الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر

١. الملف الشخصي للمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر

NPSS	: ٣٠٢٠٨٨٠١
NSS	: ١٣١١٦٣٧١٠٠٣٩
اسم	: مدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر
الاعتماد الاكاديمي	: أ
عنوان	: شارع فنديديكان نمرة ١ مرتابورا
رمز بريدي	: ٧١٢١٣
رقم الهاتف	: ٠٥١١٤٧٢١٣٢٧
البريد الإلكتروني	: man٢martapura@kemenag.go.id
مستوى	: مدرسة ثانوية عليا
الحالة	: الحكومية

٢. التاريخ عن مدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر

تأسست المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ بنجر عام ١٩٨٠. في البداية كانت تقع في شارع أحمد ياني. سونغاي بارينغ مارتابورا, كاليمانتان جنوبية. ثم انتقل إلى الشارع فانديديكان نمرة ١ جمعية الحي ٠٦ جمعية المواطنين ٠٢ جناح سونغاي بارينغ المقاطعات مارتابورا كاليمانتان جنوبية. منذ إنشاء نظام الري في عام ١٩٨٥ تسبب في تعرض أرض المدرسة لطرق الري ، لذلك كان هناك نداء لنقل موقع المدرسة من قبل الوصفي في ذلك الوقت. تم تسمية هذه المدرسة في الأصل باسم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مرتابورا ثم في ٢٠١٨ تم تغييرها إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بنجر بناءً على أوامر من وزارة الدين المحلية.

في ٢٥ فبراير ٢٠١٢ ، حصلت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ على اعتماد A وأصبحت مدرسة أديوبياتا الوطنية في عام ٢٠١٧. تم اختيار مدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر نفسها كمنفذة للمرحلة الأولى من تنشيط البرنامج الديني الخاص منذ ٢٠١٦/٢٠١٧ وفي عام ٢٠١٨ تم تكريمها كمدرسة صديقة للطفل.

في عام ١٩٩٢ ، تمت إضافة برنامج التخصص في مدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر ببرنامج ديني خاص (MAPK) حتى عام ٢٠٠٦. ثم تغير برنامج MAPK الديني الخاص إلى MAK حتى عام ٢٠٠٨ للفترة الأولى ، تليها الفترة الثانية عندما أصدرت الحكومة قرارًا بشأنه. برنامج تحديث المدارس الدينية المتفوقة. ثم حدث في قسم واحد إعادة تنفيذ برنامج MANPK بحيث أنه منذ ٢٠١٦/٢٠١٧ في وقت واحد في عشر مدارس تعتبر متفوقة في جميع أنحاء إندونيسيا ، خمسة منها في جزيرة جافا وخمسة أخرى خارج جافا ، بما في ذلك منطقة كاليمانتان ، أحدها يقع في مدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر أو يُعرف غالبًا باسم MAPK Martapura. حاليا رئيس المدرسة في مدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر هو الدكتورندوس جمهوري, الماجستير تم تنصيبه منذ عام ٢٠٢٢

٣. الرؤية والرسالة والأهداف

مدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر لديها رؤية حول "تحقيق مدرسة إسلامية عالية ، التميز في الإنجاز والثقافة والرعاية والبصيرة البيئية". البعثات هي كما يلي:

١) زيادة تقدير وممارسة التعاليم الإسلامية.

٢) تحسين عملية التعلم الفعالة والإبداعية والمبتكرة.

٣) تحسين جودة ممارسة العلم في الحياة اليومية.

٤) حسين اعتياد الطالب على الأخلاق الحميدة.

٥) تحفيز الطلاب على استكشاف إمكاناتهم لتطويرها على النحو الأمثل.

٦) تحسين تحصيل الطلاب في كل مسابقة.

٧) خلق بيئة نظيفة وصحية ، وزيادة معرفة الطلاب ومهاراتهم ومشاركتهم في جهود الحفاظ على البيئة ، ومنع التلوث ، ومنع الأضرار البيئية.

في حين أن أهداف التعليم في مدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر هي كما يلي:

أ) خلق الفروق الإسلامية في بيئة المدرسة.

ب) إنشاء نسبة نجاح تصل إلى ١٠٠٪

ج) زيادة الخبرة المعرفية في عبادة المحموضة والعبادة الاجتماعية.

د) تكوين شخصية الطلاب على حسن الخلق.

هـ) تكوين أندية فاعلة وتنافسية في كل المجالات اللامنهجية.

و) خلق أفضل الإنجازات في المجالات الداخلية والخارجية على مستوى ريجنسي والمحافظات والوطنية.

ز) زيادة جودة وكمية المخرجات بحيث يتم قبولها في الجامعات الحكومية المفضلة / الجامعات الخاصة في إندونيسيا وعالم العمل.

ح) زيادة معرفة الطلاب حول حماية البيئة وإدارتها بالولايات المتحدة الأمريكية

ط) زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة المثلى لحماية البيئة وإدارتها

٤. بيانات المعلم

يبلغ عدد المعلمين والإدارة في مدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر٨٤ فردًا ، عدد المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية في المدرسة ٦ مذكور بالكامل في الجدول التالي

الجدول١

بيانات مدرسي اللغة العربية في المدرس الثانوية الحكومية ٤ بنجر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

نمرة	اسم المدرس
١	عينون جارية
٢	أحياني

٣	تربية
٤	نجيب
٥	ميغاواتي

كانت خلفية معلمة اللغة العربية قبل أن يدرس هو جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين المتخصص في التربية الدينية الإسلامية في عام ١٩٩٧ ، ثم تابع درجة الماجستير في جامعة الإسلامية الحكومية في مالانج في عام ٢٠١٢ وتخصص في إدارة التعليم. بعد أن أكمل تعليمه ، قام بتدريس اللغة العربية لأنه عندما التحق بمرشح الموظف المدني في أنجير في ذلك الوقت لم يكن هناك مدرس للغة العربية وكان هذا ضربة حظ. لأن المواد التي يتم إجراؤها هي اللغة العربية ، فإن الشهادة تأخذ اللغة العربية.قامت المعلمة بتدريس اللغة العربية منذ عام ٢٠٠٣ ودرّس في المدارس الثانوية ، ثم قام بالتدريس في مدرسة عليا نيجري في عام ٢٠٠٨ في مدرسة الثانوية نيجر منارول الهدى في كوالا كابواس. ثم تم نقله مرة أخرى في عام ٢٠١٤ إلى المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر للتدريس في الصف ١٠ العادي و MANPK.وحالياً ، حضر العديد من الدورات التدريبية ، وهي تعليم وتدريب معلمي اللغة العربية ، والتعليم والتدريب

في الكتابة العلمية ، والتعليم والتدريب على منهجيات التعلم ، والتعليم والتدريب في صناعة وسائط التعلم.[٣٩]

عند تدريس اللغة العربية ، تطبق إدارة الفصل اعتمادًا على محتوى المادة ، الكلاسيكي ، في أزواج ومجموعات. كما يقوم المعلمة أحيانًا بتطبيق الألعاب العربية مثل الغناء والتخمين والربط بين الأحرف والرسائل المتسلسلة. ومع ذلك ، إذا كانت ممارسة الألعاب العربية تتطلب الكثير من الوقت بينما الوقت محدود. عند التدريس ، يستخدم المعلم أيضًا العديد من وسائط التعلم مثل الفيديو والصوت و *powerpoint*. يوفر المعلم أيضًا حفظ المفردات للطلاب في كل فصل من الدرس ، وهذا أمر جيد لأن الطلاب لديهم الكثير من المفردات. ولكن يمكن أن يكون أمرًا سيئًا للطلاب الذين لا تكون ذاكرتهم قوية نظرًا لوجود عدد كبير جدًا من المفردات التي يجب حفظها ، وسرعان ما ينسون المفردات التي تم حفظها.

[٣٩] مقابلة مع المدرسة في المدرسة ٢٨ مايو ٢٠٢٢

٥. بيانات الطلبة

أما بالنسبة لحالة طلبة مدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر ، فقد تم تقسيم ما يصل إلى ٥٦٤ شخصًا إلى ٢٠ فصلاً لثلاثة تخصصات / برامج تخصصية ، وهي اللغة والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية. بالنسبة لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها على النحو التالي:

الجدول ٢

بيانات الطالب للمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر للعام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢١

نمرة	قسم	عدد
١	فصل اللغة	٢٥
٢	علم الطبيعة ١	٢٩
٣	علم الطبيعة ٢	٢٩
٤	علم الطبيعة ٣	٣٠
٥	علم الطبيعة ٤	٣٠

٦	علوم اجتماعية ١	٣٠
٧	علوم اجتماعية ٢	٣١
٨	علوم اجتماعية ٣	٣١
٩		٢٣٥

ب. تقديم البيانات

١. البيانات يتكون من المشكلات من الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر عن في تعلم الاستماع. والمشكلات تتكون من المشكلت اللغوية والمشكلات غيير اللغوية

أ) المشكلة اللغوية التي يعاني منها الطلبة كما قالت المعلمة تتمثل في صعوبة التمييز بين الحروف الهجائية التي تبدو متشابهة مثل ث و ش, هـ و ح, ذ و ز, ق و ك, ويصعب سماع الحروف التي تُقرأ طويلة وتلك التي تُقرأ قصيرة. في الواقع، كانت المعلمة واضحًا وصاخبًا عندما كان يتلو مفرداته،ومفردات غير مألوفة.[٤٠]

[٤٠]مقابلة مع المدرسة في المدرسة ٢٨ مايو ٢٠٢٢

بعض العوامل التي تؤثر على تعلم اللغة العربية على مهارات الاستماع التي تسبب مشاكل هي الخلفية التعليمية للطلاب التي تؤثر بشكل كبير لأنه كما نعلم ليس كل الطلبة يأتون من مدارس داخلية إسلامية أو درسوا اللغة العربية من قبل ، فإن مدى اهتمام الطلاب بالتعلم هو يمثل أيضًا تحديًا للمعلمين لأنه إذا كان مهتمًا فسيكون من الأسهل تقديم الفهم ، فالطلاب يشعرون بالنعاس لأن طريقة التدريس رتيبة ومملة أيضًا مشكلة هنا يصبح تحديا للمعلمين لخلق جو جديد ومحدود وقت التدريس صعب لتطبيق بعض الألعاب العربية التي تستغرق وقتاً طويلاً.[٤١]

١) الصعوبة من حيث اللغوية الأولى هي صعوبة سماع الحروف من المفردات التي يتحدث بها المعلم، كما هو موضح في إجابات الطلبة في الجدول ٣ أدناه.

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	دائماً	٤	٢,٤%

[٤١] مقابلة مع المدرسة في المدرسة ٢٨ مايو ٢٠٢٢

٢	غالباً	١٠	٦,٠%
٣	أحيانا	٨٤	٥٠%
٤	نادرًا	٣٨	٢٢%
٥	أبداً	٣٠	١٨%
٦	العدد	١٦٦	١٠٠%

استنادا إلى الجدول ٤ يعتبر أن أكثر طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر صعوبة أحيانًا استماع إلى المفردات التي يتحدث بها المعلم من ٥٠% طالباً و طالبةً. بحيث يكون من الصعب تحقيق الهدف المتمثل في القدرة على تكرار القراءة المسموعة

٢) الصعوبة الثانية من حيث اللغوية هي صعوبة التمييز بين الحروف التي ينطق بها المعلم كما هو موضح في استجابات الطلاب في الجدول ٤ أدناه

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	دائماً	٥	٣,١%

٢	غالباً	١١	٦,٦%
٣	أحيانا	٦١	٣٦%
٤	نادرًا	٥٨	٣٤%
٥	أبداً	٣١	١٨%
٦	العدد	١٦٦	١٠٠%

استنادا إلى الجدول ٤ يعتبر أن أكثر طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر تجد أحيانًا صعوبة في تمييز الحروف التي يقولها المعلم من ٣٦% طالباً و طالبةً.

٣) الصعوبة الثالثة تتعلق بالمواد التي يدرسها المعلم سواء كانت واضحة أم لا ، كما هو موضح في إجابات الطلبة في الجدول ٥ أدناه

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	دائماً	٧٤	٤٤%
٢	غالباً	٦٢	٣٧%
٣	أحيانا	٢٤	١٤%

٤	نادرًا	٣	١,٨%
٥	أبداً	٣	١,٨%
٦	العدد	١٦٦	١٠٠%

استنادا إلى الجدول ٤ يعتبر أن أكثر طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر تبدو المواد التي يقدمها المعلم واضحة دائمًا من ٤٤% طالباً و طالبةً.

٤) الصعوبة الرابعة فتتعلق بقدرة الطلبة على كتابة ما يقال ، كما استجابات الطلبة في الجدول ٦ أدناه

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	دائماً	١٠	٦,٠%
٢	غالباً	١١	٦,٦%
٣	أحيانا	٨٣	٥٠%
٤	نادرًا	٥٧	٣٤%
٥	أبداً	٥	٣,١%

٦	العدد	١٦٦	١٠٠%

استنادا إلى الجدول ٤ يعتبر أن أكثر طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر في بعض الأحيان يمكن للطلاب تسجيل كل ما يقوله المعلم عند تعلم مهارات الاستماع من ٥٠% طالباً و طالبةً. لذلك من الصعب تحقيق هدف القدرة على كتابة ما يُسمع.

٥) الصعوبة الخامسة تتعلق بالمفردات التي لا يعرفها الطلاب، كما استجابات الطلبة في الجدول ٦ ادناه

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	دائماً	٤	٢,٤%
٢	غالباً	٤٠	٢٤%
٣	أحيانا	٨٧	٥٢%
٤	نادرًا	٣٠	١٨%
٥	أبداً	٥	٣,١%
٦	العدد	١٦٦	١٠٠%

استنادا إلى الجدول ٤ يعتبر أن أكثر طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر أحيانًا تكون المفردات التي يعلمها المعلم غير مألوفة ٥٢% طالباً و طالبةً.

٦) المشكلة غير اللغوية التي يعاني منها الطلبة كما قالت المعلمة الاهتمام الطلبة بدروس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٤بنجر، مادة مملة ، وسائل الإعلام المستخدمة غير متطورة ، الطلاب ينامون أثناء الدراسة ، الطلاب الذين لا يهتمون بتعلم اللغة العربية وينتبهون إلى المعلم أثناء الدرس. اعتمادًا على الخلفية التي يدرسونها والمكان الذي سيذهبون إليه. إذا أرادوا الالتحاق بالجامعة ، فعادة ما يكونون متحمسين للتعلم. يمكن رؤية حماسهم من خلال انضباطهم في التعلم ، وغالبًا ما يطرحون الأسئلة والحماس للقيام بالمهام، كما تظهر قيمتهم أيضًا إذا كانوا مهتمين. يمكن أيضًا رؤيته من خلال حفظ المفردات الخاصة بهم ، إذا كانوا مهتمين ، فإن لديهم قدرًا أكبر من الحفظ من أولئك غير المهتمين.

١) ٦. ترتبط هذه الصعوبات غير اللغوية باستخدام وسائط الفيديو والصوت و *powerpoint* التي يستخدمها المعلم، كما هو موضح في إجابات الطلبة في الجدول ٨ أدناه

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	دائماً	٢٠	١٢%
٢	غالباً	٣٥	٢١%
٣	أحيانا	٧٤	٤٤%
٤	نادرًا	٣٣	١٩%
٥	أبداً	٤	٢,٤%
٦	العدد	١٦٦	١٠٠%

استنادا إلى الجدول ٤ يعتبر أن أكثر طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر يوفر المعلم أحيانًا وسائط تعليمية في شكل فيديو وصوت و *Power Point* من ٤٤% طالباً و طالبةً.

٢) ترتبط الصعوبات غير اللغوية هذه بنوم الطلاب أثناء الدراسة ، كما هو موضح في إجابات الطلبة في الجدول ٩ أدناه

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	دائماً	١٢	٧,٢%
٢	غالباً	٢٤	١٤%
٣	أحيانا	٧٤	٤٤%
٤	نادرًا	٤٧	٢٨%
٥	أبداً	٩	٥,٤%
٦	العدد	١٦٦	١٠٠%

استنادا إلى الجدول ٤ يعتبر أن أكثر طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر في بعض الأحيان لا يشعر الطلاب بالنعاس عندما يشرح المعلم الدرس من ٤٤% طالباً و طالبةً.

٣) ترتبط هذه الصعوبات غير اللغوية بموضوع اللغة العربية الذي تدرس معلمة مملة، كما هو موضح في إجابات الطلبة في الجدول ١٠ أدناه.

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	دائماً	٤٠	٢٤%

٢	غالباً	٤٩	٢٩%
٣	أحيانا	٦٠	٣٦%
٤	نادرًا	٨	٤,٨%
٥	أبداً	٩	٥,٤%
٦	العدد	١٦٦	١٠٠%

استنادا إلى الجدول ٤ يعتبر أن أكثر طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر يشعر الطلاب أحيانًا أن المواد العربية ليست مملة من ٣٦% طالباً و طالبةً.

٤) يتعلق هذا بما إذا كان المعلم يوفر الدافع للتعلم للطلبة ، كما هو موضح في إجابات الطلبة في الجدول ١١ أدناه

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	دائماً	١٠٤	٦٢%
٢	غالباً	٥٢	٣١%
٣	أحيانا	٤	٢,٤%
٤	نادرًا	٢	١,٢%

٥	أبداً	٤	٢,٤%
٦	العدد	١٦٦	١٠٠%

استنادا إلى الجدول ٤ يعتبر أن أكثر طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر يوفر المعلم دائمًا الدافع ليكون نشطًا في تعلم اللغة العربية من ٦٢% طالباً و طالبةً.

٥) يتعلق ذلك بما إذا كانت الطلبة تنتب للمعلم عند قيام المدرس بشرح دروس اللغة العربية، كما هو موضح في إجابات الطلبة في الجدول ١٢ أدناه.

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	دائماً	٦٢	٣٧%
٢	غالباً	٧٩	٤٧%
٣	أحيان	٢٠	١٢%
٤	نادرًا	١	٠,٦%
٥	أبداً	٤	٢,٤%
٦	العدد	١٦٦	١٠٠%

استنادا إلى الجدول ٤ يعتبر أن أكثر طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر يهتم الطلاب دائمًا بالمعلم عند شرح دروس اللغة العربية من ٤٧% طالباً و طالبةً.

٦) ويرجع ذلك إلى اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية سواء أحبوا ذلك أم لا ، كما هو موضح في إجابات الطلبة في الجدول ١٣ أدناه

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	دائماً	٤٥	٢٧%
٢	غالباً	٤١	٢٤%
٣	أحيان	٦٨	٤٠%
٤	نادرًا	٦	٣,٦%
٥	أبداً	٥	٣,١%
٦	العدد	١٦٦	١٠٠%

استنادا إلى الجدول ٤ يعتبر أن أكثر طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بنجر في بعض الأحيان يحب الطلبة دروس اللغة العربية من ٦٠% طالباً و طالبةً.

٢. محاولة العلاج من المشكلات عند المعلمة

ثم للتغلب على الطلبة كما قالت المعلمة غير المهتمين بالتعلم ، يقدم المعلم عادة الدافع للتعلم. قبل التعلم ، عادة ما يكون هناك عقد تعليمي مع الطلاب، ويوضح الطلاب ما إذا كانوا يحبون تعلم اللغة العربية أم لا وأسباب ذلك. ثم قدم شرحًا عن فوائد تعلم اللغة العربية ، مع توفير الدافع مثل "كما نعلم أنه يجب علينا استخدام اللغة العربية كل يوم. عندما يحين وقت الصلاة والصلاة. لذلك إذا تعلمنا اللغة العربية ، فسيكون من الأسهل علينا فهم ما نقرأه وسنكون أكثر جدية ، كما هو الحال عندما نصلي من أجل الهداية ، أي اللهم أنور قلبي. لكن. إذا كان مجرد حرف خاطئ ، فسيتغير المعنى مثل قراءة الحرف ق في الحرف ك ثم سيتغير المعنى إلى كلبي.[٤٢]

طريقة المعلمة في التعامل مع المشكلات عند تعلم المهارات هي تبرير الطلبة الخطأ بشكل مباشر. عادةً ، إذا كان هناك طلاب يسيئون فهم ما

[٤٢] مقابلة مع الدرسة ٤ أغسطس ٢٠٢٢

يسمعونه، فيمكن تصحيحهم بشكل مباشر أو بواسطة أصدقائهم (المدرسين الأقران)، وغالبًا ما يمارسون ذلك.

ج. تحليل البيانات

من البيانات التي تم الحصول عليها من تقديم البيانات وجدت النتائج التالية:

١. المشكلات

قائمة على نتائج المقابلات وتوزيع الاستبيانات على الطلبة ، هناك العديد من المشكلات التي يواجهها معظم الطلاب عند تعلم مهارات الاستماع للغة العربية ، وهي:

أ) يصعب الاستماع إلى المفردات التي يتحدث بها المعلم

ب) تجد صعوبة في تمييز الحروف التي ينطق بها المعلم

ج) المفردات التي يعلمها المعلم ليست مألوفة

د) لا يستطيع العديد من الطلاب تسجيل كل ما يقوله المعلم عند تعلم مهارات الاستماع

هـ) نادرا ما تستخدم وسائل التعلم

و) يشعر الطلاب أن مادة اللغة العربية مملة

ز) نعسان عندما يشرح المعلم الدرس

المشكلات التي يواجهها الطلبة تتوافق مع النظرية الحالية. قائمة على النظرية,هناك عدة مشاكل يواجهها الطلاب عند تعلم مهارات الاستماع للغة العربية، وهي:

أ) الأصوات ، من المتوقع أن تكون الأصوات التي ليس لها مكافئات في اللغة أكثر صعوبة للطلاب من الأصوات التي لها مكافئات. لذلك ، فإن الحل هو توفير أنماط تمارين مكثفة وأمثلة على التحدث من كلمات أو جمل مختلفة. كما ورد في الجداول ٣ و ٥ و ٧ و ٨ أن الطلاب يجدون صعوبة في الاستماع إلى المفردات بسبب المفردات الأجنبية التي ذكرها المعلم ، من الصعب التمييز بين الحروف التي تبدو متشابهة وتتسبب في عدم تمكن الطلاب من تسجيل ما يقال من قبل المعلم وهذا مرتبط بالصوت. وبالفعل هناك حروف عربية تختلف عن الحروف الاندونيسية كما قال تومي عزيز سراجيه ، فالصوت العربي به حروف عربية مختلفة عن الاندونيسي، حروف

العلة العربية الطويلة أ و ي رموز / حروف الاصوات العربية كثيرة، توجد أصوات ولكن لا توجد أحرف. لذلك ، كل هذا يتعلق بمشكلة مهارات الاستماع. إذا كان سمع الطلاب غير جيد ، ولا يولي اهتمامًا أقل، والمعلم ليس واضحًا في نطق المفردات ، فقد تحدث هذه المشكلة.[٤٣]

ب) المفردات، في اللغة العربية ، هناك امتصاص للمفردات من العربية إلى الإندونيسية مما يسبب أيضًا مشاكله الخاصة ، مثل التغييرات في المعنى ، والتغييرات في النطق من الصوت الأصلي الذي يكون أقل شيوعًا عند سماعه ، والنطق الثابت ولكن المعنى يتغير كما ورد في الاستبيان رقم ٣ و ٨ أن الطلاب يجدون صعوبة في الاستماع إلى المفردات لأن المفردات ما زالت تبدو غريبة. في الأساس ، تحتوي المفردات العربية على العديد من الشخصيات في تغيير الأشكال مما قد يجعل الأمر صعبًا على المستمعين.كما ذكر تومي عزيز سراجيه مع الأحرف العربية التي يتنوع تكوينها ومرونتها، فإن مشكلة تدريس المفردات العربية تكمن في تنوع الأشكال الصرفية. والمعاني التي تحتوي عليها. تم استيعاب العديد من المفردات العربية في اللغة

[٤٣] Tomy Azis Saragih, *Problematika Pembelajaran Istima' Pada Mahasiswa Sastra Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sumatera Utara*, Departemen Sastra Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sumatera Utara Medan ٢٠١٨, hal ٣٥

الإندونيسية ، مما يسهل على الإندونيسيين تعلم اللغة العربية.[٤٤] يرتبط هذا أيضًا بمشكلة مهارات الاستماع لدى الطلاب، مثل عدم التعرف على المفردات التي يتحدث بها المعلم ، مما قد يجعل من الصعب على الطلاب فهم ما يقوله المعلم. لن يكون الشخص قادرًا على إتقان لغة قبل أن يتقن مفردات تلك اللغة.

ج) وسائط التعلم. وسائل التعلم المستخدمة (المختارة بشكل مناسب حسب الغرض ، حسب المادة ، حسب التسهيلات المتاحة ومستوى قدرة المتعلم). عدم الدقة في اختيار وسائل الإعلام ناهيك عن عدم معرفة وسائل الإعلام. ما يجب اختياره بالتأكيد يؤثر بشكل كبير على نجاح التدريس والتعلم. وسائل الإعلام التعليمية الممتعة وتجعل الطلاب يشعرون وكأنهم في المنزل في غرفة الدراسة ستدعم تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. كما هو مذكور في الجدول رقم ٩ ، وفقًا للطلاب ، يستخدم المعلمون أحيانًا وسائط التعلم. على الرغم من أن وسائط التعلم مهمة جدًا لتحسين أنشطة تعلم الطلاب. كما قالت سيتي محمودة ، يلعب تعليم الوسائط دورًا مهمًا في تعلم اللغات الأجنبية ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. وسائط التعلم ليست جيدة فقط لمتعلمي الأطفال ولكن أيضًا للمتعلمين البالغين.

---

[٤٤] Tomy Azis Saragih, *Problematika Pembelajaran Istima' Pada Mahasiswa Sastra Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sumatera Utara*, Departemen Sastra Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sumatera Utara Medan ٢٠١٨, hal ٣٥

هناك العديد من الدراسات التي تثبت فاعلية استخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغات الأجنبية (العربية) ، وللأسف لا يستخدم الكثير من المعلمين وسائط التعلم كأحد العناصر الداعمة لعملية تعلم اللغة.[٤٥]

د) الاهتمام والتحفيز والاهتمام بالتعلم هي مشاكل غير لغوية توجد غالبًا في فصول تعلم اللغة العربية ، وغالبًا ما يتأثر تحقيق نتائج التعلم بالدافع والاهتمام بالتعلم. كما في الجدول رقم ١٠ و ١١ ، يشعر الطلاب بالملل والنعاس عند تعلم مهارات الاستماع. ويرجع ذلك إلى قلة الاهتمام بتعلم الطلاب ويشعر الطلاب بحافز أقل. كما قال تومي عزيز سراجيه ، "التعلم بدون دافع لا يمكن أن يحقق أقصى النتائج ، خاصة إذا كان لدى المتعلم مشاعر كره للمادة والمعلم الذي يعلمها. التعلم الناجح يشمل الطلاب بشكل كامل ، جسديًا ونفسيًا. لذلك ، يجب على المعلمين تشجيع الطلاب على الإعجاب باللغة العربية والتي ستكون مفيدة لحياتهم اللاحقة. يميل معظم الطلاب غير المهتمين بتعلم اللغة العربية إلى الشعور بالملل عند تعلم سلسلة الأصوات أو الكلمات أو القواعد أو الأنماط التي

---

[٤٥] Siti Mahmuda, Media Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal An nabighoh Vol ٢٠ No ١ ٢٠٢١٨, hal ١٣١

يجب تعلمها من الكتب المدرسية إلى الدماغ. فيصبح تعلم اللغة العربية مخيفًا ومملًا ، ويعتبر عبئًا عليه ويشعره بالنعاس.[٤٦]

٢. الجهود

وجدت الباحثة البيانات بطريقة المقابلة, بما يلي:

١) استخدام الوسئل التعلمية

من البيانات التي حصل عليها بطريقة المقابلة ، وجد الباحثون أن الجهود المبذولة لحل مشكلات تعلم مهارات الاستماع للغة العربية هي:

بناءً على نتائج استبيان جدول ٩ بأن المعلم يستخدم عدة مهارات استماع للوسائط ، يجيب الطلاب أحيانًا. في غضون ذلك ، واستنادًا إلى نتائج المقابلات مع المعلمين ، قال إنه عندما تعلم اللغة العربية ، استخدم وسائط تعليمية في شكل فيديو وصوت وباور بوينت. بعد مرور بعض الوقت ، حصل الباحث على معلومات تفيد بأن المدرس استخدم أيضًا وسائط اليوتيوب والغناء وقاموس عربي أثناء التدريس. كما نعلم أن دور وسائط التعلم مهم جدًا لأن وسائط التعلم يمكنها جذب انتباه الطلاب

[٤٦] Tomy Azis Saragih, *Problematika Pembelajaran Istima' Pada Mahasiswa Sastra Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sumatera Utara*, Departemen Sastra Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sumatera Utara Medan ٢٠١٨, hal ٣٦

وتحفيز الطلاب وزيادة نشاط الطلاب وإثارة حماس الطلاب. كما ذكرت ستي محمودة أن فوائد وسائط التعلم هي خلق تفاعل مباشر أكثر بين الطلاب والبيئة والواقع ، وتسهيل استكشاف المعلومات المطلوبة ، وتوليد الحماس للتعلم ، وجذب اهتمام الطلاب، وتوفير بيانات موثوق ، والسماح للطلاب للتعلم بأنفسهم. وفقًا لقدرات كل منهم. وسائل الإعلام التعليمية لها استخدامات معقدة. بدءاً من عملية استخدامه وحتى نتائج استخدام الوسائط. يعد استخدام الوسائط في عملية التعلم أمرًا مهمًا للغاية لأنه مع الوسائط ستكون عملية التعلم نشطة وخلاقة وفعالة وممتعة. وبالتالي سيتم تعظيم النتائج المحققة.[٤٧]

جهود المعلم في حل هذه المشكلة بوسائط التعلم البرمجية والأجهزة. بالنسبة للأجهزة ، يستخدم المعلمون وسائط القاموس ، ليس فقط بالاعتماد على الحفظ عن ظهر قلب ولكن غالبًا ما يكون لفتح القواميس تأثير جيد على الطلاب. استخدام وسائط youtube التي يمكن للطلاب الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان. بالإضافة إلى ذلك ،

---

[٤٧] Siti Mahmuda, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal An nabighoh Vol ٢٠ No ١ ٢٠٢١٨, hal ١٣٥

باستخدام *youtube* ، يمكن للطلبة تكرار مقاطع الفيديو وتعديل سرعة وبطء الفيديو حتى يكونوا أكثر حذراً عند الاستماع. كما قال حميدة ، فإن وسائط الأفلام من *Youtube* ويمكن للطلاب الحصول عليها بسهولة ، لأن جميع الطلاب لديهم هواتف ذكية. استخدام الأفلام من اليوتيوب في تعلم مهارات الاستماع مفيد للغاية ، لأنه يمكن أن يدربهم على مهارات الاستماع واللهجات العربية الأصلية والتعود على سماع الكلمات العربية وزيادة المعرفة.[٤٨]

٢) طريقة التعليم

للتغلب على هذه المشكلة، يقوم المعلم بتعريف الطلاب بالاستماع وقراءة النصوص ، وتوفير الفرص للطلاب لإجراء محادثات وفقًا للأساليب والمواد الموجودة. طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم هي طريقة الاستماع والحفظ ، كما يستخدم المعلم طرق التعليم بمساعدة وسائط التعليم مثل استخدام *youtube* و *audio* و *powerpoint*. الهدف هو التركيز على ما يتم الاستماع إليه. باستخدام الأجهزة المساعدة ، وإبطاء الفيلم ، وسؤال

[٤٨] Hamidah dan Marsiah, *Pembelajaran Maharah Al-Istima' Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi*, Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangkaraya Vol. ٨ no ٢. ٢٠٢٠, hal. ١٥١

الخبراء، والدراسة في مكان هادئ. تعتاد على سماع وقراءة النصوص العربية. النطق أو المحادثة في الاستماع إلى الأفلام العربية على اليوتيوب، أي من خلال إعادة التشغيل، والتركيز على الاستماع في مكان هادئ و. استخدم سماعة رأس لتكون أكثر تركيزًا.

بناءً على نتائج المقابلة ، قامت أيضًا بتصحيح أخطاء الطلاب أثناء الدرس وتوفير الحافز للتعلم للطلاب. يمكن للطلاب الذين لا يفهمون الدراسة مع الأصدقاء في الفصل والعائلة في المنزل. سيكون الطلاب أكثر راحة عند الدراسة معًا وتصحيح بعضهم البعض. إذا كان الطلاب في المدرسة يدرسون مع المعلمين ، فيمكن للطلاب أيضًا الدراسة مع عائلاتهم الذين لديهم خلفية في دراسة اللغة العربية. بالطبع سيساعد هذا الطلاب في فهم الدرس. بالنسبة للطلاب الذين يكون اقتصاد أسرتهم جيدًا ، يمكنهم أخذ دروس إضافية خارج ساعات الدوام المدرسي. يمكن استنتاج أن طريقة التعليم مهمة لأنها يمكن أن تحقق أهداف التعلم. كما قالت زلفية سام أن الغرض من طريقة التعلم هو توفير وسيلة لتحقيق أهداف التعليم التي يسعى إليها المعلمون

والطلاب ، وتقديم لمحة عامة عن الخطة الشاملة في تحقيق أهداف التعليم بشكل منهجي ، وتسهيل تحقيق أهداف التعليم.[٤٩]

٣) الدفعة في التعلم

من البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق أسلوب المقابلة والاستبيان ، وجدت الباحثة أن الجهود المبذولة لحل مشاكل تعلم مهارات الاستماع للغة العربية استندت إلى نتائج الاستبيان رقم ١٢ الذي يقدم المعلمون دائمًا دافعًا تعليميًا للطلاب. الدافع مهم للغاية ، مع تحفيز المعلم ، يصبح الطلاب أكثر حماسًا ويعززون الثقة بالنفس لدى الطلاب. كما ذكر تومي عزيز سراجيه، فإن الدوافع تعمل على توليد فعل التعلم وتثبيته وتوجيهه. من الناحية النفسية، ينشأ الدافع بسبب الرغبات والآمال والأهداف التي يريد الشخص تحقيقها، بحيث يظهر دافع قوي للقيام بشيء ما، بما في ذلك القيام بأنشطة التعلم. كلما زاد دافع الطالب لشيء ما، زادت الرغبة والاهتمام بتعلمه. من ناحية أخرى، كلما قل دافع الطالب لتعلم شيء ما، قلت الرغبة في تعلمه. سيؤثر المعلمون الذين

[٤٩] Zulfiah sam, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Nukhbatul'ulum: Jurnal Bidang Kajian Islam, ٢٠١٦ hal ٥

يحفزون الطلاب على التعلم على الطلاب في فهم الدرس، وسيجعلون الطلاب يحاولون الدراسة بجدية أكبر.[٥٠]

[٥٠] Tomy Azis Saragih, *Problematika Pembelajaran Istima' Pada Mahasiswa Sastra Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sumatera Utara*, Departemen Sastra Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sumatera Utara Medan ٢٠١٨, hal ٣٦