

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تتميز اللغة العربية عن غيره من اللغات بقيمتها الأدبية عالية الجودة لمن يتقنها، كما أن اللغة العربية مقدرة لتكون لغة القرآن التي تنقل كلمة الله. لأنه يوجد به نادى رائع للغة للبشر ولا يمكن لأحد أن يضاهيه. ومع ذلك، ليس من السهل فهم لغة أجنبية (العربية)، لأنها ليست لغة أصلية يتم التحدث بها عادة. لذلك لا يمكن إنكار هذا وله القدرة على تعلم اللغة العربية إشكالية.

يمكن أن تحدث مشاكل تعلم اللغة العربية بسبب الظروف الموجودة في اللغة العربية نفسها (المشكلات اللغوية) ، مثل مشاكل نظام الصوت والكتابة والصرف والنحو / القواعد وعلم الدلالات ، كما يمكن أن تكون ناجمة عن مشاكل غير لغوية مثل : المشكلات الاجتماعية والرياضية ، الثقافة والتاريخ والمشكلات الموجودة لدى المدرسين أو الطلاب أنفسهم في عملية تعلم اللغة العربية.

المشاكل هي وحدات وأنماط تظهر اختلافات بنيوية بين لغة وأخرى. تعتبر مشكلة تعلم اللغة العربية عاملاً يمكن أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. تنشأ هذه المشاكل من داخل اللغة العربية نفسها (المشكلات اللغوية) وغير اللغوية أو بين المعلمين (المعلمين) والطلبة أنفسهم.

التعلم هو عملية أو طريقة أو فعل لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون، وهو نوع من الأحداث الخارجية المصممة لدعم عملية التعلم الداخلية.

التعريف اللغوي للاستماع هو من كلمة سمع - يسمع. الاستماع يعني أيضاً الانتباه أو التنصت. الاستماع هو عملية نشاط بشري تهدف إلى الحصول على وفهم وتحليل ومساعدة. الاستماع هو إيصال متعمد للمواد مع الفهم ، وإتقان الوصف وسيولد أفكاراً منه^١.

في الواقع ، هناك صعوبات في التعلم. من منظور المعلم أو الطالب. في هذه الحالة ، يبدأ الأمر بالباحثة التي تجري البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر في الصف العاشر. بهدف معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلبة عند تعلم اللغة العربية. وسألت الباحثة "ما دمت تتعلم اللغة العربية ما هي الصعوبات التي

^١ Qomi Akid Jauhari, *Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, Jurnal Tarbiyatuna Volume ٣ Nomor ١ (Januari Juni) ٢٠١٨, hal. ١٣٢

تواجهها؟". في البداية ، أجابوا فقط على الإشارات الصعبة ، والغيابات الفاتئة،
والعديد من الأشياء الأخرى المتعلقة بهذا النظام عبر الإنترنت. ثم صوّبت الباحثة
مرة أخرى أن السؤال هو صعوبات في تعلم اللغة العربية في مهارات الاستماع
وفهموا على الفور ما يعنيه الباحثة. لا يزال معظمهم صعبًا من حيث الاستماع.
علاوة على ذلك ، يستخدم المعلم فقط التسجيلات الصوتية التي يرسلها المعلم ثم
يحفظها.^٢ ثم عقدت المدرسة أيضًا التعلم وجهًا لوجه. على الرغم من التعلم وجهًا
لوجه ، لا يزالون يواجهون صعوبة في تعلم مهارات الاستماع. لأن المعلم يقرأ
الجمل فقط ويستمع الطلاب.^٣ بدون أي وسائط أخرى يمكن أن تساعد الطلاب
أو تجعل الطلاب متحمسين للتعلم.

ب. أسئلة البحث

١. ما هي المشكلات التي يواجهها الطلبة عند تعلم الاستماع؟
٢. ما هي جهود الطلبة والمعلمة في التغلب على هذه المشكلة؟

^٢مقابلة مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة عبر تطبيق whatsapp في ٢٣ يونيو ٢٠٢١ الساعة ١٧:٢٥

^٣مقابلة مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة عبر تطبيق whatsapp في ٩ سبتمبر ٢٠٢١ الساعة ٠٧:٣٣

ج. التحديد الإجرائي

من أجل الحصول على صورة واضحة للعنوان ، ولتجنب سوء الفهم في فهم العنوان ، تقدم الباحثة فهمًا واضحًا لبعض المصطلحات الواردة في العنوان، بما في ذلك:

مشكلات تعلم الاستماع التي يعاني منها طلبة الصف العاشر بالمدرسة هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية مع جميع العمليات التي يمر بها الطلاب لتكوين معرفتهم و مهارات أفضل في المهارة الاستماع هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة، وقد تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجار في شارع بنديديكان رقم. ١٠١ ناحية. مقاطعة سيكمبول. مرتابورا بنجار ، محافظة كاليمانتان الجنوبية.

د. أهداف البحث

١. لمعرفة المشكلات التي واجهها طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر عند تعلم الإستماع.
٢. لمعرفة الجهود التي يبذلها الطلبة والمعلمين في التغلب على هذه المشاكل.

هـ. أهمية البحث

فوائد هذا البحث و هي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كدليل في تحسين عملية التدريس

والتعلم، بحيث يمكن للمعلمين زيادة دورهم.

٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على توفير المعرفة والمساهمة للأطراف

التالية:

أ) النسبة للمعلمين، من المأمول أن يتمكنوا من الاهتمام بالطلاب

لأنشطة التعلم اللاحقة، وأن يكون لديهم مهارات في التدريس وتعديل

الأساليب المختلفة حتى لا تحدث هذه المشكلة مرة أخرى.

ب) بالنسبة للمدارس ، من المأمول أن تصبح مرجعًا لتحديد السياسات

في التعلم من خلال الانتباه إلى كيف يجب أن يكون أداء المعلمين أكثر

إبداعًا في التدريس.

ج) بالنسبة لوزارة التربية والتعليم ، من المؤمل أن تصبح اعتباراً لاتخاذ القرارات في عالم التعليم ، ومؤسسات المجتمع لفهم مشاكل التعليم والاهتمام بها.

و. الدراسات السابقة

استناداً إلى البحث في الأدبيات الموجودة ، لم تجد الباحثة بحثاً إشكالياً حول تعلم الاستماع الذي يمر به طلاب الصف العاشر ، والتي لها تأثير على علم النفس. ومع ذلك، هناك العديد من الدراسات التي تبحث في مشكلات تعلم الإستماع، وتشمل: البحث أدي أيو أرمردية أزوباري طلبة من جامعة الإسلامية الحكومية بلنكارايا كلية الترتية و العلوم التعليمية شعبة تعليم اللغة العربية مستحق مشكلات الطلاب في تعليم مهارة الاستماع في مادة اللغة العربية بالدرسة بالنكارايا ١ لمتوسطة نتائج هذه الدراسة مشكلة في تعلم الاستماع الذي يعاني منه الطلبة ، وهي: عدم اهتمام المعلم بالتدريس مما يجعل الطلاب يفتقرون إلى الحافز، ضعف قدرة الطلبة على القراءة، هناك اختلافات لغوية بين اللغة العربية ، مثل الهند الصينية ، مثل الصرف ، وكذلك القواعد.

ثانياً، البحث رتنا واتي طلبة من جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لمبونج مستحق صعوبات تعلم الاستماع بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية فليندونج جايا لمبونج الشرقية. لمتوسطة نتائج هذه الدراسة مشكلة في تعلم الاستماع الذي يعاني منه الطلبة ، وهي صعوبة في نطق ما يمكن سماعه بعد الاستماع وصعوبة في الفهم في الاستماع. أما صعوبة التعرف على الأصوات العربية وإدراكها ، فهناك تأخر بسيط في نطق بعض الأحرف حسب نطقها الصحيح. والألفاظ هي غناء ، خاصة المقطوعات التي تسرع الصوت الذي يصدر.

أما عن صعوبة نطق الصوت بعد الاستماع ، فقد تبين أن الطلاب يجدون صعوبة في نطق الصوت من قبل القارئ ، لذلك يحتاجون إلى قراءة المادة الموجودة في الكتاب المدرسي أو السبورة عند نطق الصوت ، أو استخدام الاستماع المجاني و إعاقه نطق غير القراء ، لأن الكثير منهم بطيء في النطق أو النطق التخيلي مما يقوله المعلم ، أو من الخيوط ، أو في النطق ، عن طريق استبدال الحروف ، وتقليل عيوبها ، والتأكيد على التنعيم وعدم تصحيحه.

والفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو أن المعلمة في الدراسات السابقة لم يكن مهتمًا بالتدريس بحيث كان هناك نقص في الحافز والاهتمام بتعلم

الطلبة اللغة العربية. في هذه الدراسة ، كانت المعلمة متحمسة جدًا وكانت دائمًا متحمسة للطلبة. المعلمة أيضًا دائمًا تعلم جيدًا وتفكر جيدًا.

ز. هيكل البحث

من أجل أن يكون إعداد هذا البحث أكثر تنظيمًا وسهولة في الفهم، تقدم الباحثة مناقشة منهجية على النحو التالي :

الباب الأول : يحتوي على خلفية البحث وأسباب اختيار الموضوع والتحديد الإجرائي وأهداف البحث و أهمية البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني : يحتوي على الأساس النظري، والذي يناقش في هذا الفصل لمحة عمارة عن مشكلات تعلم الإستماع التي يواجه منها طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر.

الباب الثالث : منهج البحث، نوع و مدخل البحث، مكان البحث، البيانات و مصادرها، أساليب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها التي تضم على ثلاث مباحث, وهي:

التصور العام عن مكان البحث, تقديم البيانات, و تحليل البيانات.

الباب الخامس : الاختتام, تتكون من الخلاصة البحث وتوصيات

البحث.