

## الباب الربع

### تحليل البيانات ومناقشتها

#### أ. لمحة عن ميدان البحث

١. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كوتاورنجين الغربية.  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كوتاورنجين الغربية الذي قديمها  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوماي هي مدرسة تقع في الشارع الحج  
محمد تاجر رقم ٣٦ قرية كوماي هيلير ناحية كوماي بمنطقة كوتاورنجين  
الغربية مع بيانات المدرسة العامة كما يأتي:

البيان	الهوية	الرقم
١٢١١٣٥١٩٠٠٠٩	رقم إحصائيات المدرسة	١
٣٠٢٠٨٩٧٠	رقم المدرسة الوطنية	٢
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كوتاورنجين الغربية	اسم المدرسة	٣
الحكومية	وضع المدرسة	٤
الصباح	وقت الدراسة	٥
٥٧٤٤٦٢	كود وحدة العمل	٦
٦١٥٨١-٠٥٣٢	تلفون	٧
mtsnkumai@gmail.com	المناء	٨
mtsnKumai.blogspot.co.id	موقع الوب	٩

٢. تاريخ نشأة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كوتاورنجين الغربية.  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كوتاورنجين الغربية، يقف في  
١٩٨٣/١٩٨٤ م. بالضبط في التاريخ ١٥ يوليو ١٩٨٣، باسم مدرسة  
متوسطة باب السلام. بعض الأشخاص الذين كان لهم دور فعال في  
التأسيس هذا المدرسة من بين ذلك: السيد أنانج الطبراني والسيد عبد العزيز  
بصرى.

في بدايتها باسم مدرسة متوسطة باب السلام تريد ٢، يتكون من ٦  
فصول دراسية لمدرسة متوسطة ومدرسة ثانوية مع السيد أنانج تيراني كمدير.  
في العام ١٩٨٥، المدرسة الثانوية كوماي غيرت وضعها إلى مدرسة  
متوسطة كاروبان فيليال كوماي (الطبقة البعيدة في كوماي)، بمرسوم المدير  
العام لتطوير المؤسسات الدينية الإسلامية رقم Kep/E/PP.03.2/42/1985.  
بفضل مثابة الإداريين والمعلمين، أخيراً تم إنجاز المبنى والمقاعد، والتي تضم في  
النهاية ٦ فصول محلية، وغرفة مدرس واحدة، وغرفة نوم واحدة، وغرفة  
رئيسية واحدة و ٣ غرف صغيرة.

في عام ١٩٩٥، غيرت مدرسة متوسطة باب السلام وضعها لتصبح  
مدرسة حكومية، بمقتضى قرار وزير الأديان رقم ٥١٥ أ لسنة ١٩٩٥ المؤرخ  
في ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥. وكان رئيس المدرسة في ذلك الوقت السيد عبد  
العزیز بصرى. في عام ١٩٩٩، استمر تتابع القيادة من قبل الدكتورة. ريانتو،  
مدرس من مدرسة ولاية سامبيت العليا. في عام ٢٠١١، أصبح السيد  
موليان السرجانا ثالث رئيس للمدرسة لمدة عام واحد. في عام ٢٠١٢،  
استمر النضال من قبل السيدة نور إسنايني السرجانا.

في عام ٢٠١٨، خضعت مدرسة تسناوية نيجري كوماي لتغيير اسم مدرسة تسناوية نيجري ٢ كوتاوارينجين بارات وفقاً لمرسوم وزير الأديان رقم ٤٦٤ لسنة ٢٠١٨ بتاريخ ١٦ يوليو ٢٠١٨.

٣. الرؤية والرسالة

أ. الرؤية

"إنشاء مدارس متفوقة ومتميزة تنتج أجيالاً من الإيمان والمعرفة والشخصية النبيلة والبصيرة العالمية"

تعكس الرؤية صورة مدسة ومثلها التي:

أ. موجهة نحو المستقبل من خلال الاهتمام بالإمكانيات الحالية.

ب. وفق الأعراف الدينية وتوقعات المجتمع.

ج. انسجاماً مع أهداف التربية الوطنية كما نص عليها دستور عام ١٩٤٥.

د. الرغبة في تنمية إمكانات الطلبة ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله العظيم ويخافونه، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ويتمتعون بالصحة والمعرفة والقدرة والإبداع والاستقلال، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.

هـ. نرغب في تحقيق التميز في جميع المجالات.

و. تشجيع الحماس والالتزام لدى جميع سكان المدرسة.

ز. تشجيع التغيير نحو الأفضل.

ح. توجيه الخطوات الاستراتيجية (مهمة) المدارس الدينية.

ب. الرسالة

لتحقيق الرؤية أعلاه، هناك حاجة إلى المهام التالية:

١. زرع الإيمان والتفاني في سبيل الله سبحانه وتعالى.
  ٢. تعريف الطلبة على تطبيق وممارسة تعاليم الإسلام بشكل صحيح وصحيح.
  ٣. ترسيخ ثقافة تعليم متسقة وتعزيز الاهتمام بقراءة أنواع مختلفة من الكتب.
  ٤. خلق تعليم مرح ونشط وخلاق ومبتكر.
  ٥. خلق جو عائلي يحظى بالاحترام والتقدير المتبادلين على أساس روح الله تعالى.
  ٦. تنمية روح التميز بشكل مكثف للمجتمع الأكاديمي بالمدرسة بأسره.
  ٧. تكوين لطلبة من أهل العلم والعمل الخيري.
  ٨. تحسين المعرفة والمهنية لدى التربويين والعاملين في مجال التعليم بما يتوافق مع تطور عالم التعليم.
  ٩. تنفيذ التوجيه الفعال بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل وفقاً لإمكانياته.
٤. بيانات المرافق والبنية التحتية
- أ. الأرض

أرض المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كوتاورنجين الغربية مستمدة من تزويد قادة مجتمع كوماي في عام ١٩٩٥ بتفاصيل الأرض المستخدمة للمباني والمباني التي تغطي مساحة ١١٦٢ المترالربع (م٢)، وساحة / حديقة تغطي مساحة ١٠٨ المترالربع (م٢)، والبعض الآخر ٢٧٣٠ المترالربع (م٢).

ب. المبنى التحتية

مبنى المدرسة الذي تبلغ مساحته ١١٦٢ المترالربع (٢م) في حالة جيدة بشكل عام، في حين أن عدد الغرف لدعم أنشطة التدريس والتعليم هو:

رقم	نوع الغرفة	مقدار
١	غرفة المدير	١
٢	غرفة الإدارة	١
٣	غرفة المدرس	١
٤	غرفة الفصل	١٥
٥	غرفة معمل كيماوي	١
٦	غرفة مكتبة	١
٧	غرفة معمل الكمبيوتر	١
٨	غرفة وحدة الصحة المدرسية	١
٩	غرفة المصلى	١
١٠	غرفة التوجيه الإرشادي	١
١١	غرفة منظمة الطلبة داخل المدرسة	١

٥. تاريخ قيادات المدرسة منذ البداية:

١. الحاج عبد العزيز بصرى (١٩٩٦-١٩٩٧).

٢. د. رياتو (١٩٩٨-٢٠١٠).

٣. موليونو، السرجانا (٢٠١١-٢٠١٢).

٤. نور اسنايني، السرجانا (٢٠١٣-٢٠٢٠).

٥. سورتنا، السرجانا (٢٠٢٠ حتى الآن).

٦. بيانات المعلم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كوتاورنجين الغربية

أ. مدرس موظف الحكومة

رقم	اسم	الوظيفة	التعليم الاخير
١	سورتنا، السرجانا	مدير المدرسة	س ١
٢	هير الدين ويجايا، السرجانا	معلم العلوم	س ١
٣	شريفة سيمسيدارية، السرجانا	معلم الدراسات الاجتماعية	س ١
٤	راسملاساري، السرجانا	معلم لغة انجليزية	س ١
٥	حسن، السرجانا	معلم التربية المدنية	س ١
٦	هيروان سيجيت يونو، السرجانا	معلم لغة اندونيسي	س ١
٧	مهريتا، السرجانا	معلم الدين	س ١
٨	دوي ماسيتوه، السرجانا	معلم الدراسات الاجتماعية	س ١
٩	نورليلا سياري، السرجانا	معلم رياضيات	س ١
١٠	محمد مفتاح عاشور، السرجانا	معلم الدين	س ١
١١	دياه أوتاري، السرجانا	معلم رياضيات	س ١
١٢	فتحي الرحمن، السرجانا	معلم الدين	س ١
١٣	تري ياني أستوتي، السرجانا	معلم لغة اندونيسي	س ١
١٤	أردواتي، السرجانا	معلم العلوم	س ١

١٥	جاتو ولانداري، السرجانا	معلم لغة اندونيسي	س ١
١٦	فزين صديق، السرجانا	معلم التربية المدنية	س ١
١٧	انطون الجنيدي، السرجانا	معلم رياضيات	س ١
١٨	نور الاسنايني، السرجانا	معلم لغة انجليزية	س ١

ب. مدرس غير موظف الحكومة

رقم	اسم	الوظيفة	التعليم الاخير
١	مدتسر الدين، السرجانا	معلم اللغة العربية	س ١
٢	تريا أغوغ ستياوان، السرجانا	معلم الدين	س ١
٣	أغغ سوت لانا، السرجانا	معلم الرياضة	س ١
٤	واهلان، السرجانا	معلم العلوم	س ١
٥	حليزة، السرجانا	معلم العلوم	س ١
٦	هديان نور، السرجانا	معلم منظمة الطلبة داخل المدرسة	س ١
٧	ارنا شوفيانا، السرجانا	معلم اللغة العربية	س ١
٨	إينا يوليانا، الماجستر	معلم اللغة الإنجليزية	س ٢
٩	خوريل أنور، السرجانا	معلم الدين	س ١
١٠	روفيدا سانتاري، السرجانا	معلم الرياضيات	س ١
١١	نيكي رودس، السرجانا	معلم اللغة الإندونيسية	س ١

١٢	محمد ريجل، السرجانا	معلم الرياضة	س ١
١٣	أرلياني سافيللا، السرجانا	معلم اللغة العربية	س ١

٧. بيانات الموظف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كوتاورنجين الغربية

١. موظف الحكومة

رقم	اسم	الوظيفة	التعليم الأخير
١	محمد الرفاعي، السرجانا	رئيس الإدارة	س ١
٢	سامية، الدبلوم ٣	امين صندوق	د ٣

٢. موظف غير الحكومة

رقم	اسم	الوظيفة	التعليم الأخير
١	سعيد رحمد درموان، السرجانا	الأركان الإدارة	س ١
٢	شريفة عينون كمالاساري، السرجانا	الأركان الإدارة	س ١
٣	واهو اميليا سافيتري	الأركان الإدارة	المدرسة العالية
٤	فوزان أفندي	الأركان الإدارة	المدرسة العالية
٥	نورديانا	الأركان الإدارة	المدرسة العالية
٦	ديني كوبك	الأركان الإدارة	المدرسة العالية

٨. بيانات طالب الفصل الثامن

رقم	اسم	رقم	اسم	رقم	اسم
١	IF	٩	RPW	١٧	ANR



MJ	١٨	D	١٠	Z	٢
KAA	١٩	INA	١١	M	٣
RZW	٢٠	SNM	١٢	YF	٤
MFA	٢١	NAZ	١٣	MR	٥
MF	٢٢	SBAW	١٤	JJC	٦
BN	٢٣	OR	١٥	RA	٧
IFN	٢٤	TAA	١٦	S	٨

## ب. تقديم البيانات

تم تنفيذ طرق جمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظة والتوثيق بشكل صحيح وفقاً لتعليمات وتوجيهات معينة. وفي تقديم البيانات، يحاول الباحث تجميع البيانات ذات الصلة لاستخلاص النتائج.

لمزيد من التفاصيل حول مشاكل تعلم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كوتاورنجين الغربية، سيقدم الباحث نتائج هذه الدراسة وفقاً لصياغة المشكلات الصعبة.

١. المشكلات الطلبة في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كوتاورنجين الغربية.

التعلم هو عملية تنظيم أو تنظيم بيئة الطلاب التي يمكن أن تعزز الطلاب في التعلم. المكونات الرئيسية في التعلم هي الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم. لذلك في عملية التعلم هناك نظام من المكونات التي ترتبط ببعضها

البعض لتحقيق الأهداف المتوقعة. ومع ذلك، لا يمكن فصل التعلم عن المشاكل، وخاصة مشاكل تعلم المفردات، وهي عوامل يمكن أن تعيق وتبطئ عملية التدريس والتعلم في مجال اللغة العربية.

هناك العديد من المشكلات التي يواجهها الطلاب، بناءً على مقابلات مع مدرس المادة قال ما يلي:

"فيما يتعلق بالصعوبات التي يواجهها العديد من الطلاب، فمنهم من لا يعرف أو لم يحفظ الكتابة الحجرية، لأن بعض الأطفال فقط يستطيعون قراءة المفردات، وبعض هؤلاء الطلاب يشعرون بعدم الإلمام بين حرف وآخر، بسبب خلفيتهم التعليمية هناك. هم طلاب مختلفون، لذلك يشرح المعلم لتقديم هذا المفردات باستخدام مفردات بسيطة مثل التحية، وسؤال كيف حالك وتحياي." "

واستنادًا إلى نتائج المقابلات مع ٢٤ طالبًا، كانت عملية تعلم المفردات تسير على ما يرام. ومع ذلك، فإن القيود التي واجهها الطلاب كانت أنهم ما زالوا مرتبكين بشأن الترجمة واستخدام المفردات. وفي مقابلة مع Muhammad Rajib أكد أنه "واجه صعوبة في استخدام مفردة جميع المهرة، وهي مهرة الكتاب، والقراءة، والكلام، والاستمع".

وانسجامًا مع هذا الرأي، قالت Masriana نفس الشيء، وهي كالتالي: "كانت العقبة التي واجهتها هي أنني كنت في حيرة من أمري بشأن وضع بعض المفردات في الكتابة أو القراءة".

ثم yessi farais أيضًا على ما يلي:

"العقبة التي أواجهها عند تعلم المفردات هي أنني غالبًا ما أجد مفردات يصعب لفظها، ثم لا أعرف كيف أستخدمها في الكتابة الجيدة."

بناءً على نتائج هذه المقابلات، يمكن استنتاج أن العوامل المميزة للغة يمكن أن تؤثر على تثبيط عملية التعلم.

وإزاء ذلك، وبناءً على مقابلة مع Zaid، أكد أن الصعوبات التي واجهتها كانت كذلك: "صعوبة معرفة معنى الكلمة، والصعوبات الأخرى هي عدم الوضوح في كتابة المفردات من المعلم وخلفية التعليم المدرسي."

ويجب أن تكون المدرسة أكثر دعمًا من حيث التسهيلات حتى تكون عملية تعلم المفردات أكثر نشاطًا. كما أوضح Jodi Julian Candra:

"صعوبة تمييز الكلمة التي أعطاها المعلم ثم صعوبة أخرى تتمثل في عدم سماع صوت المعلم عند ذكر مفردات جديدة."

لذلك، نظرًا لعدم سماع صوت المعلم، سيكون من الأفضل تزويد كل فصل بمكبرات صوت نشطة بحيث يمكن استخدامها لتعلم مفردات جديدة.

بناءً على ملاحظات الباحث، كان الفصل مزدحمًا للغاية، ثم في عملية التعلم غالبًا ما يتحدث الطلاب خلال ساعات الدراسة. وهذا منسجم مع muhammad farel al faqih النحو التالي:

"أشعر بالانزعاج من الموقف الطبقي الذي لا يفضي إلى اضطرابات من الأصدقاء من حولي، لذلك غالبًا ما أواجه مشكلات كهذه."

٢. محاولة علاج مشكلات من المعلم والطلبة في مشكلات تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كوتاورنجين الغربية.

لا يمكن فهم مشكلات تعليم المفردات، لأن اللغة العربية لغة أجنبية، حتى لو كانت لغة دينية. بناءً على نتائج المقابلات، تبين أن الطلاب يحفظون ويكررون حفظهم باستمرار في كل مرة يبدأ فيها التعلم، ويأخذون دروساً خصوصية خارج المدرسة، من أجل تحسين الحفظ. كما صرح Ilya Fajrin Nadzefa على النحو التالي:

"لحل الصعوبات، سأل المخبر المعلم، وحفظ المفردات، وكرر الدروس التي تم تعلمها ثم حضر دروساً خصوصية خارج المدرسة."  
من ناحية أخرى قال DEDI ما يلي:

"الجهد الذي أبذله عندما أواجه مشاكل هو أنني سأدرس بجد وأبحث عن معاني المفردات غير المعروفة من غوغيل."  
وهناك حاجة إلى جهد المعلم لتوجيه الطلاب في حفظ المفردات من خلال توفير بعض المفردات السهلة أولاً حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسرعة. بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي المادة على النحو التالي:  
"محاولتي توفير فهم للمفردات للطلاب من خلال توفير طريقة في شكل بطاقات صور حتى يتمكن الطلاب من التعرف على المفردات بسرعة من خلال المعنى بناءً على الصورة المعروضة، واستخدام هذه الطريقة بحيث يمكن أن يكون تعلم المفردات في وفقاً للأهداف المراد تحقيقها".

### ج. تحليل البيانات

بناءً على نتائج عرض البيانات أعلاه والتي وصفها الباحث، يقوم الباحث بتحليل البيانات على النحو التالي:

١. مشكلات تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

كوتاورنجين الغربية.

في المشكلات، هناك جزئين من المشكلات التي تظهر، وهما:

أ. مشكلات لغوية.

في الباب ٢ وأوضح. تعود الصعوبات التي يواجهها

الطلبة في عملية التعليم إلى خصائص اللغة العربية نفسها كلغة

أجنبية. المشكلات التي تأتي من المعلم هي الافتقار إلى

الاحتراف في التدريس ومحدودية المكونات التي ستنفذ عملية

تعليم اللغة العربية من حيث الأهداف والمواد التعليمية (المادة)

وأنشطة التدريس والتعليم والأساليب والأدوات والتعليم الموارد

وأدوات التقييم. وتعزى المشكلات التي يواجهها هؤلاء الطلبة

أيضًا إلى عوامل الخلفية المدرسية، ونقص المفردات، والبيئة المحيطة

التي تكون أقل دعمًا للتحدث باللغة العربية.<sup>٤٦</sup>

بناءً على نتائج النظرية ونتائج البحث الذي تم إجراؤه،

فإن العوامل اللغوية التي يختبرها الطلبة تتماشى مع ما تم وصفه.

يؤثر هذا العامل اللغوي على صعوبات الطلبة في تعليم المفردات،

لذلك يصبح هذا العامل أحد مشكلات التعليم التي يواجهها

طلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كوتاورنجين الغربية.

ب. مشكلات غير لغوية.

---

<sup>46</sup> Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012, Diunduh Dari <http://Ejournal.Uin-Suska.Ac.Id/Index.Php/Anida/Article/View/315>, Pada 10 Oktober 2020. Hlm 87.

المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تنشأ خارج جوهر اللغة نفسها، ويمكن ملاحظة ذلك من عدة عناصر، منها:<sup>٤٧</sup>

١. المعلمين / التربويين الذين يفتقرون إلى الكفاءة كمدرسين للغة العربية، سواء أكانوا كفاءات تربوية أو مهنية أو شخصية أو اجتماعية.

وفقاً لعثمان في رضول إناية وأخرى، فإن المعلم هو مهنة أو منصب يتطلب خبرة خاصة كمعلم. وهذا العمل لا يمكن أن يقوم به أشخاص ليس لديهم الخبرة للقيام بهذا العمل كمدرس.<sup>٤٨</sup>

في تعلم اللغة التواصلي، يعمل المعلم كميصر. كأفراد يعرفون اتجاه التدريس، يلعب المعلم دوراً في تنسيق الأنشطة الطلابية بحيث تؤدي هذه الأنشطة حقاً إلى تطوير قدرات التواصل أو مهارات التحدث.<sup>٤٩</sup>

٢. الطلبة الذين ليس لديهم دافع قوي لتعليم اللغة العربية، أو خلفية الطلبة في فهم اللغة العربية وكذلك رابطة الأقران.

وفقاً سرديمان في ني ويان أسا أفرياني وأخرى، يأتي الدافع من كلمة "الدافع" التي تعني الجهد الذي يدفع شخصاً ما

---

<sup>47</sup> ibid

<sup>48</sup> Ridaul Inayah dkk, *Pengaruh kompetensi guru , motivasi belajar siswa, dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Ekonomi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2011/2012*, Jurnal Pendidikan Insan Mandiri Vol.1 No. 1, 2013, h.4.

<sup>49</sup> Muspika Hendri, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif*, Potensia: Jurnal Kependidikan Islam, Vol.3 No.2, 2017, h.207

للقيام بشيء ما. يمكن تفسير الدوافع على أنها قوة دافعة في الشخص للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف.<sup>50</sup> تمشيا مع الرأي أعلاه، وفقا لديمياطي وموجيونو في لقمان سونادي، فإن الدافع هو القوة الدافعة العامة في الشخص الذي يوظف حماسه في التعلم من أجل تحقيق الأهداف التي يريدتها.<sup>51</sup>

وفقًا سلفين (٢٠٠٨) في سيتي ولفة كوريسين وواوان، فإن الأقران هم تفاعل يحدث مع الأشخاص الذين لديهم نفس العمر والمكانة.<sup>52</sup>

يعد ارتباط الأقران أحد الأشياء التي يمكن أن تؤثر على تحصيل الطلاب. يمكن أن تكون هذه التأثيرات تأثيرات إيجابية وسلبية. التأثير الإيجابي للأقران هو عندما يقوم الأفراد وأصدقائهم بأنشطة مفيدة مثل مجموعة الدراسة.<sup>53</sup>

٣. مواد تعليمية أقل ارتباطاً باحتياجات الطلبة.

وفقًا لوزارة التربية الوطنية في نياساري رحمواتي (٢٠١٢)، فإن المواد التعليمية هي معلومات وأدوات ونصوص يحتاجها المعلمون لتخطيط ودراسة تنفيذ التعلم. وفي الوقت نفسه،

<sup>50</sup> Ni Wayan Esa Apriani dkk, *Penerapan Konseling Behavioral dengan Teknik Penguatan Positif untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII F SMPN 1 Sukasada 2012/2013*, Jurusan Bimbingan Konseling, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, h.4.

<sup>51</sup> Lukman Sunadi, *Pengaruh motivasi belajar dan pemanfaatan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS di SMA Muhammadiyah 2 Surabaya*, Jurnal Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya, h.4.

<sup>52</sup> Siti Ulfah Kuraesin dan Wawan, *Pengaruh teman sebaya terhadap prestasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak*, Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam, h.85.

<sup>53</sup> Ibid. H 86

وفقًا لما ذكره ماجد في نياساري رحمواتي (٢٠١٢)، فإن المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ الأنشطة التعليمية.<sup>٥٤</sup> من الفهم أعلاه يمكن أن نستنتج أن دور المواد أو المواد التعليمية في التعلم مهم للغاية، بما في ذلك ممارسة مهارة المفردات.

٤. عدم كفاية التسهيلات والبنية التحتية الداعمة لعملية تعليم اللغة العربية.

في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير، المرافق عبارة عن مرافق تسهل على شخص ما القيام بمهمة أو وظيفة. وفي الوقت نفسه، وفقًا لوزارة التربية والتعليم والثقافة في لقمان سندي، فإن المرافق التعليمية هي جميع التسهيلات اللازمة في عملية التعلم بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بسلاسة وانتظام وفعالية وكفاءة.<sup>٥٥</sup>

وسائل أو مرافق التعلم المستخدمة لتسهيل مسار أنشطة ممارسة مهارة المفردات، أي نظام الصوت. في أنشطة ممارسة مهارة المفردات، بالطبع، هناك حاجة إلى هذه الوسائط حتى

---

<sup>54</sup> Niasari Rahmawati, *Ketersediaan dan Pemanfaatan Bahan Ajar Pendidikan Kewarganegaraan di SMA Negeri 1 Karangom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013*, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, h.3.

<sup>55</sup> Lukman Sunadi, *Pengaruh motivasi belajar dan pemanfaatan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS di SMA Muhammadiyah 2 Surabaya*, Jurnal Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya, h.6



يمكن الجمهور من سماع المعلومات التي ينقلها المتحدث بوضوح.

بناءً على نتائج النظرية ونتائج البحث الذي تم إجراؤه، فإن العوامل غير اللغوية التي يختبرها الطلبة تتماشى مع ما تم وصفه. تؤثر هذه العوامل غير اللغوية على صعوبات الطلبة في تعليم المفردات، ويوضح أن خلفية الطلبة تؤثر على تعليم هذه المفردات، ولهذا السبب يصبح هذا العامل أحد مشكلات التعليم التي يواجهها طلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كوتواونجين الغربية.

٢. محاولات علاجها في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كوتواونجين الغربية.

وفقاً لمارزانو وآخرون (١٩٨٨)، فإن حل المشكلات هو جزء من عملية التفكير في شكل القدرة على حل المشكلات. وفي الوقت نفسه، وفقاً Gagne & Briggs (١٩٧٩)، فإن أداء حل المشكلات يكون في شكل إنشاء واستخدام قواعد معقدة وعلى مستوى أعلى للوصول إلى حل للمشكلات.<sup>٥٦</sup>

في هذا تعلق، يقترح رسفندي (١٩٩١) عدة أسباب لنوع أسئلة حل المشكلات المقدمة للطلبة على النحو التالي:<sup>٥٧</sup>

---

<sup>56 56</sup> Bambang Suteng Sulasamono, "Problem Solving Signifikansi, Pengertian, Dan Ragamnya". Jurnal Satya Widya, Vol. 28, No.2. Desember 2012: 156-165, diunduh dari <https://ejournal.uksw.edu/satyawidya/article/view/132>, pada 15 november 2022. Hlm 161

<sup>57</sup> Muhammad Jainuri, "Kemampuan Pemecahan Masalah". (Academia:2014) hlm. 3

- ١ . يمكن أن تولد الفضول والتحفيز، وتعزز الطبيعة الإبداعية.
  - ٢ . إلى جانب امتلاك المعرفة والمهارات، فإن القدرة على قراءة البيانات الصحيحة والإدلاء بها مطلوبة.
  - ٣ . يمكن أن يؤدي إلى إجابات أصلية وجديدة ومميزة ومتنوعة، ويمكن أن تضيف معرفة جديدة.
  - ٤ . يمكن أن تزيد من تطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها.
  - ٥ . ادعُ الطلبة إلى إجراءات حل المشكلات، وأن يكونوا قادرين على إجراء التحليل والتوليف، ومطلوب منهم إجراء تقييمات لنتائج حلولهم.
  - ٦ . إنه نشاط مهم للطلبة لا يشمل مجالاً واحداً للدراسة فحسب، بل ربما يتضمن مجالات أو مواضيع أخرى. حل المشكلات هو مهارة معرفية معقدة، وربما أكثر قدرة الإنسان ذكاءً.
- هذا لأنه عند حل مشكلات ما، لا يحتاج الفرد إلى التفكير فقط، بل يحتاج إلى التفكير بشكل نقدي حتى يتمكن من رؤية المشكلات والتفكير بشكل خلاق ليتمكن من حل المشكلات.<sup>٥٨</sup>

---

<sup>58</sup> Miwa Patnani, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Problem Solving Pada Mahasiswa", Jurnal Psikogenesis. Vol. 1, No. 2/ Juni 2013, Diunduh Dari <https://Academicjournal.Yarsi.Ac.Id/Index.Php/Jurnal-Online-Psikogenesis/Article/View/43/Pdf>, Pada 15 November 2022. Hlm 133

بناءً على نتائج النظرية ونتائج البحث الذي تم إجراؤه،  
فإن الجهود التي يبذلها معلمي المادة تتماشى مع ما تم  
وصفه. لأن الجهود التي يبذلها المعلم تستخدم الطريقة التي تم  
إنشائها بحيث يسير تعليم المفردات وفقاً للأهداف المرجوة.