

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث هو البحث الميداني (*field research*)، أي البحث بخصائص المشكلات المتعلقة بالخلفية والظروف الحالية للموضوع قيد الدراسة وكذلك التفاعلات مع البيئة.³¹ في هذه الحالة يقوم الباحث بإجراء نوع البحث بالاستخدام البحث الميداني، حيث سيتمكن من تحديد جمع البيانات والمعلومات حول مشكلات تعليم المفردات للفصل الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كوتوارنجين الغربية.

مدخل البحث الذي يستخدمه الباحث هو المدخل الوصف لأن البيانات التي تم جمعها نوعية (وليس في شكل أرقام) ويستخدم الباحث التحليل النوعي في عرض البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.³²

ب. موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث هو المشكلات في تعليم المفردات ومحاولات علاجها لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كوتوارنجين الغربية. يهتم الباحث بفحص كيفية تأثير مشكلات المفردات على مستوى الفهم في تعليم اللغة العربية ومعرفة الجهود التي يبذلها الطلبة.

³¹ Sudaryono, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Mix Method, (Depok: Pt Rajagrafindo Persada, 2018), Hlm. 94

³² Sembodo Ardi Widodo, Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan Pba Fakultas Tarbiyah (Yogyakarta: Uin Sunan Kalijaga, 2006), Hlm. 16 & 17.

ج. ذاتي البحث

ذاتي البحث في هذا البحث هو المشكلات في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كوتوارنجين الغربية.

د. البيانات ومصدرها

تتكون البيانات في البحث بشكل أساسي من جميع المعلومات أو المواد التي توفرها الطبيعة (بمعنى واسع) والتي يجب البحث عنها وجمعها واختيارها من قبل الباحث.^{٣٣} ومصادر البيانات هي مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كوتوارنجين الغربية، ومعلمي اللغة العربية، وطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كوتوارنجين الغربية المعنية، وكذلك المعلمين والموظفين الآخرين.

تم تحديد موضوعات البحث عن طريق أخذ عينات هادفة (*purpose sampling*)، أي تم اختيار العينة بناءً على اعتبارات معينة. لذلك، يتم توجيه اختيار العينة إلى مصادر البيانات التي تعتبر لديها معلومات مهمة تتعلق بالمشكلات قيد الدراسة.^{٣٤}

هـ. أساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات من أكثر الخطوات استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.^{٣٥} لذلك يستخدم الباحث الأساليب التالية:

³³ Farida Nugrahani, Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa (Surakarta, 2014), Hlm 107

³⁴ Farida Nugrahani, Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa (Surakarta, 2014), Hlm 102

³⁵ Hardani, Dkk. Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, (Yogyakarta : Pustaka Ilmu, 2020), Hlm 120

١. المقابلة

المقابلة هي حالة اجتماعية بين شخصين، حيث يختبر الشخصان العملية النفسية التي تتطلبها من كلاهما تقديم ردود مختلفة بشكل متبادل وفقاً للغرض من الدراسة.^{٣٦} في وصف آخر، المقابلات هي تقنية لجمع البيانات يستخدمها الباحث للحصول على معلومات شفوية من خلال المحادثات وجهاً لوجه مع الأشخاص الذين يمكنهم تقديم المعلومات للباحث.^{٣٧} في هذه الحالة، يستخدم الباحث تقنية مقابلة غير منظمة، وهي المقابلة المجانية، حيث لا يستخدم الباحث دليل مقابلة تم تنظيمه بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. يستخدم الباحث النقاط المهمة فقط لتوجيه المحادثة، وسوف يتطورون عندما تتم المقابلة وفقاً للظروف. يمكن استخدام هذه المقابلة لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات.

٢. الملاحظة

جزء مهم جداً من البحث النوعي. من خلال الملاحظة، يمكن للباحثين التوثيق والتفكير بشكل منهجي في أنشطة وتفاعلات موضوعات البحث.^{٣٨} تُستخدم الملاحظة أو الملاحظة من أجل جمع البيانات في الدراسة، والتي تكون نتيجة أفعال الروح بنشاط واهتمام لتكون على دراية بمحفز معين مرغوب فيه، أو دراسة متعمدة ومنهجية للظروف / الظواهر الاجتماعية والأعراض النفسية من خلال الملاحظة وخذ ملاحظات.

تقنيات ملاحظة المشاركين (المشاركة) حيث يشارك الباحث بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو الذي يتم

³⁶ Hardani; Dkk, "Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif", (Yogyakarta: Cv. Pustaka Ilmu, 2020), Hlm. 408

³⁷ Mardalis, *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Hlm. 64

³⁸ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa* (Surakarta, 2014), Hlm 132

استخدامه كمصدر لبيانات البحث. بينما أسلوب الملاحظة غير المشارك، لن يلاحظ الباحث إلا دون الحاجة إلى المشاركة المباشرة مع الموضوع المراد ملاحظته، بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أقل حدة للبحث النوعي.³⁹

٣. التوثيق

يمكن استخدام العديد من الوثائق أو المحفوظات الموجودة كمصدر ثانوي للبيانات، لاستكمال البيانات التي تم استخراجها من خلال المقابلات مع المخبر والملاحظات حول مكان وقيام الأحداث والأنشطة المتعلقة بموضوع البحث. يمكن أن تأتي الوثائق التي تم جمعها من المخبر أو المسؤولين الحكوميين أو من مصادر أخرى.⁴⁰

و. أسلوب تحليل البيانات

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان، يستخدم الكاتب التحليل الوصفي النوعي الذي سينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة سيتم وصفها في جملة، بحيث ينتج تقريراً دقيقاً.⁴¹ هناك تعريف آخر يقول أن تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى.⁴²

تقنية بحث البيانات التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي تحليل البيانات لكل من مايليس وحوبريمان، مايليس وحوبريمان يقسم تحليل البيانات في

³⁹ Susendiani, Skripsi Problematika Penguasaan Mufrod Mufrod Mufrod Mufrodat Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Laboratorium Man Tempel.

⁴⁰ Farida Nugrahani, Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa (Surakarta, 2014), Hlm 63

⁴¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2005), Hlm. 11

⁴² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010). Hlm. 207

البحث النوعي إلى ثلاث مراحل، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والأنماط.^{٤٣} وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليلها ستوفر صورة أوضح وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات.

٢. تقديم البيانات

يتم توجيه عرض البيانات بحيث يتم تنظيم البيانات المختصرة، وترتيبها في نمط زهرة، بحيث يسهل فهمها. عرض البيانات في شكل متغيرات سردية ومخططات وعلاقات بين الفئات والمخططات وما إلى ذلك.^{٤٤} عرض البيانات في هذه الدراسة هو وصف لجميع المعلومات حول إشكاليات تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كوتاوارينجين الغربية كاليمنتان الوسطى والحلول التي يتخذها المعلمون والطلبة في التغلب على هذه المشكلات.

٣. استخلاص النتيجة والتحقق منها

يهدف استخلاص النتائج إلى إيجاد معنى البيانات التي تم جمعها من خلال البحث عن أوجه التشابه والاختلاف بحيث يمكن استخلاص الاستنتاجات لاستخدامها كإجابات على المشكلات القائمة.^{٤٥}

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012) Hlm. 338

⁴⁴ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Pendidikan*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Grup, 2010), Hlm.285

⁴⁵ Izza Umaroh, Skripsi “*Problematika Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam(Pai) Bagi Peserta Didik Dismp Negeri 23 Surabaya*” (Surabaya: Uin Sunan Ampel,2021), Hlm.63