

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

دروس اللغة العربية هي إحدى من دروس اللغة الأجنبية في إندونيسيا. يحتوي درس اللغة العربية على ٤ مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولكن، كل هذه الأشياء لن تنفصل عن المفردات. لأن أول شيء عندما نريد أن نكون قادرين على التحدث أو الكلام هو علينا أن نعرف مفردات اللغة.

الفرق الرئيسي بين البشر والحيوانات هو الكفاءة البشرية على المهارات اللغوية. للبشر التفكير والتواصل والتفاعل مع بعضهم البعض باستخدام اللغة. ولكن الحيوانات لا تستطيع التفكير مثل البشر.

في اللغة العربية، المفردات من أهم الأشياء الأساسية في فهم اللغة العربية، فإذا واجدنا صعوبة في استخدام المفردات، فسنجد صعوبة في فهم أو تفسير النص العربي. لأن المفردات هي إحدى عناصر اللغة التي يجب أن يتعلمها الآخرون.

ومع ذلك، لا يستبعد إمكانية تعليم لغة أجنبية، غالبًا ما يعاني شخص ما من مشكلات، في هذه الحالة عن المفردات التي يجب حفظها، غالبًا ما توجد هذه الصعوبة في بنية الصوت والجمل، وكذلك في الكتابة.

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كوتاورنجين الغربية هي إحدى المدرسة المشهورة في مدينة كوتاورنجين الغربية، تقع هذه المدرسة في الشارع الحاج محمد تاهر، كوماي هيلير، ناحية كوماي، بمنطقة كوتاورنجين الغربية، كاليمنتان الوسطى، دروس اللغة العربية ليست

مادة أجنبية لهذه المدرسة. ولكن، كثير من الطلبة الذين يعانون من مشكلات في تعليم اللغة العربية. أحدهم أنهم مرتبكون عند ترجمة مهارات القراءة والكتابة لديهم.

وبحسب الباحث من المقابلة فإن بعض المعلم في نقل المفردات أقل فعالية أو أقل جاذبية للطلبة، بحيث يمكن أن يسبب الملل للطلبة، وفي هذا الوباء، لإضافة نظرة ثاقبة إلى مفردات الطلبة، يكلفهم المعلم بمشاهدة مقاطع الفيديو عبر يوتيوب. أشرطة الفيديو عبر يوتيوب. في حين يجب على المعلم عرض أو تقديم مثال على قراءة المفردات الصحيحة للطلبة وشرح كيفية استخدام المفردات من حيث مذكر أو مؤنث.

لذلك، يجب أن يكون هناك حل حتى لا يكون تعليم اللغة العربية مخيفاً للطلبة، ما إذا كانت الطريقة التي يستخدمها المعلم خاطئة أو أقل متعة بالنسبة للطلبة والطلبة يصبحون أكثر مللاً، أو من الطلبة المتأخرين في فهم المفردات المستخدمة.

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث العلمي فهي:

١. ما هي مشكلات الطلبة في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كوتانوارنجين الغربية؟

٢. كيف هي محاولات علاجها في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كوتانوارنجين الغربية؟

ج. التحديد الإجرائي

١. المشكلات

المشكلات هي مشكلات يجب حلها على الفور. تشمل مشكلات اللغة العربية فهي: مشكلات علم الأصوات، الكتابة، علم الصرف، علم النحو،

علم دلالات الألفاظ، يمكن أن يكون أيضًا ناتجًا عن مشكلات غير متعلقة باللغة مثل: المشكلات الاجتماعية والثقافية، والتاريخ، والمشكلات الموجودة في المعلم أو الطلبة أنفسهم في عملية تعليم اللغة العربية.¹

٢. تعليم المفردات

المفردات هي مجموعة كلمات مفهومة ويمكن استخدامها لتكوين جملة جديدة. تعليم المفردات هو مطلوبة مهم وشرط أساسي لتعليم لغة أجنبية.²

هذا هو الحال مع تعليم المفردات. يمكن للمفردات العربية الصحيحة أن تدعم شخصًا ما في التواصل والكتابة باللغة. لهذا السبب، هناك حاجة إلى الأساليب والاستراتيجيات المناسبة في تعليم المفردات العربية بحيث يمكن احتياجات التعليم.³

إن تعليم المفردات ليس مجرد تدريس مفردات ثم تكليف الطلبة بحفظها، بل أكثر من ذلك، يعتبر الطلبة قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا العديد من المؤشرات الموجودة. لذلك فإن ما يجب على معلم اللغة العربية مراعاته، وخاصة تدريس المفردات، هو أنه يجب عليه إعداد المفردات الصحيحة لطلبة.⁴

٣. محاولات علاج

لقاموس الإندونيسي الكبير، الحل هو حل، حل (مشكلات وما إلى ذلك)، مخرج.

¹ Noor Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Diakses Dari [Http://Journal.Umg.Ac.Id/Index.Php/Tamaddun/Article/View/66](http://Journal.Umg.Ac.Id/Index.Php/Tamaddun/Article/View/66) , Pada 21 April 2021, Pukul 13.59 Wib

² Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki Press, 2012), Hlm. 68

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang:Uin Maliki Press,2001), Hlm. 59-60

⁴ Ibid, Hlm. 60-61

لذلك، وفقاً للباحث، فإن الحل هو حل مشكلات يتم البحث عنها كـمخرج للحصول على نتائج المشكلات.

حل مشكلات في مشكلات المفردات هذه، ما يجب فعله مع المعلم هو يثير الطلبة أولاً حتى يتمكن الطلبة من الدراسة بجدية أكبر والدراسة الجادة، ويعطى التدريس بالطرق التي تجذب الطلبة، وإعطاء مهام لحفظ المفردات.

د. أهداف البحث

أهداف البحث في هذا البحث هي:

١. معرفة المشكلات الطلبة في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كوتارنجين الغربية.
٢. معرفة محالوت علاجها في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كوتارنجين الغربية.

هـ. أهمية البحث

من المتوقع أن تعود نتائج هذه الدراسة بالفوائد على عدة أطراف معنية، وهي:

١. الفوائد النظرية

نتائج هذه الدراسات من أجل توفير حل، وحل المشكلات الموجودة في التعليم، ويمكن إجراء إحدى الدراسات على الطلبة الذين لديهم مشكلات في مهارات المفردات.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحث، يمكن أن يوفر هذا البحث الكثير من المعرفة والمعلومات في عملية تعليم المفردات.

ب. للوالدين، من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يعرف والدين المشكلات التي يواجهها الطفل في دعم تعليمهم.

ج. للمعلمين، كمرجع لجذب الانتباه وزيادة الحماس في تعليم المفردات.

د. للأطفال، كمرجع للجهود المبذولة لتحسين التعليم في التحصيل التعليمي.

و. الدراسات السابقة

كمرجع في هذه الدراسة، يستخدم الباحث من مراجعات الأدبيات كأساس للفكر، ويستخدم الباحث من نتائج البحث المماثلة. تتضمن بعض مراجعات الأدبيات ما يلي:

١. الباحث العلمي الذي كتبه صويب بعنوان "إشكاليات تعليم اللغة العربية لطلبة مدرسة عالية نيجري (رجل) ماموجو". يناقش هذا الباحث العلمي عن المشكلات التي تواجه لطلبة المدرسة العليا النيجري Mamuju (MAN) في تعليم اللغة العربية. سيتم تحليل هذه المشكلات ثم محاولة إيجاد حلول للتغلب عليها في المستقبل. طريقة البحث التي استخدمها الباحث في هذه الرسالة هي البحث النوعي. نتائج هذه الدراسة هي أول تعليم للغة العربية لطلبة مدرسة عليا

نيجري Mamuju (MAN)، تتكون عملية التعليم من التخطيط والتنفيذ. تتكون مشكلتا تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة العليا الحكومية (MAN) من عدة عوامل، بما في ذلك عوامل الطالب، وعوامل المعلم، وعوامل الطريقة، وعوامل الوسائط، وعوامل المرافق، والعوامل الاجتماعية (البيئية). وقد تم بذل الجهود الثلاثة للتغلب على هذه المشكلات من قبل عدة جهات، وهي الطلبة والمعلمين. يكمن الاختلاف بين البحث السابق والبحث الذي قامت به الباحثة في محور الدراسة، وتحديدًا ركزت هذه الدراسة على مشكلات تعليم اللغة العربية بشكل عام، بينما ركز الباحث فقط على مشكلات تعليم المفردات. والفرق التالي يكمن في موضوع البحث، ففي الدراسة السابقة كان الموضوع المدرسة العليا النيجيري (MAN)، بينما في البحث الذي أجراه الباحث كان (MTs State) للصف الثامن.

٢. الباحث العلمي الذي كتبت موسيكا بعنوان "إشكاليات تعليم المحاضرة لطلبة تعليم اللغة العربية (PBA) في معهد الدراسات الإسلامية المحمدية سنجاي". يناقش هذا الباحث العلمي عن مشكلات التعليم المحاطة وحلولها للتغلب على هذه المشكلات. طريقة البحث التي استخدمها الباحث في هذه الرسالة هي البحث النوعي. نتائج هذه الدراسة، أولاً، مشكلات تعليم المحاضرة لطلبة فصل تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ في IAI Muhammadiyah Sinjai هي أن هناك تعليمًا صعبًا ومعتدلاً وليس صعبًا. الحلان للتعامل مع مشكلات محاضرة دروس تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٨ لطلبة تعليم اللغة العربية في IAI Muhammadiyah Sinjai هم الأول، يجب أن

تكون المرافق والبنية التحتية كافية لأنه إذا كانت المرافق والبنية التحتية تدعم تعليم اللغة العربية يمكن للطلبة استخدام وقتهم كما كذلك ممكن في تعليم المحدثّة. ثانيًا، إتقان المزيد من المفردات، نظرًا للمفردات التي يمكن للطلبة التحدث بها باللغة العربية على الرغم من أنها لا تتوافق مع القواعد. وثالثًا، يجب أن تكون هناك عادة التحدث باللغة العربية في تعليم المحاضرة لأنه بدون اعتياد الطالب يصعب التحدث باللغة العربية. يكمن الاختلاف بين البحث السابق والبحث الذي قامت به الباحثة في محور الدراسة، وتحديدًا ركزت هذه الدراسة على مشكلات التعليم المحاضرة، بينما ركز الباحث فقط على مشكلات تعليم المفردات. والفرق التالي يكمن في موضوعات البحث، ففي البحث السابق كانت الموضوعات لطلبة تعليم اللغة العربية في IAI Muhammadiyah Sinjai، بينما في البحث الذي أجراه الباحث كانوا لطلبة الصف الثامن MTs State.

٣. الباحث العلمي الذي كتبت أرياني فكريات العزيزة بعنوان "إشكاليات إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan". يناقش هذا الباحث العلمي عن المشكلات التي يواجهها الطلبة في إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في Mts Ma'arif NU Sragen والحلول التي قدمها المعلمون والطلبة في التغلب على هذه المشكلات. طريقة البحث التي استخدمها الباحث في هذه الرسالة هي البحث النوعي. نتائج هذه الدراسة هي أن المعلم يقرأ المفردات ويقلدها الطلبة مرة أخرى، يقوم الطلبة بقراءة المفردات معًا بصوت عالٍ، ويطلبه المعلم من الطلبة حفظ ١٠ مفردات وتعطى من ٥ إلى

١٠ دقائق، ثم الطلبة هم يعين لإيداع المفردات التي تم حفظها.
يكمن الاختلاف بين البحث السابق والبحث الذي قام به الباحث
في موقع البحث، ففي البحث السابق كان الموقع MTS Ma'Arif
NU Sragi Pekalongan، بينما في البحث الذي أجراه الباحث كان
.MTs Negeri 2 Kotawaringin Barat

ز. هيكل البحث

هيكل البحث في هذا البحث العلمي هي:

الباب الأول، المقدمة، تحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث والتحديد
الإجرائي وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.
الباب الثاني، الإطار النظري، يحتوي على تعريف المشكلات وتعريف التعليم
وتعريف المفردات.
الباب الثالث، منهجية البحث، تحتوي على نوع ومدخل البحث وموقع
البحث والبيانات مصادرها وأسلوب جمع البيانات وتحليل البيانات.
الباب الرابع، تحليل البيانات ومناقشتها، يحتوي على لمحة عن ميدان البحث
وتقديم البيانات وتحليل البيانات.
الباب الخامس، الخاتمة، تحتوي على خلاصة البحث ومقترحات البحث.