

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعليم المفردات هي أن الطلبة يجدون صعوبة في حفظ المفردات وإتقانها بسبب خلفيتهم التعليمية قبل الدخول إلى المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كوتاورانجين الغربية ويشعر الطلبة أن صوت المعلم غير مسموع وسريع جداً في شرح المفردات وهو أيضاً نقص في المفردات، دافع الوالدين لأبنائهم.

جهود الطلبة والمعلمين للتغلب على هذه المشكلات هي من خلال توفير المفردات التي يسهل حفظها، والطريقة التي يوفر بها المعلم المفردات من خلال الوسائط المصورة أو بطاقات الصور بحيث يفهم الطلبة ويتعرفون على معنى المفردات بشكل صحيح وصحيح. وجهود الطلبة لتكرار المفردات مع أصدقائهم المقربين وأخذ دروس إضافية خارج المدرسة.

ب. مقترحات البحث

أ. للمعلمين

من المتوقع أن يقوم المعلم بوضع منهج تعليمي وخطة تنفيذ التعلم بحيث تصبح عملية أنشطة التعلم أكثر تنظيماً. تسهيل تحضير المعلمين لأنشطة التعلم وتقييم الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها.

ب. للطلبة

١. يجب إضافة المفردات العربية مع الأسهل أولاً.
٢. يكرر الطلبة المفردات التي أعطاها المعلم حتى لا تختفي من الذاكرة.

٣. يجب ألا يخاف الطلبة من ارتكاب الأخطاء في استخدام المفردات للأنشطة اليومية في الفصل والمدرسة.
٤. لا تخف من سؤال المعلم أو الأصدقاء الذين يفهمون أو يتقنون هذه اللغة العربية بشكل أفضل.
٥. تحفيز نفسك على حب اللغة العربية دائماً، لأنه من خلال محبتك للغة العربية سيكون من السهل دائماً تعليمها.

ج. للباحث الآخر

لا يزال هذا البحث بعيداً عن الكمال، لأنه ربما لا تزال هناك بعض الأخطاء ولا يزال غير مثالي في تقديم وتحليل الأدلة المتعلقة بمشاكل تعلم مهارات المفردات. بالنسبة للباحثين في المستقبل، نأمل أن يكون هذا البحث بمثابة مدخلات إضافية ومرجع لأبحاث أخرى لها نفس الموضوع.