

**EVALUASI PROGRAM *PARENTING* UNTUK MENINGKATKAN
KESADARAN PENTINGNYA KETERLIBATAN ORANG TUA
DALAM PERKEMBANGAN ANAK DI TK TUNAS HARAPAN
DESA SUNGAI KARIAS KECAMATAN AMUNTAI TENGAH**

SKRIPSI

**OLEH
NAZIRA AMELIA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1444 H**

**EVALUASI PROGRAM *PARENTING* UNTUK MENINGKATKAN
KESADARAN PENTINGNYA KETERLIBATAN ORANG TUA
DALAM PERKEMBANGAN ANAK DI TK TUNAS HARAPAN
DESA SUNGAI KARIAS KECAMATAN AMUNTAI TENGAH**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Nazira Amelia
180101080587**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2022 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nazira Amelia

NIM : 180101080587

Tempat/Tanggal Lahir : Harusan, 20 Juni 2022

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Evaluasi Program *Parenting* Untuk Meningkatkan Kesadaran Pentingnya Keterlibatan Orang Tua dalam Perkembangan Anak di TK Tunas Harapan Desa Sungai Karias Kecamatan Amuntai Tengah" adalah benar-benar merupakan karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 04 Oktober 2022
Yang membuat pernyataan



METERAI
TEMPEL
10000
73AKX173369548
Nazira Amelia



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3230939 Faksimile (0511) 3274492
Web: pandita.uin-antasari.ac.id Email: pandita@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 250/Uk.14/III.1.k/PP.00.9/10/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nazira Amelia
NIM : 180101080587
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Evaluasi Program Parenting untuk Meningkatkan Kesadaran Pentingnya Keterlibatan Orang Tua Dalam Perkembangan Anak di TK Tunas Harapan Desa Sungai Karias Kecamatan Amuntai Tengah

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 6 Oktober 2022
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Rizki Islamy, M. Pd.
NIP. 198710252015031002



PERSETUJUAN

Skripsi : Evaluasi Program *Parenting* Untuk Meningkatkan Kesadaran Pentingnya Keterlibatan Orang Tua dalam Perkembangan Anak di TK Tunas Harapan Desa Sungai Karias Kecamatan Amuntai Tengah

Ditulis oleh : Nazira Amelia

NIM : 180101080587

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2022/2023

Tempat/Tanggal Lahir : Harusan, 20 Juni 2022

Alamat : Harusan Rt. II No. 013 Kecamatan Amuntai Tengah Kabupaten Hulu Sungai Utara

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk keperluan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 04 Oktober 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Murniyanti Ismail, S.Pd., M.Pd
NUP. 201701004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Dra. Rusdiah, M.Pd.I
NIP. 196709111994032003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



M. Ismail Ismail, M.Pd
NIP. 19871025201503100

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Evaluasi Program *Parenting* Untuk Meningkatkan Kesadaran Pentingnya Keterlibatan Orang Tua dalam Perkembangan Anak di TK Tunas Harapan Desa Sungai Karias Kecamatan Amuntai Tengah,

Nama Nazira Amelia, NIM 180101080587, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 09 November 2022

Nilai : 85,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Drf. A. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Rusdiah, M. Pd. I (Ketua Penguji)	1.
2. Murniyanti Ismail, S. Pd., M.Pd (Anggota Penguji)	2.
3. Rizki Noor Haida, S. Psi, M. Pd (Anggota Penguji)	3.

ABSTRAK

Nazira Amelia. NIM. 180101080587. *Evaluasi Program Parenting Untuk Meningkatkan Kesadaran Pentingnya Keterlibatan Orang Tua dalam Perkembangan Anak di TK Tunas Harapan Desa Sungai Karias Kecamatan Amuntai Tengah.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Murniyanti Ismail, S. Pd., M.Pd dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Dra. Rusdiah, M. Pd. I., pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin 2022.

Kata kunci: Evaluasi Program *Parenting*, Keterlibatan Orang Tua, Meningkatkan Kesadaran, Perkembangan Anak

Evaluasi program *parenting* merupakan kegiatan yang sangat penting untuk dilaksanakan. Dikatakan demikian karena apabila suatu program tidak dilaksanakan evaluasi maka program tersebut tidak akan mencapai tujuan yang diharapkan. Tujuan evaluasi program *parenting* ini untuk mengetahui sejauh mana program *parenting* berjalan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui evaluasi program *parenting* yang dilaksanakan di TK Tunas Harapan dan faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program *parenting*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek untuk penelitian ini adalah guru dan 2 orang tua anak TK Tunas Harapan, sedangkan objeknya adalah evaluasi program *parenting* yang dilakukan TK Tunas Harapan yang meningkatkan kesadaran keterlibatan orang tua dalam program *parenting* tersebut.

Hasil penelitian, setelah melakukan penelitian, menunjukkan bahwa TK Tunas Harapan melaksanakan evaluasi program *parenting* dengan metode tanya jawab.. Hasil komponen evaluasi meliputi penyampaian materi, absensi kehadiran orang tua mencapai 70% dan keaktifan peserta pada sesi tanya jawab serta perubahan perkembangan pengasuhan yang dilakukan oleh orang tua dengan cara orang tua memaparkan beberapa perubahan pengasuhan yang mereka lakukan diantaranya: mengutamakan diskusi dan menghargai pendapat anak, mendidik anak sesuai tahapan . Bentuk evaluasi yang digunakan dengan mengadakan rapat kecil. Jenis alat tes yang digunakan yaitu dengan teknik wawancara. Faktor pendukung meliputi: anggaran dana dari BOP (Bantuan Operasional Penyelenggaraan) dan khas kelas, panitia penyelenggara, sarana prasarana, memiliki kerjasama bermitra dengan posyandu, bkb, puskesmas, tenaga ahli di bidang pendidikan, kerja sama yang kuat antara tim panitia penyelenggara dengan pihak orang tua siswa sedangkan faktor penghambat meliputi: kurangnya komunikasi dan kurangnya kesadaran orang tua.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam, Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang evaluasi program *parenting* di TK Tunas Harapan. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak M. Irfan Islamy, M,Pd dan Ibu Hardiyanti Pratiwi, M. Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Murniyanti Ismail, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing konten dan metodologi penelitian dan Ibu Dra. Rusdiah, M.Pd.I selaku pembimbing bidang bahasa dan teknik kepenulisan.

4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pengalaman yang tak ternilai harganya.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku kepala perpustakaan pusat UIN Antasari Banjarmasin dan Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S. Ag, S.IPI, M.Pd.I, selaku kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staf perpustakaan yang telah berkenan meminjamkan buku-buku referensi untuk penulisan dan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dadi, S.Pd.I AUD, MM selaku Kepala Sekolah beserta seluruh guru TK Tunas Harapan Desa Sungai Karias Kecamatan Amuntai Tengah yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Kedua orang tua serta keluarga yang selalu memberikan dukungan, dorongan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat saya, Khairunnisa, Ahmad Nashir, Nur Zakiah Afifah, Sri Dewi Aminah serta teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan banyak membantu selama penyelesaian skripsi dan menjalani perkuliahan.

Atas segala bantuan, bimbingan, arahan, dan partisipasinya semoga mendapat pahala kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, aamiin ya rabbal'alamin.

Banjarmasin, 23 Safar 1444 H
20 September 2022

Nazira Amelia

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ’
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang : Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijal, (الدِّيَّان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	Ai	a dan i
ـَـوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara arab dilambangkan dengan sebuah huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh I di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut

diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*isim*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâ
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Waḥdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenal huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palambânî: Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأَسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تُبَّتْ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-`ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكِ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâliḥ
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-`aqliyyah
حُبُّ لِاسْتِطْلَاعِ	ḥub alistithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-`ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBES PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Signifikansi Penelitian	12
E. Defenisi Operasional	13
F. Alasan Memilih Judul	15
G. Penelitian Terdahulu	16
H. Sistematika Penulisan	19

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori	20
1. Konsep Evaluasi Program	20
a. Pengertian Evaluasi Program	20
b. Tujuan Evaluasi	24
c. Pentingnya Evaluasi	25

d. Manfaat Evaluasi Program	27
2. <i>Parenting</i>	27
a. Pengertian <i>Parenting</i>	27
b. Jenis- Jenis Program <i>Parenting</i>	28
c. Tipe Program <i>Parenting</i>	33
d. Prinsip <i>Parenting</i>	34
e. Tujuan <i>Parenting</i>	36
f. Teknik <i>Parenting</i>	37
g. Manfaat <i>Parenting</i>	39
h. Penyelenggaraan <i>Parenting</i>	42
3. Evaluasi Program <i>Parenting</i> dalam Keterlibatan	
Orang Tua	48
4. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan	
Program <i>Parenting</i>	53
5. Perkembangan Anak	56

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	61
B. Subjek dan Objek Penelitian	62
C. Data dan Sumber Data	62
D. Teknik Pengumpulan Data	65
E. Teknik Analisa Data	69
F. Pemeriksaan Keabsahan Data	72
G. Prosedur Penelitian	73

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN LAPORAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum TK Tunas Harapan	75
---	----

1. Identitas Sekolah	75
2. Visi dan misi TK Tunas Harapan	77
3. Kegiatan Pendidikan dan Ciri Khas TK Tunas Harapan	78
4. Struktur Organisasi TK Tunas Harapan	79
5. Jumlah Anak Didik di TK Tunas Harapan	81
6. Sarana dan Prasarana TK Tunas Harapan	81
B. Penyajian Data	82
1. Evaluasi Program <i>Parenting</i> di TK Tunas Harapan	83
2. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Program <i>Parenting</i> TK Tunas Harapan	109
C. Analisis Data	117
1. Evaluasi Program <i>Parenting</i> di TK Tunas Harapan	118
2. Faktor- faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Program <i>Parenting</i> TK Tunas Harapan	130
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	138
B. Saran –Saran	139
 DAFTAR PUSTAKA	140
LAMPIRAN –LAMPIRAN	143
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	189

DAFTAR TABEL

No	Halaman
3.1 Data, sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	68
4.1 Identitas Sekolah	76
4.2 Data Guru dan Tenaga Kependidikan TK Tunas Harapan	80
4.3 Jumlah Anak Didik di TK Tunas Harapan	81
4.4 Data Bangunan, Sarana dan Prasarana TK Tunas Harapan	82

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
4.1 Kegiatan <i>Parents Gathering</i>	86
4.2 Kegiatan Seminar Orang Tua	87
4.3 Wawancara Dengan Kepala Sekolah	89
4.4 Wawancara Dengan Pendidik	89
4.5 Kegiatan <i>Parenting</i> Orang Tua	91
4.6 Penyampaian Materi Oleh Kepala Sekolah	93
4.7 Penyampaian Materi Oleh Kepala Sekolah	97
4.8 Wawancara Dengan Orang Tua Anak	108
4.9 Wawancara Dengan Orang Tua Anak.	108
4.10 Wawancara Dengan Pendidik Sekaligus Orang Tua Anak	110
4.11 Wawancara Dengan Orang Tua Anak	127
4.12 Wawancara Dengan Orang Tua Anak	128
Gambar 4.13 Wawancara Dengan Pendidik	130

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah	143
2. Instrumen Wawancara	144
3. Pedoman Observasi	146
4. Catatan Wawancara	152
5. Pedoman Dokumentasi (ARSIP)	164
6. Surat dan Pernyataan	172
7. Foto Dokumentasi Hasil Penelitian	181
8. Daftar Riwayat Hidup	189