

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

يستخدم نوع هذا البحث يعني بحث الميداني عن فعالية استخدام طريقة الإملاء المنظور إستراتيجية المناقشة في المجموعة الصغيرة في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا

مع مدخل الكمي يعني قام الكاتب بتحليل في البيانات العدد بطريقة الإحصاء .

ب. تصميم البحث

تصميم البحث هو الخطة الشاملة من البحث التي سيفعله الباحث بدءاً من صنعها الفرضيات والآثار التشغيلية إلى تحليل النهائي. كان تصميم البحث المستخدمة هو البحث شبه التجريبي على سائر مجموعة واحدة بنظام الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.^{٤١}

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن صياغتها على النحو التالي:

$$E = O_1 \times O_2$$

E : *Experimental group*

O1 : *Pre test value (before treatment)*

X : *Treatment imla learning*

O2 : *Post test value (after treatment)*

⁴¹ Abdullah, Ma'ruf. *Metotologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Presindo , 2015. h 28.

ج. ذات البحث وموضوعه

المقصود بذات البحث هو طلبة الصف التاسع في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا، وموضوع البحث في هذه الورقة يعني تعليم كتابة الإملاء المنظور إستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة.

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

أما البيانات في هذا البحث هو نوعين، وهما البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية

نتائج الإختبار القبلي والبعدي في تعليم الكتابة باستخدام طريقة الإملاء المنظور إستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا.

ب) البيانات الفرعية

البيانات الفرعية هي لتساعد البيانات الرئيسية، منها:

(١) لمحة العامة عن موقف البحث

(٢) أحوال الطلبة بمدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا

البيانات عن المدرسين

(٣) جدول الدراسة.

٢. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث يعني:

أ) الطلبة في الصف التاسع في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا.

ب) المخبر، يعني يتعلقون في هذا البحث منهم رئيس المدرسة، والموظفون، ومدرس اللغة العربية مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا.

ت) التوثيق، يعني البيانات المكتوبة عن المدرسة ، يعني البيانات المكتوبة من مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا.

ذ. أسلوب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. الإختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لتحديد أو قياس نتائج تعلم الطلبة بعد إجراء التعلم . تُستخدم الإختبارات عمومًا لتقييم وقياس نتائج تعلم الطلبة، وخاصة نتائج التعلم المعرفي فيما يتعلق بإتقان المواد وفقًا للأهداف التعليمية. الإختبار عبارة عن مجموعة من المحفزات أو حافزًا يُعطى لشخص إلى أقصى حد للحصول على إجابات تُستخدم كدرجات رقمية.^{٤٢}

أم الإختبار الذي سينفذه الباحث يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي، كما أن الإختبار القبلي تتمثل الوظيفة في قياس البيانات المتعلقة بكيفية تطبيق مستوى مهارة كتابة الكلمات العربية لدى الطلبة قبل تعليم الإملاء المنظور. ثم الإختبار البعدي في هذه الدراسة يعمل على قياس مستوى مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلبة بعد تعليم الإملاء المنظور.

⁴² Wulan, An Ratna. "Pengertian dan Esensi Konsep Evaluasi, Assesmen, Tes, dan Pengukuran." Jurnal, FPMIPA Universitas pendidikan indonesia 2007. h 1.
http://file.upi.edu/Direktori/SPS/PRODI.PENDIDIKAN_IPA/197404171999032/pengertian_asesmen./25.06.2022

٢. التوثيق

عند تنفيذ هذا التوثيق ، يقوم الباحث بالتحقيق أو البحث عن أشياء مكتوبة مثل الكتب والمجلات واللوائح وما إلى ذلك .تقنية التوثيق هي جمع المستندات أو السجلات في الموقع ثم يتم الاستشهاد بالبحث في شكل جدول. في هذه الحالة مثل المحفوظات وقوائم القيم وقوائم الحضور وغيرها.^{٤٣}

٣. الملاحظة

هي ملاحظة وتسجيل الحقائق التي يحتاجها الباحث. نوع المراقبة المنفذة هو الملاحظة التشاركية أي مشاركة الباحث في الأنشطة اليومية لطلبة الذين يتم ملاحظتهم. في هذه الملاحظة، يختبر الباحث يشعر ويفعل مايفعله مصدر البيانات أو الموضوع. تجري هذه الأسلوب لتكون البيانات أكثر اكتمالا وأعمق. في مجال التعليم، على سبيل المثال، يمكن للباحث القيام بدور المعلمين. من خلال هذا الدور يمكنه أن يلاحظ بشكل مباشر السلوك الطلبة في أنشطة التعلم، ومدى حماسة تعلم الطلبة و آخرين.^{٤٤}

موضوع الملاحظة هو:

- أ) مكان أو مكان للتفاعل في المواقف الاجتماعية المستمرة.
- ب) الفاعلون أو الممثلون أو الأشخاص الذين يلعبون دورًا معينًا، مثل المعلمين ومديري المدارس.

⁴³ Rifa'i Abubakkar. *Pengantar Metodologi Penelitian* . Yogyakarta : SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga , 2021. h 114.

^{٤٤} نفس المرجع

ج) النشاط أو الأنشطة التي تقوم بها الجهات الفاعلة في بعض المواقع الاجتماعية الجارية.

هـ. تصميم القياسات

١. معايير كفاءة الإملاء للطلبة في المرحلة المتوسطة

الجدول الأول : معايير كفاءة الإملاء للطلبة في المرحلة المتوسطة

الرقم	المعايير	التقدير
١	صحة كتابة الحروف العربية في موضوع مختلف (بداية-وسطي- نهاية)	٢٠
٢	صحة كتابة ألف لام شمسية و ألف لام قمرية	٢٠
٣	صحة كتابة الماد والشدة	٢٠
٤	صحة كتابة الهمزة في عدة مواقف	٢٠
٥	صحة كتابة ألف اللينة	٢٠
٦	عدد	١٠٠

٢. تفسير نتيجة تعلم الطلبة

الجدول الثاني : تفسير نتيجة تعلم الطلبة

البيان	التقديرات	الرقم
ممتاز	100 < - 91	١
جيد جدا	90 < - 81	٢
جيد	80 < - 71	٣
مقبول	70 < - 60	٤
راسب	59 < - 5	٥

و. تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم الباحث بأساليب يعني :
تحليل الاحصائي الوصف و SPSS 22

١. المعدل

إن تثبيت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلبة يستطيع أن يعرف من
خلال المعدل الذي حدده SPSS 22
خطوات المستخدمة لتحليل المعدل كما التالي :

أ) افتح الباحث SPSS Versi 22
ب) اختر الباحث variable view وشغل بنتيجة الإختبار القبلي والإختبار
البعدي

ت) اختر الباحث data view وشغل النتائج كما مجموعتها
ث) انقر فوق القائمة analyze-descriptive statistic-descriptive
ج) أدخل نتيجة الطلبة إلى المربع المتغير س
ح) انقر options-centang mean, std.devitiondan
خ) انقر نعم

٢. الانحراف المعياري

الانحراف المعياري المستخدمة في حساب قيمة الإختبار الطبيعي.
ويستخدم الباحث لتحليل البيانات من قيمة المتوسط وقيمة الانحراف المعياري
بخطوات في SPSS 22
خطوات المستخدمة لتحليل المعدل كما التالي :

أ) افتح الباحث SPSS Versi 22
ب) اختر variable view وشغل بنتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي
ت) اختر الباحث data view
ث) انقر فوق القائمة analyze-descriptive statistic-descriptive (kolmogorov
- smirnov)
ج) أدخل نتيجة الطلبة إلى المربع المتغير س
ح) انقر options-centang mean, std.devition
خ) انقر نعم

٣. الإختبار الطبيعي

الإختبار الطبيعي مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. أما
الخطوات لتحليلها يعني في SPSS 22.
خطوات المستخدمة لتحليل المعدل كما التالي :
أ) افتح الباحث SPSS Versi 22

ب)اختار الباحث explore - analyze-descriptive statistic
ت)أدخل المعير إلى dependent list and factor list
ث)ثم اختر الباحث " المربع الإختبار " في plots اختار الباحث normality plots
with tests
ج) انقر نعم
أما الخلاصة من تلك التحليلة يعني إذا $0,05 < Sig$ فالبيانات طبيعية، وإذا
 $0,05 > Sig$ فالبيانات غير طبيعية.

٤ . اختبار التجانس

بعد توزيع البيانات الطبيعية فعل الباحث الإختبار التجانس. استخدام
الإختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. وخطوات الإختبار كما
في SPSS 22.

خطوات المستخدمة لتحليل المعدل كما التالي :

أ) انقل الباحث نتيجة الطلبة إلى بيانات view الإختبار القبلي والإختبار
البعدي

ب)اختار الباحث Analyze – Non Parametric Tests – Legacy Dialogs-
Sample

ت)أشغل الباحث نتيجة الطلبة إلى Test Variabel List

ث)انقر نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلة يعني إذا $0,05 < Sig$ فالبيانات تجانس،
وإذا $0,05 > Sig$ فالبيانات غير تجانس.

إذا كان نتائجه طبيعي وتجانس فيستخدم الباحث بالإختبار T وإذا غير

طبيعي فيستخدم بالإختبار U

٥ . الإختبار T

هذا الإختبار مهذوف لمقارنة هل العينة في الإختبار القبلي والبعدي توجد الفروق الواضحة، الإختبار المستخدم هي حساب الإختبار T باستخدام برجة، وأما الخطوات للإختبار كما في SPSS 22. وأما الخلاصة من تلك التحليلة يعني إذا $0,05 < Sig$ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة وإذا $0,05 < Sig$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة

٦. الإختبار U

إذا كانت البيانات التحليلية غير الطبيعية فيستخدم الباحث باختبار U. أما خطوات الإختبار كما في SPSS 22.

خطوات المستخدمة لتحليل المعدل كما التالي :

أ) أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير view الإختبار القبلي والإختبار البعدي

ب) البيانات view مزخورة بالإختبار القبلي والإختبار البعدي

ت) انقر Analyze-Nonparametric-Legacy Dialogs- Independent

ث) أدخل قيمة الإختبار إلى المربع test variable list

ج) أدخل المجتمع إلى المربع Non Parametric Test

ح) انقر Legacy Dialogs ثم 2 Relatife Samples

خ) انقر " ثم " و " نعم."

وأما الخلاصة من تلك التحليلة يعني إذا $0,05 < Sig$ ف H_a المقبولة و

H_0 المردودة وإذا $0,05 < Sig$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة.