

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه

١. صورة عن مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا

تبنى هذه المدرسة في التاريخ ٢٣ من يوليو عام ١٩٧٧ م، ومؤسسها الحاج مُجَّد زركاشي، و تُوِّي الميثاق لهذه المدرسة في التاريخ ٧ من ديسمبر عام ١٩٨٢ م. وتسم هذه المدرسة بمدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية، وتقع المدرسة في قرية دمساري كيلومتر ١٠ تمبان بریتو كوالا كليمنتان الجنوبية. وهذه المدرسة درجتها "ب."

٢. أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين من مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا

عدد المدرسين في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا ١٤ مدرسا لتوضيح البيانات عن أحوال المدرسين قدم الباحث جدول الأسماء المدرسين كما يلي:

الجدول الثالث : عدد المدرسين بمدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية

بتمبان بریتو كوالا

| الرقم | الاسم | المهنة | مادة المدرس |
|-------|-------------|-------------------|-------------------|
| ١ | إمام ماوردي | رئيس المدرسة | - |
| ٢ | مُجَّد عيني | نائب رئيس المدرسة | الرياضة |
| ٣ | مُجَّد | مدرس | اللغة الإندونيسيا |

| | | | |
|----|----------------|-------|------------------------|
| ٤ | سيّتي خادجة | مدرسة | عقيدة الأخلاق |
| ٥ | عبد الوحيد | مدرس | القرآن والحديث |
| ٦ | مرداني | مدرس | اللغة الإنجليزية |
| ٧ | سمعي | مدرس | الفقة والتوحيد |
| ٨ | عبد الله ساني | مدرس | العلوم الإجتماعية |
| ٩ | جانية | مدرسة | الفنون الثقافية |
| ١٠ | إيكا أريانغسيه | مدرسة | العلوم الطبيعية وفيزيا |
| ١١ | مهريتا | مدرسة | اللغة الإنجليزية |
| ١٢ | نور رحمة | مدرسة | الرياضيات |
| ١٣ | راضية | مدرسة | اللغة العربية |
| ١٤ | عالية | مدرسة | العلوم التكنولوجيا |

٣. أحوال الطلبة في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا
وعدد الطلبة في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو
كوالا في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢، يعني ٦٢ شخصا من الرجال و ٤٦
شخصا من النساء. أما تطبيق عملية التعلم كل يوم، من يوم الإثنين إلى السبت.
ويبدأ عملية التعلم والتعليم في الساعة الثامنة وثلاثين دقيقة.

الجدول الرابع : عدد الطلبة بمدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية

بتمبان بریتو كوالا

| المجموع | الجنس | | الصف | الرقم |
|---------|--------|--------|--------|-------|
| | النساء | الرجال | | |
| ٣٠ | ١٨ | ١٢ | السابع | ١ |
| ٤٢ | ١٨ | ٢٤ | الثامن | ٢ |
| ٣٣ | ١٠ | ٢٦ | التاسع | ٣ |

٤. أحوال الأجهزة في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا

كما يلي:

الجدول الخامس : عدد أجهزة مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بریتو كوالا

| العدد | الأجهزة | الرقم |
|-------|--------------------|-------|
| ١ | ديوان رئيس المدرسة | ١ |
| ١ | ديوان المدرسين | ٢ |
| ١ | ديوان إدارة | ٣ |
| ٣ | الفصل | ٤ |
| ١ | المكتبة | ٥ |
| ١ | المستودع | ٦ |

| | | |
|---|-----------|----|
| ٤ | المرحاض | ٧ |
| ٥ | حاسوب | ٨ |
| ٢ | شاشة | ٩ |
| ٣ | آلة طباعة | ١٠ |

٥. تعليم اللغة العربية

ومنهج تعليم اللغة العربية الذي تستخدمه المدرسة هو منهج ٢٠١٣ في الصف السابع والثامن والتاسع. لذلك يستخدم الباحث منهج ٢٠١٣، لأن عينة البحث في الصف التاسع. أما مدرسة اللغة العربية في الصف السابع والثامن و التاسع هي راضية وتعليم اللغة العربية فيها من يوم الإثنين و يوم الخميس وعدد حصتها ثلاث حصص في الأسبوع.

ب. تقديم البيانات

١. تخطيط في تعليم الكتابة الإملائية باستجدام طريقة الإملاء المنظور بإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة

قبل تنفيذ التعليم أعد الباحث أحسن الإستعداد قبل التدريس منها:

(أ) إعداد المواد التي تريد أن يمتحنها

في هذا البحث أعد الباحث مواد التي ستمتحن قبل أداء البحث، والمادة تعني عن " رأس السنة الهجرية "

(ب) إعداد المواد التي تريد أن يتم تدريسها (وفقاً من خطط التدريس)

في هذا البحث أعد الباحث مواد التدريس منها كيفية صحة كتابة الحروف العربية في موضوع مختلف (بداية-وسطي-نهاية)، كيفية صحة

كتابة ألف لام شمسية و ألف لام قمرية، كيفية صحة كتابة الماد والشدة، كيفية صحة كتابة الهمزة في عدة مواقف و كيفية صحة كتابة ألف اللينة.

ت) إعداد وسائل التعليم من شأنها تستخدم إذا كان ضروري
ثم أعد الباحث وسائل التعليم يعني القرائن المكتوبة عليها المواد الواردة
ليتم تدريسها في تلك الحصة.

ث) إعداد التوجيهات من أجل تحميس النشاط في تعلم الطلبة
ج) إعداد الفرق لمواجهة التعليم بإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة
يعني قام الباحث بتوزيع الفرق بين الطلبة ليتم نشاط التعليم بإستراتيجية
المناقشة في مجموعات صغيرة

ح) إعداد الأسئلة لإتقان معرفة الطلبة عن درس السابق.
بالنسبة إلى ذلك أدى الباحث الملاحظات في المدرسة خاصة في
فصل التاسع لمعرفة حالة الفصل قبل تنفيذ البحث، قام الباحث بمشاركة في
الأنشطة اليومية لطلبة بقاء من شأن تعلمهم في المدرسة، ثم الاستماع إلى
مشكلة التي ألقى من الطلبة والمدرس. وملاحظة بشكل مباشر السلوك
الطلبة في أنشطة التعلم، ومدى حماسة تعلم الطلبة و آخرين، حتي علم
الباحث لإجراء مشاكل الطلبة. رأى الباحث أن قلة الغيرة في أنفس الطلبة
نقيصة حتي حرق عزم الباحث بأداء التعليم بين يدي الطلبة.

٢. تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم اللغة العربية في هذا البحث يبدأ من تاريخ ١١ من
أغسطس سنة ٢٠٢٢ اللقاء الأول يبحث في عن كيفية كتابة الحروف
العربية من وصل الحرف وفصلها وكيفية كتابة ألف لام شمسية و ألف لام
قمرية. واللقاء الثاني في التاريخ ٢٥ من أغسطس سنة ٢٠٢٢، يبحث في

كيفية كتابة صحة كتابة الماد والشدة. واللقاء الثالث في التاريخ ٢٩ من أغسطس سنة ٢٠٢٢، يبحث في كيفية كتابة الهمزة في عدة مواقف وألف اللينة. وفي هذا التعليم كان الباحث يقوم كمدرس. ومادة التعليم هي رأس السنة الهجرية، والعلم، والتصديق باستخدام الإملاء المنظور على ٣ لقاءات. قبل تنفيذ الباحث تعليماً، استعد الباحث كل شيئ كمثل مادة التعليم، وخطه تنفيذ التعليمية. (RPP) ثم هذا البحث تتكون من ٥ لقاءات محتوات على لقاء للاختبار القبلي و٣ لقاءات لتنفيذ تعليم الكتابة، ولقاء للاختبار البعدي، ولتوضيحه أنظر إلى هذا الجدول.

الجدول الثامن : تنفيذ تعليم الكتابة

| الرقم | اليوم / التاريخ | الساعة | الموضوع |
|-------|-------------------------------------|-------------|----------------------------|
| ١ | الخميس التاريخ ٣ من أغسطس سنة ٢٠٢٢ | 09.20-10.40 | رأس السنة الهجرية |
| ٢ | الخميس التاريخ ٤ من أغسطس سنة ٢٠٢٢ | 09.20-10.40 | رأس السنة الهجرية |
| ٣ | الخميس التاريخ ٢٥ من أغسطس سنة ٢٠٢٢ | 09.20-10.40 | العلم |
| ٤ | الاثنين ٢٩ من أغسطس سنة ٢٠٢٢ | 08.00-09.20 | التصديق |
| ٥ | الخميس التاريخ ١ من سبتمبر سنة ٢٠٢٢ | 09.20-10.40 | الاحتفال بذكرى مولد الرسول |

بشكل عام تنقسم الأنشطة التعليمية والإختبار إلى عدة مراحل:

أ) اللقاء الأول

١) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بإلقاء التحية من الباحث ، ثم استقبل الباحث الطلبة وطلب الباحث من الطلبة الدعاء ثم قراءة كشف الحضور واحدا فواحدا بعد ذلك ، قال الباحث أن في ذلك اليوم سنعمل أنشطة الإختبار القبلي.

٢) الأنشطة الأساسية

بدأ الباحث بالأنشطة الإختبار القبلي كما الخطوات التالية : يقرأ الباحث النص من الأول إلى الآخر ثم يقرأ الباحث النص قطعة فقطعة ثم أمرهم بالكتابة على الكراسة حتى آخر الكلمة ثم إعادة الباحث قراءة النص من الأول إلى الآخر ثم جمع الكراسة.

٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتم الباحث لقاء اليوم ، ثم اختتم الباحث الدرس بقراءة الحمد لله. ثم أخبر البحث بأن أسبوع المستقبل سنناقش بمادة كتابة الحروف العربية في موضوع مختلف (بداية-وسطي-نهاية) و كتابة ألف لام شمسية و ألف لام قمرية

ب) اللقاء الثاني

١) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بإلقاء التحية من الباحث ، ثم استقبل الباحث الطلبة وطلب الباحث من الطلبة الدعاء ثم قراءة كشف الحضور واحدا فواحدا

بعد ذلك ، و قال الباحث أن في ذلك اليوم سنتعمل عن كيفية كتابة الحروف العربية في موضوع مختلف (بداية-وسطي-نهاية) و كتابة ألف لام شمسية و ألف لام قمرية معتمدة على خطة تنفيذ التعليمية (RPP) .

٢) الأنشطة الأساسية

بدأ الباحث بالأنشطة التعليمية كما تكتب خطة تنفيذ التعليمية (RPP) بمادة كيفية كتابة الحروف العربية في موضوع مختلف (بداية-وسطي-نهاية) و كتابة ألف لام شمسية و ألف لام قمرية، وفي تنفيذها وزع الباحث الفرقة أو المجموعة إلى مجموعات صغيرة تتضمن لكل مجموعة من ٣ إلى ٤ طالبة، لتوضيح هذا التوزيع بين الباحث إلى الجدول كما في التالي :

الجدول التاسع : توزيع المجموعة إلى مجموعات صغيرة

| الفرقة الأولى | الفرقة الثانية | النمرة | النمرة |
|---------------|----------------|--------|--------|
| فلان | فلانة | ١ | ١ |
| فلان | فلانة | ٢ | ٢ |
| فلان | فلانة | ٣ | ٣ |
| | فلانة | ٤ | |

هذا ما قد وزع الباحث حتى آخر المجموعة.

وبعده إختار الباحث رئيس لكل فرقة وطريقة الإختيار معتمدة إلى نتيجة الإختبار القبلي وكذلك إلى خلفية دراستهم في الماضي.

(٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتم الباحث لقاء اليوم ، ثم اختتم الباحث الدرس بقراءة الحمد لله. ثم أخبر الباحث بأن أسبوع المستقبل سنناقش بمادة صحة كتابة الماد والشدة.

(ج) اللقاء الثالث

(١) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بإلقاء التحية من الباحث ، ثم استقبل الباحث الطلبة وطلب الباحث من الطلبة الدعاء ثم قراءة كشف الحضور واحدا فواحدا بعد ذلك ، و قال الباحث أن في ذلك اليوم سنتعمل عن كيفية كتابة الهمزة في عدة مواقف معتمدة على خطة تنفيذ التعليمية (RPP) .

(٢) الأنشطة الأساسية

بدأ الباحث بالأنشطة التعليمية كما تكتب خطة تنفيذ التعليمية (RPP) بمادة كيفية كتابة الهمزة في عدة مواقف ووزع الباحث الطلبة إلى مجموعات كما في اللقاء الثاني في نفس الفرق

(٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتم الباحث لقاء اليوم ، ثم اختتم الباحث الدرس بقراءة الحمد لله. ثم أخبر الباحث بأن أسبوع المستقبل سنناقش بمادة كيفية كتابة ألف اللينة

(هـ) اللقاء الرابع

(١) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بإلقاء التحية من الباحث ، ثم استقبل الباحث الطلبة وطلب الباحث من الطلبة الدعاء ثم قراءة كشف الحضور واحدا فواحدا

بعد ذلك ،و قال الباحث أن في ذلك اليوم سنتعمل عن كيفية كتابة ألف اللينة على خطة تنفيذ التعليمية (RPP) .

٢) الأنشطة الأساسية

بدأ الباحث بالأنشطة التعليمية كما تكتب خطة تنفيذ التعليمية (RPP) بمادة كيفية كتابة ألف اللينة ووزع الباحث الطلبة إلى مجموعات كما في اللقاء الثالث في نفس الفرق.

٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتم الباحث لقاء اليوم، ثم اختتم الباحث الدرس بقراءة الحمد لله. ثم أخبر الباحث بأن أسبوع المستقبل سننفاذ الإختبار البعدي.

و) اللقاء الخامس

١) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة بإلقاء التحية من الباحث، ثم استقبل الباحث الطلبة وطلب الباحث من الطلبة الدعاء ثم قراءة كشف الحضور واحدا فواحدا بعد ذلك ، قال الباحث أن في ذلك اليوم سنعمل أنشطة الإختبار البعدي.

٢) الأنشطة الأساسية

بدأ الباحث بالأنشطة الإختبار البعدي كما الخطوات التالية : يقرأ الباحث النص من الأول إلى الآخر ثم يقرأ الباحث النص قطعة قطعة ثم أمرهم بالكتابة على الكراسة حتى آخر الكلمة ثم إعادة الباحث قراءة النص من الأول إلى الآخر ثم جمع الكراسة.

٣) الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتم الباحث لقاء اليوم ، ثم اختتم الباحث الدرس بقراءة الحمد لله. ثم أخبر البحث بأن أسبوع المستقبل أنشطة التعليمية تجري كما يرام.

ز) أما خطوات تعليم الإملاء المنظور وإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة كما التالي:

- ١) بتوجيه من المعلم، يقوم الطلبة بتشكيل مجموعات مناقشة، واختيار قائد المناقشة رئيس، سكرتير، مراسل، المقاعد والغرف والمرافق وما إلى ذلك.
- ٢) يعرض المعلم العبارات أو الجمل، يقرأها بصوت مسموع، يناقش الطلبة في المعنى الإجمالي لها يكتب الكلمات المشتمة على المهارة بلون مغاير.
- ٣) يواجه أنظار الطلبة للكلمات ويناقشها بتوضيح المهارة وبالتحليل الصوتي والكتابي.
- ٤) يدرّب الطلبة على كتابة الكلمات منفردة.
- ٥) يخفي المعلم اللوحة ويملي العبارة.
- ٦) طلب المدرس من الطلبة جمع الكراسات على أطراف المكاتب.
- ٧) توزيع المدرس كراستهم بالمبادلة بينهم.
- ٨) طلب المدرس من الطلبة أن يفتشوا الكتابة الموجودة في أيديهم بناء على السبورة تحت إشراف المدرس
- ٩) يناقش الطلبة في مجموعاتهم الخاصة ، بينما يتنقل المعلم من مجموعة إلى أخرى للحفاظ على النظام وتقديم التشجيع والمساعدة لكل عضو في المجموعة للمشاركة بنشاط حتى تجري المناقشة بسلاسة.
- ١٠) ثم تقوم كل مجموعة بالإبلاغ عن النتائج المناقشة. النتائج المبلغ عنها أجاب عليها جميع الطلبة خاصة من المجموعات الأخرى يعطي المعلم مراجعة أو شرح للتقارير.
- ١١) سؤال المدرس الطلبة عدد الأخطاء التي وجدوها في أيديهم.
- ١٢) أخيراً، يقوم الطلبة بتسجيل نتائج المناقشة ويقوم المعلم بجمع تقرير عن نتائج المناقشة من كل مجموعة بعد أن يقوم الطلبة بتسجيلها.

٣. الإختبار القبلي

تنفيذ الإختبار القبلي في يوم الخميس التاريخ ٣ من أغسطس سنة ٢٠٢٢ وفي هذا الإختبار استخدم الباحث مادة التعليم عن " رأس السنة الهجرية " في مهارة الكتابة بطريقة الإملاء . وأما عدد السؤال يعني ١٠ سؤالاً مكوّن من ٤٤ نقطة مهمة، من صحة كتابة الحروف العربية في موضوع مختلفة (بداية- وسطي-نهاية) يعني ١٧ نقطة وصحة كتابة ألف لام شمسية و ألف لام قمرية ٧ نقاط، وصحة كتابة الماد والشدة ١٤ نقطة، وصحة كتابة الهمزة في عدة مواقف ٤ نقاط، وصحة كتابة ألف اللينة ٢ / نقطتان.

أما نتائج الإختبار القبلي كما التالي:

جدول السادس : نتائج الإختبار القبلي

| الرقم | نتيجة الطلبة | الرقم | نتيجة الطلبة |
|-------|--------------|-------|--------------|
| ١ | ٢٠ | ١٦ | ٣٢ |
| ٢ | ٤٠ | ١٧ | ٦٠ |
| ٣ | ٤٥ | ١٨ | ٦٥ |
| ٤ | ٤٣ | ١٩ | ١٣ |
| ٥ | ٣٠ | ٢٠ | ٥٠ |
| ٦ | ١٢ | ٢١ | ٦٦ |
| ٧ | ١٠ | ٢٢ | ١٤ |

| | | | |
|-------|----|----|---------|
| ٥٨ | ٢٣ | ٤٦ | ٨ |
| ١٠ | ٢٤ | ١٥ | ٩ |
| ٤٦ | ٢٥ | ٣٨ | ١٠ |
| ٦٩ | ٢٦ | ٧٥ | ١١ |
| ٦٣ | ٢٧ | ٣٠ | ١٢ |
| ٣١ | ٢٨ | ٦٨ | ١٣ |
| | | ٣٠ | ١٤ |
| | | ٣٢ | ١٥ |
| ١١٥٣ | | | المجموع |
| ٤١٠١٨ | | | معدل |

الجدول السابع : قيمة نتائج الإختبار القبلي

| قيمة % | نتيجة الإختبار | بيان النتيجة | النتيجة |
|---------|----------------|--------------|------------|
| - | - | ممتاز | 100 < - 91 |
| - | - | جيد جدا | 90 < - 81 |
| % ٧٠١٤ | ٢ | جيد | 80 < - 71 |
| % ٢١٠٤٣ | ٦ | مقبول | 70 < - 60 |

| | | | |
|----------|------|----|---------|
| 59 < - 5 | راسب | ٢٠ | ٧١،٤٣ % |
| الجملة | | | ١٠٠ % |

بناء على جدول أعلاه من ٢٨ طلبة، ٢ طالبان حصلوا على نتيجة جيد مع درجات مثالية بنسبة ٧،١٤ %، و ٦ طلبة حصلوا على نتيجة مقبول مع درجات مثالية بنسبة ٢١،٤٣ %، و ٢٠ طالبا حصلوا على نتيجة راسب مع درجات مثالية بنسبة ٧١،٤٣ %.

٤. الإختبار البعدي

تنفيذ الإختبار البعدي في يوم الخميس التاريخ ١ من سبتمبر سنة ٢٠٢٢ وفي هذا الإختبار استخدام الباحث مادة التعليم عن " الاحتفال بذكرى مولد الرسول " في مادة كتابة الإملاء المنظور، وأما عدد السؤال يعني ١٠ سؤالاً، مكوّن من ٥١ نقطة مهمة من صحة كتابة الحروف العربية في موضوع مختلفة (بداية-وسطي-نهاية) يعني ٢٣ نقطة وصحة كتابة ألف لام شمسية و ألف لام قمرية ٧ نقاط، وصحة كتابة الماد والشدة ١٥ نقطة، وصحة كتابة الهمزة في عدة مواقف ٣ نقاط، وصحة كتابة ألف اللينة ٣ نقاط.

أما نتائج الإختبار البعدي كما التالي:

جدول العاشر : نتائج الإختبار البعدي

| الرقم | نتيجة الطلبة | الرقم | نتيجة الطلبة |
|-------|--------------|-------|--------------|
| ١ | ٥٥ | ١٦ | ٥٦ |
| ٢ | ٤٦ | ١٧ | ٦٠ |

| | | | |
|-------|----|----|---------|
| ٦٨ | ١٨ | ٦٢ | ٣ |
| ٦٠ | ١٩ | ٥٠ | ٤ |
| ٤٧ | ٢٠ | ٦٥ | ٥ |
| ٩٢ | ٢١ | ٨٥ | ٦ |
| ٩٠ | ٢٢ | ٦٣ | ٧ |
| ٦٢ | ٢٣ | ٥٢ | ٨ |
| ٦٥ | ٢٤ | ٤٧ | ٩ |
| ٥٢ | ٢٥ | ٤٦ | ١٠ |
| ٧٠ | ٢٦ | ٥٠ | ١١ |
| ٧٢ | ٢٧ | ٤٥ | ١٢ |
| ٥٥ | ٢٨ | ٦٠ | ١٣ |
| | | ٥٨ | ١٤ |
| | | ٥٠ | ١٥ |
| ١٦٨٣ | | | المجموع |
| ٦٠٠١١ | | | معدل |

الجدول الحادي عشر : قيمة نتائج الإختبار البعدي

| النتيجة | بيان النتيجة | نتيجة الإختبار | قيمة % |
|------------|--------------|----------------|---------|
| 100 < - 91 | ممتاز | ١ | %١٧،٨٦ |
| 90 < - 81 | جيد جدا | ٢ | % ٣،٥٧ |
| 80 < - 71 | جيد | ١ | % ١٧،٨٦ |
| 70 < - 60 | مقبول | ٨ | % ١٤،٢٨ |
| 59 < - 5 | راسب | ١٦ | % ٦٤،٢٨ |
| الجملة | | ٢٨ | % ١٠٠ |

بناء على جدول أعلاه من ٢٨ طلبة، ١ طالب حصل على نتيجة ممتاز مع درجات مثالية بنسبة ١٧،٨٦%، و ٢ طالبان حصلا على نتيجة جيد جدا مع درجات مثالية بنسبة ٣،٥٧%، و ١ طالبا حصل على نتيجة جيد مع درجات مثالية بنسبة ١٧،٨٦%، و ٨ طلبة حصلوا على نتيجة مقبول، و ١٦ طالبا حصلوا على نتيجة راسب مع درجات مثالية بنسبة ٦٤،٢٨%.

ج. تقويم البيانات مهارة الكتابة

الجدول الثاني عشر: نتائج الإختبار القبلي والبعدي بشكل عام:

| الرقم | نتيجة المعدل لإختبار القبلي | الرقم | نتيجة المعدل لإختبار البعدي |
|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------|
| ١ | ٤١،١٨ | ١ | ٦٠،١١ |

كما في الجدول أعلاه، نرى الفرق بين نتيجة المعدل لإختبار القبلي ونتيجة المعدل لإختبار البعدي، على الرغم أن نتيجة الإختبار البعدي أعلى من نتيجة الإختبار القبلي فعال لكن من جهة نتيجة المعدل لديهم لا يزال في فئة مقبول. من الملاحظة عند تنفيذ التعليم إزداد شأن تعلمهم في المدرسة كمشاركتهم في الأنشطة التعليمية، ثم الاستماع إلى أخبار الطلبة بأنهم يشعرون بالسعادة بهذه الأنشطة التعليمية، وإزداد حماسة تعلم الطلبة و آخرين. وملاحظة بشكل مباشر السلوك الطلبة في أنشطة التعلم، ورأى الباحث إزداد الغيرة في أنفس الطلبة عند تعليم الكتابة.

ح. تحليل البيانات وتفسيرها

١. المعدل والانحراف المعياري

نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الإختبار البعدي. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق. وهنا أن النتيجة في التحليلي كما يلي:

الجدول الثالث عشر : نتيجة SPSS 22 في تحليل المعدل والانحراف

المعياري على نتائج الإختبار البعدي

Descriptive Statistics

| | N | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|-------|----------------|
| pretest | 28 | 41.18 | 21.248 |
| posttest | 28 | 60.11 | 12.732 |
| Valid N (listwise) | 28 | | |

بناء على الجدول، عرف على أن نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي قيمة المعدل من الإختبار القبلي ٤١،١٨، والانحراف المعياري ٢١،٢٤٨، والمعدل من الإختبار البعدي ٦٠،١١، والانحراف المعياري ١٢،٧٣٢.

٢. اختبار الطبيعي

يتم اختبار الطبيعي لمعرفة هل نتيجة الطلبة موزعة بشكل طبيعي أم لا،

كما يلي:

الجدول الرابع عشر : نتيجة SPSS 22 في تحليل اختبار الطبيعي على

نتائج الإختبار البعدي

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| pretest | .107 | 28 | .200 | .933 | 28 | .075 |
| posttest | .136 | 28 | .198 | .887 | 28 | .006 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

دل على هذا الجدول أنّ نتيجة الإختبار القبلي تعني ٠,٠٧ ، فالبيانات

تبين على أنّها طبيعي و نتيجة الإختبار البعدي تعني ٠,٠٦ ، فالبيانات تبين على

أنّها غير طبيعي، أما دليل التحليل الإختبار الطبيعي إذا $sig > 0,05$ فالبيانات

طبيعي، أما إذا $sig < 0,05$ فالبيانات غير طبيعي، فالاستنباط يعني غير طبيعي.

٣. اختبار التجانس

بعد توزيع البيانات الطبيعية فعل الباحث اختبار التجانس. استخدام

الإختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا.

الجدول الخامس عشر : نتيجة SPSS 22 في تحليل اختبار التجانس على

نتائج الإختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances

pretest posttest

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 10.842 | 1 | 54 | .002 |

دل على هذا الجدول أنّ نتيجة اختبار التجانس تعني 0,00. أما دليل التحليل اختبار التجانس إذا $sig > 0,05$ فالبيانات تجانس، أما إذا $sig < 0,05$ فالبيانات غير تجانس، البيانات تبين على أنها غير تجانس، فاستخدم الباحث

الإختبار U

4. الإختبار U

هذا الإختبار مهدف لمقارنة هل العينة في الإختبار القبلي والبعدي توجد الفروق الواضحة.

الجدول السادس عشر : نتيجة SPSS 22 في تحليل الإختبار U على

نتائج الإختبار البعدي

Test Statistics^a

| | Post Test - Pre Test |
|------------------------|----------------------|
| Z | -3.542 ^b |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .000 |

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

أما دليل التحليل الإختبار U إذا $\text{sig (2-tailed)} < 0,05$ فالبيانات هناك فرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي، أما إذا $\text{sig (2-tailed)} > 0,05$ فالبيانات هناك لا فرق بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

دل على هذا الجدول أنّ نتيجة الإختبار U هناك فرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. نظرا من نتيجة البيانات أعلاه ٠,٠٠٠ أصغر من درجة ٠,٠٠٥ ف (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة. إذن الخلاصة هنا يعني استخدام طريقة الإملاء المنظور بإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بريتو كوالا فعال. من نتيجة المعدل من ٤١,١٨ إلى ٦٠,١١ والإختبار U نرى أن نتيجة الإختبار ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥ يمكن الاستنباط أن هذه العملية فعالة.

على الرغم استخدام طريقة الإملاء المنظور بإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان بريتو كوالا فعال لكن من جهة نتيجة المعدل لديهم لا يزال في فئة مقبول، لذا ترقية مهارة الكتابة لدى الطلبة محتاج إلى رفع المستوي مرة أخرى.