستمر. مدرس اللغة العربية في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان يرتو كوالا، وهي إستراتيجية يتم تطبيقها دائما من قبل مدرس اللغة العربية لتدريس مادة مهارة الكتابة ، على الرغم من أننا لا نستطيع القول أن طريقة معينة هي الأفضل والأكثر ملاءمة لجميع مواقف وظروف التعلم. تتطلب الاختلافات في الأهداف والمواد وشخصية الطلبة والاختلافات في المعلمين أساليب مختلفة في

^٣ محمد كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة : جامعة أم القرى ،

الممارسة. يعد استخدام الإستراتيجيات التي تتطلب من جميع الطلبة أن يكونوا نشيطين في التفكير أمرًا ضروريًا للغاية في عملية التعلم لأنه بهذه الطريقة ستجعل الطلبة نشطين ويشعرون أن التعلم ليس مملاً.

ثم اهتم الباحث بتبني الطريقة في تعليم كتابة الإملاء المنظور وإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة لأن هذه الإستراتيجية تتطلب من جميع الطلبة أن يكونوا نشيطين في التفكير في فهم المواد المقدمة على الرغم من أنهم في مجموعات أو مع فرقهم.

من المأمول أنه مع استخدام الإستراتيجيات المناقشة في مجموعات صغيرة من نتائج المقابلات التي أجريتها مع مدرس اللغة العربية وكذلك بعض الطلبة في المدرسة، خلصت الباحثة إلى أن الطلبة يجدون صعوبة في فهم مادة مهارة الكتابة بسبب عدم التعود من قبل مدرس اللغة العربية.

من هناك اهتم الباحث بتنفيذ تعليم كتابة الإملاء المنظور مع إستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة في المدرسة. وعلى أساس هذا الفكر أجرى الباحث دراسة بعنوان " فعالية استخدام طريقة الإملاء المنظور بإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بريتو كوالا ".

ب. التحديد الإجرائي

يهدف التعريف التشغيلي للمفهوم إلى تسهيل فهم العنوان أعلاه ، وتجنب سوء فهم العنوان . من الضروري التحديد التشغيلي من العنوان أعلاه ، على النحو التالي:

١. فعالية

الفعالية في المنجد" تأثير متبادل بين مادتين أو أكثر." ^٤ بالنسبة لما تعنيه كلمة الفعالية في هذه الورقة والقصد من الباحث يعني إرتفاع نتيجة الامتحان البعدي بالنسبة نتيجة الامتحان القبلي وتأثير تنفيذ طريقة الإملاء المنظور وإستراتيجية المناقشة في المجموعة الصغيرة في تعليم مهارة كتابة الإملاء في الصف التاسع المتوسطة مكان التربية تمان.

٢. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على تكوين النص البسيط حول الموضوع المعين من خلال الإنتباه إلى بنية النص والعناصر اللغوية الصحيحة حسب السياق ^٥ بالنسبة لما تعنيه مهارة الكتابة في هذه الورقة والقصد من الباحث يعني يمكن استخدام الطريقة وإستراتيجية أعلاه لتطوير مهارة كتابة الإملاء المنظور.

^٤ لويس معلوف. المنجد في اللغة . بيروت: منشورات دار المشرق، ١٩٦٠. ص ٥٨٨

^٥ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah. h. 161 dan 163.

٣. طريقة الإملاء

الطريقة تعني الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود.^٦ الإملاء هو تصوير اللفظ الحروف هجائية بأن يطابق المكتوب المنطوق في ذوات الحروف^٧

الإملاء المنظور هو نقل النص من بعض الوسائط في كتابة الطلبة أو تسمى أيضا الإملاء المنسوخ، لأنه يتم عن طريقة نسخ النص. يتم إعطاء تعليم الكتابة للطلبة هو تقديم ممارسة لتقليد كتابة الجملة القصيرة في الكتب أو السبورة.^٨

بالنسبة لما تعنيه طريقة الإملاء في هذه الورقة والقصد من الباحث يعني طريقة الإملاء المنظور قادرا على مساعدة الطلبة في مهارة الكتابة

٤. إستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة

إستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة هو نوع من إستراتيجية المناقشة. مناقشة في المجموعة الصغيرة هو عملية منظمة تضم مجموعة يتكون الفرد من ٣-٤ طلبة في التفاعل وجها لوجه بشكل تعاوني. هنا سيحدد الكاتب عدد

^٦ مُجَدَّ كامل الناقفة. المرجع السابق ص ٦٩

^٧ رضوان. المرجع السابق ص ٧

^٨ نفس المرجع

المشاركين في كل مجموعة بعدد الطلبة ٣٤ طالبًا في الفصل ، ويمكن تقسيمهم إلى ٦ مجموعات من ٣ طلبة و ٤ مجموعات من ٤ طلبة.^٩

يستخدم هذا النوع من إستراتيجية المناقشة عندما يكون عدد الطلبة كبيرا مما يصعب تطبيق أو إجراء أحد أشكال المناقشة ويكون ذلك بتقسيم الفصل على عدة مجموعات حسب ما يرى المعلم.^{١٠}

بالنسبة لما تعنيه إستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة في هذه الورقة والقصد من الباحث يعني استخدام هذه إستراتيجية ممكن في تطبيق أو إجراء هذا التدريس.

ج. أسئلة البحث

بدءًا من خلفية البحث، يحدد الباحث أسئلة البحث وهي: ما مدى فعالية استخدام طريقة الإملاء المنظور بإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بريتو كوالا

^٩ Ari christiani, Mintohari. "Penerapan Metode Small Group Discassion dengan Model Cooperative Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah." *jurnal PGSD*, 2014: 3. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/39/article/view/10585/25.06.2022>

^{١٠} بليغ حمدي إسماعيل. *استراتيجيات تدريس اللغة العربية*. عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع ، ٢٠١٣.

د. أهداف البحث

أهداف البحث هي: لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة الإملاء المنظور بإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا

ه. المسلمات الأساسية وفرضية البحث

المسلمات الأساسية في هذا البحث يعني أن مهارة الكتابة إحدى من مهارات الأربعة والقدرة على الكتابة هدفا أساسيا من أهداف تعلم اللغة الأجنبية. والكتابة كفن لغوي لا تقل أهمية عن الحديث أو القراءة.

وفرضية البحث هي فرضية البديلة (H_a) هناك فرق بين نتائج تعليم باستخدام طريقة الإملاء المنظور وإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا.

فرضية الصفرية (H_o) لم يكن هناك فرق بين نتائج تعليم باستخدام طريقة الإملاء المنظور وإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا

و. أهمية البحث هي:

١. أهمية النظرية

يساهم هذا البحث في شكل معلومات حول نظرية الإملاء المنظور وإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة. تكشف هذه الدراسة عن نظرية التعلم الخاصة في الإملاء المنظور بإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة لتحسين

الفهم في تعلم مهارة كتابة ، بالإضافة إلى أن هذا البحث يمكن أن يثري نظرية الإماء المنظور وإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة كخيار بديل للمعلمين في ممارسة التدريس.

٢. أهمية عملية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على توفير المعرفة والمساهمة للأطراف التالية:

أ. الطلبة

يحصل الطلبة على معلومات حول إستراتيجيات تعلم مهارة الكتابة التي تتطلب من الطلبة أن يكونوا نشطين في عملية التعلم ، ويمكنهم أيضًا ممارسة مهارات الكتابة لدى الطلبة أمام أصدقائهم في الفصل.

ب. مدرس لغة العربية

تحسين المعلومات حول إستراتيجيات التعلم، سيساعد المعلمون في تصميم واستخدام إستراتيجيات تعلم مختلفة وغير مملة في تدريس مهارة الكتابة في تعليمها للطلبة.

ز. الدراسات السابقة

قامت رحمة الأدوية (٢٠١٦) تبحث تعليم مهارة الكتابة بعنوان *"Penerapan Metode Imla pada Pembelajaran Bahasa Arab di MIN Anduhum Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah."*

هذا البحث هو بحث نوعي، وتظهر نتائج هذه الدراسة أيضًا أن تطبيق طريقة الإملاء على التعلم في المدرسة قد تم تنفيذه جيدًا.

قامت إنتان غستي رحمي (٢٠٢٠) ببحث تعليم مهارة الكتابة بعنوان "فعالية استخدام أسلوب الإملاء المنظور في تعلم مهارة الكتابة لطلبة الصف الثامن بمدرسة فاغيران أنتساري المتوسطة الإسلامية مرتابورا، كاليمانتان الجنوبية".

هذا البحث هو بحث كمي بنوع تجريبي، لأن الباحثة اختار عينة بأخذ عينات متعمد. نتائج هذا البحث فعالة.

قامت لينا ميمونة (٢٠١٨) ببحث في تعليم مهارة الكتابة بعنوان فعالية استخدام أسلوب الإملاء المنظور بوسيلة الصور في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف السابع بمدرسة روضة الشبيان بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بنجر.

هذا البحث هو بحث كمي بنوع التجريبي من البحث لأن الباحث اختار عينة بأخذ عينات هادفة. تظهر نتائج هذه الدراسة أيضًا أن استخدام أسلوب الإملاء المنظور بوسيلة الصور في هذا التعلم فعالة.

قام سعيد مجد (٢٠٢٠) أجرى بحثاً بعنوان فعالية استخدام إملاء المسموع في تعليم الكتابة لطلبة الصف الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين. " هذا البحث هو بحث كمي مع نتائج بحث فعالة.

قام بحر العلم (٢٠١١) ببحث تعليم مهارة الكتابة بعنوان *"Meningkatkan Kemampuan Menulis Melalui Metode Imla pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Hidayatul Ibad Astambul Kabupaten Banjar."*

هذا البحث يستخدم البحث الإجرائي مع أربعة اجتماعات، ونتيجة هذا البحث هي أن استخدام طريقة الإملاء يمكن أن يحسن مهارات الكتابة لدى الطلبة.

قامت نور هادية (٢٠١٥) ببحث في تعليم مهارة الكتابة بعنوان *"Peningkatan kemampuan Menulis dengan Menggunakan Metode Imla Mandzur pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiah Miftahul Aula Bangkal Banjarbaru."*

هذا البحث هو بحث بطريقة الملاحظة والإختبار باتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعلم من خلال طريقة إملاء منظور، تتفق بنسبة مائة من مائة كما يتضح من استبيان الطلبة.

أجرت آنا بوتري هرديانتي (٢٠١٩) بحثًا عن تعليم مهارة الكتابة بعنوان *"Implementasi Pembelajaran Imla' pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di SD Al Gontory Tulungagung"*.

هذا البحث هو بحث الوصفي النوعي بينما يستخدم نوع البحث دراسة الحالة، يتكون منهج جمع البيانات من بيانات الأولية وبيانات الثانوية. والتي تتكون من ثلاث طرق، وهي المقابلة والملاحظة والتوثيق.

إذن من المعلومات الواردة أعلاه ويمكننا أن نراجع مرة أخرى أن الكثيرين قد أجروا بحثًا في هذه المهارة من خلال منهج نوعي ومنهج كمي ، ولكن ما يجعله مختلفًا عن الباحثين السابقين هو أن هذا البحث قد تم من خلال الجمع بين استراتيجيتين للتعلم في طريقة إملاء وهي طريقة الإملاء المنظور واستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة ، وهذا بالطبع يختلف كثيراً عن الباحثين السابقين.

ح. هيكل البحث

في نظام الكتابة، تنقسم الكتابة إلى خمسة فصول. يحتوي كل فصل على عدة مشاكل ومناقشات كما هو موضح أدناه:

الباب الأول عبارة عن مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة ، والتعريفات التشغيلية ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، وفرضيات البحث ، والبحوث السابقة ، وعلم منهجية الكتابة.

يحتوي الباب الثاني من الأساس النظري على طريقة الإملاء ومهارة الكتابة والإملاء المنظور وإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة.

يتضمن الباب الثالث من نوع البحث ومدخله ، وموضوع البحث، وموقع البحث، وتقنيات وجمع البيانات وتحليلها.

يحتوي الباب الرابع من تقديم البيانات وتحليلها ولحمة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه وتقديم البيانات ثم تحليل البيانات وتفسيرها.

ويتضمن الباب الخامس من الخاتمة وخلاصة البحث ومقترحات البحث.